

山东教育

SHANDONG JIAOYU

华东地区优秀期刊
山东省十佳期刊

2020年7、8月 高教



● 封面

陈绍杰：

矢志不渝 开创“光明”

● 专题

启动“双高”建设 加快推进建设教育高质量发展

● 改革攻坚进行时

山东农业大学率先启动“双高计划”，并获批“双一流”建设
连续取得重大学术突破背后的“山农故事”

目录

卷首语

夯实成就千秋伟业的教育基础	郝书翠;	1
---------------	------	---

院校掠影

青岛大学医学发展史馆、人体生命科学馆开馆 打造涵养师德的医学科普教育基地	李鹏;	2+129
--------------------------------------	-----	-------

专题·启动“双高”建设 加快推进高等教育高质量发展

对标一流 建设“双高” 山东高等教育高质量发展按下快进键		6-7
聚焦学科特色优势,创建一流高水平大学——《山东省高水平大学建设实施方案》解读	孔伟金;	8-10
中国石油大学(华东):迈向“一流”,服务国家能源战略	刘积舜;张强;	11-13
山东师范大学:化学学科建设的“高峰”之路	孙南;孙朝阳;	14-15

改革攻坚进行时

山东农业大学释放人才“磁场效应”,持续推动科技攻坚 连续取得重大学术突破背后的“山农故事”	翟荣惠;	16-19
扬帆向海奏响奋进之歌——青岛大学围绕重大战略和重大需求改革发展纪实	谢剑南;魏喆吉;	20-23
齐鲁工业大学(山东省科学院)深化改革破除制约发展“短板” 以体制机制创新激发办学活力	房保俊;吴笑兵;闫勇;	24-26
山东中医药大学科研管理体制改革的助推高质量发展 打造中医药科技人才战略高地	王文娟;周昌;	27-30
青岛科技大学牵头建设青岛工业互联网学院构筑发展“新高地” 服务国家战略和区域发展再出发	李鲲鹏;李莹;	31-33

高质量发展论坛

以高质量发展为总要求规划“十四五”发展	李宝筠;	34-36
以职业教育“双高计划”建设为契机 实施党建引领工程推动学校高质量发展	张爱民;	37-39

齐鲁学人

矢志不渝 开采“光明”——记中国青年科技奖获得者、山东科技大学教授陈绍杰	韩洪烁;	40-42
--------------------------------------	------	-------

院校聚焦

烟台大学让思想政治工作接地气、入人心 把党建思政引领工程作为“1号工程”	 HTML	于秀国;孙艳;	43-45
志愿奉献青春 基层建功立业——聊城大学十八载接力谱写西部青春之歌		李鹏;	46-47

本期关注·“课程思政”建设在高校

师范高校课程思政建设的使命与担当——山东师范大学课程思政建设的探索与实践	马英红;李晓峰;马池珠;	48-50
立足课程特点,践行课程思政——基于教师教育类课程的思考与探索	路书红;郭玲;	51-52
以课程思政为目标的“宪法学”教学改革探索	王丽晖;	53-54
强化课程思政理念引领 构建新型外语课程体系	赵春娟;王卓;	55-56

发展研究

省会经济圈一体化发展框架下的区域高等教育协同发展会议	于洪良;	57-59
----------------------------	------	-------

党建与思政

思想价值引领在学生资助工作中的实践途径研究	张建;	66-69
构建新时代大学生“援疆实习支教”思想政治教育模式研究	孙明杰;李天贵;	70-73
新时代高校思想政治教育话语转换途径的思考	吴燕燕;	74-77
“约哈里之窗”与有效沟通——高校班导师经常性思想工作中“谈心致效”传撰互动模式的选取与运用	尚玉琴;王保友;	78-81

管理方略

公共危机事件下高校新闻宣传应对策略	卜令朵;代海燕;	82-84
高校应对公共突发事件心理危机干预长效机制构建	郑雅宾;	85-88
基于PDCA的高校学生干部循环管理模式研究	祁琳;	89-91
大学生就业指导全周期管理系统研究	牟晓阳;	92-93

实践与探索

地方高校研究生教育信息化的实践与思考——以山东科技大学为例	贾强;	94-96
疫情防控期间师范生在线教育实习的探索与实践——以聊城大学为例	韩涛;王喆;张璐;	97-99
工程管理专业BIM实训教学改革的研究——以青岛理工大学为例	张卓如;王志强;	100-103

课程与教学

教育信息化：课堂教学实施变革探讨	 HTML	王丽婷;杨志超;王丽娜;	104-106
“石油化工压力容器设计”多元化考核模式改革的实践探索		蒋文春;周凡;王建军;王宗明;	107-109
以学习者为中心的信息化教学体系建设研究		周声华;	110-112

大学文化

学术研究与大学精神的相互滋养——以山东大学20世纪50年代初的实践为例	孙宣山;	113-114
大学精神与大学文化建设中的几对辩证关系	刘珂珂;	115-117

教育史话

清代学海堂及其教育教学制度	姬升果;韩英杰;	118-120
---------------	----------	---------

艺文空间

写长篇——汪曾祺的未竟之愿	卢军;	121-122
我的世界史情缘	魏秀春;	123-124
当我们阅读时，我们在做些什么	李泽宁;	125-126
在古代文学作品中发现“中庸”	吴鑫铭;	127
于平凡的世界中安放“不平凡”——《平凡的世界》读书体验	刘昱慧;	128

动态视点	李文锦;	4-5
最美校园摄影作品		130

疫情防控期间师范生 在线教育实习的探索与实践

——以聊城大学为例

□ 韩 涛 王 喆 张 璐

摘要:新冠肺炎疫情的突发,给2020年师范生的教育实习工作带来新的挑战。为将疫情带来的负面影响降至最低,聊城大学突破传统教育实习方式,探索实施“互联网+工作坊”线上教育实习模式。实习指导教师利用网络优质资源和多种网络平台,让学生“居家”向一线优秀中小学教师学习,并进行在线指导,有效地提升了师范生的教学实践能力。

关键词:师范生;教育实习;支教实习;非支教实习

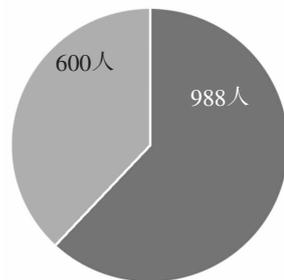
庚子年春,新型冠状病毒肺炎席卷全球,为将疫情给学生学习带来的负面影响降至最低,根据教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》和山东省教育厅《关于做好疫情防控期间实习实训管理工作的通知》的要求,聊城大学积极开展网上在线教育实习。在以往教育实习基础上进行“互联网+工作坊”的创新,形成了大学教师、中学教师、实习生三位一体的学习共同体。^[1]实习指导教师利用网络优质资源和多种网络平台,将优质课程资源推荐给学生,让学生“居家”向一线优秀中小学教师学习教学技能,并进行在线指导,对提升师范生教育教学实践能力起到很好的示范作用。

一、教学活动组织与管理

(一)学校紧跟政策,总体布局疫情发生伊始,聊城大学即密

切关注疫情发展情况和上级通知,教育实习工作与全省的支教实习工作同步统筹安排。根据省教育厅教师处《关于组织2020年度支教实习师范生进行网上观评课的通知》的要求,聊城大学教务处第一时间组织各师范专业利用“山东省教师教育网”开展线上教学,为1588名学生完成报名(全覆盖),共申请了13个工作坊,将61位指导教师分派到各工作坊担任管理员,在线指导学生进行网上观评课。同时为600名非支教实习师范生争取到了参与观评课的宝贵学习机会,力求使每一位参加教育实习的学生都能够享受到优质的课程资源。上半年参加教育实习的学生人数如图1所示。

(二)学院立足实际,分级管理“教师的评课能力也是教师专业发展的一个提纲挈领性能力。所谓评课能力,其实就是分辨一堂课好坏的能力,有了这样的能力,教师就能明确自己的发展方向,教师的



■ 非支教实习 ■ 支教实习

图1 2020年上半年参加教育实习的学生人数

专业成长就只是一个时间问题”。^[2]为保证师范生教育实习的学习效果,聊城大学各师范专业积极响应,立足专业的性质与特点,分别制定了本学期的教育实习方案,其中尤其重视培养学生的评课能力。在开展网上观评课的过程中,各学院派出有经验的指导教师,利用山东省教师教育网的“工作坊”模块,督促并指导学生保质保量地完成学习任务。

在“互联网+工作坊”观评课环

作者简介:韩涛,聊城大学教务处讲师;王喆,聊城大学教育科学学院研究生;张璐,聊城大学外国语学院讲师。

基金项目:本文为山东省本科教改项目“新时代卓越中学语文教师培养模式改革与实践”(项目编号:M2018X054)、山东省高等学校教学改革项目“高校中文教师教育新专业技能培养规程与实践”(项目编号:2012221)、山东省本科教改项目“地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践”(项目编号:Z2018S004)的阶段性成果。

节中,教师指导学生从以下方面进行认真观察和分析:授课教师的教学思路是否清晰,选用的教学方法是否得当,重点是否突出,难点是否攻破,知识建构是否合理,教学目标的达成度如何,各环节的时间安排是否科学,等等。随后,教师针对观评课中遇到的各项问题发起讨论,与学生积极互动。教师在工作坊内随时分享学习资源链接,使学生能够共享优质学习资源。为进一步激发学生参与工作坊的积极性,指导教师还在工作坊内将学生分组,并设组长,采用小组之间定期评比的方式,指导教师作为“主持人”进行统一管理,力求使工作坊的积极作用得以充分发挥。

(三)教师以生为本,悉心指导
指导教师本着以学生为中心的原则,充分利用手机、QQ、微信等通信方式与学生保持联系,努力为学生发掘更多的优质课程资源,有计划、有针对性地对学生展开指导。同时让学生利用“山东就业创业导航”微信公众号观摩学习历届省师范生从业技能大赛一等奖获奖选手的比赛视频,指导督促学生居家进行教学设计、PPT课件制作、三字一话制作等基本功的训练,提高学生的教学技能。

(四)学生积极参训,自我提升
教师基本素养的形成不是一蹴而就的,需要在日积月累的学习与磨炼中得以提高。学生通过观摩优质课程,认真做好观课记录,在观课结束后通过评课进行反思与总结,同时进行相关的教学设计与板书训练等,使个人的教学水平和教学技能得以不断提升。

二、教学活动经验与亮点

(一)科学制定方案,线上培训

实习指导教师

根据上级要求和学校统一部署,教务处采取相应措施,建立“聊大师范生远程实习2020”QQ群,对各学院实习指导教师进行培训,提供技术指导,帮助教师了解和熟悉网上教学;预判线上教育实习过程中可能出现的问题,并将其制作成配有解决方案的学习手册,供指导教师参考学习。同时,通过“聊大师范生实习现场”微信公众号为教师提供信息交流平台。学生也由最初的陌生与不熟练,到后来的熟练操作,从被动变为主动,利用平台积极开展优质课的观评,参与工作坊内师生间、同学小组间的讨论活动。

(二)明确目标任务,学院自定步调逐一落实

为确保师范生线上教育实习顺利进行,教务处将总目标分解为各个阶段目标,下发至各学院。各学院以目标为导向,根据学院实际情况稳步落实各阶段的任务。多数学院规定:网上观评课与师范生教学技能提升训练成绩各占50%。返校后未完成观评课的学生还需要继续维持线上教学,同时开展混合式教学。

(三)重视线上教学,答疑解惑助力学生提升

指导教师将学生们在观评课过程中提出的一些疑问进行整理归类,对一些普遍存在问题在工作坊中发起讨论,调动学生学习的主动性与积极性,鼓励学生各抒己见,再由指导教师分析总结并给出解决问题的方案。对于平台优质课视频不完整的问题,指导教师为使能够正常观评,充分利用山东省教师教育网中的“一师一优课”模块,输入课程链接找到所观优质课后,通过工作坊推送给学生,进

而解决问题,有效保证了学生观课的完整性与评课的客观性。

(四)采取混合教学,理论学习与实践训练结合

各师范专业除了要求学生完成山东省教师教育网“一师一优课”平台推出的10节优质课的观评以外,还为学生的线下教学技能训练提供辅导。如外国语学院要求学生完成10个不同课型的教学设计,同时抽选5节进行录课;历史文化与旅游学院要求学生完成10个教学设计或PPT课件等。指导教师针对教学设计、课件制作等方面给予学生线下指导,在注重理论知识学习的同时,同步训练提高其教学实践能力。

(五)交流分享经验,通过周报制度及时总结反馈

线上实习与线下实习最大的区别在于,线上实习师生间无法进行面对面的交流,这也在一定程度上影响了教师对学生的指导,降低实习效率。因此,保证实习质量最重要的便是保持师生联络的畅通。各学院在线上教育实习过程中积极创新管理方式,对学生的考勤情况及线上教学情况实行周报制度,严格管理。指导教师积极在“聊大师范生远程实习2020”QQ群中相互分享经验。

三、教学活动成效与改进

(一)师范生积极参加网上观评课

统计显示,聊城大学应参加教育实习的1588名学生全部参加了网上观评课。其中参加支教实习的师范生988人,非支教实习的师范生600人,他们分别参加了11个学科的网上观评课项目。截至7月5日,已完成课例报告的学生1588

人,占参训总人数的100%。

通过线上学习,学生收获颇丰,由最初进入工作坊时的陌生与胆怯,到后来参与激烈讨论,师生之间的全面互动,真正做到了学有所思、学有所获。学生按照要求做好线上实习过程材料的积累,如截图、截屏、拍照、添加备注等作为辅助材料提交给学院指导老师。通过参与师范生从业技能大赛院赛,大家在课件的设计、教案的撰写、板书的设计等方面均有很大进步,锻炼了教学能力,挖掘了自身潜能。

多数学生表示,疫情突发虽不能按原计划参加学校组织的支教实习活动,但通过省教育厅提供的学习平台以及老师们的精心指导,懂得了如何上好一堂课。虽然离真正站在讲台上面对中小學生、成为一名教师还有很大差距,把握授课节奏、及时调整授课策略等方面的能力还需要今后在实际工作中继续磨炼提高,但相信今天的每一分努力蓄积都将成为日后进行线下教学的宝贵经验。

(二)实习指导教师网上交流经验

线上教学工作开展一个多月以来,聊城大学本着教育实习与理论课同等对待的原则,通过线上教学努力提高师范生的教学设计能力、教学实施能力、教学评价能力、教学创新能力。学校要求各相关学院对学生的考勤情况、线上教学情况进行反思与总结,形成报告。报告利用“聊大师范生实习现场”微信公众号进行公布,方便实习指导教师相互交流学习的。

在本次疫情特殊时期的线上实习指导中,聊城大学的教师们展现出高度的热情和责任感。通过广泛交流,教师们总结出以下经验:一是观课时要注意听和看,即听教

师的教师语言、听学生的课堂发言;看教师的主导作用的发挥、看学生的主体地位的体现。二是评课时要注意记和思,即记好基本信息、教学实录、教学点评、教学总评;思是指对听课的思考,要从专业的视角、教学的视角和特色的视角进行分析思考。三是教学实操练习中,指导学生利用小白板代替黑板,设计和练习板书;教会学生使用手机、数码相机进行教学视频的录制,并进行微格教学点评,帮助学生进行教学反思。

(三)线上教学活动持续改进

本次实习达到既定目的。截至7月5日,参加支教实习的环境与规划学院、教育科学学院、历史文化与旅游学院、数学科学学院、外国语学院、政治与公共管理学院6个学院的师范生完成观评课课例数达100%。非支教实习的化学化工学院、音乐与舞蹈学院,以及部分分散实习的师范生为自愿参加观评课项目,参训率为95.32%。所有参加教育实习的学生完成观评课课例数达98.23%。

值得注意的是,学校和各学院都相当重视在线实习中反映出的问题,如线上实习教学存在个别学生听评课的效果难以保障、教学训练下得功夫不够、课件制作较为粗糙等情况。对此,首先要充分发挥指导教师的作用,加强对线上教学的监督管理,通过微信、QQ等方式加强学生的学习管理、考勤管理,做到实时联系、实时指导、实时关心。其次是指导学生通过教学设计的撰写及微课的录制,以及教学反思对自身教学技能的掌握进行检验。再次是教师注重对学生师德师风培养教育,将思想政治教育和教育实习贯穿于工作全过程。

综上所述,本次疫情特殊时

期,在进行线上教育实习的过程中,部分教师对线上教育的认识有限、经验不足,对线上学习软件(录课软件等)操作不够熟练,学生的线上教育实习中存在很多不确定因素,这在一定程度上势必会影响线上教育实习的质量。因此,要做到实质等效需要克服很多难题。面对全新的挑战,聊城大学制定了一系列有效的措施,集中培训指导教师,充分利用优质的网络课程资源、线上教学工作坊等,探索开展网上教育实习的新模式。各相关学院制定《疫情期间师范生教育实习预案》及《疫情期间教育实习考核及学分认定细则》,认真做好师范生的实习考核与成绩评定工作,全面总结上半年教育实习工作,查找存在的主要问题,提出改进优化对策,做好教育实习工作的全面总结。指导教师充分利用信息时代便捷的通信手段,有计划、有针对性地对学生进行指导,并做好疫情期间学生提交的学习材料汇总、统计、留档工作,为教育实习指导工作画上圆满的句号。

疫情防控期间,聊城大学师范生通过在线观评课进行学习与反思,通过撰写教学设计、录制微课等体会如何将教育理论和教育实践相结合,提升了教学技能,对教师的仁爱之心和肩负的责任也有了更深刻的体悟,为成为新时代合格教师打下了良好的基础。

参考文献:

[1]彭上观,林天伦,熊建文.师范生混合式教育实习模式的构建与实践——基于“互联网+工作坊”的视角[J].吉林省教育学院学报,2019(12).

[2]王允敏.教师队伍成长的两个引擎[J].人民教育,2018(12).