

中华人民共和国工业和信息化部主管

ISSN 2095-8420

CN 11-9354/G4

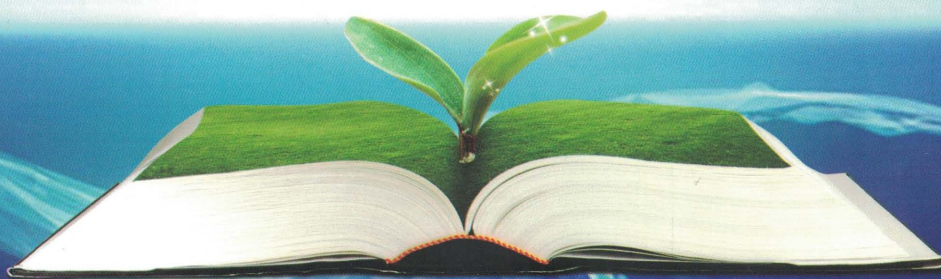
教育现代化

光明日报

EDUCATION MODERNIZATION

第8卷

JIAOYU XIANDAIHUA 2021年7月第58期



ISSN 2095-8420



58

9 772095 842216



中國電子音像出版社

CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS



- “三全育人”背景下高校职业生涯规划与就业指导教育的模式探究..... 王甜甜, 曹鹏 (112)
- 高校劳动教育与思政课实践教学契合研究..... 胡艾筠 (116)
- 通识教育体系对大学生思维模式构成分析..... 闫来洪, 张秀霞, 李石 (120)
- 民办高校心理健康教育特色与创新研究..... 邹琴 (125)
- 立足国情认识和运用 OBE 教育理念..... 王玄玉 (129)
- 中医院校的师承教育探索..... 关徐涛, 孟鹏飞, 党辉, 等 (133)

课程与教学设计

- 无人系统态势感知系列课程教学设计与实践..... 袁兴生, 牛轶峰, 龚建兴, 等 (136)
- 运筹学指派问题的思政案例教学设计与实践..... 陈菁菁, 张婷, 罗钦 (140)
- 高职营养健康类课程资源转化为终身学习资源的研究..... 江津津, 刘楚佳, 江磊, 等 (143)
- 产教深度融合背景下酒店管理专业真实任务导向下的模块化课堂教学探索与实践..... 李爱军 (147)
- 数值积分在电磁和光学理论课程中的应用研究..... 林志立, 任洪亮, 兰昕, 等 (151)
- “产出导向法”在英语专业综合实训教学中的应用
- 以“模拟联合国”实训为例..... 施建刚 (56)
- 《税法》课程思政教学实施探讨..... 吴盼盼 (60)
- 刍议“舱”的术语翻译教学策略..... 秦嘉慧 程昕 (64)

调查及研究报告

- 国内混合式学习研究热点与趋势分析..... 洪亮, 付婷婷, 王悦 (167)
- 浅谈新时代大学生家国情怀教育方法..... 林赛芳 (171)
- 新时代高校共青团分层分类一体化思想引领工作构建模式探究..... 辛欣, 郑成华, 冯永宁, 等 (175)
- 信息缺省与补损对翻译教学的启发
- 以曹禺戏剧《家》汉英文本为语料..... 于翠红, 朱晓琳 (178)
- 2020-2021 年 90 后、00 后青年爱国主义教育实证分析..... 张金洪 (181)
- 包装设计的品牌观教育与实践教学探析..... 孙强 (185)
- 基于小学卓越教师培养的公费师范生与普通师范生课程设置比较研究
- 以聊城大学小学教育专业课程设置为例..... 刘宏媛, 王桂清, 邵怀领 (189)
- 总体国家安全观视域下河北省构建国家安全教育体系研究..... 马振超 (193)

征稿启事

- 《新一代信息技术》杂志征稿启事..... (封三)
- 《教育现代化》杂志征稿启事..... (封底)

基于小学卓越教师培养的公费师范生与普通师范生课程设置比较研究

——以聊城大学小学教育专业课程设置为例

刘宏媛, 王桂清, 邵怀领

(聊城大学, 山东 聊城)

摘要:教育部出台的卓越教师培养计划是新时代教师队伍建设的重要举措。为促进农村地区卓越教师培养,山东省制定了公费定向农村的教育制度,聊城大学小学教育专业为公费师范生培养,配置了课程全面而具有农村特色的培养方案。以学生需要为中心,设置科学的课程体系是卓越教师适应时代发展的重要载体。以实践为中心,设置专业课程内容是提升卓越教师实践能力的有效路径。以教师发展为中心,将公费师范生职前培养与职后教育相结合是培养师范生卓越化的长久动力。

关键词:公费师范生;小学教育;卓越教师;课程设置

本文引用格式:刘宏媛,王桂清,邵怀领.基于小学卓越教师培养的公费师范生与普通师范生课程设置比较研究——以聊城大学小学教育专业课程设置为例[J].教育现代化,2021,8(58):189-192,196.

A Comparative Study on the Curriculum of Public Normal Students and Ordinary Normal Students Based on the Cultivation of Excellent Teachers in Primary Schools

——Taking the Curriculum of Primary Education Major in Liaocheng University as an Example

LIU Hongyuan, WANG Guiqing, SHAO Huailing

(Liaocheng University, Liaocheng Shandong)

Abstract: The excellent teacher training plan issued by the Ministry of education is an important measure for the construction of teachers. In order to promote the training of excellent teachers in rural areas, Shandong Province had formulated a public funded rural education system. The primary education major of Liaocheng University provides a rural characteristic training program which is extraordinary comprehensive for public funded normal students. Firstly, taking students' needs as the center and setting up a scientific curriculum system is an important carrier for excellent teachers to adapt to the development of the times. In addition, taking practice as the center and setting professional curriculum content is an effective way to improve the practical ability of excellent teachers. Last but not least, combining pre service training with post service education is the long-term driving force to cultivate normal students' excellence.

Keywords: public tuition normal students; primary school education; excellent teacher; curriculum design

基金项目: 本研究系山东省2018年度本科教学改革项目:基于“三跨四结合”的小学教育专业卓越教师培养研究与实践(课题编号M2018X050)“的研究成果之一、山东省本科高校教学改革重点项目“地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践”(项目编号:Z2018S004)的阶段性研究成果。

作者简介: 刘宏媛,女,山东济南人,聊城大学教育科学学院,在读硕士研究生,主要研究方向为小学教育;邵怀领,山东聊城人,聊城大学教育科学学院教授,硕士研究生导师,主要研究方向为教育学。

通信作者: 王桂清,女,河北泊头人,聊城大学教务处副处长,硕士研究生导师,教授,博士,主要从事教师教育研究。

引言

教师是学生成长过程的引路人,教师素质高低影响甚至决定我国整体教育质量。为加强教师队伍建,全面落实立德树人根本任务,实现教育强国的伟大目标,教育部2014年全面启动了卓越教师培养计划并开始在各地生根发芽。2018年教育部根据发展情况进一步深化了意见内容,从八个方面提出了更明确的要求。高校的师范教育为卓越教师的培养提供保障,山东省2016年开始实施免费师范生教育,聊城大学也成为首批接收免费师范生的高校。

二 小学教育专业公费师范生与普通师范生课程设置比较分析

小学教育专业采用“中间型模式”进行分班教学^[1],在入学后一周内根据自身的兴趣和高中所选科目,将专业课程分为文科和理科两类,文科方向偏重语文(语文和道德与法治方向),理科偏向数学(数学和科学方向)。学院据此设立独特的培养方案,安排课程计划。方便起见,分别将其称公费师范生(文科)和公费师范生(理科)。

同时教育科学学院的教育学专业在大二学年进行专业分流,分为教育学专业、小学教育专业和学前教育专业三个方向,在此将教育学专业分流出来的小学教育专业的学生称为普通师范生。虽然专业名称一样,但是教学计划和课程安排是有区别的。

2017级教育学专业不再向小学教育专业分流,因此本研究将2016级大学四年的课程设置进行比较分析,从中找出小学教育公费师范生课程设置的优点与不足,为卓越教师的培养提供思考。

(一) 小学教育公费师范生与普通师范生各类课程设置对比分析

1. 公费师范生课程总量多,培养更注重“学有专长”

从小学教育公费师范生与普通师范生各类课程数量对比情况来看,公费师范生课程总量是77门,而普通师范生的课程总量是66门,公费师范生的课程总量比普通师范生多11门。其中,主教专业课数量比普通师范生多7门,而教师教育类课程比其少7门,说明公费师范生课程总量多,而且更加注重“学有专长”,培养其学科专业性,普通师范生更加注重培养师范生的教师基本素养。培养具有高标准全面素养并且学有专长的卓越小学教师,课程设置方面在保证基本教师教育类课程知识的基础上,必须注重小学教育专业学科知识的学习。

2. 公费师范生培养更注重艺术类教学能力的养成
艺术类课程公费师范生共设课程6门,普通师范生共2门,公费师范生比普通师范生多4门。这说明,对公费师范生艺术类课程教学能力的培养十分重视。公费师范生班级的学生毕业后要到农村教学,很多农村地区因为教学设施不齐全、教育观念

表1 小学教育公费师范生与普通师范生各类课程数量对比

	通识教育数	主教专业课数量 专业核心课	主教课程选修数量 专业提高课	兼教选修课 数量	兼教专业 课数量	教师教育课 程数量	艺术类课 程数量	实践教学课程 数量	总计
公费师范生	19	10	5	2	3	14	6	18	77
普通师范生	19	3	4	5	3	21	2	9	66

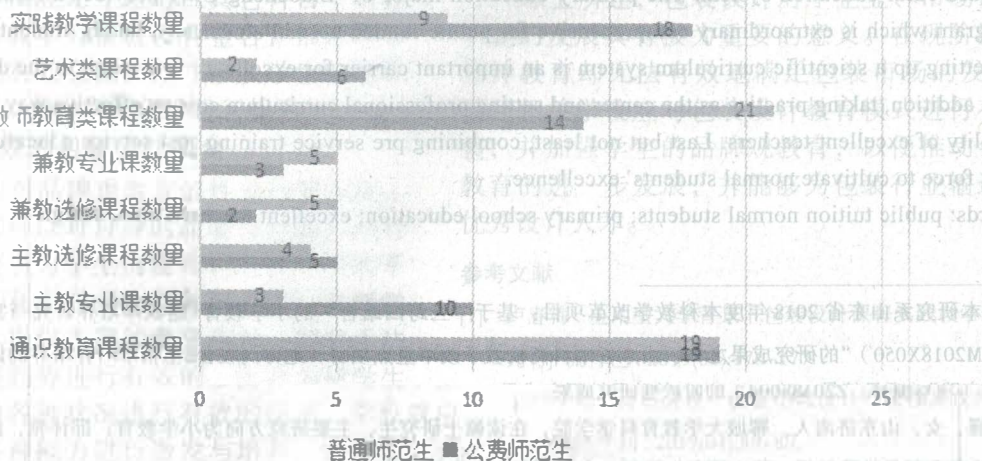


图1 小学教育公费师范生与普通师范生各类课程数量对比

表 2 主修课程设置对比

	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年
公费师范生（文科）	1. 中外文学概论 2. 古今汉语概论 3. 汉字与汉字教学 4. 汉语拼音与诵读教学	1. 文本解读与小学语文教材研究 2. 经典文学鉴赏 3. 基本文体写作 4. 唐宋诗词鉴赏 5. 小学语文课程与教学论	1. 戏剧表演与课本剧 教育政策与法规 2. 小学品德与生活（社会）课程标准解读 3. 伦理学 4. 儿童品德发展心理学 5. 小学品德与生活（社会）教学设计	无
公费师范生（理科）	1. 高等数学基础 1 2. 高等数学基础 2	1. 数学思想方法 2. 数学史 3. 数学游戏 4. 小学数学课程与教材分析	1. 初等数学研究 2. 小学数学教学设计与实施 3. 科学技术史 4. 小学科学实验与指导 5. 自然科学概论 6. 技术与设计 7. 小学科学课程与教学论	无
普通师范生	无	1. 小学数学课程与教学论 2. 小学英语课程与教学论 3. 小学语文课程标准与教材分析 4. 阅读与写作	1. 汉字文化与汉字教学 2. 小学科学课程与教学论 3. 小学数学教材研究 4. 小学语文教学设计	无

相对落后等，学校不给学生安排音体美等艺术课程，即使有音体美功能教室和教学设备也因长期闲置而荒废。给公费师范生安排艺术课程，培养小学全科卓越教师是改变这一现状的有效举措。

3. 公费师范生培养更注重实践教学能力的提升
从实践教学课程数量来看，公费师范生实践类课程数量是 18 门，普通师范生是 9 门，公费师范生比其多 9 门。公费师范生课程设置更注重提高学生的实践教学质量，为其提供更多的教学实践机会。《意见》提出卓越教师培养要注重师范生实践教学能力的养成，教师本身是一个实践性很强的职业，教师教得好不好重点在实践。

(二) 小学教育公费师范生与普通师范生主修课程设置对比分析

1. 公费师范生课程设置更精细，普通师范生课程涵盖科目更多

从上表可以发现，公费师范生（文科）以汉语言文学知识（本体性知识）为基础，提升师范生文本解读、文学鉴赏、文体写作等素养，同时选择小学品德与生活（社会）课程作为选修。公费师范生（理科）以数学知识为基础，构建师范生逻辑思维，培养数学思路，选择小学科学课程作为选修。而普通师范生同时学习小学数学、小学语文、小学英语等方面的内容，所学课程更为全面。从课程设置来看，公费师范生所学内容更具体、更深入，但是和普通师范生相比，涉及科目并不全面，对于卓越教师所提出的全科教师有一定的差距。

2. 课程内容未能根据小学课程变化而更新

表 3 小学教育公费师范生与普通师范生实践类课程设置对比分析

	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年
公费师范生	1. 劳动教育实践（一） 2. 教师职业基本技能实训（1）：教师口语表达 3. 专业见习（1）：教师的日常工作常规 4. 教师职业基本技能实训（2）：教师书写 5. 专业见习（2）：如何与学生打交道 6. 职业生涯规划 7. 社会实践	1. 劳动教育实践（二） 2. 专业见习（3）：教学设计 3. 教师职业基本技能实训（3）：教师简笔画 4. 专业见习（4）：课堂教学与管理 5. 教师职业基本技能实训（4）：教师手工制作	1. 专业见习（5）：班主任工作 2. 课程实习 3. 教育实习	1. 专业研习（1）：农村小学教育中的现实问题 2. 专业研习（2）：作为专业人员的教师 3. 毕业论文（设计）
普通师范生	1. 劳动教育实践（一） 2. 职业生涯规划	1. 劳动教育实践（二） 2. 小学教师基础技能课程（书法，手工，简笔画） 3. 专业研习	1. 教育实习 2. 微格教学训练 3. 专业见习	1. 毕业论文设计

从课程内容上看,2018年《小学品德与生活(社会)》这门课在小学阶段已经不再开设,取而代之的是《道德与法治》,而在公费师范生课程设置中未能进行及时的调整。小学课程是小学教育专业课程开设的依据之一,高等师范教育开设的课程应与其密切相关,适时调整。

(三) 小学教育公费师范生与普通师范生实践类课程分布对比

1. 公费师范生和普通师范生实践类课程种类相似

普通师范生实践类课程包含基础实践课程(劳动教育实践)、教师基本技能实训、专业见习、专业研习、教育实习、维格教训实训、毕业论文设计七类课程,在此基础上,公费师范生还有课程实习,两者差别不大。

2. 公费师范生实践课程更有侧重点

从课程设置的内容来看,公费师范生实践类课程都以专题的形式进行。其中,《教师职业基本技能实训》共上四门课,包括“教师口语”“教师书写”“教师简笔画”和“教师手工制作”。技能实训课的课时量是普通师范生的四倍,在教师的组织下,师范生可以利用学校里的各种资源,练习粉笔字、硬笔书法,学习剪纸、绘画等各种实用技能,着重提升公费师范生全方面能力。

3. 公费师范生实践课程更有连续性

从课程设置的时间分配来看,公费师范生的教师基本技能课程和专业见习(研习)是设置在每一学期的,不仅能让师范生走进真实的教育课堂,而且使其实践机会更有连续性,教育的时效性得以保障。而普通师范生只在大二学年设置了《教师基本技能实训》,大三学年设置了《专业见习》,其他学年没有设置。

三 基于小学卓越教师培养的公费师范生课程设置建议

(一) 以学生需要为中心,设置科学的课程体系

在如今瞬息万变的时代,国家教育政策、国内外教育形势、知识体系的更新以及学生学习需求的变化等因素都会影响高等师范教育的课程设计风格。一成不变的课程方案无法满足时代发展的需要,教师教育体系不能走封闭的自我摧毁之路。培养体系和培养模式是实现培养目标的重要载体^[2]。开拓课程方案制定者的教育视野,在继承经验优势的基础上,创新思维,发展特色卓越教师培养体系,要坚持适应性、差异性和实践性三大原则^[3]。

将公费师范生向卓越教师方向培养,是增强农村教育实力的重要举措。“捧着一颗心来,不带半根草去。”增强学生的教育情怀是卓越教师培养的重要

因素,教师专业化是教师教育情怀生成的制度保障和观念引领^[4]。设置和农村地区相关联的课程,让学生认清农村教育现状,消除内心恐惧,树立扎根农村的信念。

山东省公费师范生教育所要培养的是一专多能的小学全科型教师,师范生拥有扎实的基础知识是成为教师的必胜秘籍,包括本体性知识、实践性知识和条件性知识,多类知识的统合是教师教学活动的支撑。课程设置要尽量涉及到小学各个学科,提升本体性知识的全面性,规范师范生的学科知识与能力,树立正确的学科价值观与态度。

(二) 以实践为抓手,设置专业课程内容

《意见》中提到,卓越教师培养以师范生为中心的教育教学新形态,提高实践教学质量。首先,为学生实践教学的可能,在相关课程中,将理论知识的讲解与师范生试讲相结合,要有效利用现代信息技术,促进教育实践创新发展^[5]。以《汉语拼音与诵读教学》为例,在讲授相关汉语拼音知识的基础上,让学生进行教学设计,利用微格教室,开展试讲,教师给予评价。课程评价不再单以期末考试分数为依据,更侧重以试讲、说课为主的过程性评价。

其次,组织师范生教师技能竞赛,竞赛项目可采用三笔字、诗文创作、讲故事、艺术类展示、模拟课堂等多种形式。请各个领域有经验的老师担当评委,给予师范生正确恰当的指导,让学生有展示自身特色、提升自身能力的机会,学生们能够将具体的理论知识转化为教学实践中的实实在在的教学能力^[6]。

最后,将教育实习、教育见习、教育研习贯穿于教育过程始终。并且将每次的见习、实习活动定好主题,把握好重点。制定双导师制,即高校导师和小学导师的指导形成合力,学校选派资深的教师担任实习指导教师,可采用线上辅导和巡视辅导相结合,通过谈话、听课等形式定期与学生交流指导。同时聘请小学有丰富教学经验的教师作为基础教育的指导老师,组织师范生听课、评课,适时对师范生的课堂教学、班级管理等工作做出指导评价。

(三) 以促进教师专业发展为目的,将公费师范生职前培养与职后教育相结合

公费师范生的职前培养和职后教育应当是统一的、相互协调的。职前培养是小学卓越教师培养的基础,而职后教育是教学实力的能力储备。山东省教育厅出台《农村学校教育硕士师资培养计划》(以下简称“硕师计划”),支持优秀的公费师范生攻读本专业的硕士学位,构建与试行本硕连读的六年一贯制或“4+2”的课程培养模式,实施高水平的研

(下转第196页)