



大学在线教学

改革研究与实践

● 主编 肖海荣 马中东 黄春平



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书是作者按照教育部有关疫情期间“停课不停教，停课不停学”的要求结集出版的一本论文集。全书从教学管理、教学模式改革、教学评价、课程思政、实践探索、实证研究等方面进行论证，反映了高校教师在疫情期间通过直播教学、录播教学、在线答疑辅导、线上研讨、学生自主学习等多种形式开展在线教学的各种经验总结。旨在通过此论文集的出版，鼓励高校教师及时总结在线教学经验与成果，推进教学模式改革与创新，完善教学管理，不断提高教学水平，提升人才培养质量。同时，通过此论文集的出版，加强各高等院校教师在线教学方面的交流与合作，促进教学成果在各校的交流、共享、推广应用。

本书既可为各级高校研究大学在线教学提供经验借鉴，还可作为各级高校教师提高自身教学水平的参考读物。

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

大学在线教学改革研究与实践 / 肖海荣, 马中东,
黄春平主编. --北京: 北京理工大学出版社, 2022. 4

ISBN 978-7-5763-1204-1

I. ①大… II. ①肖… ②马… ③黄… III. ①高等学
校-网络教育-教学改革-研究 IV. ①G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 053812 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68944723 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 12.25

字 数 / 285 千字

版 次 / 2022 年 4 月第 1 版 2022 年 4 月第 1 次印刷

定 价 / 82.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 刘亚男

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

目 录

基于在线教育的高校教学管理创新与实践

——以聊城大学为例 王桂清 (1)

牢记教育者的初心,勇担教书育人重任,将在线教学向纵深推进

——聊城大学计算机学院疫情期间在线教学总结与反思

..... 李成友 赵海勇 韩玉艳 桑红燕 黄春平 韩云香 (8)

高校线上教学质量提升路径研究

——基于全面质量管理的视角 梁树广 公维才 焦艳芳 (16)

疫情下高校线上课程建设的思考与探索 唐明贵 邬云菲 (22)

自然地理学(二)课程 OLD 三段式在线教学模式构建与实践

..... 刘子亭 陶宝先 张保华 姚 敏 王 浩 (27)

“互联网+”背景下的线上线下混合教学设计与实施..... 包春江 (31)

在线理论课程教学环节优化的思考与实践

——以超星学习通为例 卢爱华 (37)

疫情期间马克思主义经典著作导读课程线上教学模式的探索与思考 刘 晋 (42)

应用气候学线上教学课程思政初探

..... 陈永金 张保华 刘子亭 马 慧 陶宝先 刘海云 (48)

公费师范生教育实践模式研究 韩 涛 卢 军 (55)

师范生线上教育实习模式建构与实践反思

——以聊城大学历史学专业为案例的考察 丛 振 (60)

多元化考核评价对学生学习行为影响研究

——以大气污染控制工程课程为例 王 岩 刘子亭 陶宝先 张保华 (65)

基于平台数据挖掘的在线学业成绩预测研究 王 岩 陶宝先 刘子亭 董 杰 (70)

基于师生协同的高校在线实验教学质量提升研究 李东光 (77)

计算机类大学生在线学习满意度及其影响因素研究 李德奎 李成友 (82)

在线教学对学生自主学习能力的影晌

——以聊城大学为例 王桂清 (91)



经管类专业在线课程教学满意度调查与问题改进研究	匡萍 于婷 马莉 (97)
疫情防控期间大学生线上学习的城乡差异与影响的调查报告	
——以聊城大学为例	延玥 (103)
网络云课堂促进师生共成长	周平 (116)
疫情期间基于 MOOC 的机械设计课程教学实践与体会	
..... 郭安福 包春江 王敏 惠鸿忠	(123)
疫情时期大学英语线上教学思考	李坤 (132)
也论疫情期间在线学习的文化自觉与个人学养提升	
——以 2018 级音乐学研讨课为例	梁爽 (140)
“疫路网课”的线上教学体会	
——音乐专业课程线上教学研究与实践	张晓 (145)
疫情时期下高校舞蹈课程在线教学的探索性研究	李雯 (150)
没有钢琴的钢琴课	
——“停课不停学”在线教学体会	姜文 (156)
声乐在线教学的问题与对策研究	李斌 (168)
“音”为有爱,“乐”享其中	
——声乐线上教学探索与总结	王蒙蒙 (171)
高校声乐课程在线教学研究与实践	于亚欣 (178)
疫情期间在线教学的教学实践与反思	
——以社会学概论课程为例	李梅娟 (183)

在线教学对学生自主学习能力的影晌^①

——以聊城大学为例

王桂清^②

摘 要:培养学生的自主学习能力是新时代教育的重要任务。“互联网+教育”的智慧教学理念推动了在线教学和混合式教学的快速发展,推动了教师教学方式和学生学习方式的变革,加速了学生自主学习能力的提高。经过教师对学生自主学习的引导、学习潜能的挖掘和自律学习的监督,在线教学使学生逐渐培养起一种远程交互的能力与习惯——“自主学习、独立研究、群体分享”,实现了乐学、会学、博学的自主学习目标,为其终身学习奠定了坚实的基础。

关键词:新冠肺炎病毒;智慧化教学;生态建设;“互联网+”教学理念;在线教学

具备自主学习能力是学生的立身之本,利用互联网知识资源提升学生的学习水平和学习能力,培养学生自主学习能力,帮助其建立知识体系和有效的学习方法,进而提高其解决实际问题的能力,是每一所高校必须重点关注的问题。

一、培养自主学习能力是新时代教育的重要任务

2018年,伴随教育部《教育信息化2.0行动计划》的出台,“互联网+教育”的智慧教学理念应运而生。在该理念的指导下,互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学逐渐得到应用,推动了现代信息技术与教育教学深度融合,推动了在线教学和混合式教学的快速发展,推动了教师教学方式和学生学习方式的变革,推动了高等教育质量提升的“变轨超车”。自主学习是与传统的接受学习相对应的一种学习方式,以学生作为学习的主体,通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。聚焦新时代对人才培养的新需求,回归“以本为本”的本科教育教学,培养学生自主学习能力是新时代教育的重要任务。

1. 培养自主学习能力是社会发展的需要

面对新世纪的挑战,一个人要适应科学技术飞速发展的形势,适应职业转换和知识更新

① 基金项目:山东省本科高等学校教学改革重点项目和聊城大学本科教学改革重点项目“地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践”(项目编号:Z2018S004)、培育项目“目标导向 精准培养 地方高校公费师范毕业生质量标准的构建与实施”(项目编号:G201809)。

② 作者简介:王桂清,聊城大学教务处副处长,农学院教授。



频率加快的要求,仅仅靠在学校学的知识已远远不够,还必须学会终身学习。终身学习能力成为一个人必须具备的基本素质。正如《学会生存》一书中所讲的:“未来的文盲不是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”而终身学习一般不在学校里进行,也没有教师陪伴在身边,全靠一个人的自主学习能力。可见,自主学习能力已成为21世纪人类生存的基本能力。在当今知识大爆炸的时代,任何教育都不可能将所有人类知识传授给学习者,教育的任务必然要由使学生学到知识转成培养学生的学习能力。

2. 培养自主学习能力是学生个体发展的需要

自主学习能够促进学生对所学内容的深度理解,符合深度学习的特征,经过检验,成绩优秀的学生也是自主学习能力较强的学生。自主学习能力是创新人才必备的基本功,因为学生的创造性与他们的自主学习能力密切相关。正如著名的数学家华罗庚所说:“一切创造发明,都不是靠别人教会的,而是靠自己想,自己做,不断取得进步的。”自主学习能力是个体终生发展的需要,因为自主学习是个体走出学校后采取的主要学习方式,而没有自主学习能力,个体的终生发展会受到极大的限制。

培养学生自主学习能力是新时代教育的重要任务,是实施素质教育的关键,必须充分发挥学生的主动性、积极性,培养其独立性、自主性、自律性,使其真正意识到知识是自己学来的,而不是教师或其他人教会的,自己才是学习的管理者。

二、在线教学促进了学生自主学习能力的提高

在当前“以学生为本”的教育形势下,广大教师贯彻并落实以“乐学”“会学”“博学”为自主学习指导目标的教育培养模式,在“云教学”过程中不仅把知识传授给学生,更重要的是培养学生的自主学习能力,教学生“怎样学”,使学生“学会学习”,让学生自己掌握开启知识宝库的“钥匙”。

1. 在线教学充分发挥了教师的主导作用

学生的自主学习离不开教师的支持与服务,设定目标进行导学,需要互动交流进行助学,需要考核评价进行促学(如图1所示)。教师围绕学生自主学习而设计的教学目标、教学程序及教学方法,有利于激发学生的独立思考能力;能有效贴合学生学习过程中的求新、求异的心理感知,进而激发学生的学习兴趣。线上教学时丰富的教学资源如课件、视频、音频、教案、大纲、文献、参考资料,便捷的线上互动、师生互动、生生互动,及时的效果评价、反馈指导,为提升学生自主学习能力提供了保障。在线教学充分发挥了教师的主导作用,使教师成为学生自主学习的引导者、学习潜能的挖掘者、学习自律的监督者。

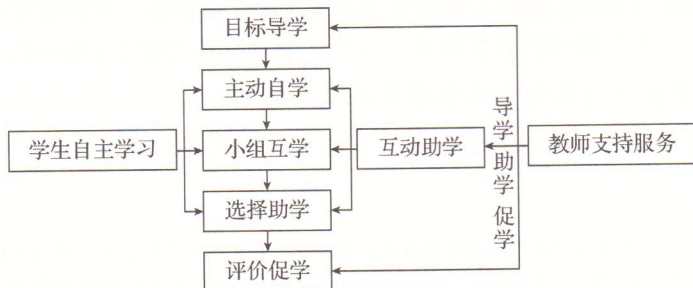


图1 学生自主学习的支持系统

(1) 教师是学生自主学习的引导者。

学生的自主学习能力在很大程度上来自学生的学习主动性和积极性,而在在线教学中往往会有以下现象出现:一定比例的学生出现智能终端在线、人不在线,人在终端前,手和脑干其他事,或不主动参与课堂等。为此,对教师来说,在教学中必须从学生思想和观念入手,让学生动手、动口、动眼、动脑,使学生积极参与教学活动。教师是学生的引导者,而不是指挥者。借助齐全的网络教学平台功能,利用教学策略为学生搭建互动的“脚手架”,营造分享性的学习共同体文化。通过增加弹幕、打卡、提问、抢答、讨论等灵活多样的互动环节调动学生积极性,关注学生的教学反馈、提醒学生及时答疑与沟通。通过任务导向,尤其是学习小组的建立,做到每个学生都有自己的一些任务分工,让学生在小组讨论过程中能体现自己的价值。通过问题驱动,尤其是开放性问题的提出,展开新知探索,调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,引导学生加强认识,提升学生在线学习交互体验,增强学习动机,使学生愿学、乐学,变“要我学”为“我要学”,从而使教学效果最大化。

(2) 教师是学生学习潜能的挖掘者。

在开展在线教学过程中,广大教师有意识地培养学生的自主学习能力,强化学法指导,在教授知识的同时,教师也将个人的学习方法、成果经验与学生分享,授之以鱼不如授之以渔,帮助学生形成良好的自律意识和学习习惯,帮助他们掌握多样化的学习技能和方法,培养他们运用高效的学习策略(如探究,批判性思考,组织、分析与整合信息等)参与在线学习,使学生会学,善学,自觉地为实现教学目标而努力。教师是“导演”,学生是“演员”,通过“导”和“演”,不断挖掘学生潜能。翻转课堂的“教学”过程是“先学后教”,有别于传统“教学”过程的“先教后学”,所以该教学模式可以充分发挥学生的主观能动性和创造性。在课堂的翻转中,作为导演的教师引导学生对知识主动探索、主动发现,作为演员的学生通过教学资源的自主学习、互动讨论、作业测试等发现问题、分析问题、解决问题,并实现对所学知识的自主构建。

(3) 教师是学生学习自律的监督者。

在线教学由于缺乏老师的耳提面命,学生学习自觉性会降低,这就需要教师发挥主观能动性,重点督促,宏观统筹,做学生自律的监督者,有效引导学生对自己的行为进行自我激励、自我控制、自我调节,使学生自醒、自励、自控,自己做学习的管理者。教师可通过师生谈心、重点表扬等方式,让学生感受到被教师重视,从而端正学习态度,探求适合的学习方法,激发学习的自主性。教师可通过提高互动、讨论、测验、作业等日常线上活动的比重,以评促学,倒逼学生改变行为习惯,发展自主学习的能力。教师也可适时借助在线学习大数据优势,记录和反馈学生的学习行为信息,帮助学生更清晰地认识自身学习的进程,对自己做出客观正确的自我评价,及时对自身学习加以反思、评估与调节,改进学习方式,真正培养学生的自律性,提高学习效果。

2. 在线教学充分发挥了学生的主体作用

“自主学习”本身就昭示着学习是学习主体自己的事情,体现着“主体”所具有的“能动”品质,学习是“自主”的学习,“自主”是学习的本质,“自主性”是学习的本质属性。学习主体将学习纳入自己的生活结构之中,成为其生活中必不可少的有机组成部分。自主学习本质上就是学习主体自我探索、自我选择、自我建构、自我创造知识的过程。学习主体是自己学习的主人,学习归根结底是由学习主体自己主导完成的。

(1) 学生的在线学习体验。

自2020年1月以来,新冠肺炎病毒席卷全球,冲击了学校正常的教学状态,借此,我国教育部发起了“停课不停教、停课不停学”的倡导,“全媒体教学”“在线教学”保证了学生的居家学习,为学生自主学习能力的培养和提升奠定了坚实的基础。

为了了解学生的在线学习效果和研判影响因素,聊城大学2020年春季学期初和学期末对学生的在线学习情况进行了两次调查。学期初的调查(如图2所示)结果表明,超过半数的学生能够自律地按照课程表完成上课,其中13.3%的同学自主性强、学习效率高;44.07%的学生能按部就班、同步学习;另外,约束性弱、需要督促的占23.31%;认为缺少氛围、很难专心的占17.74%;逃课较多、兴趣转移的占1.58%。调查发现,有42.63%的学生认为在线学习需要督促或很难专心,说明自主学习能力弱的学生群体仍十分庞大,这对在线教学的教师及管理者都是一个考验。因此,教师有必要提高学生的自主学习能力,只有这样,才能保障教学的质量。

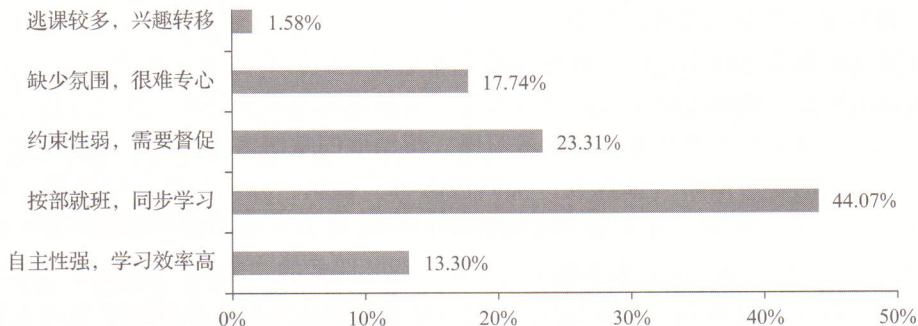


图2 学生对在线教学的学习体验（学期初）

学期末调查(如图3所示)结果显示,38.07%的学生认为自己的在线学习效果有明显改进,50.82%的学生认为有所改进,而11.11%的同学认为没有改进。

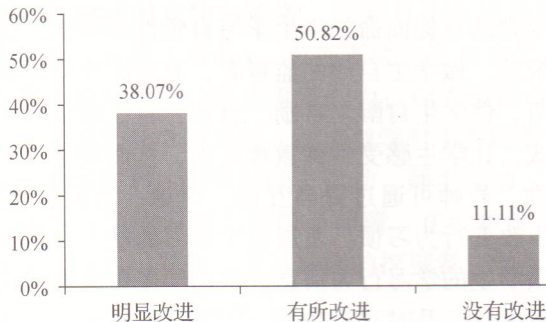


图3 学生在线学习效果的改进（学期末）

通过调查(如图4所示)进一步分析了学生在线学习效果改进的可能因素,结果显示,影响因素较多,比较其中的认可度得分值(最高值为5),可以看出,“在线学习技术更加熟练了”最为主要,认可度为4.29,其次为“发现了更多的在线学习优势”(4.21)和“获得了更多的学习支持帮助”(4.21),这说明学生逐渐适应了线上学习,并发现了更多的学习优势,如平台可选、时间灵活、资源丰富、互动多样、交流方便、回放便捷等。在线学习的诸多优势强化了学生的自主学习能力,促进了学生学习效果的提高。通过一个学期的在线学

习,学生对“学习心态更加积极了”和“自主学习能力更强了”的认可度偏低(4.16),说明学生的态度、自学能力和自律性不足是影响在线学习效果改进的最主要因素。

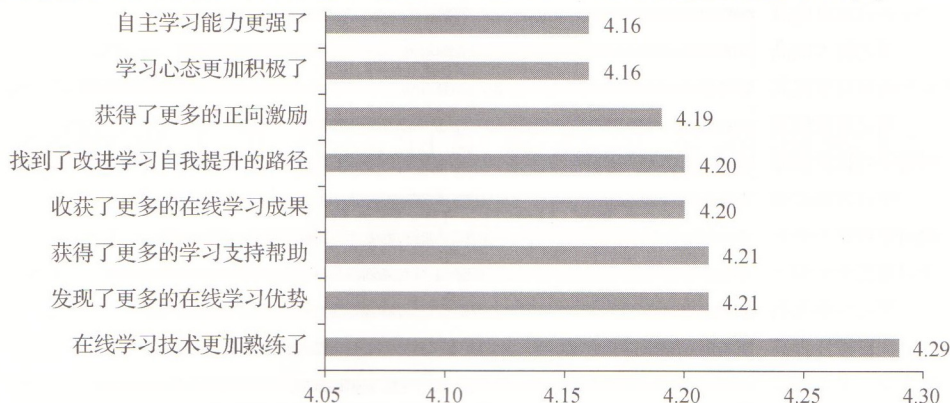


图4 改进学生在线学习效果可能因素的重要度(学期末)

调查结果(见表1)发现,“自主学习能力仍不强”(认可度3.796)和“学习心态消极”(3.781)是影响学习效果没有改进的最主要原因,而“对在线学习方式仍不适应”(3.471)则是影响学生学习效果改进的次要因素。该调查结果与以上“影响学习效果改进的可能因素”调查结果相吻合,说明学生虽已逐渐适应在线学习方式,但自主学习能力亟待提高。

表1 学生在线学习效果没有改进的可能因素分析(认可度)

选项	认可程度/%					认可度
	非常赞成	赞成	一般	不太赞成	不赞成	
自主学习能力仍不强	32.07	30.45	28.75	2.47	6.26	3.796
学习心态消极	31.53	29.68	30.06	2.86	5.87	3.781
获得的学习支持帮助少	28.28	27.51	34.78	4.02	5.41	3.692
对在线学习方式仍不适应	23.57	22.1	39.88	6.8	7.65	3.471

(2) 学生自主学习能力的表现。

在线教学使学生由被动地接受知识变成了认知的主体,从被动地学到主动地学,从生搬硬套、死记硬背地学到带着任务解决问题地学,从按部就班地学到自定步调自定目标地学。

在当前“以学生为本”的教育形势下,教学过程中不仅把知识传授给学生,更重要的是培养学生的自主学习能力,教学生“怎样学”,使学生“学会学习”,让学生自己掌握开启知识宝库的“钥匙”。本文采用调查问卷的方法对全校在校生进行了调查,共回收有效问卷11642份,结果表明:在线教学有利于学生创新能力和信息能力的培养,加速了学生自主学习能力的培养,主要表现在:学生自主学习意识加强,自律性、学习兴趣提高,学习态度更加端正,时间管理能力增强,学习方法改进,网络学习技术、记笔记质量、课堂互动参与度、表达能力、学习任务完成度、学习效率提高,以及批判思维增强(如图5所示)。由此可见,学生自主学习能力的提高,为其终身学习奠定了坚实的基础。

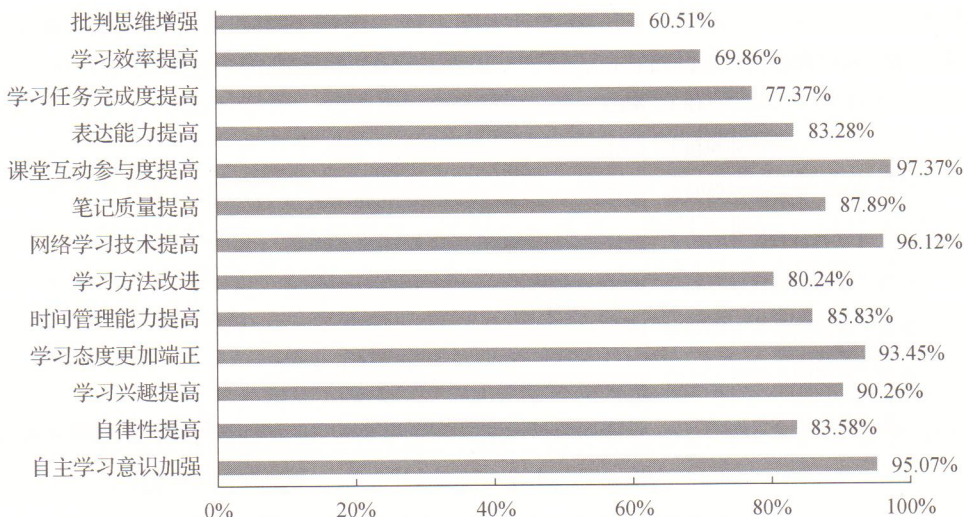


图5 学生自主学习能力提高的主要表现

三、结语

疫情下的“停课不停学”改变了教育的形态,实现了时时、处处、人人皆可学。新的信息技术教育和智能教育,已经生发出许多新的教育理念、新的教育模式、新的教育技术和方法,但传统教学依然是根本、是主流,必须将实体课堂教学与在线教学、智能教育有机结合。疫情之后的“后疫情时代”,高质量发展的步伐将更大,在线教学、混合式教学必将成为最主要的教学模式。

在未来发展中,我们的学生是否具有竞争力,是否具有巨大潜力,是否具有在信息时代轻车熟路地驾驭知识的本领,从根本上讲,都取决于学生是否具有终身学习的能力。在当今知识大爆炸的时代,在“互联网+”背景下,每个人都必须不断学习、自主学习、终身学习。在线教学使学生逐渐培养起一种远程交互的能力与习惯——“自主学习、独立研究、群体分享”,为其终身学习奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 王蕾. 应用型高校学生自主学习能力培养模式研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020 (8): 63-66.
- [2] 卢丽华, 孙新洋. 教育信息化背景下高校教师教学能力的提升 [J]. 教育现代化, 2019 (44): 78-80.
- [3] 李大勇. 高等数学教学中学生自主学习能力的培养 [J]. 哈尔滨学院学报, 2013 (9): 142-144.
- [4] 王薇. 加强自主学习指导 提高学习能力指导 [J]. 教育教学论坛, 2012 (12): 213-214.
- [5] 刘振天. 一次成功的冲浪: 应急性在线教学启思 [J]. 中国高教研究, 2020 (4): 7-11.
- [6] 张玉丰, 张浩泽. “翻转课堂”视角下的形势与政策教学改革 [J]. 教育教学论坛, 2019 (37): 143-144.