

关注高等教育

关爱高校师生

河南教育®

HENAN
EDUCATION

高教 02
2019

中原国家融媒在线教育国际论坛 河南省一级期刊

- 新工科视域下研究生就业能力提升及精准帮扶策略研究
- 基于协同创新的地方高校应用型人才培养模式研究
- 大数据分析视角下的高校教学质量评价研究



目录

教育视点

我国高等教育内涵式发展走向探析	张国权;	3-5
新时代高校树立服务育人理念的思考	杨芳;	6-8
“一带一路”引领社会思潮研究	吕凤娟;	9-11
大学生考试作弊的成因分析及对策——以河南某高校为例	普丹丹;鄧清云;	12-14
专业硕士职业能力培养路径研究	张杰;杨煜;张雯涵;	15-17
论河南戏曲音乐的特点及变革	余璐;	18-20

管理方略

大数据应用于高校思想政治工作的创新途径研究	常小飞;王天;王子安;	21-23
高校家庭经济困难学生精准认定的新思路	沈波;	24-26
高校外国文教类专家聘请及管理中存在的问题及对策	刘盛;	27-29
美国大学的课程管理现状及其启发	华维;卢亚娟;	30-32
新媒体视域下高职院校教育管理工作的反思与实践	张筱茜;	33-37
大数据分析视角下的高校教学质量评价研究	高桂杭;	38-41

德育研究

中华优秀传统文化在大学生社会主义核心价值观培育中的实现路径	张琳;晏振宇;	42-45
社会主义核心价值观与传统“和合”文化关系研究——学习习近平总书记关于文化建设的系列论述	梅国琴;高地;	46-51
新时代背景下加强水文专业学生思想政治教育的研究	白凯华;	52-54
新形势下大学生廉洁教育路径探析	魏新华;贾建树;	55-57
新媒体视域下提高高校思想政治工作质量的实践路径研究——以河南职业技术学院官方微博和微信为例	吴德强;	58-60

教改探索

本科院校畜牧类专业计算机基础课程教学内容的重构研究——以河南牧业经济学院为例	何保荣;张志明;	61-63
基于应用型人才培养的材料科学与工程科技合—教学研究	董振伟;毛远洋;武玺旺;	64-67
面向就业创业的通航飞机气动设计案例库建设	王晓璐;刘战合;赵辉;	68-71
以Audit and Assurance课程为例的双语课程教学改革研究	王佳一;	72-74
地方高校新工科建设中化工仿真实践体系的构建	刘金强;刘献明;	75-77
混凝土结构设计原理应用型特色课程教学模式改革探索	程怡;	78-80
教学核心能力指向下的中学地理教师培训策略研究	徐永新;	81-83
基于测绘师资格考试的控制测量课程教学改革	钱跃磊;	84-86
地理核心素养的关键与教学策略研究——基于《义务教育地理课程标准》(2011版)文本的分析	杨琴;杨洪;湛洪星;	87-89
新制度经济学案例教学法的创新与深化	石金海;	90-92
基于协同创新的地方高校应用型人才培养模式研究	马帅旗;	93-95
基于创新创业实践能力培养要求下的大学生职业生涯规划课程改革策略	韩二东;	96-98
面向应用型人才培养的移动通信课程教学模式改革	黄立勋;蒋斌;丁汉清;	99-101
区块链与虚拟仿真耦合下的审计学实验教学研究——以南京审计大学为例	严伟祥;	102-104
基于专业认证标准的小学卓越教师“435”教育实习模式探索与实践	邵怀领;	105-107
水文地质学基础课程教学改革与实践研究	赵静;李志萍;赵贵章;	108-113
基于OBE理念的戏剧影视文学专业应用型人才培养模式的构建与实践	刘道全;	114-118
基于产教融合的国际市场营销学课程实践教学改革	王炳焕;	119-121

基于专业认证标准的小学卓越教师 “435”教育实习模式探索与实践

◆ 邵怀领

(聊城大学 教育科学学院, 山东 聊城 252059)

摘 要: 针对当前教育实习存在的实习目标不具体、实习权责不明晰、实习机制不健全等问题, 学校以及课题组围绕师范类专业认证标准, 构建了小学卓越教师“435”教育实习模式: 确立了践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的“四维并举”教育实习目标, 建立了实习前基本技能培养、实习中职业技能提高、实习后综合素养提升的“三阶递进”式教育实习环节, 形成了包括机构建设、机制建设、基地建设、实习评价体系建设、管理方式建设在内的“五管齐下”教育质量保障体系。

关键词: 小学教育; 卓越教师; “435”教育实习模式

教育实习是师范生实践教学的重要环节。近年, 随着我国教师教育改革的深入发展, 教育实习工作也越来越受到社会各界的广泛重视, 并取得了显著的成效, 但仍不同程度地存在实习目标不具体、实习权责不明晰、实习机制不健全等问题。针对这些问题, 学校以及课题组进行了有益的探索, 并取得了一定成效。围绕师范类专业认证标准, 学校和课题组共同构建了小学卓越教师“435”教育实习模式。

一、确立“四维并举”教育实习目标

围绕师范类专业认证标准, 小学卓越教师教育实习确立了践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的“四维并举”目标。

通过教育实习, 小学教育师范生能切实践行师德。具体体现为: 他们能更加认同小学教育工作的意义和专业性, 能进一

步树立从教意愿; 能以立德树人为己任, 自觉践行社会主义核心价值观; 能遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教的意识, 自觉成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维的引路人。

通过教育实习, 小学教育师范生能进一步提升教学能力。具体体现为: 他们能认识到个人在通识教育、学科教育和教育教学等方面的知识和能力水平; 能在真实情景中提升教学设计能力、教学组织与实施能力以及教学研究能力。

通过教育实习, 小学教育师范生能进一步提高育人能力。具体体现为: 他们能深入班级, 了解小学生群体活动的状况以及小学班级管理、班队活动的内容和要求, 获得与小学生直接交流的体验; 能了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法; 能

收稿日期: 2018-10-09

基金项目: 山东省 2018 年度本科教学改革研究项目; 聊城大学 2017 年度本科教学改革研究项目“基于‘三跨四结合’的小学教育专业卓越教师培养模式研究与实践”

作者简介: 邵怀领 (1974—), 男, 聊城大学教育科学学院副教授, 硕士, 研究方向为教师教育。

参与组织主题教育活动、少先队活动和社团活动,促进学生的健康成长与发展。

通过教育实习,小学教育师范生能进一步提高自我发展能力。具体体现为:他们能主动收集实习中的各种教育教学信息,促使个人不断反思;能与小学生有效沟通,促进教学相长;能与实习学校的同事合作交流,一起进步,共同发展。

二、建立“三阶递进”式教育实习环节

围绕师范类专业认证标准,学校建立了实习前基本技能培养、实习中职业技能提高、实习后综合素养提升的“三阶递进”式教育实习环节,三个环节有机衔接、互为补充,共同促进小学卓越教师教育教学能力的提升。

第一,实习前基本技能与素养环节。实习前,学校主要通过“三字一话”教育教学基本功训练、课堂教学技能微格训练、“主题式”见习等三种方式培养小学教育师范生的基本技能与素养。“三字一话”教育教学基本训练主要通过课堂教学、教师示范、学生互赛、成立社团、技能大赛等方式开展。课堂教学技能微格训练主要是利用现代信息技术设备,训练学生的说课能力、课堂教学设计能力等。“主题式”见习主要包括进入实践基地初步感受小学教育及小学教师工作的特点,观摩课堂教学、熟悉教学环节、了解小学生特点、熟悉班级管理与文化建设等。

第二,实习中职业技能提高环节。实习中,学校与实习单位主要通过“岗前培训”“能手带新手”“撰写实习日志与实习报告”等方式,提高小学教育师范生的职业技能与职业素养。“岗前培训”主要是学校邀请一线名师来校讲解学科教学设计与课程资源开发、小学班主任工作与心理健康、实习注意事项等内容。“能手带新手”主要是学校邀请省市级学科带头人、特级教师、教学能手、优秀班主任等与师

范生结对子,深度指导师范生的教学与班级管理工作。“撰写实习日志与实习报告”主要是让实习生对教育教学经验进行及时的反思和总结,鼓励学生针对实习期间的教育教学实际问题做好毕业论文选题。

第三,实习后综合素养提升环节。实习结束后,学校通过开展“我的实习代表作”“教育实习成果汇编”“实习与毕业论文写作”等活动,巩固深化实习效果。其中,“我的实习代表作”活动要求实习生把实习期间讲得最好的一堂课或最有代表性的一次班队活动进行展示汇报。“教育实习成果汇编”活动是把实习生的教育实习心得、感悟、调研报告等汇编成册。“实习与毕业论文写作”活动要求实习生结合实习进行教育教学反思,开展毕业论文选题与写作研究。

三、形成“五管齐下”教育实习保障机制

围绕师范类专业认证标准,学校通过加强机构建设、机制建设、基地建设、实习评价体系建设、管理方式建设等,“五管齐下”,使小学卓越教师教育实习质量得到有效保障。

第一,成立“四方联动”组织机构。按照协同育人理念,学校成立了“四方联动”教育实习组织机构。其中,学校与地方政府共同成立了教育实习领导小组,为教育实习提供政策和经费支持。学校与地方教育局分别成立教育实习办公室,作为教育实习的日常管理机构。学院成立由学院领导、驻县市挂职人员和指导教师组成的教育实习工作小组,负责责任区域内教育实习具体工作。负责接收实习生的小学成立由校长及指导教师组成的教育实习指导小组,在实习指导、日常生活等方面提供支持。教育实习领导小组、教育实习办公室、教育实习工作小组、教育实习指导小组“四方联动”,为教育实习工作的有效

运转提供了组织保障。

第二,探索实施三方联席会议协商机制。学校与地方教育行政部门、实习学校探索实施了三方联席会议协商机制。三方联席会议协商机制通过两种方式开展:一是召开定期联席会议,在教育实习初期召开定期联席会议主要是研究和规划教师培养培训的实施方案,部署和落实实习工作,在学期末定期召开联席会议以总结工作经验,查找问题和不足;二是召开不定期联席会议,研究解决工作中遇到的具体问题,并协商提出解决方案。

第三,加强教育实习基地建设经费保障。为保障教育实习质量,学校与地方教育行政部门共同出台文件,按时足额拨付教育实习基地建设经费。学院与教育实习基地所在单位签订合作协议,明确双方的义务、责任和权益,按照互惠互利原则,形成培养、培训、研究、服务一体化的合作共同体,共同促进学生与学校的发展。

第四,构建发展性教育实习评价体系。遵循“全面与重点相结合、定量与定性相结合、过程与结果相结合”的原则,学校对实习生的思想政治素质、教学能力素质、学生管理素质等进行考核和评价。实习成绩由校内技能达标和校外实习两部分组成,校内技能达标成绩由指导教师根据学生校内试讲和技能达标情况评定,校外实习成绩根据学生实习期间的综合表现评定,由当地教育部门、实习学校和指导教师协商进行初评,最后由学院实习支教领导小组确定。

第五,强化教育实习信息化管理工作。学校开发建设了教育实习网络平台和电子信息编发平台,有效解决了教师指导和管理不到位、指导教师与所指导实习生之间信息不畅通、各实习学校之间不沟通等问题。指导教师通过 QQ 群、微信群等及时了解实习生的心理状况,实习管理工作得到

有效落实。

四、教学改革成效

(一)增强了学生的综合实践能力,提高了小学卓越教师的培养质量

教学改革有效提升了学生的综合实践能力,尤其是从教能力、教研能力、社会适应能力和沟通合作能力。课题组对实习生进行了问卷调查,结果显示:95%的被调查者认为其教学研究能力得到了极大的提升,以教师教育为主题的学士学位论文数量逐年增加、质量不断提升,实习生共撰写了 35 个调研报告。近三年学校毕业生质量跟踪调查显示,小学教育专业毕业生的综合素质、从教技能普遍较高,职业态度和敬业精神普遍较好,用人单位考核优秀率达 85% 以上,获得各类奖励的有 100 余人次。

(二)实习学校教育教学质量明显提高,促进了地方基础教育的持续发展

调查显示,近九成的学校反映实习活动给实习学校带来了新的理念,活跃了教学气氛,使学生的学习成绩、学校的精神面貌发生了很大的变化。实习生也充分发挥了自身的带动效应,很多实习生自发发动捐款、捐物活动,为农村小学改善教育教学条件做出了积极的贡献。

(三)对教师教育改革起到辐射作用

学校的教学改革探索受到了社会各界的广泛关注,新华网、人民网等媒体先后进行了全方位、多角度的报道。《中国教育报》以《青春在希望的田野上闪光》为题,整版介绍了学校的教育实习改革工作,对教育实习工作的成绩给予了充分的肯定。

责编:清 欢