

聊城大学 2022 届师范生技能考核工作总结与座谈会

聊城大学 2022 届师范生技能考核工作总结

为做好师范生免试认定中小学教师资格工作，向基础教育教学一线输送高素质专业化创新型师资力量，学校按照教育部和山东省教育厅工作部署与文件要求，精准研判新时代基础教育改革发展新形势新要求，在广泛开展校内外调研基础上，坚持以高素质教师人才培养为引领，坚持问题导向与能力导向相结合，研制了贯穿师范生培养全过程的“师德为先、能力为重、发展为要”三位一体考核方案，开展了师范生技能考核工作，总结如下。

一、工作举措

（一）统一思想认识，提高政策水平

认真学习教育部《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》、《山东省教育厅关于转发教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》等文件精神，参加了教育厅召开的“师范生免试认定改革工作座谈会”，召集师范生培养学院负责人开展考核论证工作，统一了思想认识，提高了政策水平。

（二）加强组织保障，推进制度建设

学校成立了“师范生教育教学能力考核工作领导小组”，由校长任组长，分管校长任副组长、相关职能处室负责人为主要成员，统筹疫情防控与考核工作。各学院成立由院长为组长、分管院长为副组长，相关

责任人为成员的“考核工作小组”，具体负责学院考核工作的组织实施。制定出台《聊城大学师范生教育教学能力考核办法（试行）》《聊城大学教育类研究生、师范生教育教学能力考核工作实施细则》，在全校范围内开展宣传与动员，保证各项流程与任务有序、平稳开展。

（三）精准研判形势，精心设计方案

学校紧紧围绕新时代基础教育教师队伍建设和新要求，遵循师范生培养规律，以教师教学基本能力考核为核心，逆向设计，正向施工，精心设计了“师德为先、能力为重、发展为要”的师范生教育教学能力考核“聊大方案”。

1. 坚持定量与定性相结合。考核既有过程性达标，又有终结性测试。师范生教育教学能力考核方案包含培养过程性考核和教师职业能力测试两部分。在“过程性考核”方面规定了全面考核教师教育课程学业学习情况，确保修读完成培养方案规定的教师教育课程并全部通过考核，达到课程标准要求，获得足够学分；教育实习实践时间累计不少于一学期，且考核全部合格。过程性考核合格者方可参加教师职业能力总结性测试。教师职业能力总结性测试包括笔试（撰写教案）和面试（进行试讲）两部分，各占 50 分，满分 100 分。

2. 坚持理论与实践相结合。教师职业能力总结性测试的笔试（撰写教案），主要考核学生的学科知识综合运用能力，包括学科基本知识和教学设计、教学实施、教学评价等。测试内容以人民教育出版社教材为依据，根据申请免试认定的任教学段和任教学科，考生任意抽取其中一节课内容进行备课，编写教案，时间 90 分钟。教师职业能力总结性测试

的面试主要考核学生的职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达等教师基本素养和教学实施等教学基本技能。由学生根据教案进行试讲，时间为 30 分钟。

3. 坚持学校与学院相结合。操作既有学校高设计，又有学院新方案。学校基于社会需求、办学定位和培养特色，整体设计考核《方案》，组织教师职业能力总结性测试，整体把握师范生培养要求和质量。培养过程性考核则由各学院根据《方案》规定，基于各专业培养特色和要求，制定实施细则，对师范生思想品德及师德素养、教师教育课程学业成绩、教育实习实践、专业能力及技能培训等四个方面进行全过程考核。

4. 坚持出口与入口相结合。考核既有大学的评价，又有中学来考核。各师范专业的教师职业能力测试聘任考官，既包括校内外教师教育专家，也包括一线中小学教师和校长，共同将中小学现实需求、高校师范生培养质量统一到教师资格准入的把关关口，将基础教育教师入职能力前移到了培养院校，深化教师教育校地融合发展，精准培养师范生，共同打造新时代基础教育教师队伍。

5. 校内与校外评价相结合。合格既有考核性要求，又有多重性选择。《方案》规定参加并通过学校组织的师范生培养过程性考核和师范生教师职业能力面试的学生，可认定为教育教学能力考核合格。根据自愿原则，学生也可自行参加国家中小学教师资格考试，其笔试学段与所学专业培养目标一致且成绩合格，可视为教师职业能力测试笔试合格。参加全省师范生从业技能大赛获得三等奖以上的学生，可直接认定师范生教师职业能力测试合格。

（四）突出问题导向，创新考核方式

针对全国首次师范生免试认定中小学教师资格工作中多数高校是把国家统一考试搬进校园，知识型考核为主，考试命题不能充分展现学生的教学基本技能、考试成绩和教学能力不匹配等问题，学校以能力考核作为核心目标，创新考核方式，实现考核成绩与教师教学能力的高度匹配。

第一、强化过程性考核，合格后才能进行技能测试。加强对报名考生的资格审查，强化培养过程性考核环节，全面考核学生教师教育课程学业学习情况、教育实习实践与专业能力及技能培训中的表现，将实习支教、学期成绩、平时表现计入最终的考核成绩，考核合格者方有资格进入教师职业能力测试环节。此外，在过程性考核中突出以赛促学，获得全省师范生从业技能大赛获得三等奖以上的学生，可直接认定其教师职业能力测试合格，引导学生重视师范生从业技能大赛。

第二、坚持师德为先，师德师风考核贯彻始终。坚持师德为先，全面考核思想品德及师德素养。师德考核以培养过程性考核为主，以教师职业能力测试为辅，两个阶段一体化设计。培养过程性考核阶段，参照教育部师范生教师职业能力标准，从师德践行能力、涵养教育情怀两个方面，理想信念、立德树人、师德准则、职业认同、关爱学生、用心执教、自身修养七个维度进行考核；在教师职业能力测试的笔试和面试阶段，则重点从及教学理念、教学设计、教学实施等方面考核其思想政治素质与职业道德。将师德考核贯穿整个考核工作的全方位和全过程，实行一票否决制

第三、坚持能力导向，能力考核贯穿测试笔试面试全过程。改革传统重知识轻能力的考核评价方法，突出能力考核，以中小学教师基本技能作为考核的重点。将教学设计加入笔试考核，围绕教学问题设计、教学活动设计，教学情景创设等，考查学生对教材内容分析、重构，创设学习活动情景，细化教材知识，实施有效师生互动的能力。面试按照国家考试的标准，考查学生表达能力、课堂驾驭能力、教学方法选择运用能力等。

第四、挖掘校外优质资源，突出多主体参与。组成由中小学优秀教师、知名中小学校长组成的校外专家考核团队。校外专家在前期调研、文件制定、考核实施、总结反馈等环节全程深度参与考核工作，尤其在培养过程性考核、教师职业能力测试笔试命题、面试等环节，明确要求学院聘请中小学校长和一线教师依据国家师范生教师资格考试和面试标准，落实考核工作。

第五、严把考核质量关，合理控制考核通过率。发挥考核的正向激励作用，加强过程性考核所占比重，合理控制考试通过率，引导学生注重提升学习质量。

（五）加强部门联动，健全工作机制

本次考核工作中，部门通力协作发挥了核心关键作用，教务处会同研究生处，多次组织有关学院院长和主管教学副院长召开专题会，传达学习上级文件精神，制定修改考核办法和实施细则，部署落实考核具体工作，统筹协调、指导监督各学院教师职业能力测试的关键环节，发挥了很好的组织、管理与服务作用。各学院作为考核工作实施的主体，积

极配合教务处的统筹部署，认真落实考核工作要求，圆满完成了制定培养过程性考核方案、笔试命题、聘请面试专家、组织报名、安排考场等诸项准备工作，并结合各自的专业和学科特点，形成了学院考核实施方案、细则和流程，确保考核平稳顺利进行的同时，大胆创新，涌现了不少具有借鉴意义和推广价值的亮点与范例。

（六）发挥技术赋能，整体提升考核信息化水平

信息技术手段的有效应用为本次考核工作的顺利进行提供了有力保障，在准备阶段，教务处专门开发了师范生教育教学能力考核数字化管理系统，实现了对师范生培养过程性考核与教师职业能力测试数据管理的信息化，提高了考核信息和数据的管理效率，规范了考核工作流程。在教师职业能力测试阶段，充分利用视频会议、雨课堂、学习通等信息化平台，创新性提出了线上线下结合的测试模式，保障了测试的顺利进行。

二、工作成效

我校 2022 届师范生总数为 3361 人，报名参加考核的师范生为 1028 人，培养过程性考核合格 942 人，合格率 91.63%；教师职业能力测试合格 883 人，合格率 98.77%；通过省师范生从业技能大赛获奖认定合格 39 人；总合格人数 922 人，合格率 89.69%，圆满完成师范生技能考核工作。

三、不足之处与改进举措

（一）不足之处

1. 方案制定落实有待进一步细化。由于本次考核工作时间紧任务重，准备时间比较短，导致对一些工作细节准备不够充分，出现前期宣传不

到位、考核实施中操作不够熟练、考核安排过于紧凑等问题。

2. 能力导向机制有待进一步完善。在本次考核工作中，师范生师德践行能力、课堂教学能力等师范生职业能力综合考核机制还不完善、不科学，有待进一步探索。

3. 校外考核专家团队建设有待进一步加强。在本次考核工作中，专家团队成员以高中教师为主，小学教师和校长参与不足，校外优质考核资源未能充分有效挖掘。

（二）改进举措

1. 超前谋划论证，工作方案做细做实。学校在总结前期工作基础上，按照师范生免试认定中小学教师资格工作的有关要求，结合学校实际，超前谋划，做细做实各项工作方案。

2. 锚定能力导向，加大师范生职业能力培养力度。下一步将以师范生教育教学能力为导向深化师范类课程与教学改革；严格落实教育见习、教育实习、教育研习的“三习贯通”实践教学模式，完善实践教学考核标准；组织师范生参加山东省师范类高校学生从业技能大赛，实施竞赛积分制度；严格师范生毕业论文审核，加强教师教育类课程的教学学术性和基础教育实践指向性；以师范生免试认定中小学教师资格工作为契机，探索实施笔试以教案设计为主、面试以说课试讲为主的师范生教育教学能力考核方式。

3. 加强协同育人，有效吸纳校外优质考核资源。强化校地协作，推动考核专家团队从单一封闭走向开放多元，吸纳小学知名校长、骨干教师参与相关专业师范生考核工作。

师范生教育教学能力考核工作座谈会

根据教育部《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》（教师函〔2020〕5号）、《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师函〔2022〕1号）、《关于转发教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（鲁教师函〔2022〕2号）、山东省教育厅《关于转发教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（鲁教师函〔2022〕2号）等文件精神，制定了考核办法和实施方案，开展了培养过程性考核和师范生教师职业能力测试，圆满完成我校2022届教育类研究生和纳入教育部免试认定改革范围内的师范生的教育教学能力考核工作。为了总结经验、查找不足、改进工作，形成特色鲜明的师范生教育教学能力考核“聊大方案”，学校专门召开了2022届师范生教育教学能力考核工作总结座谈会，邀请聊城市优秀教师和师范类专业学院教学院长参加会议，校党委常委、副校长肖海荣出席会议，教务处处长马中东主持会议。会上校内外考核专家结合参与此次考核工作的经历、以及中小学对师范生教育教学能力素质的要求，分别谈了心得体会，对考核工作的顶层设计与具体实施提出了中肯的建议。

聊城大学召开师范生教育教学能力考核工作总结座谈会

2022年5月6日上午，我校2022届师范生教育教学能力考核工作总结暨座谈会在办公楼A108会议室召开。校党委常委、副校长肖海荣出席会议，校外考核专家、相关二级学院教学院长及研究生处、教务处有关人员参加会议。会议由教务处处长马中东主持。



肖海荣代表学校对与会校外考核专家的到来表示热烈欢迎，向他们介绍了我校师范类专业的历史、现状与所取得的成绩，并对他们在整个考核工作中的辛苦和付出表示诚挚感谢。



马中东处长对此次考核工作的政策背景进行了介绍和说明。教务处副处长张丙元从组织实施、考核结果、经验反思等方面就考核工作做了总结汇报。传媒技术学院、美术与设计学院、外国语学院、物理科学与信息工程学院四个学院的教学院长分别就各学院考核工作的实施情况进行了汇报，并分享了工作过程中的经验和体会。

以聊城市优秀教师、聊城一中朱振荣老师为代表的五位校外考核专家分别结合自己参与此次考核工作的经历，以及中小学对师范生教育教学能力素质的要求，分别谈了心得体会。校外考核专家对我校2022届参加考核的师范生的整体素质给予了充分肯定和高度评价，对考核工作的顶层设计与具体实施提出了中肯的建议，对我校师范类专业培养目标、课程设置、教学实施和评价等方面提出了建设性意见。

朱振荣老师强调了师范生教育教学能力考核的正向激励作用。考核的目的是正向激励，是教育教学的导向，是对学生学习的引领。为便于发挥考核的引领作用，建议在过程性考核和终结性考核中增加过程性考核所占的比重。关于师范生的日常教学，学校应该有一个高位引领，站到应该培养什么样的人，为谁培养人的高度做顶层设计。作为未来的教师，还要了解教学对象，才能真正使自己的教学有的放矢，才能真正做到因材施教。最后，朱老师建议在笔试环节将撰写教案和说课稿两部分改为撰写教学设计，即写明白教什么、怎么教、为什么这么教。

山东省教书育人楷模、山东省特级教师、聊城三中教师发展中心刘立贤老师首先表达了对乐教善教的优秀师范毕业生的渴求，并建议在教师职业能力环节重视考核学生备课、说课、讲课等教学基本技能的同时，也要考察学生对教材，课标的理解和把握，因为这也是师范生将来走上工作岗位必须要达标的基本素质。而且，在测试时不光为学生准备教材，还应准备教参，要培养学生潜心研究教材、课标的习惯和能力。另外，在对师范生的日常教学中，学校要充分利用网络资源，组织引领学生观摩名师课堂、优秀教学案例，向课堂要质量。最后，刘老师强调了师范生实践教学的重要性，要充分利用技术手段，帮助学生提升教育教学能力，尤其对后进生，要进行个别化教学，一生一师一策施教。

国际地球科学奥林匹克竞赛金牌指导教师、聊城市优秀教师聊城一中王瑞峰老师提出了注重细节，打造高效课堂的理念，并从仪表举止、板书设计、新课导入、讲课过程、小组讨论、课堂评价、课堂小结、课后作业八个方面，详细阐释了打造高效课堂应该注意的细节问题。比如，

板书要掌握时机和布局，导入要有回扣，评价要用针对性，课后作业要有可操作性等。

聊城市优秀教师、水城名师、聊城一中孙丙虎老师以强调重视教学设计、设置大学语文公共课为切入点，对本次师范生教育教学能力考核的意义、实施与考生表现谈了心得体会，对师范专业教学与中小学教学建立良性互动的必要性以及数学教学的具体策略发表了颇具独创性的见解。孙老师从以“师范”专业认证为抓手、注重整体知识体系的构建、见习的学期安排、重视人力资本四个方面对考核提出了中肯建议。孙老师强调加大对学生在新情境下能力迁移的考核，认为学生经过机械训练得到的成绩未必是真实的，要设置不同的情境，让其“原形毕露”，才能对学生的能力给予客观真实的评价。

聊城市优秀教师、聊城一中赵丙秀老师首先从考核评价注重多元和效果、以专业认证倒逼“以学生为中心”的理念的落地落细两个方面谈了自己的看法。赵老师指出，对于新时代的合格的师范生，应该培养他们成为具有领导、组织、管理、教育和交际能力，具备高尚的思想品德、渊博的学识和解决问题能力的“多面手”，成为值得学生崇拜、模仿的好老师。

马中东处长表示，听了各位专家的发言很受启发，我们将以进一步完善健全师范生教育教学能力考核为抓手，从强化产出导向，优化出口入口衔接等方面入手，加强与中小学交流，促进校地融合，大力推进我校师范生教育教学改革，提高师范生培养质量。



肖海荣副校长在总结中强调，此次总结座谈会的召开恰逢其时，各位专家的意见和建议对我校正在进行的 2022 版本科人才培养方案修订工作具有重要的指导意义。今后的工作中，我们将继续发扬优良的师范办学传统，加强师范类专业建设，推进师范生教育教学能力考核改革，将优秀的中小学教师请进课堂，为我们传经送宝，反哺我校的师范生教育，形成师范生培养闭环，实现与中小学融荣共生。

师范生教育教学能力考核是教育部师范生免试认定中小学教师资格改革工作的重要组成。为完善教师资格准入办法，吸引优秀人才到中小学任教，教育部将教育类研究生和师范生教师资格准入的把关关口，前移到了培养院校。根据管理规定，具备相应资质的高校自 2021 年起可以自行组织师范生教育教学能力考核，考核合格的有关专业师范生可以直接免试申请认定中小学教师资格。

师范生免试认定中小学教师资格改革，反映了国家对师范教育地位的重视和质量的认可，同时也要求教师教育院校建立健全师范生教育教

学能力考核制度，并鼓励积极探索师范生培养模式创新及教育教学能力考核改革。

我校在本次考核工作中，积极贯彻和落实《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》等文件精神，在深入研究、广泛调研、统筹规划的基础上，本着解放思想、实事求是的原则，精心设计、周密部署，大胆创新理念和方法，形成了师德为先、能力导向、过程考核三位一体的师范生教育教学能力考核的“聊大方案”。本次考核改革，是我校对党中央全面深化新时代教师队伍建设改革号召的积极响应，也是我校规范师范专业建设，注重能力培养，提升师范生教育教学能力的有效举措。

师范生教育教学能力考核专家谈一（朱振荣）

朱振荣，高级教师，中共党员，聊城一中教研组长。每年都被评为最受学生欢迎教师，获全市学校德育工作先进个人、聊城市教学能手、聊城市高中教学优秀教师、聊城大学学科教学（历史）专业硕士研究生导师、聊城市最美教师、水城最美职工、聊城一中十佳教师、首批学科带头人、十佳班主任。主持省级重点课题《高考历史考试命题研究》并结题，山东省优秀教学成果一等奖获得者。



座谈会上，朱振荣老师针对师范生教学教学能力培养与考核，提出了以下建议：

师范生培养应该有一个高位引领，站到应该培养什么样的人，为谁培养人的高度做顶层设计。在培养过程中建议增加国家教育政策的解读，

以便把握方向；增加课程方案的解读，以便及时了解国家对中小學生培养的目标；增加学科课程标准解读的选修课程，以便真正理解学科教学的总纲，把握教学的方向。

作为未来的教师，还要了解教学对象，才能真正的是自己的教学有的放矢，才能真正做到因材施教。当前的学生，与十几年前甚至与几年前的成长环境都有所不同，学生的人生观、价值观发生了巨大的变化。即使是高中不同的三个年级，学生的情况也有很大不同。建议在师范生的日常教学中增加心理学特别是青少年心理学方面的课程并在考核中有所体现。

根据新修订的国家课程方案和学科课程标准，各个学科都进行了教材的修订，语文、政治、历史三科均统一使用部编版教材。新教材体现了国家意志，体现了培养方向，贯彻了课程标准的要求，是培养学生学科素养的最基本材料。只有充分把握新教材的编写思想，编写理念，才能在实际教学中用好新教材，所以，在中教法课上建议增加新教材解读与分析的内容。

考核的目的是正向激励，是教育教学的导向，是对学生学习的引领。将学校的发展愿景、学院的培养目标和学生的现实需求结合起来，像学校的以赛促学在这次考核中就得到了充分的体现，其他的如实习支教、学期成绩、平时表现等均可根据表现和成绩分出等级，再按照不同的等级分别赋分，计入最终的考核成绩。比如：实习支教可以按照学生在实习过程中的表现分为三等，一等的按 10 分计入总成绩，二等的按照 8 分计入总成绩，三等的按照 6 分计入总成绩；对于列入学校或者学院重点

发展规划的，可以加大权重，如师范生技能大赛，总分可以按照 20 分计，然后再细分：报名参与初选计 5 分，初选过关计 8 分，获得学院外推资格的计 12 分，获得省赛三等奖计 14 分，省赛二等奖的 17 分，省赛一等奖的计 20 分等等。这样将日常管理中的各级各类的具体要求与最终的考核挂起钩来，便于日常管理，便于推动工作，便于发挥考核的引领作用。所以建议在过程性考核和终结性考核中增加过程性考核所占的比重。

加强教学设计能力的训练。这种训练包括：一是问题设计训练，即以问题为中心进行设计，教师能创设现实问题情境，并进行课堂教学设计和实践，在课堂中引导学生在解决问题的过程中不断建构知识。同时，根据新教材的特点，还要进行基于学科核心素养的单元设计，即教师能对教材内容进行分析和重构，形成基于学科核心素养培育的单元设计，并在课堂教学中加以实践，引导学生通过自主、合作、探究等多种学习方式建构知识并解决问题。二是活动设计训练，即在教师、教材、学生之间架起桥梁，师生共读，交流释疑。通过师生互动、生生互动来解决分歧、达成共识。三是情景创设训练，即根据对教材内容的解读，结合学生的实际，创设学习情景、生活情景、社会情景和学术情景，使教材知识细化，学生能力拓展，学科素养提升。在平时教学过程中，应该有意意识的对教学设计能力教学培养和训练。这也可以纳入过程考查。教学设计能力能够较为充分的体现个人能力。所以，我建议将笔试环节将撰写教案和说课稿两部分改为撰写教学设计，即写明白教什么、怎么教、为什么这么教。考试只是平时能力的体现，平时积累的反映，所以时间不必太长，以 90 分钟为宜。

教学能力实际上就是在教学过程中，在教育目标、教学目标与学生实际之间寻找适当的合理的途径，也就是面对已经变化了的学生、已经变化了的教材、已经变化了的教学要求，怎么样通过教学过程建立起学生---教材---目标之间的联系。这要求一个老师在深谙课标要求、深谙教材体系，充分了解学生的基础上，设计出依托教材知识、符合课标要求、符合学生特点的教学情景与教学问题，以高效完成教育教学任务。

师范生教育教学能力考核专家谈二（刘立贤）



刘立贤，男，正高级教师，山东省特级教师，聊城大学研究生导师。1997 年聊城大学物理系毕业后一直在聊城三中任教，在过去的 25 年里，一直担任班主任和物理老师，现任聊城三中教师发展中心副主任，先后获得山东省教书育人楷模、山东省优秀物理教师、山东省优秀科技教师、水城名师、水城名师高中物理领航工作室主持人、水城英才、最美聊城

人、水城最美教师、聊城市善行义举四德榜榜上有名先模人物、聊城市优秀班主任、聊城市年度教育创新人物（教师系列）、聊城市教学能手、聊城三中十佳教师、十佳师德标兵等荣誉称号。

座谈会上刘老师首先怀念自己在聊大度过了人生中最美好的四年时光，四年聊大人，一生聊大情，聊大老师们严谨认真的教学态度一直影响着他。

针对师范生教学能力的培养与考核，刘老师结合自己的经历，提出了以下建议：

1.加强师范生对教材、教师教学用书的研究，通过备课、磨课、研讨等过程培养他们潜心研究教材、课标的习惯和能力，通过考察对教材，课标的理解和把握，提升他们在课堂中如何突出讲解重点难点等教学设计能力，如何将学科内容加工转化为学生更易理解和接受的知识，如何调动学习氛围、把握课堂节奏、实施教学过程等，从而更好地达成教学目标，并在见习、实习、观摩教学中习得并及时调整运用。

2.在对师范生的日常教学中，学校要充分利用教研网等网络资源，组织引领师范生观摩名师课堂、优秀教学案例，参加技能大赛，进行同课异构等活动，加强学科核心素养的养成。

3.通过规范实习，加强实践能力的培养提升师范生自身的教学技能。尤其对班级内教学能力相对较弱的学生，要进行个别化教学，实行一生一师一策方案。让每位师范生不仅具备担当教师的职责所需的知识、技能和态度，而且毕业后能胜任和完成教师工作的实际需求。

师范生教育教学能力考核专家谈三（王瑞峰）

王瑞峰，男，中共党员，中学高级教师。2002 年聊城大学地理系毕业后一直在聊城一中任教。地球科学奥林匹克竞赛全国优秀指导教师，全国优秀科技辅导员，山东省优质课二等奖，聊城市水城工匠、优秀教师、教学能手、优质课一等奖，聊城一中重大贡献奖。

座谈会上，王瑞峰老师针对师范生面试，从八个方面提出了建议。



一、仪表

穿着得体，朴素大方，衣着色彩搭配不能过多。尽量不佩戴首饰，女生可以画淡妆。

二、板书

有的学生一开始就把板书写完了。掌握板书的时机，注重板书的布局，精心设计板书的结构。

三、导入新课

新课导入的形式可以有很多，问题导入要有趣味性和层次性，最后

要有回扣。

四、讲课过程

认真研究课程标准和高考评价体系，深刻领会“一层四核四翼”的内涵，适当做一些高考真题，明确高考考什么，学生要学什么？讲课中要注重知识的形成过程，把知识设计成若干个小问题，层层深入，引导学生得出结论。

五、小组讨论

不要为了讨论而讨论，要明确什么问题适合讨论，讨论的目的是什么。要精心设计需要讨论的问题，引导学生提出问题，学会分析问题，提高解决实际问题的能力。

六、课堂评价

对学生回答的问题及时有效评价，评价结论不能只是“好”“不错”等，评价语言要丰富，要有引导性，比如“回答得思路清晰”“对问题理解深入，思考有高度”“听课认真，分析问题细致、透彻”等

七、课堂小结

可以和学生一起回顾本节课的重难点，可以让学生分享本节课的收获等。

八、课后作业

可布置开放性课后作业，但要具有可操作性，问题不能太大，要能在下节课展示，可以形式多样，比如辩论、演讲、情景剧等。

师范生教育教学能力考核专家谈四（孙丙虎）

孙丙虎，聊城一中年级副主任，高级教师，新加坡南洋理工大学教育管理硕士。齐鲁名师，水城名师，山东省“互联网+教师专业发展”指导专家，省优质课一等奖；聊城十大杰出青年，水城名师领航工作室主持人，聊城市教学能手、优秀教师、优秀班主任、兼职教研员、教科研鉴定专家。主要研究方向：数学育人价值、深度学习等。先后在核心期刊《教育理论与实践》等发表论文十余篇，主持或参与国家、省、市级课题6项。出版个人专著《高中数学教学育人价值探究》，参与编著3部。



座谈会上，孙丙虎老师针对师范生教学教学能力培养与考核，提出了以下建议：

一、改革意义重大

将师范专业学生教师资格免试认定放在大学完成，对学校师范生培养提出新挑战，必将带动师范生教育发生一系列连锁反应。

二、考核方案科学

- （一）定量与定性相结合。考核既有过程性达标，又有终结性测试。
- （二）理论与实践相结合。测试既有教案式笔试，又有试讲型面试。
- （三）学校与学院相结合。操作既有学校高设计，又有学院新方案。
- （四）出口与入口相结合。考核既有大学的评价，又有中学来考核。
- （五）校内与校外相结合。合格既有考核性要求，又有多重性选择。

三、数学教学建议

- （一）与中学融荣共生。
- （二）数学家一样思考。
- （三）独立思考再合作。

四、培养考核建议

- （一）选拔优秀生源。在大一之后，面向全校进行选拔分流，打破封闭式为开放式。
- （二）课程体系建设。不但需要重视老三门和见习实习，还应该重新编制专业课程。
- （三）师资队伍建设。积极聘任基础教育一线兼职教师，按比例组织境外研修学习。
- （四）综合评价改革。评价结果要符合正态分布，为招聘单位提供有效的参考数据。
- （五）评价是为了改进。师范教育要以终为始，倒逼人才培养模式的改变。
- （六）上好课就是师德。要想地里不长草，就在上面种庄稼，新师

范教育。

（七）在新情境下考核。设置不同情境，对学生的能力给予客观真实评价。

会后他又接受了访谈

您认为如何开展师德养成教育？

孙丙虎老师：大学教师言传身教，学科精神深入骨髓，学科内容育人无声，中学教师进修培训。避免说教，提供道德两难问题的材料，学生亲身经历价值判断的过程，逐渐建立道德观念。强化教师身份认同，教师职业特殊性，进行角色扮演。

如何运用新技术培养师范生？

教学资源，引进专家讲学，组成合作小组，录制自己亮相视频，互相指导。激发学生活力，及时反思，网上数据比对统计。

怎样构建智能教育环境？

孙丙虎老师：利用大数据，分析研判师生的教学情况，给予指导，建立智能诚信体系。充分引进区块链技术，及时分享师生的创意，由点及面，形成一个教、学、研三位一体的网上空间。

怎样推进师范专业认证？

孙丙虎老师：理念是先导，课程是灵魂，领导是关键，师资是核心，学生是主人，合作是必然，实践是检验，评价是方向，思路是出路，坚持是品牌。

怎样创新人才培养模式？

孙丙虎老师：各院系加强交流合作，联合培养，科研做得好的要做

好本科一线教学，学术性与师范性相统一，坚持小班班主任制度。

怎样修订人才培养方案？

孙丙虎老师：借鉴中国传统文化人才培养模式，研读《易经》中的人才成长规律，批判式吸收国外经验做法，兄弟院校相互借鉴，总结过去培养的毕业学生工作情况，由出口倒逼在校变革，有自己的独立思考，理论和实践齐头并进。

怎样强化课程和教材建设？

孙丙虎老师：课程是灵魂，根据定好的培养目标，建构科学的课程体系，加大选择性，但更要重视质量优先。教材可以选用经典，但也要开发适合自己的校本教材，必要时由教师创造自己的 PPT 讲义，调度教师的主观能动性。

怎样完善“三位一体”协同培养机制？

孙丙虎老师：学校、社会、家庭建立委员会，类似于全国人大，定期召开会议，围绕学生教育这个中心开展系列活动，调动一切有利资源，创设合适的平台，让学生动起来。

如何改进实践教学活动？

孙丙虎老师：没有活动就没有教育。实践是检验真理的唯一标准。见习、实习之外，更多的实践在课堂，在平时，要大力进行课堂教学革命，围绕学生这个中心，学情是主导，教师是助推，实现一起燃烧。作业多要具有开放性、调查性、分享性的。

如何提升师范生教学技能？ 孙丙虎老师：见习分散在大一到大四的每个学期，有条件的每个月都要组织到中小学课堂沉浸式观摩学习，并

完成观察记录，试讲总结。与教学技能相关的活动有很多，比如演讲比赛、辩论赛、新闻采访等，组织丰富多彩的活动，嵌入教学技能的培养和提升。

怎样优化师资队伍建设？

孙丙虎老师：要有人力资本的观念，教师的智力、态度、经验、身体等等都是学院的资本，都是有价值的宝贝，要珍惜眼前拥有的。领导年龄结构要合理，能够与教师的队伍相匹配，每一个年龄群体都有领导理解层。师资引进统筹规划，大胆启用青年教师担当重任，希望在青年身上，优化教师评价方案，建立能升能降制度，加大培训力度，主动自我提升。

如何提高教师的教研能力、教育实践的指导能力？

孙丙虎老师：开展行动研究，小台阶，微课题，先解决问题。进行科学研究方法教学，提高相关毕业学分，指导最好的方法是成为参与者，经历者，再结合自己的理论研究，才有话语权，指导才精准，甚至指导别人本质是指导提高自己。

应采取哪些保障措施？孙丙虎老师：经费必不可少，科研报销不要太严格，从实际出发，鼓励出实绩。加大教育实践投入，活动经费有保障。建立各方面的简单易行的制度体系，建立容错机制，每季度设立金点子建议日，鼓励献言献策，学校是我家，共建靠大家。引进第三方评价机构，对教育教学工作督导。

您还有其它建议吗？

孙丙虎老师：领导团队是做好新师范教育的关键，增强四个意识，

坚定四个自信，做到两个维护，推进师范教育，培养四有老师，实现伟大复兴。

师范生教育教学能力考核专家谈五（赵丙秀）

赵丙秀，聊城大学中文系 1999 级汉语言文学专业，2003 年 7 月毕业，现就职于聊城一中。高级教师，生涯规划师。聊城市优秀教师，聊城市教科研先进个人，聊城市高中语文优秀教师，聊城市教学能手，聊城市优质课一等奖，山东省“优课”，山东省省级教学成果一等奖，聊城一中省级语文学科基地建设主持人，全国作文大赛特等奖优秀指导教师，国家、省、市级课题主持多次，论文发表多篇，参编撰写论著文集多部。任职聊城一中十九年，先后被评为聊城一中首届劳动模范、十佳教师、十佳青年教师、十佳班主任、高级班主任、首席班主任、最受欢迎教师。



赵丙秀老师发言题目是：**科学推进多元考核，成就未来四有教师**

在当今这个变化万千、竞争激烈的多元社会，教育比以往任何一个时代都要艰巨。大学生是时代的骄子，是历史的宠儿，师范生将来也要

承担教书育人、推动社会、继往开来、向前发展的历史重任。针对师范生的培养，应该如何培养合格的未来教师，为祖国的教育事业贡献力量？

一、研究政策文件，强化高度重视和理解透彻。

认真贯彻执行教育部《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》、《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》等文件精神，在深入研究，广泛调研，统筹规划的基础上，本着解放思想，实事求是的原则，结合学校具体实际，创新工作思路，大力推进考核改革。

领导高度重视，监督管理有力。关书记很了解基础教育现状，也很重视对师范生的培养。聊城大学是以师范为基底，但近年来师范生的素质参差不齐，师范生工作之后的“再培养”，加重了用人单位的负担，也延长了成长周期。针对这一情况，关书记强调把对师范生的培养“前移到培养院校”，缩短用人单位的培养过程，尽早尽快适应教师节奏，这是对党中央全面深化新时代教师队伍建设改革号召的积极响应。

二、优化教学评价，注重多元考核和实际效果。

多元考核方式改变了过去以笔试为主的单一考核方式，从偏重理论知识考核转向注重实践能力的考核，对于提高教学质量考核与评价的科学化水平具有非常大的意义。对于“定性与定量、宏观与微观、主观印象与客观标准的相结合”，关键在于如何更好地落地，如何更好实现“大一至大四”的“过程性评价”。所以，考核方式应该强化等级评定，不仅限于合格与否。比如借助外部力量，搞好样板、示范、过关、公开课等形式的评定；借助社会调查、实习、见习，做好指导老师的评定；通过举

办板书设计、演讲、普通话、情景答辩等比赛，搞好技能评定。评定借助比赛平台，注重仪式，扩大舆论，既有比赛的等级，又有评定的成绩。真正做到“理论指导实践，实践验证理论”。

三、借助专业认证，倒逼“学生主体”理念落地。

充分发挥专业认证在教育教学观念更新、人才培养架构重建、教学资源保障支撑等方面的助推、孵化功能，实现人才培养目标明确化、培养方案科学化、培养过程规范化，将专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养能力、形成高水平人才培养体系的重要抓手。通过专业认证，构筑教学质量监控机制、毕业生跟踪反馈和社会评价机制，进一步推动培养目标、毕业要求、课程体系、实践教学等持续改进提升，倒逼“以学生为中心”的理念落地落细，构筑起师范生“知识、能力、素质、责任”四位一体、全面健康发展成长体系。

四、提升基本素养，成就最受欢迎“多面手”。

对于新时代的合格的师范生，应该培养他们成为具有领导、组织、管理、教育和交际能力，具备高尚的思想品德、渊博的学识和解决实际问题能力的最受学生欢迎的“多面手”。

（一）继续强化具备高尚的师德。德育是立足之本，师范生要有“我为人人”的教育工作光荣感，有“学不厌，诲不倦”的真态度，要具备诚实、守信、自信、自尊、自爱的良好品质，才能成为思想健康、积极向上的未来好老师。结合地方中学，借助优秀教师、班主任授课、报告交流，让师范生了解怎么做“最受学生欢迎的教师”。

（二）牢固掌握专业知识和教师基本技能。师范生在没有正式成为

一名教师之前，努力学习是首要的任务。大学期间，通过笔试考核，牢固掌握专业知识，通过强化练习，大幅提升师范生的教师基本技能，专业知识和教师技能是师范生将来走上教育岗位的立身保证。

（三）博览群书，具有基本的心理学和教育学知识。当今世界，科技发展日新月异，知识、信息的更新和增长空前快速，师范生要树立终身学习的观念，做到文理知识兼备。工作之后，深知大学所学知识的重要性，学习是内化，实践是对知识的应用。大学期间要强化心理学和教育学知识的学习。

（四）实践出真知，积极参与教育教学实践活动。教育教学实践是促进师范生成为一名合格教师的重点，如社会调查、见习、实习等，督促师范生把理论知识应用到实践中去。结合地方学校搞好合作交流，实现“理论”与“实践”的有机融合。

（五）善于思考，勇于开拓，不断激发师范生的创新意识。中小學生从小接触新事物多，知识面广，思维敏捷，这些特点决定了他们的思想观念与以前相比复杂很多。这种新形势要求一名教师必须探索新途径，研究新方法，不断提高自己的教学技能，从而适应时代的发展。面试环节的“情景答辩”，可以培养师范生的应变、处事能力。

（六）培育全面技能，成为值得学生崇拜、模仿的好老师。孔子说：“政者，正也，子帅以正，孰敢不正？”一名受学生喜欢的教师就是一个“多面手”，除了高尚的思想品德、渊博的学识，还要有解决实际问题能力，永远保持积极乐观、健康向上的心理。师范生要有丰富文化生活，培养兴趣爱好，比如琴棋精湛，书画美好，能说会唱等等。