

大学课程与教学研究

主编◎赵长林 王桂清 李友雨

内 容 简 介

为进一步深化本科教育教学改革,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,特组织一线教师和教学管理人员编写此书。全书的结构分为培养模式创新、专业建设、课堂教学改革、实践教学改革、教学管理体制改革的五部分,在每部分中分别介绍了学校一线教师和教学管理人员在教育教学和管理中的研究、探索与实践等。

培养模式创新类文章主要介绍了“一体三环”人才培养模式、应用型创新人才培养模式、“新精英”拔尖人才培养模式、由“理论型”到“实践型”的培养模式等;专业建设类主要围绕应用型特色专业建设展开;课堂教学改革类介绍了一流本科课程与教学模式的改革与创新、打造一流应用型本科金课的方法和途径等;实践教学改革类主要研究了专业认证背景下师范生教学技能学习模式、实验教学改革等;教学管理体制改革的类则是以交换生学分转换、教学秘书队伍建设思考等为主要研究内容。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

大学课程与教学研究 / 赵长林, 王桂清, 李友雨主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2020. 5

ISBN 978-7-5682-8431-8

I. ①大… II. ①赵… ②王… ③李… III. ①高等学校-教学研究 IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 077061 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 20.5

字 数 / 481 千字

版 次 / 2020 年 5 月第 1 版 2020 年 5 月第 1 次印刷

定 价 / 78.00 元

责任编辑 / 徐艳君

文案编辑 / 徐艳君

责任校对 / 刘亚男

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

目 录

培养模式创新

“一体三环”人才培养模式改革与实践

- 以聊城大学历史学专业为例 丛 振 胡其柱 陈德正 李增洪 (3)
- 机械专业应用型创新人才培养模式改革与实践 包春江 赵 岭 郭安福 陈峥峰 (8)
- 建筑工程学院关于“三二三”本科人才培养模式改革总结报告

- 以土木工程专业为例 崔诗才 (14)
- 论综合性大学设计学专业“新精英”拔尖人才培养模式构建 钱品辉 (19)
- 生成性教学与创新性人才培养 殷学明 姜 晶 (24)
- 思想政治教育专业“卓越政治教师”培养模式的实践与探索 李德芳 (31)
- 新旧动能转换背景下化学工程与工艺专业人才培养模式的探索与实践
- 孔祥晋 龚树文 王怀生 刘军海 刘 敏 姜 松 王 勇 (39)

山东省地方高校公费师范生精准对标培养的研究

- 王桂清 黄春平 韩 涛 韩丽华 (45)
- 汉语国际教育专业卓越人才建设的思考和建议 刘 宾 (52)

一流本科教学建设背景下课程思政的探索

- 以高等数学课程为例 房元霞 李友雨 (57)

以综合化学思维开展多金属氧簇化学研究

- 浅谈本科生创新能力培养探索
- 黄现强 申国栋 李 强 赫庆鹏 薛泽春 龚树文 (61)

由“理论型”到“实践型”的数学师范专业培养模式的探索

- 牛传择 李友雨 颜 红 (66)

- 在分析化学教学中加强人文素质教育的探索 李爱峰 (72)

山东省地方高校公费师范生精准对标培养的研究^①

王桂清 黄春平 韩 涛 韩丽华

(聊城大学教务处)

摘 要: 2018年3月,教育部将“免费师范生”改称为“公费师范生”。地方高校实施公费师范生教育,是为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师。地方高校公费师范生必须精准对标培养,精准对应国家标准、精准对应产出导向、精准对应职业养成,使公费师范生成为高素质专业化创新型教师,为乡村教育精准“扶贫”提供生力军,从而提高乡村基础教育质量。

关键词: 地方高校;公费师范生;精准对标培养;乡村教育

免费教育师范生起初的招收高校仅为教育部六所直属师范大学(北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、西南大学),2013年起逐渐放宽招生学校范围,自2016年起,在省属高校实行师范生免费教育。2018年3月,教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》提出,改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策,将“免费师范生”改称为“公费师范生”。

一、实施师范生公费教育的目的和意义

教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石^[1]。

《师范生免/公费教育协议书》中明确要求“免/公费师范生四年毕业以后必须到中小学任教”,按照“四有好教师”标准,以培养中小学未来专家型教师为目标,培养和培育高端教育人才,以实施“师范生公费教育”为突破口,探索研究教师专业发展规律,进一步优化教师教育培养环节,发挥示范引领功能,促进教师教育整体改革和创新,大力培养高素质师范生,全面提升师范生培养质量,为基础教育培养一大批师德高尚、专业基础扎实、教育

^① 基金项目:本文为山东省本科高校教学改革重点项目、聊城大学本科教学改革重点项目“地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践”(项目编号:Z2018S004、G201809)和聊城大学本科教学改革重点项目“公费师范生‘三三三’教育实践模式研究——以聊城大学为例”(项目编号:G201908)的阶段性研究成果。

教学能力强、自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师。

新时代教师队伍建设对公费师范生培养提出了新要求。地方高校公费师范生作为一个特殊的受教育群体，具有其他受教育者所不具有的“未来角色决定性”，即乡村教师。地方高校实施公费师范生教育旨在为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师。地方高校公费师范生为乡村教育精准“扶贫”提供生力军，提高乡村基础教育质量，促进乡村儿童成长，促进教育公平。

2007 年开始实行的免费师范生政策，到今天已经为农村中小学尤其是西部农村中小学培养了大量骨干教师，受到各地普遍的欢迎。免费师范生政策实施多年来，不仅解决了边远贫困地区师资紧缺的问题，也为部分贫困家庭的孩子解决了读大学的难题。

地方高校培养的公费师范生主要是为农村基础教育服务的，学生成长为乡村中小学教师后必须切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任^[2]，为此必须对其进行精准对标培养。

二、精准对标之对国家标准培养

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。地方高校公费师范生培养首先必须在国家与地区政策和行业标准指导下进行。

1. 必须对标中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

2018 年 1 月，中共中央国务院出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，指出：“中国特色社会主义进入了新时代……面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应……有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高。”“健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化、长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。”“根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化‘钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话’等教学基本功和教学技能训练。”意见还指出，教师城乡结构、学科结构分布不尽合理；教师特别是中小学教师职业吸引力不足；巩固乡村青年教师队伍，编制向乡村小规模学校倾斜，采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师。

2. 必须对标教育部等五部门《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》

2018 年 2 月，教育部等五部门印发了《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》，提出将“免费师范生”改称为“公费师范生”，推进地方积极开展师范生公费教育工作；推进本土化培养，面向师资补充困难地区逐步扩大乡村教师公费定向培养规模，为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师；将师德教育贯穿教师教育全过程，作为师范生培养和教师培训课程的必修模块；研究制定师范生信息技术应用能力标准，提高师范生信息素养和信息化教学能力。

3. 必须对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

2018 年 3 月，教育部出台了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称

《国标》)。党的十九大提出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。“质量为王,标准先行”,教育标准建设是提高教育质量的基础工程。《国标》是向全国发布的第一个高等教育教学质量国家标准,是专业办学底线,是必须达到的质量标准,明确了各专业培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保障等方面的要求。《国标》一是突出学生中心,注重激发学生的学习兴趣 and 潜能,创新形式、改革教法、强化实践,推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变。二是突出产出导向,主动对接经济社会发展需求,科学合理设定人才培养目标,完善人才培养方案,优化课程设置,更新教学内容,切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。三是突出持续改进,强调教学工作要建立学校质量保障体系,要把常态监测与定期评估有机结合起来,及时评价、及时反馈、持续改进,推动人才培养质量不断提升。

4. 必须对标教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》

2017年10月,教育部颁布了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》。师范类专业认证是深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展的重要举措,是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。师范类专业认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本认证理念,其核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准。

5. 必须对标山东省教育厅等部门《山东省师范生免费教育实施办法》

2016年5月,山东省教育厅等部门印发了《山东省师范生免费教育实施办法》。该办法指出,自2016年起,在省属高校实行师范生免费教育;免费师范毕业生一般安排到学科教师紧缺的农村学校;根据全省农村中小学教师队伍建设需要,免费师范生重点培养学有专长、胜任多学科教学的小学全科教师和一专多能的初中短缺学科教师;要求按照德育为先、一专多能、面向农村、强化实践的原则,创新免费师范生培养模式。

为了加强教师队伍建设,提高师范生培养质量,国家和省部均出台了相应的政策文件,高校教务处为有效执行这些文件并使其落地,则需要制定指导性课程体系架构,保证学院、专业在此指导下,结合自己的特点制定培养方案、形成培养模式,对公费师范生进行对应国家标准和认证标准的“精准对标之对国家标准培养”,保证其培养方向的正确性,提高培养质量。

三、精准对标之对产出导向培养

地方高校公费师范生教育是为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师,为乡村教育精准“扶贫”提供生力军,提高乡村基础教育质量。

1. 乡村教师教育能力需要提高

目前,农村教师岗位的吸引力薄弱,教师资源缺乏,代课层层拔高,教师整体水平难以保证,阻碍了中小学教育质量的提高。

学历结构是反映专任教师队伍总体水平的重要指标之一,是反映教师基础理论和科研能力的重要标志。1994年1月1日起实施的《中华人民共和国教师法》明确规定,取得小学教师资格应当具备中等师范学校毕业及其以上学历^[3],但这规定很难有效落实到农村基层学校中,有些学校因缺乏教师不得不聘请代课教师以解燃眉之急。由于代课教师没有编制,

待遇问题难以解决，加之缺少合理的长效机制，难以招到符合学历条件的教师。

以鲁西地区为代表，对样本学校教师的初始学历进行了调查，调查结果如表 1 所示。

表 1 样本学校教师初始学历结构

数量和占比	学历				
	研究生	本科	大专	高中	高中以下
人数	2	92	201	150	40
比例/%	0.41	18.97	41.44	30.93	8.25

在调查的样本学校中，教师初始学历平均水平较低，大部分教师为大专学历，且主要是通过网络研修或函授教育获得的学历水平；通过全日制教育获得的高等学历人数占全体教师数量的比例不高，拥有较高含金量的高等学历人数比例更少。调查结果说明，农村基层教师队伍教育水平普遍不高。由于学历偏低，大部分教师的教育思想、教育理念不能达到新课改的要求，教学方法陈旧，依然以经验教学为主，不能掌握计算机、多媒体等与时俱进的工具与技术，教学技能方面无质的提升。再者，年纪较大的老教师普遍认为将近退休年龄，不再需要钻研学科，只是照本宣科地进行经验教学，不吸收和学习先进的教学理念，以维持基本课堂纪律为主。大部分教师不能将培训与进修中所获得的教育教学方法运用于实践，接受新事物、新知识、新方法的能力欠缺。

目前，乡村教师队伍的学历起点普遍偏低，合格教师数量不多，多数没有系统学习过教育专业的基础知识^[4]，部分教师专业不对口，尤其是掌握现代先进教育技术的中青年教师极少，这样的现状难以适应新时代建设。同时，由于乡村教师教育能力不强，其上升空间有限，一直停留在原状态，致使低素质师资恶性循环，乡村教学质量难以有效提高。适应乡村学校、教学点的教育教学要求的教师的教育能力需要提高，接受新事物、新知识、新方法的能力需要提高，教师教育的课程和教学内容及教师教育者充分利用农村、草原、牧区等资源的能力需要提高。

2. 现行培养课程体系不对标

公费师范生现行人才培养课程体系（以生物科学专业为例）如表 2 所示。

表 2 生物科学专业公费师范生现行人才培养课程体系

课程性质	课程名称
通识教育必修课程	思想政治理论课、大学英语、计算机应用基础、公共体育、形势与政策、军事理论
通识教育选修课程	人文科学、社会科学、自然科学、创新创业教育、教师教育
主修专业必修课程	动物学、植物学、生物化学、人体解剖学、人体及动物生理学、微生物学、细胞生物学、植物生理学、遗传学、生态学
主修专业选修课程	分子生物学、生命科学研究进展、发育生物学、生物统计学、生物进化论、生命科学史、高级生物化学、专业英语、免疫学、应用微生物学
教师教育专业必修课程	生物学课程标准与教材研究、生物学教学论、发展与教育心理学、教育学概论、教师职业道德与专业发展、现代教育技术

续表

课程性质	课程名称
教师教育专业选修课程	中学生物学教学案例及分析、中学生物学实验教学研究、生物学教材分析与教学设计、经典生物学教学案例分析、说课及教学技能训练、生物科学教育研究进展、微视频的制作与翻转课堂
基础实践	劳动教育实践、教师职业基本技能——微格教学训练
专业实践	大学化学实验、动物学实验、植物学实验、生物化学实验、微生物学实验、细胞生物学实验、植物生理学实验、人体解剖学实验、动物生理学实验、生态学实验、遗传学实验、分子生物学实验、(野外)专业实习、教育见习与实习
综合实践	毕业论文(设计)、学生创新创业实践、社会实践

从表2可以看出,公费师范生现行人才培养课程体系很不合理,与非公费师范生的差异微小,无特色,无针对性,教师教育的课程、教学、实践等环节均停留在传统的状态,创新力不足,新型(如互联网+)教师教育体系亟须建构。需要重构新时代新型教师教育体系,构建将人工智能、大数据、云计算、虚拟现实等现代信息技术应用于教师教育的课程、教学、实践等不同环节中的教师教育体系。

《山东省师范生免费教育实施办法》要求免费师范毕业生一般安排到学科教师紧缺的农村学校,说明公费师范生是乡村教师队伍的强大补充力量,在一定程度上保证了乡村师资的稳定来源。针对目前乡村教师队伍现状和现行培养课程体系的欠缺,地方高校必须对公费师范生进行面向乡村执教的“精准对标之对产出导向的培养”,提高公费师范生培养质量,提升乡村教师队伍素质。

四、精准对标之对职业养成培养

1. 高考入学成绩

山东省目前仅招收两批公费师范生,聊城大学公费师范生高考入学成绩如表3所示。

表3 聊城大学公费师范生高考入学成绩

年份	批次	招生专业	就业面向	科类	录取成绩		专业分数线	超出分数线	
					最高分	最低分		最高分	最低分
2016	本科提前批	英语	济宁市	理工类	573	520	451	122	69
			潍坊市	文史类	552	508	474	78	34
		小学教育	日照市	理工类	563	517	451	112	66
			日照市	文史类	548	507	474	74	33
		物理学	东营市	理工类	575	517	451	124	66
		数学与应用数学	青岛市	理工类	599	517	451	148	66
		生物科学	青岛市	理工类	590	518	451	139	67
		汉语言文学	威海市	文史类	581	509	474	107	35

续表

年份	批次	招生专业	就业面向	科类	录取成绩		专业分数线	超出分数线	
					最高分	最低分		最高分	最低分
2017	本科提前批	英语	日照市	理工类	584	514	433	151	81
			日照市	文史类	580	531	483	97	48
		小学教育	聊城市	理工类	559	509	433	126	76
			青岛市	文史类	571	522	483	88	39
		物理学	青岛市	理工类	571	509	433	138	76
		数学与应用数学	青岛市	理工类	581	514	433	148	81
		生物科学	淄博市	理工类	587	513	433	154	80
		汉语言文学	青岛市	文史类	578	527	483	95	44

从表3可以看出,山东省公费师范生属于本科提前批次录取,目前聊城大学招收公费师范生的专业有6个,学生的录取分数高,均远远超出当年本科分数线,2016年超出范围为33~148分,2017年为39~154分。说明公费师范生生源质量好,基础实、功底深、易培养。

2. 报考动机

部分公费师范生报考动机偏离,并非出自本心,本人并不喜欢教育工作,也不喜欢乡村生活,但迫于家长、家庭条件或者社会压力,不得已报考公费师范生并入学即签订就业协议。由于报考不满意、工作前景不乐观,这部分学生入学后,要么学习不认真,要么毕业后违约。据媒体调查,公费师范生中愿意从事教师职业的仅占39.1%,越来越多的公费师范生毕业后选择了违约,脱离了教育行业,这不仅浪费了公费师范的教育资源,也在一定程度上影响了公费师范的培养质量^[5]。

3. 在校学生学习状态

公费师范生在校学习积极性不高。由于公费师范生包分配、包就业的政策,以及应届生不允许直接考研深造的限制,导致部分公费师范生不思进取,得过且过。与非公费师范生相比,公费师范生明显表现出学习上上进心不足、勤奋精神欠缺、学习动力不足的状态。公费师范生的培养质量令人担忧。

公费师范生生源质量好,录取分数高,基础实、功底深,但由于报考动机偏离,学习不认真,上进心不足,勤奋精神欠缺,无法为乡村教师队伍建设提供质量保障。为此,地方高校必须对公费师范生进行终身乐教的“精准对标之对职业养成培养”,加强过程培养,进行师德和素养等教育,帮助其树立健康正确的价值观和人生观,提升从教意愿与动机。

总的来说,地方高校必须对公费师范生进行精准对标培养研究,使之成为高素质专业化创新型教师,为乡村教育精准“扶贫”提供生力军,提高乡村基础教育质量。

参考文献

- [1] 杨晓丽, 陈富. 师范类大学生学业投入程度调查及提升策略 [J]. 教师教育学报, 2018, 5 (6): 58-66.
- [2] 张国强. 互助与反思助力新时代教师专业成长 [J]. 教育家, 2018 (3): 32-33.
- [3] 刘向军. 我国学前教师资格证制度的实施现状、问题及对策 [J]. 天津市教科院学报, 2012 (1): 84-86.
- [4] 黄冠, 梁兰. 乡村教师现状分析及对策研究——以南充市为例 [J]. 学周刊, 2016 (1): 234-235.
- [5] 黄文辉. 进一步加强公费师范生政策的改革, 是时代的必然 [J]. 重庆与世界 (教师发展版), 2018 (8): 87-88.

(作者简介: 王桂清, 副处长, 教授, 博士后, 研究方向为高校教学管理。)