

山东教育

SHANDONG JIAOYU

华东地区优秀期刊
山东省十佳期刊

2020年5月

高教

● 封面

郑庚修：

“鼓励高校与地方企业在产学研深度融合中同频共振”

● 专题

聚力推进省高等学校高质量发展座谈会

● 高校聚焦

青岛工业大学（山东省科学院）：

以评价体制改革激发人才活力

目录

卷首语

肩负时代使命做好高校宣传思想工作	吴世珍;	1
------------------	------	---

院校掠影

扶贫筑梦贡献青春力量 中国海洋大学红旗智援博士团在行动	薛清元;	2+65
-----------------------------	------	------

专题·聚焦全省高等学校高质量发展座谈会

刘家义在全省高等学校高质量发展座谈会上强调：深化改革攻坚突出特色优势 促进高等学校高质量发展	本刊记者;	6
--	-------	---

专题·聚焦全省高等学校高质量发展座谈会_全省高等学校高质量发展座谈会发言摘要

厚植齐鲁 争创一流		7
高标准定位 高质量发展		7
写好新时代的山农答卷		8
科教融合 服务八大发展战略		8
深化科研管理改革 助力高质量发展		9
产教融合 推动高质量发展		9
“四大工程” 提升教师队伍素质		10
努力建设全国高职标杆学校		10
根植区域打造校地命运共同体		11
深化混合所有制改革 激发办学活力		11

高质量发展论坛

以改革攻坚的姿态推进学校高质量内涵发展	王邵军;	12-14
---------------------	------	-------

齐鲁学人

“我们要身体力行地走在产学研深度融合的前列” ——记济南大学化学化工学院教授、博士生导师郑庚修	刘珂珂;	15-17
---	------	-------

院校聚焦

齐鲁工业大学(山东省科学院)：以评价体系改革激发人才活力	赵金国;孙伟;	18-20
青岛科技大学：科学布局，打造虚拟仿真实验教学“金课”	李鲲鹏;吕艳萍;	21-22

本期关注•“课程思政”建设在高校

构建课程思政体系 凝聚课程育人合力——菏泽医学专科学校课程思政建设的探索与实践	顾润国;	23-25
课程思政示范建设探索	蒋继国;刘艳艳;	26-27
课程思政教学案例库建设探索	刘艳艳;代爱英;李琳;	28-30
高职临床医学专业课程思政实践探索	赵文星;刘瑞婷;	31-32

发展研究

国际视野下创建世界一流大学政策的价值取向	杨尊伟;李军;	33-36
新时代高校形象传播的意义、任务与策略	鞠晗;冯刚;	37-39

党建与思政

论新时代高校辅导员职业化建设的“位”与“为”	赵金鹏;	40-42
全媒体时代高校思政教育宣传的特点及问题应对措施探析	徐芊;	43-44

实践与探索

地方高校公费师范生培养研究——以聊城大学为例	卢军;王桂清;韩涛;	45-48
新时代高校新闻宣传的“变”与“不变”——以山东科技大学为例	秦晓钟;	49-50
高校继续教育校企合作的模式及其优化——以山东大学为例	马文静;张懿;王智洁;	51-52

课程与教学

大学钢琴演奏与钢琴伴奏融合教学探析	张若冰;	53-55
PBL在临床本科生实习教学中的应用探讨	于晓波;张国翔;刘宗花;孙丙辉;	56-58

地方高校公费师范生培养研究

——以聊城大学为例

□ 卢 军 王桂清 韩 涛

摘要:我国计划5年内建设一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业,而提高地方高校公费师范生培养水平则是其中非常重要的一个方面。地方高校在文理基础学科方面有着深厚的积淀,在专业教师培养、学科教学、教育理论和教学方法研究等方面有很强的实力,因此在公费师范生培养上应扬长避短,以产出为导向,构建政府、高校、中小学“三位一体”的实习与就业机制,组建学业导师、实习导师、中小学导师“三师协同”的全程育人导师团队,全面提高公费师范生的综合素养与能力水平。

关键词:公费教育;师范生;培养模式;实习支教;聊城大学

从2007年5月《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》颁布至今13年来,公费师范生政策实施为农村中小学尤其是西部农村中小学培养了大量骨干教师,不仅解决了边远贫困地区师资紧缺的问题,同时也为部分贫困家庭的孩子解决了上大学的难题。山东省免费师范生教育是从2016年开始,教育厅会同机构编制、财政、人社部门制定了《山东省师范生免费教育实施办法》,聊城大学成为首批实施免费师范生教育的地方高校。

2018年3月教育部等五部门制定的《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》,将“免费师范生”改称为“公费师范生”,履约任教服务期由原来不少于10年调整至6年。2018年11月19日,《中共山东省委山东省人民政府关于全面加强新时代全省教师队伍建设的

实施意见》明确提出:“要完善公费师范生培养机制,从2019年起,3年新招收15000名公费师范生,建立公费师范生入职竞聘选聘制度。”

2019年11月1日,山东省教育厅、中共山东省委机构编制委员会办公室、山东省财政厅、山东省人力资源和社会保障厅印发《山东省师范生公费教育实施办法》,取代2016年的《山东省师范生免费教育实施办法》。新的实施办法对山东省师范生公费教育的定义为:在山东省高校面向师范本科专业实行的,由省财政承担其在校期间学费、住宿费并给予一定生活费补助,学生按照约定履行相关义务的培养管理制度。

一、聊城大学师范生公费教育的基本情况

师范类教育是聊城大学的特

色。聊城大学的办学历史可追溯至1902年山东大学堂师范馆,与山东师范大学一脉同根。1970年,山东师范学院(即现在的山东师范大学)迁至聊城办学;1974年,山东师范学院聊城分院建立;1981年,经国务院批准更名为聊城师范学院;2002年,经教育部批准更名为聊城大学。我校从2016年开始招收公费师范生,现17个师范类本科专业中有15个专业招收公费师范生,公费师范生在校总人数为2049人,占师范生总人数的18.09%,占全校学生总人数的6.40%,如表1所示。

聊城大学公费师范生分布在13个二级学院的15个师范专业中,分别是文学学院的汉语言文学专业(2016年开始招生),教育科学学院的小学教育专业(2016年开始招生)、学前教育专业(2019年开始招生),外国语学院英语专业(2016年开始招生),数学科学学院的数

作者简介:卢军,聊城大学文学院副院长,教授,博士;王桂清,聊城大学教务处副处长,教授,博士。

基金项目:本文为山东省本科高校教学改革项目“新时代卓越中学语文教师培养模式改革与实践”(项目编号:M2018X054)、山东省高等学校教学改革项目“高校中文教师教育新专业技能培养规程与实践”(项目编号:2012221)、山东省本科高校教学改革重点项目“地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践”(项目编号:Z2018S004)的阶段性研究成果。

学与应用数学专业(2016年开始招生),物理科学与信息工程学院的物理学专业(2016年开始招生),生命科学学院的生物科学专业(2016年开始招生),政治与公共管理学院的思想政治教育专业(2018年开始招生),历史文化与旅游学院的历史学专业(2018年开始招生),化学化工学院的化学专业(2018年开始招生),环境与规划学院的地理科学专业(2018年开始招生),音乐与舞蹈学院的音乐学专业(2018年开始招生)、舞蹈学专业(2018年开始招生),体育学院的体育教育专业(2018年开始招生),美术学院的美术学专业(2018年开始招生)。各年级公费师范生与普通师范生的比例,如图1所示。

聊城大学公费师范生与普通师范生人数比例呈逐年上升趋势。

二、同专业中公费师范生与普通师范生的录取成绩对比情况

从2016级到2019级的公费师范生和普通师范生录取平均分看,公费生录取平均分为521.31~561.12,普通生为511.76~561.39。公费生的最低平均分比普通生高9.55分,说明公费生的生源质量整体较好。

2016级共6个专业招收公费师范生,2020年为大学四年级。其录取成绩平均分,公费生为521.31~543.33,普通生为523.54~533.89,均高于省控线。其中,数学与应用数学、生物科学、物理学3个专业的公费生录取平均分均高于普通生;而汉语言文学、英语、小学教育3个专业的公费生录取平均分低于普通生。

2017级共6个专业招收公费师范生,2020年为大学三年级。其录取成绩,公费生为532.72~543.47,普通生为511.76~540.23。其中,汉语言文学、小学教育、英语、数学与应用数学、生物科学、物理学6个专业的公费生录取平均分均高于或等于普通生。

表1 聊城大学在校学生情况

学生类别	2016级	2017级	2018级	2019级	合计
公费师范生人数	393	422	645	589	2049
师范生人数	2772	2947	3014	2594	11327
学生总人数	8075	8066	7937	7921	31999

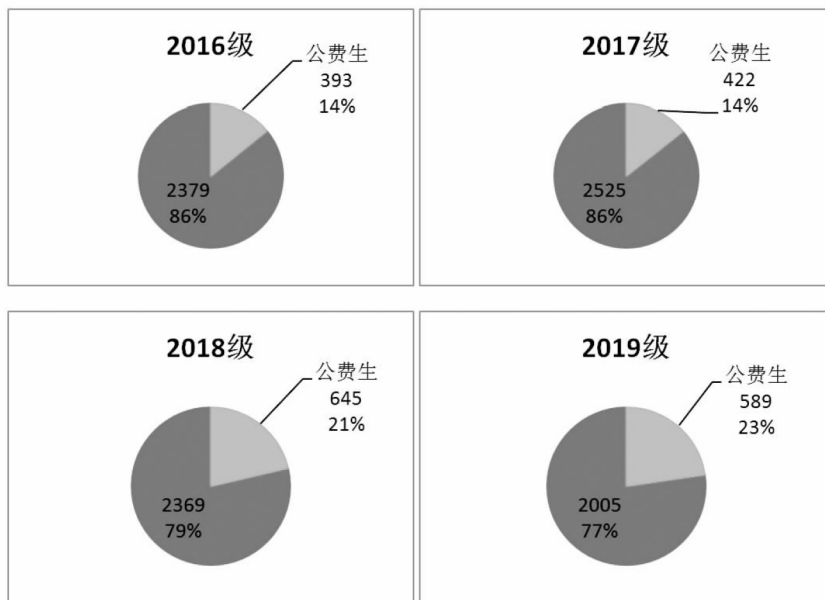


图1 聊城大学各年级公费师范生与普通师范生的人数比较

2018级共14个专业招收公费师范生(音体美专业不比较),2020年为大学二年级。其录取成绩,公费生为537.65~561.12,普通生为518.34~561.39。其中,数学与应用数学、生物科学、物理学、化学、历史学5个专业的公费生录取平均分均高于普通生;而汉语言文学、小学教育、英语、地理科学、思想政治教育5个专业的公费生录取平均分低于普通生。

2019级共15个专业招收公费师范生(音体美专业不比较),2020年为大学一年级。其录取成绩,公费生为537.06~560.48,普通生为519.61~554.74。其中汉语言文学、小学教育、英语、数学与应用数学、生物科学、物理学、地理科学、化学、历史学、思想政治教育、学前教育等专业的公费生录取平均分全部高于普通生。

从学业成绩看,所有师范生(包括公费生和普通生,音体美专

从2016级到2019级的公费师范生和普通师范生录取成绩看,录取最低分和最高分均呈现逐年增高的趋势,说明师范生公费教育的确是受欢迎的。

三、同专业中公费师范生与普通师范生在校学习成绩对比情况

从学业成绩看,所有师范生(包括公费生和普通生,音体美专

业除外)的学分绩点为2.5885~3.7267,均比较高,说明师范生的培养质量整体较好。

2016级共6个专业招收公费师范生,2020年为大学四年级。其4年的学分绩点,公费生为3.0384~3.4578,普通生为2.8927~3.8816。其中,汉语言文学、英语、数学与应用数学、物理学4个专业的公费生学业成绩均高于普通生;而小学教育和生物科学2个专业的公费生学业成绩低于普通生。

2017级共6个专业招收公费师范生,2020年为大学三年级。其3年的学分绩点,公费生为2.9196~3.1862,普通生为2.8484~3.3613。其中,汉语言文学、小学教育、数学与应用数学、物理学4个专业的公费生学业成绩均高于普通生;而英语和生物科学2个专业的公费生学业成绩低于普通生。

2018级共14个专业招收公费师范生,2020年为大学二年级。其2年的学分绩点,公费生为2.5106~3.3184,普通生为2.2311~3.2263。其中,英语、数学与应用数学、生物科学、物理学、体育教育、历史学、思想政治教育、美术学、舞蹈学、音乐学10个专业的公费生学业成绩均高于普通生;而汉语言文学、小学教育、地理科学、化学4个专业的公费生学业成绩低于普通生。

2019级共15个专业招收公费师范生,2020年为大学一年级。其1年的学分绩点,公费生为2.5885~3.502,普通生为2.26~3.7267。其中,汉语言文学、英语、生物科学、地理科学、体育教育、历史学、美术学、舞蹈学、音乐学9个专业的公费生学业成绩均高于普通生;而数学与应用数学、小学教育、物理学、化学、思想政治教育5个专业的公费生学业成绩低于普通生。

四、公费师范生培养中的难点问题

(一)学生对毕业后履约的思想准备不足

部分学生报考公费师范生前,对公费教育政策只是一般了解,多是被动接受家长的安排,而家长和班主任老师对公费师范生政策把握也不够全面。因而,部分学生对大学毕业后到农村学校履约服务6年,在思想上准备不足。

(二)学生的职业认同感较低

部分学生报考公费生的目的是为了了解毕业后的工作,“出于对职业热爱的少,作为谋生手段的多”^[1]。同时,部分公费师范生对职业发展要求不清楚,对专业课程的兴趣不高,缺乏对教育事业的热情,53.27%的学生认为将来所从事的教师职业的前景一般。

(三)学生的学习动力不足

由于入学前就签订了就业去向的协议,学生没有就业压力。不用考编制、不用考教师资格证等优惠政策,使部分公费师范生的学习积极性不如非公费师范生高。

(四)“三位一体”协同培养机制未成闭环

我校2016级公费师范生全部参加实习支教,且响应省教育厅的建议,回就业地实习支教。回就业地实习支教可以做到人岗相适应,能够加强公费师范生和实习学校双方了解,为下一步履约聘岗打好基础。但是,我省还没有形成一套完整的、科学的、可操作的模式,尽管形式上“一体”,在具体实施上仍存在着专业与学段和任教学科不对口的问题。

(五)师德教育和扎根农村精

神未真正养成

师德教育在我校现行的培养方案和课程标准中基本没有体现。大多数公费师范生的家庭比较贫困,学生报考公费师范生是为了减轻家庭负担,但经过大学4年后再让他们回到贫困农村学校任教,就不太情愿了。这种现象在实施公费师范生教育的高校中是普遍存在的。据调查,“华中师范大学的首届公费师范生仅有31%的人从教,仅有2%的人愿意支援贫困地区的农村教育”^[2]。

(六)指导教育实践的“双导师”形同虚设

我校导师每个人指导几十甚至上百个实习学生,只能起到实习管理的作用,谈不上实习指导;实习生基本没有明确的校外导师,一般是年级主任或是主管教学的校长签个实习鉴定意见,学生参加一下教研会议,就算指导实习了。

(七)教育实践中的见习和研习未真正落实

教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》中明确指出:“教育实践包括教育见习、教育实习、教育研习等环节,教育实践一学期指18个教学周。”《山东省教育厅关于加强师范生教育实践做好支教工作的意见》中规定,实习支教时间为4个月。教育见习和教育研习最低要有两个教学周的时间,但是现有培养方案和课程标准中都没有对这两个周的具体安排,如是否算作课程、如何考核评价、应该计多少学分等规定。

五、解决难点问题的思考

(一)加大政策宣讲

为了让学生详细地了解国家和省里政策,招生宣传时必须给考

生详细解读清楚关于公费师范生的相关文件政策。尤其是《山东省师范生公费教育实施办法》规定可以考研后再履约等,可以为学生职业发展打下良好基础。

(二) 加强对公费师范生开展职业教育和培养

在学校培养公费师范生的过程中,不仅要重视教师技能的培养,还应注重职业认同感的培养,包括新时代优秀教师事迹学习、教学方法观摩等,引导公费师范生树立教师专业发展的意识,增加学生的教育情怀,提升他们的教师专业素质。师德是教师的核心职业素养,公费师范生师德的养成有助于提高教师职业素养。公费师范生的师德养成教育应当贯穿教师教育的全过程,学业导师要以德引路、以爱养心、以情化人,引导学生认同教师这个职业,并且乐教、爱教、忠于人民的教育事业。扎根农村精神的养成需要树立以公费师范生发展为本的育人观,建立全过程的师德教育体系,搭建全方位实践平台。通过理论学习、人格感染、文化熏陶、课外活动、践行实践等多种方式,让学生对农村教师从认知到移情,进入角色,最后立志从事农村教育。

(三) 建议省教育厅出台公费师范生的淘汰、激励机制

首先,建立退出机制,将少数确实不适合从事教师职业的学生强制转成普通师范生。在大三上学期进行中期筛选,将至少20%的公费师范生淘汰为普通师范生。另外,学业成绩居本专业后50%的公费师范生,自然淘汰为普通师范生。其次,建立激励机制,建立本硕一体化培养模式,支持学生通过“硕师计划”本硕连读本校研究生,以提高其学习积极性。

(四) 完善公费师范生培养方案
按照《山东省师范生公费教育实施办法》中特定的培养目标,“重点培养一专多能的初中短缺学科教师,学有专长、胜任多学科教学的小学全科教师,擅长保教幼儿教师”^[3],从学校层面统一规划公费师范生培养方案的修订工作。加强职业认同教育和师德教育,同时不断强化从业技能训练和实习支教锻炼,为公费生到农村任教奠定基础。

(五) 构建政府、高校、中小学“三位一体”的实习与就业机制

在政府主导的“三位一体”公费师范生培养框架下,高校根据培养方案,安排学生到定向就业市进行实习支教,定向就业市教体局与高校共同对实习支教学生进行管理。这种实习与就业一体化的安排,可以加强双方了解,做到人岗相适应,为下一步公费师范生回就业市竞岗选聘打好基础。

(六) 组建学业导师、实习导师、中小学导师“三师协同”的全程育人导师团队

在实行高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师”制的基础上,还要配齐“学业导师”,其主要任务是在公费师范生的培养过程中制订个性化培养方案,增强学生的学习动力,培养他们的师德和扎根农村精神,为毕业后到广大农村中小学从事教师职业打下坚实的基础。2019年9月29日《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》指出:“建立健全本科生学业导师制度,安排符合条件的教师指导学生学习,制订个性化培养方案和学业生涯规划。”组建学业导师、实习导师、中小学导师“三师协同”的全程育人导师团队非常必要。

(七) 将公费师范生的教育实践贯穿于每个年级,分为见习阶段、实习阶段和研习阶段

见习阶段以教学观摩为主,实习阶段以实习支教为主,研习阶段以教学设计和教学技能提升为主。教育实践的18个教学周分为三个阶段:第一个阶段,在大学一年级,《聊城大学本科新生第一学年基础教育计划实施意见(试行)》要求开设“学科专业与职业生涯规划教育”(9学时)+“新生研讨课”(18学时)+“教育见习”(9学时),共计1周时间;第二个阶段,根据各专业培养方案和课程标准,在第六或第七学期回就业市实习支教;第三个阶段,在教育实习结束后返校,进行1周的教育研习,巩固实习成果,撰写教研学术论文,加强教学技能的训练(三笔字、教学设计、微格教学等),参加师范生从业技能大赛。根据三个阶段的表现,由实习学校、培养高校共同评定实习成绩。

综上所述,聊城大学在上级政策的指引下,根据本校的办学特色探索开展师范生公费教育,努力培养一批热爱教育事业、师德高尚、能力突出、“下得去、留得住、教得好”的未来乡村教师,切实加强农村中小学师资队伍的建设。

参考文献:

- [1] 钱芳,郭雨涵.公费师范生培养实施情况调研及政策建议[J].中国教师,2019,(06).
- [2] 曹婧,马玉芳.公费师范生教育政策存在的问题及应对策略探究[J].黑龙江高教研究,2019,(05).
- [3] 山东省教育厅.山东省师范生公费教育实施办法[EB/OL].<http://jwcweb.lcu.edu.cn/sxjz/html/201911/1468.html>, 2019-11-27.