2022年高等教育（本科）
国家级教学成果奖申报书

成 果 名 称：“情怀为基、能力为重、精准对标”地方高校公费师范生培养体系的探索与实践

成果完成人姓名：刘子平，王桂清，黄春平，邵怀领，高国元，韩　涛，张丙元，韩丽华，刘丙利，张绪涛，曾宪禄，范丽亚，张　骞，耿庆军，弓凤鸾，李庆华

成果完成单位名称：聊城大学

成 果 分 类：09

类 别 代 码：091

推 荐 序 号：（暂不填写）

成 果 网 址：http://jxcg.lcu.edu.cn/20227151

申报单位名称：山东省教育厅

申 报 时 间：2022年 9 月 23 日

承诺书

本人申报 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖，郑重承诺：

1.对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2.成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3.成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：刘[illegible]

2022 年 9 月 23 日

填写说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。

2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为："大思政"教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。

3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：

ab：成果分类代码

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，由系统根据推荐单位自动生成，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。

6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期;完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。

9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申报书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	**教学成果奖（省级5项）**			
	202203	“情怀为基、能力为重、精准对标”地方高校公费师范生培养体系的探索与实践	省级一等奖	山东省省级教学成果评审委员会
	201801	基于学生中心理念的“三二X”分类培养教育教学体系建设	省级特等奖	
	202203	基于“岗位胜任力导向”的卓越小学教师“三跨四结合”培养模式创新与实践	省级一等奖	
	201801	高校教师教育专业教育实习改革的研究与实践	省级二等奖	
	202203	省属院校思想政治教育专业师范生“全程式”从业技能培养模式的探索与实践	省级二等奖	
	教改项目（省重点2项、面上1项）			
	201810	地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践（Z2018S004）	省级重点	山东省教育厅
	202112	地方高校公费师范生培养质量评价体系的构建与实施	省级重点	
	202010	基于“免试认定教师资格改革”的公费师范生教育实践模式研究（M2020109）	省级面上	
	专业建设师范二级认证通过专业（3个）			
	202007	小学教育	国家级	教育部
	202007	数学与应用数学	国家级	
	202107	物理学	国家级	

成果曾获奖励情况	一流本科专业建设点（国家级8个、省级4个）			
	201912	小学教育	国家级	教育部
	201912	汉语言文学	国家级	
	202003	数学与应用数学	国家级	
	202003	化学	国家级	
	202003	历史学	国家级	
	202203	思想政治教育	国家级	
	202203	物理学	国家级	
	202203	英语	国家级	
	201912	生物科学	省级	山东省教育厅
	201912	美术学	省级	
	201912	教育技术学	省级	
	202203	音乐学	省级	
	黄大年式教师团队（1个）			
	2017	化学专业教学团队	省级	山东省教育厅
	教学名师（省级14人）			
	2005	苏树厚	省级	山东省教育厅
	2006	林建华	省级	
	2007	孟广武	省级	
	2008	石兴泽	省级	
	2009	赵长林	省级	
	2011	陈德正、王文军	省级	
	2012	李焕芹、巨荣良	省级	
	2015	郭学信、何丽丽	省级	
	2020	范丽亚、王桂清、高国元	省级	

成果曾获奖励情况	一流本科课程（国家级2门，省级22门）			
	202002	现代教育技术	国家级	教育部
	202002	光学	国家级	
	202002	国际共产主义运动史	省级	山东省教育厅
	202002	世界古代史	省级	
	202002	教师职业基本技能微格教学训练	省级	
	202002	文学概论	省级	
	202002	小学语文课程与教学论	省级	
	202002	运筹学	省级	
	202002	自然地理学	省级	
	202002	微生物学	省级	
	202002	体操	省级	
	202108	龙舟训练理论与实践	省级	
	202108	音乐治疗实践	省级	
	202108	高等数学	省级	
	202108	计算机组成原理	省级	
	202108	美国文学	省级	
	202108	美学原理	省级	
	202108	生物化学（2门）	省级	
	202108	细胞生物学	省级	
	202108	中国近现代史纲要	省级	
	202108	教育学概论	省级	
	202108	鲁迅研究	省级	
	202108	中国古代史(上下）	省级	
	202108	光纤预制棒制备及光纤拉制虚拟仿真实验	省级	

成果曾获奖励情况	课程思政示范课（省级7门）			
	202104	光学	省级	山东省教育厅
	202104	美学原理	省级	
	202104	世界古代史	省级	
	202104	现代教育技术	省级	
	202104	小学语文课程与教学论	省级	
	202104	政治经济学	省级	
	2021.04	马克思主义基本原理	省级	
	优秀教材			
	2021	《光学》	省级	山东省教育厅
	教师教学比赛			
	2013-2021	青年教师教学比赛 8 人	一等奖	山东省教育厅
	2013-2021	青年教师教学比赛 8 人	二等奖	
	2013-2021	青年教师教学比赛 6 人	三等奖	
	2013-2021	青年教师教学比赛 17 人	优秀奖	
	2021-2022	创新教学比赛 2 个团队	正高组二等奖	
	2021-2022	创新教学比赛 3 个团队	副高组三等奖	
	2021-2022	创新教学比赛 1 个团队	中级组二等奖	
	师范生从业技能大赛			
	2017-2021	师范生从业技能大赛共 10 项	一等奖	山东省教育厅
	2017-2021	师范生从业技能大赛共 15 项	二等奖	
	2017-2021	师范生从业技能大赛共 19 项	三等奖	
成果起止时间	起始：2016 年 8 月 完成：2018 年 7 月　　实践检验期：4 年			
成果关键词	地方高校，公费师范生，培养体系			

1.成果简介及主要解决的教学问题

1.1 成果简介

地方高校培养的公费师范生为乡村教育精准“扶贫”提供了生力军，提高了乡村基础教育质量，促进了乡村儿童成长。

地方高校公费师范生作为一个特殊的受教育群体，具有其他受教育者所不具有的“未来角色决定性”，即乡村教师，传统师范教育的培养目标、课程体系与培养“乡村教师”的定位要求存在差距。

聊城大学为山东省首批（2016 年）招收公费师范生的高校之一，强化公费生的培养和研究，2018 年以来已获批省级教改项目 3 项（重点 2 项，1 项顺利结项，全省唯一），发表关于公费师范生培养的研究论文 5 篇，研究成果获山东省第九届教学成果奖一等奖。

该成果以为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的卓越教师为目标，逐步构建起“情怀为基、能力为重、精准对标”培养体系。

（1）以“政府政策目标导向、农村教育实际需求、学生成长成才愿景”为研究改革模型，首次提出了公费师范生“精准对标培养”概念，明确了“标”的内涵，保证了培养方向的正确。

（2）按照公费生精准对标培养课程体系构建原则，明确课程模块间的价值关系，**构建了科学化、系统化、精准对标、相互照应的课程体系**，凸显了公费生“角色属性”。

（3）“德育工作”与“学科德育”相结合，通过感知、走近、走进、实践乡村教师教育，**构建了“认知+养成”层层递进的师德培养体系**，强化了乡村教育情怀；

（4）基于公费生成长和发展，**构建了多维度、全链条实践教学体系**，实现实践意识培养、教师技能提升、实践经验积累有机结合，提升了职业发展能力，增强了从业竞争力。

（5）结合教师资格认定，**研制“师德为先、能力导向、过程考核”三位一体的技能考核“聊大方案”**，严把质量关，确保免试中小学教师资格认定的科学性、合理性。

培养的公费师范生对职业的认同度高，在市县选岗认定时90%以上被确定为优秀；教师职业能力测试合格率98.77%。

该培养体系在曲阜师范大学、鲁东大学、临沂大学、济南大学等省内公费师生培养高校推广应用，受益学生近3万名。

1.2 主要解决的教学问题

（1）目前公费师范生培养不对标问题

没有关注培养“乡村教师”特殊使命，没有完全对应国家质量标准、认证标准培养，培养过程缺少养成和发展教育，致使基础实、功底深的公费生从教意愿和能力不足。

（2）公费师范生培养课程体系不精准问题

面向未来乡村社会发展和乡村教育发展的课程，体现环境育人、民俗育人、先进技术、师德养成教育课程偏少，致使公费生服务乡村教育的素养和能力不足。

（3）公费师范生终身发展能力不突出问题

在职前教育中缺少培养热爱农村儿童、献身农村教育的情怀，以及构建合理的知识结构、生成实践智慧的能力，公费生顺利融入乡村教育的准备不充分，不利于自身终身发展。

2.成果解决教学问题的方法

（1）基于利益相关者理论，明确地方高校公费师范生精准对标培养的“标”

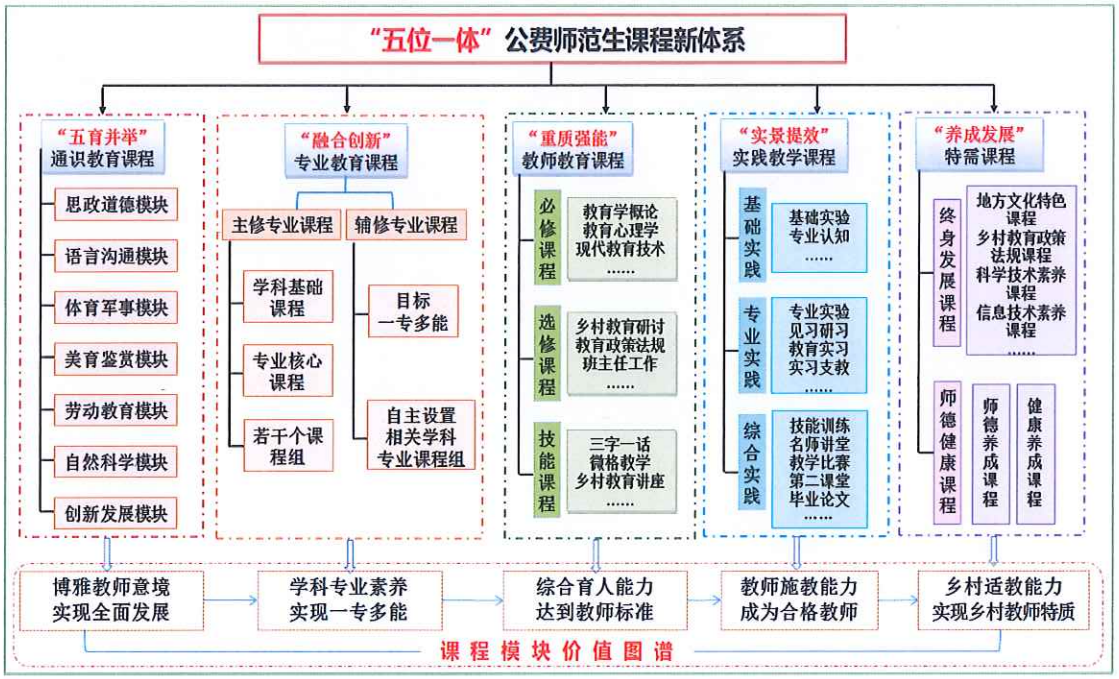
分析学生培养、自身发展和乡村需求的关系，明确地方高校公费师范生培养的**“未来角色决定性”，即“乡村教师”**；

确定以培养“情怀深厚，一专多能/全科”“下得去、留得住、教得好、有发展”的**“乡村高素质专业化创新型教师”为“目标导向”**；

明确精准对标培养的“标”：**国家认证标准、产出导向标准、职业养成标准**，保证培养方向的正确。

（2）精准对标，构建公费师范生培养课程新体系

按照课程新体系构建“四原则”（**源于培养目标、依据培养标准、切合角色定位、有利终身发展**），优化课程结构，研制价值图谱，构建“一位一体”课程新体系。



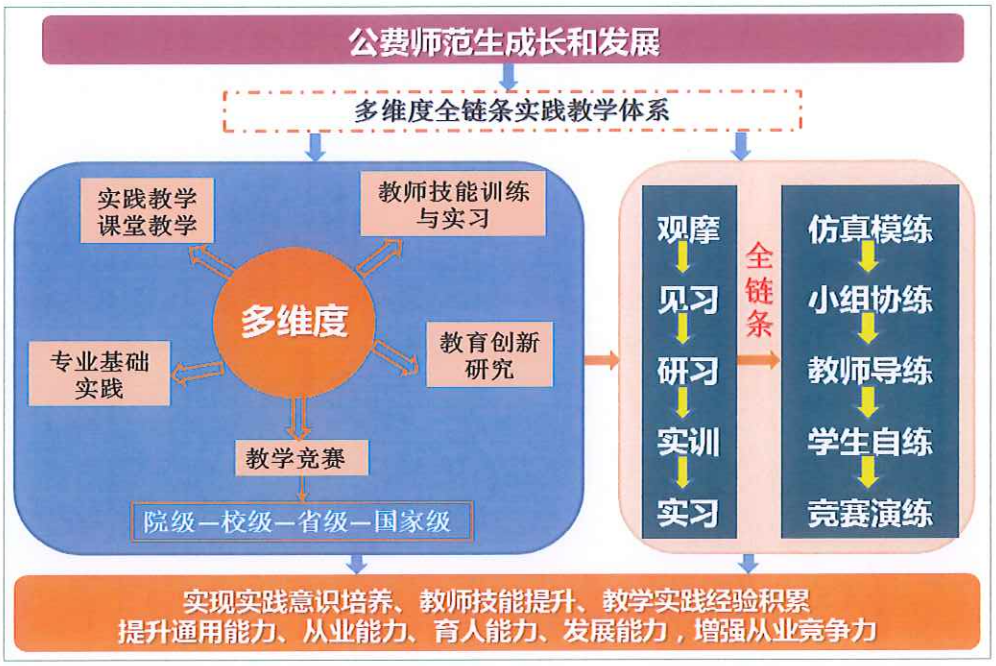
坚持德智体美劳“五育并举”，设置“七大模块”通识教育课程，创设博

雅教师意境，培养教师全面素养；设置融合创新、主修+兼修的专业教育课程，培养学科专业素养，实现教师一专多能；设置重质强能、理论+技能的教师教育课程，提高综合育人能力，达到新时代教师标准；设置实景提效、多维度、全链条的教育实践课程，提升教师施教能力，成为能快速上岗的合格教师；设置养成+发展的特需课程（下图），养成乡村适教能力，锻造乡村教师特质。

（3）基于乡村教师培养，构建了"递进式"全过程师德养成体系

通过感知、走近、走进、实践乡村教师教育的全过程师德养成体系，强化乡村教育情怀。大一的感知教师教育的始业教育，做好心理准备，激发职业热情；大二的走近教师教育的事业教育，提升从教意识，强化职业修养；大三的走进教师教育的敬业教育，强化师能训练，养成职业道德；大四的实践教师教育的执业教育，进行师能强化，提升职业能力。

（4）基于公费生成长与发展，构建多维度全链条实践教学体系



融合实践教学课堂教学、专业基础实践、教师技能训练与实习、教育创新研究和教学竞赛等，打造多维度实践教学体系。

“观摩—见习—研习—实训—实习”五阶段和“仿真模练—小组协练—教师导练—学生自练—竞赛演练”五环节的实践模式，实现实践意识培养、教师技能提升、教学实践经验积累，提升通用能力、从业能力、育人能力、发展能力，增强从业竞争力。

（5）结合教师资格认定，研制“师德为先、能力导向、过程考核”三位一体的技能考核“聊大方案”

过程考核：学业学习情况、专业能力表现等；突出以赛促学，获得省从业技能大赛者，可直接认定。

师德为先：全面考核思想品德及师德素养，理想信念、立德树人、师德准则、职业认同、关爱学生、用心执教、自身修养七个维度。

能力导向：以中小学教师基本技能为重点，将教学设计加入笔试考核，面试考查学生表达能力、课堂驾驭能力、教学方法选择运用能力等。

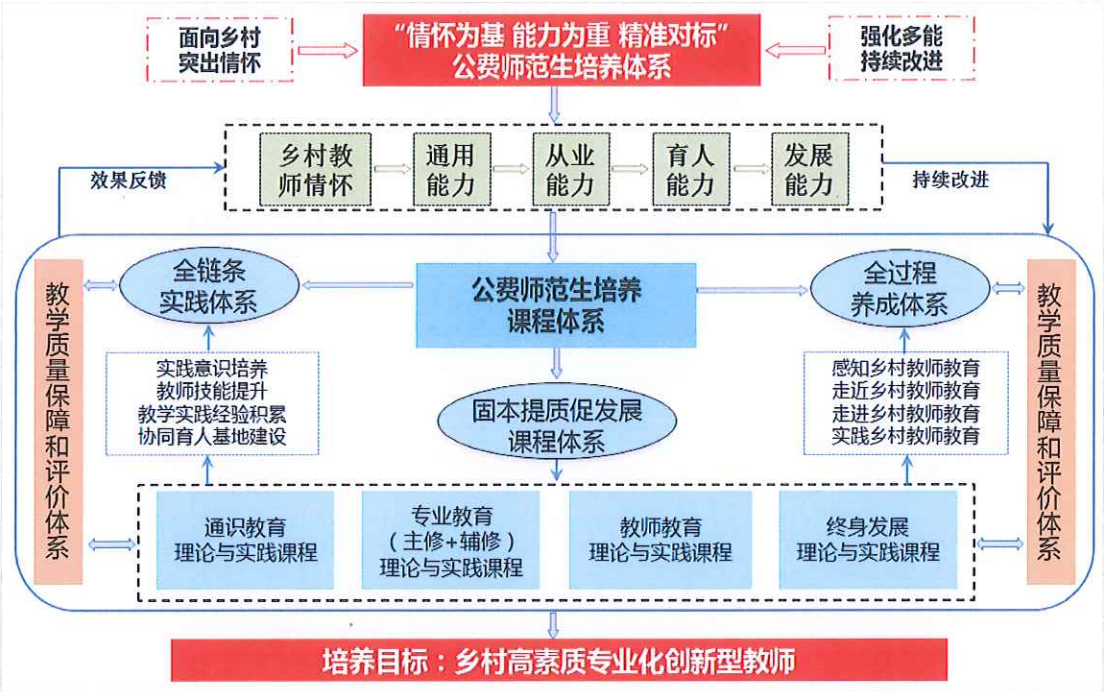
严把质量关，确保免试中小学教师资格认定的科学性、合理性。

3.成果的创新点

（1）教育理论创新：首次提出了地方高校公费师范生“精准对标培养”概念

公费师范生“精准对标培养”，包括**“对应国家认证标准培养、对应产出导向培养、对应职业养成培养”**，保证公费师范生培养方向的正确和培养质量的提高，为乡村教育精准“扶贫”提供生力军，促进乡村儿童成长，促进教育公平。

（2）培养体系创新：构建了“情怀为基、能力为重，精准对标”的公费师范生培养体系

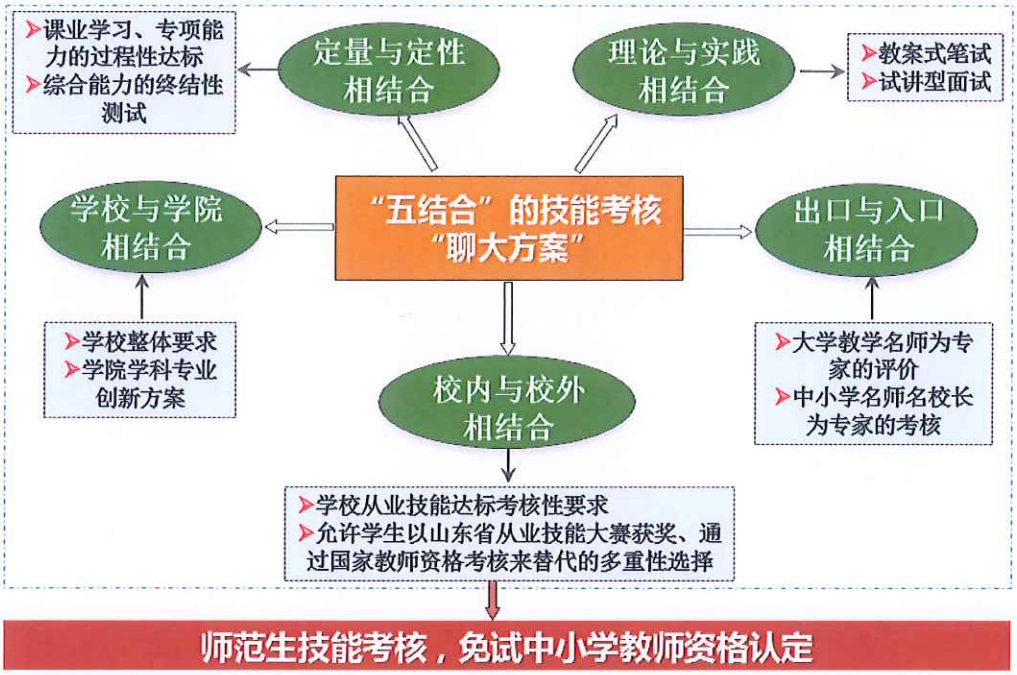


面向农村，立足公费师范生“未来角色决定性”，通过通识教育、专业教育（主修+辅修）、教师教育和终身发展的课程体系，固本提质促发展；通过全链条实践教学体系，提升通用能力、从业能力、育人能力和发展能力；通过感知、走近、走进、实践乡村教师教育的全过程师德养成体系，强化乡村教育情怀；通过教学质量保障体系和考核评价体系，反馈教学效果，改进教学过程，提高教学质量，提升培养质量。

（3）课程体系创新：创新了精准对标的公费师范生“五位一体”教育课程体系

以“乡村高素质专业化创新型教师”作为公费师范生的培养目标，精准对标构建了“五育并举、融合创新、重质强能、实景提效、情怀养成”“通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、实践教学课程、特需课程”“五位一体”的地方高校公费师范生培养课程新体系，凸显了公费师范生“角色属性”，保障了公费师范生培养目标的实现。

（4）考核体系创新：研制了“五结合”的技能考核“聊大方案”



定量与定性相结合：课业学习、专项能力的过程性达标，综合能力的终结性测试；**理论与实践相结合**：教案式笔试，试讲型面试；**学校与学院相结合**：学校整体要求，学院学科专业创新方案；**出口与入口相结合**：大学教学名师为专家的评价，中小学名师名校长为专家的考核；**校内与校外相结合**：学校从业技能达标考核性要求，允许学生以山东省从业技能大赛获奖、通过国家教师资格考核来替代的多重性选择。严把公费师范生培养质量关，确保免试中小学教师资格认定的科学性、合理性。

4.成果的推广应用效果

（1）提高了公费生培养目标达成度，学生专业素质与职业能力明显提升

连读 3 年对公费师范毕业生进行培养质量调研，结果表明：超过 87%的毕业生对教师职业表示认可，90%以上在岗位认定时被确定为优秀（如 2020 年物理专业毕业生，45 人中除升学深造外，39 人参与选岗，在市县选岗考核中，获第一名 13 人，第二名 6 人）。2020-2022 届共毕业公费生 1470 人，解约 11 人，仅占 0.74%；考研率 23.9-41.22%，多人被推免，或考入 985、211 高校。

公费师范生对26项代表自身素质能力的满意度

经过四年的本科培养，公费生对26项代表自身素质能力的满意度均在4.0左右。如2021届6个专业的公费师范毕业生中98.29%获得了教师资格证，99.76%通过了普通话考试，84.63%通过了英语四、六级考试；77人获省级（44人获省从业技能大赛奖）、24人获国家级学科竞赛奖；发表学术论文10篇，发表诗歌、散文、小说等作品14部（9部为正式出版物）；12人获得了双学位、5人获发明专利（见调研报告）。

2022届公费师范生参加考核的1028人，教师职业能力测试合格883人，合格率98.77%。

（2）提升了教师的教学研究能力和教学技能，建课能力和育人能力明显提高

2018年以来获批省级公费师范生教改项目3项（重点2项、面上1项）、其他相关项目15项（重大及子项5项）；发表公费生教研论文5篇，相关论文12篇；国家级一流本科课程2门、省级22门，省级课程思政示范课7门、优秀教材1部；省级教学名师3人、从业技能大赛公费生优秀指导教师10人、教师教学创新大赛获奖团队6支、黄大年教学团队1支、青年教师教学比赛获奖39人次；国家一流专业5个、省级6个，已认证3个。

（3）研究成果社会反响较大

关于公费生研究论文发表在“聊城大学学报（社科版）、山东高等教育、山东高教”等期刊；2017年10月30日，《中国青年报》对我校支持乡村教育的“双提高工程——实习支教”给予了高度评价；《中国教育报》2020年3月1日第6版“三跨四结合：铺就小学卓越教师成长路”报道了

我校小学教育专业卓越教师培养改革成效；2020 年 10 月 29 日《大众日报》报道了我校“强化专业内涵建设和师德培养”等。

（4）成果推广应用成效明显

曲阜师范大学、临沂大学、济南大学、鲁东大学等高校多次来聊大交流公费师范生培养工作经验，并在其本校推广应用，涉及所有公费生培养专业近 2 万余名学生。

聊城市、东平县教体局等对已入职的公费师范生工作态度和能力比较认可，对聊城大学培养的公费生非常满意。

（5）专家评价

验收专家指出，研究成果理念先进、特色鲜明、创新性强，具有较好的示范作用和推广价值，达到国内领先水平。

二、主要完成人情况

<table>
<tr><td>主持人姓名</td><td>刘子平</td><td>性　　别</td><td>男</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1979 年 04 月</td><td>最后学历</td><td>博士研究生</td></tr>
<tr><td>专业技术职称</td><td>教授</td><td>现任党政职务</td><td>院长</td></tr>
<tr><td>现从事工作
及专长</td><td colspan="3">马克思主义理论　思想政治教育</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td colspan="3">聊城大学</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td>0635-8239380</td><td>移动电话</td><td>13562087078</td></tr>
<tr><td>电子信箱</td><td colspan="3">liuziping829@163.com</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="3">聊城市湖南路 1 号</td></tr>
<tr><td>何时何地受何种
省部级及以上奖励</td><td colspan="3">1、2012 年：山东省高校青年教师多媒体教育软件竞赛一等奖
2、2018 年：山东省第 32 届社会科学优秀成果二等奖
3、2020 年：山东省第 34 届社会科学优秀成果二等奖
4、2018 年：山东省省级教学成果一等奖，位 4
5、2018 年：山东省省级教学成果二等奖，位 2
6、2018 年：山东省省级教学成果二等奖，位 2
7、2014 年：山东省省级教学成果三等奖，位 5
8、2019：第九届“华文杯”全国师范生政治教学能力测试一等奖指导教师</td></tr>
<tr><td colspan="2">何时何地受过何种处分</td><td colspan="2">无</td></tr>
<tr><td>主
要
贡
献</td><td colspan="3">1、系统提出地方高校公费师范生培养体系理念，进行地方高校公费师范生培养体系总体方案的设计，组织进行培养计划的课程模块设计和滚动优化与调整。
2、抓好专业教改和建设方案制订、实施，进行督促检查，经验总结。并联系学校，给予物质保证。
3、着重抓好师资队伍建设，指导教师学习和运用最新教育理论与实践成果参与专业教改和建设，注重对照标准加强公费师范生教育情怀和教育技能的培养与提升。
4、参与项目成果结项报告书的结构设计与撰写。
5、作为学科带头人，主持国家一流本科专业——思想政治教育专业，积极参与思想政治教育专业公费师范生的培养。
6、坚持地方高校师范专业公费师范生人才培养实践特色培育与经验推广，多次与兄弟院校交流经验。
本 人 签 名：刘子平
2022 年 9 月 23 日</td></tr>
</table>

主要完成人情况

<table>
<tr><td>第(2)完成人姓名</td><td>王桂清</td><td>性　别</td><td>女</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1968 年 12 月</td><td>最后学历</td><td>博士研究生</td></tr>
<tr><td>专业技术职称</td><td>教授</td><td>现任党政职务</td><td>副处长</td></tr>
<tr><td>现从事工作及专长</td><td colspan="3">高等教育管理、本科教学与科研</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td colspan="3">聊城大学教务处</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td>0635-8238205</td><td>移动电话</td><td>13561239562</td></tr>
<tr><td>电子信箱</td><td colspan="3">wangguiqing@lcu.edu.cn</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="3">聊城市东昌府区湖南路 1 号聊城大学 252000</td></tr>
<tr><td>何时何地受何种省部级及以上奖励</td><td colspan="3">1、2022 年：山东省第九届教学成果奖（高等教育类）一等奖（位 1，GJ20220045），山东省省级教学成果奖评审委员会
2、2021 年：山东省高等学校教学名师，山东省教育厅
3、2020 年：主讲的普通昆虫学（二）获省一流本科课程，山东省教育厅
4、2018 年：山东省高等教育教学成果奖一等奖（位 1，GJ20180165），山东省省级教学成果奖评审委员会
5、2018 年：国家级教学成果奖证书（高等教育）二等奖（位 7，G-2-2018349），中华人民共和国教育部
6、2018 年：山东省高等教育教学成果奖特等奖（位 7，GJ20180027）、一等奖（位 7，GJ20180168），山东省省级教学成果奖评审委员会
7、2014 年：山东省优秀教学成果三等奖（位 5，GJ20143114），山东省省级教学成果奖评审委员会
8、2008-2017 年：7 次获山东省优秀学士学位论文指导教师，山东省教育厅
9、2011 年：教育部科学技术进步奖二等奖（2010-227），教育部
10、2001 年：辽宁省科技进步二等奖（2001J-2-09-08），辽宁省科学技术奖励委员会
11、2000 年：辽宁省科技进步三等奖（2000 农-3-14-05），辽宁省政府科学技术进步奖评审委员会
12、2009 年：中国植物保护学会科学技术奖二等奖（2009-J-2-01-R02）</td></tr>
<tr><td colspan="2">何时何地受过何种处分</td><td colspan="2">无</td></tr>
</table>

主要贡献	1、作为项目负责人，负责组织协调，项目实施，方案制定等；组建团队，分工明确，责任到人；带队到兄弟院校、用人单位调研，学习经验，同时把我们的做法介绍给他们；全面负责教学成果的检验与应用，总结经验。 2、负责教学体系、培养模式的构建和人才培养方案的修订；负责协同培养、基地建设；负责联系中小学沟通项目，落实教学安排和经费支撑等。 3、组织公费师范生培养、专业建设、课程建设等，持续改进。 4、主持省级本科教改项目共 3 项，参与教育部新农科项目 2 项，参与省级重大教改项目 2 项，获国家级教学成果奖 1 项、省级 7 项（其中首位 2 项），省级一流本科课程 1 门，荣获省级教学名师、校级本科教学工作先进个人等称号。主编教学著作 1 部，副主编规划教材 2 部、参编 4 部。发表相关教改论文 15 篇。 5、组织校内全部公费师范生调研 3 次，撰写调研报告 4 份。 **6、主持省级以上本科教改项目** 2021 年度山东省本科教改项目立项项目：地方高校公费师范生培养质量评价体系的构建与实施（重点项目，Z2021051） 2018 年度山东省本科教改项目立项项目：地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践（重点项目，Z2018S004） 2012 年度山东省本科高等学校教学改革项目：专业社团实践与大学生创新能力培养研究 **7、首位主要教改论文** 王桂清等. 地方高校公费师范生培养体系的探索与实践，山东高等教育，2022 王桂清等. 地方高校公费师范生精准对标培养课程体系构建研究，聊城大学学报（社会科学版）2021 王桂清等. 山东省地方高校公费师范生精准对标培养的研究，大学课程与教学研究，2020 **8、调研报告** 2020 年：聊城大学首批公费师范生培养质量调查报告 2020 年：聊城大学公费师范生教育工作调研报告 2021 年：聊城大学 2021 届公费师范生培养质量调查报告 2022 年：聊城大学 2022 届公费师范生培养质量调查报告 本人签名：王桂清 2022 年 9 月 23 日

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	黄春平	性 别	男
出生年月	1972 年 2 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	科长
现从事工作及专长	教育学的教学与研究、高等教育管理研究		
工作单位	聊城大学教务处		
联系电话	0635-8239402	移动电话	18365817997
电子信箱	huangchunping@lcu.edu.cn		
通讯地址	山东省聊城市湖南路 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2009 年：社会科学优秀成果奖二等奖，位 4 2、2010 年：社会科学优秀成果奖二等奖，位 2 3、2013 年：第七届省高等教育教学成果二等奖，位 7 4、2018 年：第八届省高等教育教学成果特等奖，位 10 5、2018 年：高等教育国家级教学成果奖二等奖，位 10		
何时何地受过何种处分	无		

主要贡献	1、负责公费师范生《教育学》理论教学和从业技能大赛的指导。 2、围绕地方本科高校公费师范生人才培养工作，开展全校公费师范生本科专业人才培养方案的论证、修订工作。 3、负责专业建设、课程建设、教研项目的申报和遴选。 4、负责课程思政建设，并起草了《中共聊城大学委员会关于全面推进课程思政建设的实施意见》等文件。 本人签名：黄春平 2022 年 9 月 23 日

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	邵怀领	性　　别	男
出生年月	1974 年 11 月	最后学历	硕士
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教师教育研究 基础教育课程与教学论		
工作单位	聊城大学教育科学学院		
联系电话	0635-8238028	移动电话	13256359299
电子信箱	shaohuailing@lcu.edu.cn		
通讯地址	山东省聊城市东昌府区湖南路 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2022 年：山东省省级教学成果奖一等奖，位 1 2、2018 年：国家级教学成果奖二等奖，位 4 3、2017 年：山东省社会科学优秀成果二等奖，独立 4、2018 年：山东省省级教学成果奖特等奖，位 4 5、2018 年：山东省省级教学成果奖二等奖，位 4 6、2014 年：山东省省级教学成果奖二等奖，位 7		
何时何地受过何种处分	无		

主要贡献	1、成果总体负责，项目方案总体设计；主持完成了山东省本科教改项目“基于‘三跨四结合’的小学教育专业卓越教师培养模式研究”，创建了卓越小学教师“岗位胜任力冰山模型”。 2、参与起草《山东省全面深化新时代全省教师队伍建设改革的实施意见》《山东省教师教育振兴行动计划(2018-2022 年)》《山东省高校教材管理办法》《聊城大新时代教师教育改革方案》等文件 16 个。 3、完成了小学教育师范类专业二级认证的自评报告撰写工作。 4、出版了《聊城大学“三二三”人才培养研究》，发表《基于实践取向的新时代小学教育专业卓越教师协同培养模式探索与实践》等论文 8 篇。 本人签名：邵怀领 2022 年 9 月 23 日

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	高国元	性 别	男
出生年月	1974 年 6 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副处长
现从事工作及专长	教学质量保障，师范生现代教育技术教学		
工作单位	聊城大学教务处		
联系电话	0635-8239400	移动电话	13969559226
电子信箱	gaoguoyuan@126.com		
通讯地址	山东省聊城市东昌府区湖南路 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2022 年：山东省省级教学成果奖一等奖，位 2 2、2020 年：《现代教育技术》获国家级一流本科课程 3、2021 年：《现代教育技术》获省级课程思政示范课程 4、2021 年：荣获山东省教学名师		
何时何地受过何种处分	无		

主要贡献	1、完善学校本科教学质量保障体系，为公费师范生的培养质量提供支持。 2、统筹师范类专业认证工作，为师范生“一践行、三学会”毕业要求的达成提供支持。 3、面向全体师范生开设《现代教育技术》课程，该课程获得多项国家级及省级奖励，提升了师范生的信息化教学能力。 本人签名：高国元 2022 年 9 月 23 日

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	韩涛	性 别	男
出生年月	1970 年 6 月	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	师范教育科科长
现从事工作及专长	师范生实习实践工作、师范生教育教学能力提升、师范生免试认定教师资格等		
工作单位	聊城大学教务处		
联系电话	0635-8239269	移动电话	18763519777
电子信箱	hantao@lcu.edu.cn		
通讯地址	聊城市湖南路 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2022 年：山东省省级教学成果奖特等奖，位 4 2、2014 年：山东省教学成果奖三等奖，首位 3、2012 年：山东软科学优秀成果三等奖，首位		
何时何地受过何种处分	无		

主要贡献	1、阅读文献，获取相关的理论知识作为项目研究基础。 2、设计并发布了 3 个问卷，对 2020 届、2021 届的公费师范生的培养、免试认定教师资格考核等进行了调查，调查结果向项目组和相关学院进行了反馈;负责教育实习工作,提出“三习贯通”实践教学模式；通过组织选拔学生参加山东省师范类高校学生从业技能大赛，提高了学生的教学基本功、教学技能，增强了从业竞争力；采用实地调研法，对省内外高校、市县的教育局、实习基地中小学校进行了实地考察，了解公费生培养的现状。 3、总结研究成果，发表论文。 本人签名：韩涛 2022 年 9 月 23 日

主要完成人情况

<table>
<tr><td>第(7)完成人姓名</td><td>张丙元</td><td>性　　别</td><td>男</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1974 年 8 月</td><td>最后学历</td><td>研究生</td></tr>
<tr><td>专业技术职称</td><td>教授</td><td>现任党政职务</td><td>季羡林学院院长</td></tr>
<tr><td>现从事工作及专长</td><td colspan="3">本科教学管理，卓越人才培养</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td colspan="3">聊城大学</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td>0635-8238877</td><td>移动电话</td><td>15069527180</td></tr>
<tr><td>电子信箱</td><td colspan="3">zhangbingyuan@lcu.edu.cn</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="3">山东省聊城市湖南路 1 号</td></tr>
<tr><td>何时何地受何种省部级及以上奖励</td><td colspan="3">1、2011 年：山东省科学技术进步奖三等奖，位二
2、2012 年：山东省高校优秀科研成果奖一等奖，位 1
3、2019 年：山东省高等学校科学技术奖二等奖，位 1
4、2021 年：山东省优秀研究生指导师称号
5、2021 年：山东省一流本科课程（负责人）</td></tr>
<tr><td colspan="2">何时何地受过何种处分</td><td colspan="2">无</td></tr>
<tr><td>主要贡献</td><td colspan="3">1、从专业实验教学内容项目设计、实验教学方式、实验教师队伍等各个环节入手，夯实师范教育教学新基建。
2、积极修订完善学校师范生教育实习基地建设管理制度。加强与教育实习基地的合作与交流，搭建学校师范专业教师与实习基地教师交流学习的平台，推进师范生实习、见习和研习工作。
3、积极组织参加省师范生从业技能大赛，以赛促学，以赛促教，促进师范生牢固树立爱岗敬业思想，磨练教学内功，优化整体素质，提升教书育人的品位，全面提升师范生的综合素质和教师技能。
4、探索公费师范生技能提升改革新理念，注重过程性培养，遵循师范生培养规律，以教师教学基本能力考核为核心，逆向设计，正向施工，精心设计了“师德为先、能力为重、发展为要”的师范生教育教学能力考核新方案。

本人签名：张丙元
2022 年 9 月 23 日</td></tr>
</table>

主要完成人情况

<table>
<tr><td>第(8)完成人姓名</td><td>韩丽华</td><td>性 别</td><td>女</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1986 年 8 月</td><td>最后学历</td><td>硕士研究生</td></tr>
<tr><td>专业技术职称</td><td>助教</td><td>现任党政职务</td><td>教研科科员</td></tr>
<tr><td>现从事工作及专长</td><td colspan="3">本科教学研究管理、高等教育史研究</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td colspan="3">聊城大学教务处</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td>0635-8239402</td><td>移动电话</td><td>15020699230</td></tr>
<tr><td>电子信箱</td><td colspan="3">hanlihua@lcu.edu.cn</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="3">山东省聊城市湖南路 1 号</td></tr>
<tr><td>何时何地受何种
省部级及以上奖励</td><td colspan="3">1、2022 年：山东省高等教育教学成果一等奖，位 6
2、2018 年：山东省高等教育教学成果特等奖，位 6
3、2018 年：国家级教学成果二等奖，位 6</td></tr>
<tr><td colspan="2">何时何地受过何种处分</td><td colspan="2">无</td></tr>
<tr><td>主
要
贡
献</td><td colspan="3">1、从事教学研究工作，参与公费师范生本科专业人才培养方案的调整与修订工作，参与本科教学改革相关文件制度的起草，参与课程规划与建设。
2、依据本科专业人才培养方案所列课程，完成公费师范生培养专业课程标准制定，规范课程建设，提升课程教学对专业人才培养规格的支撑度；负责对各学院公费师范生培养方案执行情况与培养模式改革推进情况进行调研；负责相关材料的搜集与整理。

本 人 签 名：韩丽华
2022 年 9 月 23 日</td></tr>
</table>

主要完成人情况

第（9）完成人姓名	刘丙利	性　　别	男
出生年月	1975 年 2 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	本科教学研究与管理，高等教育信息化		
工作单位	聊城大学		
联系电话	0635-8239295	移动电话	15863581267
电子信箱	liubingli@lcu.edu.cn		
通讯地址	山东省聊城市湖南路 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		

主要贡献	1、全面参与“地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”建设方案的研究与设计工作。曾参与山东省本科教学改革《山东高等教育改革发展与 2035 规划研究》等重点项目研究工作，发表《人工智能时代的教育寻求》《论智慧教育的空间逻辑》等多篇教学研究论文。 2、具体负责“地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”建设方案的组织协调工作。围绕方案建设的发展理念、运行机理、课程体系优化、教学实践、效果评价等方面，组织相关学校、部门、学院和师生进行研究实践，制定相关文件，深入推进“地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”建设方案有效落实、落地，及时系统总结凝练建设成果及成果检验、推广应用。 本人签名：刘丙利 2022 年 9 月 23 日

主要完成人情况

第(10)完成人姓名	张绪涛	性　　别	男
出生年月	1980 年 6 月	最后学历	博士研究生
专业技术职　　称	副教授	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	教学质量评估及质量保障体系建设		
工作单位	聊城大学		
联系电话	06358239800	移动电话	18763529617
电子信箱	zhangxutao@lcu.edu.cn		
通讯地址	山东省聊城市湖南路 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2020 年：山东省高等学校科学技术奖三等奖，首位 2、2018 年：山东省省级教学成果奖一等奖，位 3		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1、参与师范生本科专业人才培养方案的修订工作，修订过程中突出“学生中心、产出导向”的教育理念，协助专业构建“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的课程体系。 2、积极推进师范生培养质量保障体系建设工作，参与质量保障相关文件制度的起草。 3、积极参与公费师范生课程的规划与建设，协助完成公费师范生相关课程标准的制定，协助推进课堂教学改革，提升课程教学对专业人才培养的支撑度。 4、积极推动师范类专业认证工作，协助专业构建持续改进的质量保障体系。 本人签名：张绪涛 2022 年 9 月 23 日		

主要完成人情况

第(11)完成人姓名	曾宪禄	性　　别	男
出生年月	1976 年 9 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	本科教学运行与管理，高等教育管理研究		
工作单位	聊城大学		
联系电话	0635-8329400	移动电话	18863518399
电子信箱	zengxianlu@lcu.edu.cn		
通讯地址	山东省聊城市湖南路 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2018 年：山东省本科教改重点项目，位 4 2、2018 年：山东省第八届高等教育教学成果奖特等奖，位 12 3、2018 年：国家级教学成果奖二等奖，位 12 4、2021 年：教育部产学合作协同育人项目 2 项，位 1		
何时何地受过何种处分	无		

主要贡献	1、从公费师范生的实践教学体系构建方面，对新形势下的公费师范生培养模式进行更进一步的探索，建立科学、全面、系统的实践教学能力标准。 2、协调地方教育行政部门、实践教学基地等各方力量，共同参与到“师范生教学实践能力培养”的全过程，提升师范生扎实的教学基本功和课堂教学能力、反思评价能力、自主学习能力、专业教学实践创新能力和教育信息技术应用能力，实现对师范生教学实践能力的共同培育。 本人签名：曾宪禄 2022 年 9 月 23 日

主要完成人情况

<table>
<tr><td>第(12)完成人姓名</td><td>范丽亚</td><td>性 别</td><td>女</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1963 年 5 月</td><td>最后学历</td><td>博士研究生</td></tr>
<tr><td>专业技术职称</td><td>教授</td><td>现任党政职务</td><td>数学科学学院副院长</td></tr>
<tr><td>现从事工作及专长</td><td colspan="3">行政管理、数学教学及研究</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td colspan="3">聊城大学数学与应用数学学院</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td>0635-8238758</td><td>移动电话</td><td>13561215501</td></tr>
<tr><td>电子信箱</td><td colspan="3">fanliya@lcu.edu.cn</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="3">山东省聊城市东昌府区湖南路 1 号</td></tr>
<tr><td>何时何地受何种省部级及以上奖励</td><td colspan="3">1、2015 年，国家精品视频公开课，负责人
2、2022 年，获山东省高等教育教学成果一等奖，位 7
3、2021 年，山东省（高等学校）教师名师
4、2019 年，山东省一流本科课程，负责人
5、2011 年，山东省自然科学奖三等奖，位 1
6、2014 年，山东省成人高等教育精品资源共享课程，负责人</td></tr>
<tr><td colspan="2">何时何地受过何种处分</td><td colspan="2">无</td></tr>
<tr><td>主要贡献</td><td colspan="3">1、大力协助学校教务处与项目负责人开展项目教学改革的实施与研究，以专业培养目标和毕业要求为依据，构建有力支撑“一践行三学会”新时代教师专业发展的课程新体系。
2、作为分管教学工作的副院长，负责数学与应用数学（师范类）专业建设、专业认证、专业人才培养方案的修订、理论教学与实践教学体系的搭建等一系列工作。2020 年，通过教育部师范类二级专业认证；2019 年，获批山东省一流本科专业；2020 年，获批国家级一流本科专业建设点。
3、通过实习支教、从业技能竞赛等，强化公费生技能。
4、加强教学研究，发表教改论文；加强课程建设，获省级一流本科课程 1 门，出版教材 3 部。
本人签名：范丽亚
2022 年 9 月 23 日</td></tr>
</table>

主要完成人情况

<table>
<tr><td>第(13)完成人姓名</td><td>张骞</td><td>性 别</td><td>男</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1979 年 9 月</td><td>最后学历</td><td>博士研究生</td></tr>
<tr><td>专业技术职称</td><td>副教授</td><td>现任党政职务</td><td>教研室主任</td></tr>
<tr><td>现从事工作及专长</td><td colspan="3">从事高校教学及教学改革工作；专长为高校化学教育研究和基础教育领域科学教育研究</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td colspan="3">聊城大学化学化工学院</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td>0635-8230615</td><td>移动电话</td><td>15095081224</td></tr>
<tr><td>电子信箱</td><td colspan="3">zhq@lcu.edu.cn</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="3">聊城市湖南路 1 号聊城大学东校区</td></tr>
<tr><td>何时何地受何种省部级及以上奖励</td><td colspan="3">1、2022 年：山东省高等教育教学成果一等奖，位 8
2、2017 年：山东省青年教师教学比赛二等奖，山东省教育厅
3、2021 年：山东省高等学校教师教学创新大赛三等奖，山东省教育厅
4、2021、2019 年省师范生教学技能大赛优秀指导教师，山东省教育厅
5、2018 年：第七届全国全日制教育硕士学科教学（化学）专业教学技能大赛优秀指导教师，全国教育专业学位研究生教育指导委员会</td></tr>
<tr><td colspan="2">何时何地受过何种处分</td><td colspan="2">无</td></tr>
<tr><td>主要贡献</td><td colspan="3">1、承担化学专业公费师范生的教学和实践工作。
2、推动建设实践教学课堂教学和基础实践教学实践改革。
3、指导公费生的实习支教。
4、组建学科竞赛指导团队，指导师范生参加各级教学技能比赛，开展卓越教师培养工作。
5、参与培养方案的制定。

本 人 签 名：张骞
2022 年 9 月 23 日</td></tr>
</table>

主要完成人情况

第(14)完成人姓名	耿庆军	性 别	男
出生年月	1982 年 4 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	馆员	现任党政职务	副科长
现从事工作及专长	教学管理，智慧教学、教育信息化、信息分析		
工作单位	聊城大学教务处		
联系电话	0635-8239020	移动电话	13563518681
电子信箱	13563518681@126.com		
通讯地址	山东省聊城市东昌府区湖南路 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2022 年：山东省高等教育教学成果一等奖，位 9 2、2015 年：聊城市社会科学优秀成果二等奖		
何时何地受过何种处分	无		

主要贡献	1、教室条件建设：智慧教室建设和升级改造，为公费师范生开展多种教学方法实践提供保障，有效提升公费师范生应用现代信息技术的水平和能力。 2、实践条件建设：改造升级微格教室、专业实验室等环境和数字化条件，为提高公费师范生从业能力等创造有利条件。 3、教学平台建设：研究和构建师范生教学、学习与训练所需的教学平台，为线上和混合式教学的开展创造有了条件。 本人签名：耿庆军 2022 年 9 月 23 日

主要完成人情况

<table>
<tr><td>第(15)完成人姓名</td><td>弓凤鸾</td><td>性 别</td><td>女</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1981 年 1 月</td><td>最后学历</td><td>硕士研究生</td></tr>
<tr><td>专业技术职称</td><td>讲师</td><td>现任党政职务</td><td>科长</td></tr>
<tr><td>现从事工作及专长</td><td colspan="3">本科教学质量管理、教学信息化、数据分析利用</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td colspan="3">聊城大学</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td>0635-8239819</td><td>移动电话</td><td>13563598555</td></tr>
<tr><td>电子信箱</td><td colspan="3">gongfengluan@lcu.edu.cn</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="3">山东省聊城市东昌府区湖南路 1 号</td></tr>
<tr><td>何时何地受何种省部级及以上奖励</td><td colspan="3">2022 年：山东省高等教育教学成果一等奖，位 10</td></tr>
<tr><td colspan="2">何时何地受过何种处分</td><td colspan="2">无</td></tr>
<tr><td>主要贡献</td><td colspan="3">1、从事本科教学质量管理工作，参与公费师范生专业人才培养质量保障相关制度的起草，参与相关课题研究。
2、依托教育部高校质量监测数据平台，对公费师范生所在专业填报的本科教学基本状态数据进行监测、挖掘和分析，形成分析报告，为公费师范生培养的持续改进提供支撑。

本人签名：弓凤鸾
2022 年 9 月 23 日</td></tr>
</table>

主要完成人情况

第(16)完成人姓名	李庆华	性　　别	男
出生年月	1979 年　9　月	最后学历	研究生
专业技术职　　称	高级实验师	现任党政职务	教学研究与信息化建设中心副主任
现从事工作及专长	教材建设与管理，教师教育		
工作单位	聊城大学		
联系电话	0635-8239296	移动电话	13869560211
电子信箱	liqinghua@lcu.edu.cn		
通讯地址	山东省聊城市湖南路 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1、作为学校教材建设和管理的主要负责人，组织并推进公费师范生规划教材立项和课程思政示范课建设。 2、积极开展公费师范生教学技能实训的研究，设计并构建信息化环境下基于数字化微格教学平台的师范生教学技能实训体系。 3、近年来，一直承担公费师范生的现代教育技术公共课教学任务，积极推进课堂教学改革，为公费师范生培养方案的制定，贡献了第一手材料。 本人签名：李庆华 2022 年 9 月 23 日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	聊城大学	主管部门	山东省教育厅
联 系 人	黄春平	联系电话	18365817997 0635-8239402
传　　真	0635-8239401	邮政编码	252000
通讯地址	山东省聊城市湖南路 1 号聊城大学 教务处		
电子信箱	lcujwc@163.com		

主要贡献

学校 48 年扎根山东西部地区，聚焦培养合格乡村中等学校教师的目标，积极开展教学改革，在课程体系与教学内容、教学方法、教学管理改革等方面进行了探索，17 个师范专业中 4 个国家特色专业建设点、8 个国家级一流本科专业、8 个山东省特色专业建设点、4 个省级一流本科专业，3 个专业通过了国家级师范专业二级认证，构建的“高等师范语文学科教学新体系”获国家级教学成果奖一等奖，为公费师范生培养改革积累了经验，提供了理论指导、实践智慧和政策支持。

学校组建了以王桂清教授为带头人教育教学改革项目团队，开展理论研究、体系重建、课程改革、经验推广等工作。围绕培养乡村高素质专业化创新型教师，构建了“五位一体”的地方高校公费师范生培养课程新体系，修改人才培养方案，提高公费生培养质量。

2016 年以来，投入经费 1.97 亿元用于师范类学科专业平台、课程资源平台、教学信息化管理平台等项目改革支撑平台建设。加大以“课程群”为基础的师资队伍建设办度，五年引进 500 余名青年博士教师，具有博士学位的教师占专任教师的 53.9%，为人才培养模式改革提供了师资保障。

学校改革形成的“地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系”成果，在省内多所公费师范生培养高校进行推广，取得了显著成效，得到省内外同类高校的广泛赞誉和借鉴。

单 位 盖 章

2022 年 9 月 24 日

四、申报单位意见

申报意见	地方高校公费师范生政策促进了教育公平和乡村振兴。公费师范生作为一个特殊的受教育群体，具有“未来角色决定性”，即乡村教师，这对课程体系和培养模式提出了更高的要求。 该研究成果，首次提出公费师范生“精准对标培养”概念，即国家认证标准、职业养成标准、产出导向标准，保证了公费师范生培养方向的正确。 该研究成果，以“乡村高素质专业化创新型教师”作为培养目标，构建了“情怀为基，能力为重，精准对标”地方高校公费师范生培养体系，创新了“五育并举、融合创新、重质强能、实景提效、情怀养成”课程新体系，凸显了公费师范生“角色属性”，符合新时代对乡村教师的要求，保障了公费师范生培养目标的实现。 该研究成果，填补了地方高校公费师范生精准培养教育理论的空白；工作经验可复制、可推广，应用价值较高，已在曲阜师范大学、鲁东大学、临沂大学、济南大学、泰山学院等高校推广应用，涉及所有的公费生培养专业的 2.9 万余名学生。 同意申报。 申报单位公章 2022 年 9 月 25 日