

聊城大学 2021 届公费师范生培养质量 调查问卷分析报告

（王桂清，韩涛）



聊城大学教务处

2021 年 6 月

聊城大学 2021 届公费师范生培养质量调查问卷分析报告

为了全面了解和掌握我校公费师范生的培养质量，教务处王桂清副处长和师范教育科韩涛科长精心设计制作了“聊城大学 2021 届公费师范生培养质量调查问卷”，并于 2021 年 5 月 21 日通过问卷星进行了发布。2017 级聊城大学 2021 届公费师范生共 421 人，收回问卷 410 份，参与率 97.39%。



现将分析结果报告如下：

第一部分 调研内容

一、公费师范生的基本情况

- 1.公费师范生性别比例
- 2.公费师范生所学的专业
 - (1) 各专业人数分配
 - (2) 性别与专业的关系
- 3.考研情况
 - (1) 整体考研情况
 - (2) 性别与考研的关系
 - (3) 专业与考研的关系

二、公费师范生在校学习质量

1. 本科四年的学业成绩(学分绩点)
 - (1) 学业成绩整体情况
 - (2) 性别与学业成绩的关系
 - (3) 专业与学业成绩的关系
2. 普通话水平
 - (1) 普通话水平总体情况
 - (2) 性别与普通话的关系

(3) 专业与普通话的关系

3. 外语水平

(1) 外语水平总体情况

(2) 性别与英语水平的关系

(3) 专业与英语水平的关系

4. 计算机水平

(1) 计算机水平的总体情况

(2) 性别与计算机水平的关系

(3) 专业与计算机水平的关系

5. 获得奖学金情况

(1) 获得奖学金的总体情况

(2) 性别与获得奖学金的关系

(3) 专业与获得奖学金的关系

6. 学科竞赛获奖情况

(1) 学科竞赛获奖的总体情况

(2) 性别与学科竞赛获奖的关系

(3) 专业与学科竞赛获奖的关系

7. 发表学术论文情况

(1) 发表学术论文的总体情况

(2) 性别与发表学术论文的关系

(3) 专业与发表学术论文的关系

8. 发表作品（如诗歌、散文、小说、表演等）情况

1) 发表作品的总体情况

(2) 性别与发表作品的关系

(3) 专业与发表作品的关系

9. 专利(著作权)授权情况

(1) 专利授权的总体情况

(2) 性别与专利授权的关系

(3) 专业与专利授权的关系

10. 获得职业资格证书情况

- (1) 获得职业资格证书的总体情况
- (2) 性别与获得教师资格证书的关系
- (3) 专业与获得教师资格证书的关系

11. 采取“主修专业+辅修专业”的培养模式的合理性

- (1) 对“主修专业+辅修专业”培养模式认可的总体情况
- (2) 性别与对“主修专业+辅修专业”培养模式认可的关系
- (3) 专业与对“主修专业+辅修专业”培养模式认可的关系

12. 辅修专业对成为教师的作用

- (1) 整体情况
- (2) 性别与辅修专业的作用
- (3) 专业与辅修专业的作用
- (4) 考研与辅修专业的作用
- (5) 学业成绩与辅修专业的作用

13. 取得双学位情况

- (1) 整体情况
- (2) 性别与双学位的关系
- (3) 专业与双学位的关系

14. 本专业的课程设置合理性

- (1) 总体情况
- (2) 性别与课程设置满意度的关系
- (3) 专业与课程设置满意度的关系
- (4) 考研与课程设置满意度的关系
- (5) 学业成绩与课程设置满意度的关系

15. 对本专业的教学方式的认可

- (1) 总体情况
- (2) 学生性别与对本专业的教学方式的认可情况
- (3) 不同专业学生与对本专业的教学方式的认可情况
- (4) 考研与教学方式满意度的关系
- (5) 学生学业成绩与教学方式满意度的关系

16. 四年所学课程是否对以后执教有帮助

- (1) 总体情况
- (2) 学生性别与认可所学课程对以后执教有帮助的关系
- (3) 学生专业与认可所学课程对以后执教有帮助的关系

三、公费师范生培养方案中课程设置必要性

1. 教师教育类课程的设置的必要性

- (1) 总体情况
- (2) 还应该开设哪些相关的教师教育类课程

2. 人文社会与科学素养类课程设置的必要性

3. 创新创业教育类课程设置的必要性和创新创业项目的作用

- (1) 选修创新创业教育类课程的必要性
- (2) 获得创新创业项目情况
- (3) 对创新创业项目作用的认识

①总体情况

②专业与创新创业作用的关系

4. 在公费师范生培养过程中开设其他课程或讲座的必要性

四、公费师范生教育实践环节调研

(一) 参加过几周的教育见习

- 1. 参加教育见习时长总体情况
- 2. 不同专业学生参加教育实习时长的情况

(二) 教育见习所在学年

- 1. 参加教育见习所在学年总体情况
- 2. 不同专业学生参加教育实习所在学年情况

(三) 教育见习安排在大几进行最合理?

- 1. 认为教育见习安排在大几进行最合理的总体情况
- 2. 不同专业学生对教育见习安排合适学年的认知

(四) 参加过几周的教育研习

- 1. 参加教育研习时长的总体情况
- 2. 不同专业学生参加教育研习时长的情况

(五) 教育研习所在学年

- 1. 教育研习所在学年总体情况

2. 不同专业师范生参加教育研习所在学年的情况

（六）教育研习安排在大几进行最合理？

1. 对教育研习安排学年合理性的认识

2. 不同专业学生对教育研习安排学年合理性的认识

（七）学院组织教学技能训练情况

1. 总体情况

2. 不同专业学生所在学院组织教育技能训练的情况

（八）对参加教学技能训练必要性认识

（九）参加教育实习的时长

1. 参加教育实习时长的总体情况

2. 不同专业 2021 届公费师范生参加教育实习时长情况

（十）您的教育实习是在大几进行的？

1. 教育实习进行学期的总体情况

2. 不同专业 2021 届公费师范生教育实习所在学期情况

（十一）教育实习安排在什么时间进行最合理？

1. 聊城大学 2021 届公费师范生对教学实习安排学期的认同

2. 不同专业 2021 届公费师范生对教学实习安排学期的认同情况

（十二）教育实习最佳的形式

1. 对教学实习形式认同的总体情况

2. 不同专业学生对教学实习形式的认同情况

（十三）对实习支教的认识

1. 认可实习支教的总体情况

2. 不同专业公费师范生认可实习支教的情况

（十四）教育实习中任教学科和学段与所学专业是否对口？

1. 任教学科和学段与所学专业对口总体情况

2. 不同专业学生任教学科和学段与所学专业对口情况

（十五）实习学校安排指导老师情况

1. 实习学校安排指导老师的总体情况

2. 实习学校为不同专业学生安排指导老师的情况

（十六）对实习学校的生活条件和环境的满意度

1. 总体情况
2. 不同专业公费师范生对实习学校生活条件和环境的满意情况
- （十七）教学反思对提高教学能力的帮助作用
 1. 对教学反思提高教学能力的认识
 2. 不同专业学生对教学反思提高教学能力的认识
- （十八）教学反思时遇到困惑如何解决？
 1. 公费师范生解决教学反思困惑办法的总体情况
 2. 不同专业公费师范生解决教学反思困惑办法的情况
- （十九）实习中遇到问题时主动和指导教师进行交流沟通的情况
 1. 总体情况
 2. 不同专业公费师范生主动和指导教师交流沟通的情况
- （二十）参与班级管理或学校管理对成为合格教师的帮助
 1. 总体情况
 2. 不同专业公费师范生对参与管理与成为合格教师关系的认识
- （二十一）实习中对自己的专业学科知识存在缺漏和不足的认识
 1. 对自己学科知识不足的认识
 2. 不同专业学生对自己学科知识不足的认识
- （二十二）对自己的教学基本功的评价
 1. 对自己的教学基本功的总体评价
 2. 不同专业学生对自己的教学基本功的评价
- （二十三）参与从业技能大赛情况
 1. 参与从业技能大赛总体情况
 2. 不同专业学生参与从业技能大赛情况
- （二十四）参与从业技能大赛的必要性
 1. 对参与从业技能大赛必要性的总体评价
 2. 不同专业学生对参与从业技能大赛必要性的评价
- （二十五）对学校的教育实践和实习工作的建议

五、公费师范生能力素养培养质量

1. 对自身获得的专业素养和教学能力水平进行客观评价
2. 对提升教学能力的帮助大的行为

六、免试教师资格认定

1. 是否参加了学校统一组织公费师范生“免试认定”教师资格考试

(1) 总体情况

(2) 不同专业学生教师资格认定情况

2. 参加线上教师教育专题培训免费课程学习情况

(1) 总体情况

(2) 不同专业学生参加专题培训情况

3. 师范生教师职业能力测试试题学校试题与国考试题的比较

七、其它

1. 毕业之后从事教师以外的其他职业吗？

(1) 总体情况

(2) 不同专业学生毕业后的打算

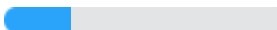
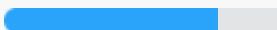
2. 对学校公费师范生培养的意见或建议

第二部分 结果分析

一、基本信息

1.公费师范生性别

表 1 聊城大学 2021 届公费师范生性别比例

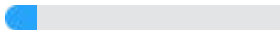
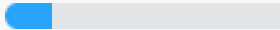
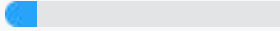
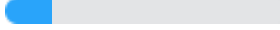
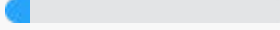
性别	学生数	比例
男	101	 24.63%
女	309	 75.37%
有效填写人次	410	

2017 级聊城大学 2021 届公费师范生中，男生占比 24.63%，女生占比 75.37%，女生数量是男生的 3.06 倍，说明公费师范生中女生在数量上占优势。

2.公费师范生所学的专业

(1) 各专业人数

表 2 聊城大学 2021 届公费师范生各专业人数比例

专业	学生数	比例
数学与应用数学	47	 11.46%
物理	68	 16.59%
小学教育	140	 34.15%
汉语言文学	48	 11.71%
英语	69	 16.83%
生物科学	38	 9.27%
有效填写人次	410	

2017 级聊城大学 2021 届公费师范生共招收 6 个专业，从招收学生数量看，6 个专业的排序为小学教育专业（34.15%）、英语专业（16.83%）、物理专业（16.59%）、汉语言文学专业（11.71%）、数学与应用数学专业（11.46%）和生物科学专业（9.27%）。

(2) 性别与专业的关系

表 3 聊城大学 2021 届公费师范生各专业性别比例

性别\专业	数学与应用数学	物理	小学教育
男	13(12.87%)	31(30.69%)	34(33.66%)
女	34(11.00%)	37(11.97%)	106(34.30%)
总数	47 (11.46%)	68 (16.59%)	140 (34.15%)
性别\专业	汉语言文学	英语	生物科学
男	8(7.92%)	9(8.91%)	6(5.94%)
女	40(12.94%)	60(19.42%)	32(10.36%)
总数	48 (11.71%)	69 (16.83%)	38 (9.27%)

聊城大学 2021 届公费师范生中，男女性别学生在不同专业的比例不同，按男生比例对专业排序为：小学教育（33.66%）>物理（30.69%）>数学与应用数学（12.87%）>英语（8.91%）>汉语言文学（7.92%）>生物科学（5.94%）；按女生比例对专业排序为：小学教育（34.3%）>英语（19.42%）>汉语言文学（12.94%）>物理（11.97%）>数学与应用数学（11%）>生物科学（10.36%）。

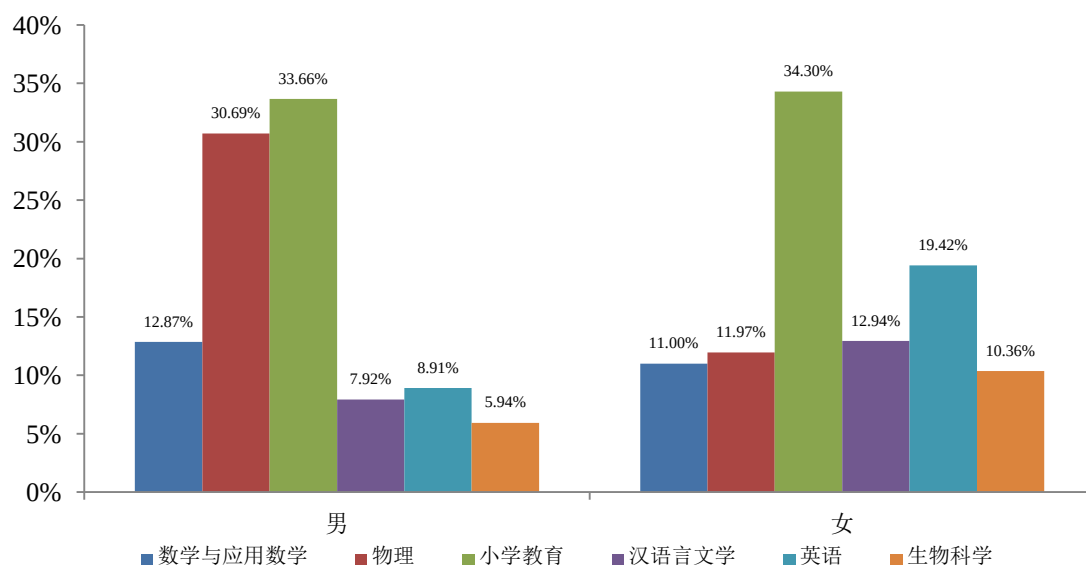


图 1 聊城大学 2021 届公费师范生性别与专业关系

数学与应用数学、物理、小学教育、汉语言文学、生物科学和英语专业 6 个专业均为女生均多于男生：英语专业女生（60 人）是男生（9 人）的 6.67 倍，生物科

学专业女生（32 人）是男生（6 人）的 5.33 倍，汉语言文学专业女生（40 人）是男生（8 人）的 5 倍，小学教育专业女生（106 人）是男生（34 人）的 3.12 倍，数学与应用数学女生（34 人）是男生（12 人）的 2.62 倍，物理专业男生多于女生，女生（37 人）是男生（31 人）的 1.19 倍。

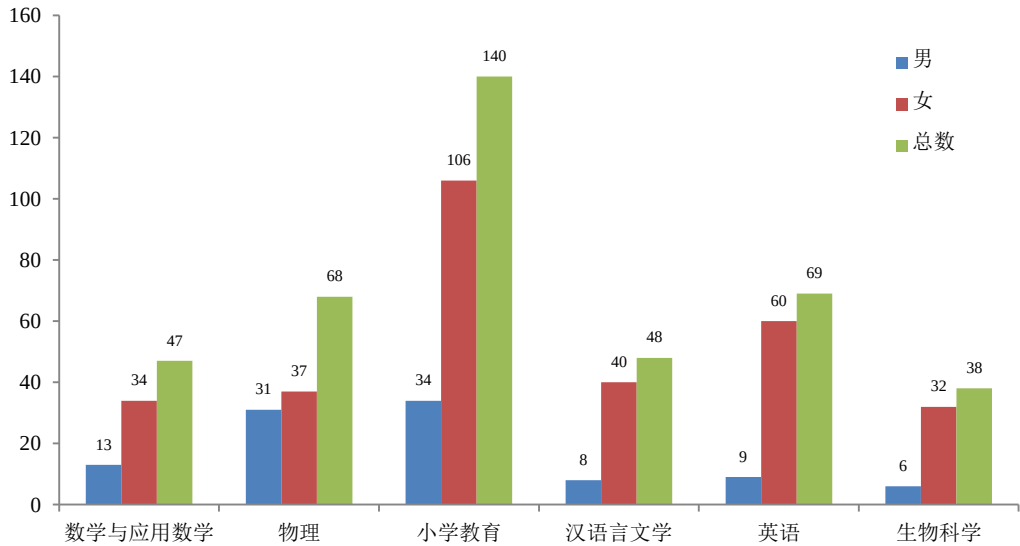


图 2 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生男女生数量

从学生总数看：小学教育（140 人）>英语（69 人）>物理（68 人）>汉语言文学（48 人）>数学与应用数学（47 人）>生物科学（38 人）。

3.考研情况

（1）整体考研情况

表 4 聊城大学 2021 届公费师范生考研情况

考研情况	学生数	比例
推免到 985 或 211 高校	1	0.24%
推免到普通高校	2	0.49%
推免到聊城大学	12	2.93%
考上 985 或 211 高校	13	3.17%
考上普通高校	40	9.76%
考上聊城大学	30	7.32%
报考了没考上	58	14.15%
没报考	254	61.95%
有效填写人次	410	

2017 级公费师范生共有 156 人报考研究生，报考率 38.05%；其中 98 人考上研究生，考取率 23.9%。考上 985 或 211 高校的 14 人，占比 14.29%；推免生共 15 人，占比 15.31%。考上聊城大学的共 42 人，占比 42.86%。

(2) 性别与考研的关系

表 5 聊城大学 2021 届公费师范生考研生的性别比例

性别\考研	推免到 985 或 211 高校	推免到普通高校	推免到聊城大学	考上 985 或 211 高校
男	1(0.99%)	1(0.99%)	0(0.00%)	5(4.95%)
女	0(0.00%)	1(0.32%)	12(3.88%)	8(2.59%)
性别\考研	考上普通高校	考上聊城大学	报考了没考上	没报考
男	4(3.96%)	8(7.92%)	12(11.88%)	70(69.31%)
女	36(11.65%)	22(7.12%)	46(14.89%)	184(59.55%)

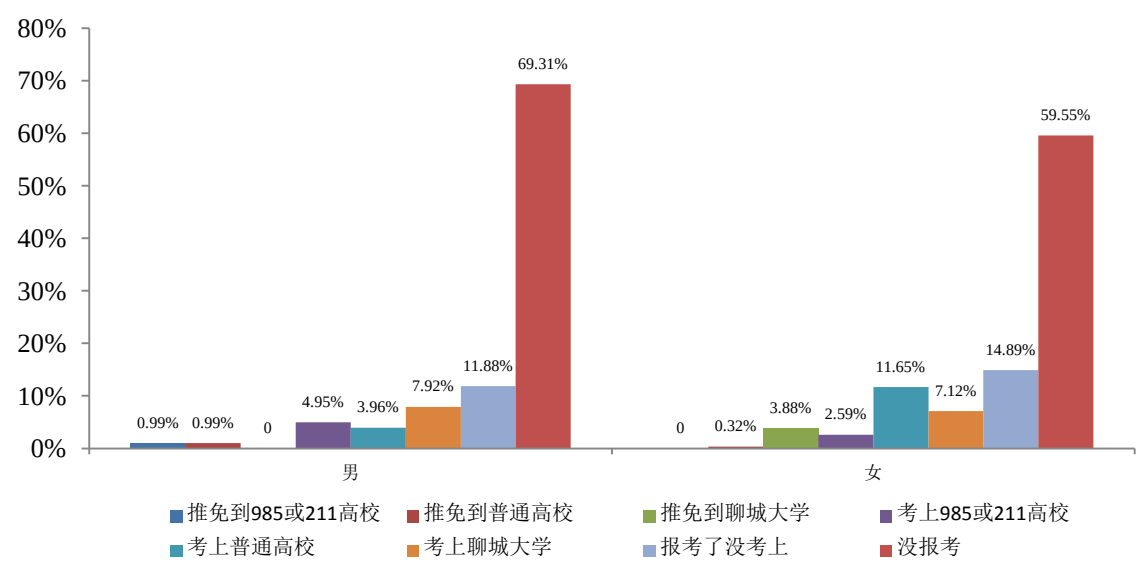


图 3 聊城大学 2021 届公费师范生性别与考研关系

聊城大学 2021 届公费师范生性别与考研关系明显，共有 19 位男生考上了研究生，女生共有 79 人，女生数量明显多于男生，说明女生考研积极性更高。从报考积极性上看，男生的报考率 30.69%、考取率为 18.81%，女生的报考率 40.45%、考取率为 25.57%，女生高于男生。

推免的数量和比例是：男生 2 人，占 2.04%，1 人推免到 985 或 211 高校，1 人推免到普通高校；女生 13 人，占比 13.27%，其中 12 人推免到聊城大学。

自考的数量和比例是：男生 17 人，占 17.35%，女生 66 人，占比 67.34%，均以考取普通高校和聊城大学为主。

(3) 专业与考研的关系

表 6 聊城大学 2021 届公费师范生各专业考研生的比例

专业\考研	推免到 985 或 211 高校	推免到普通高校	推免到聊城大学	考上 985 或 211 高校
数学与应用数学	0(0.00%)	0(0.00%)	2(4.26%)	1(2.13%)
物理	0(0.00%)	1(1.47%)	2(2.94%)	3(4.41%)
小学教育	0(0.00%)	1(0.71%)	2(1.43%)	1(0.71%)
汉语言文学	0(0.00%)	0(0.00%)	2(4.17%)	4(8.33%)
英语	0(0.00%)	0(0.00%)	2(2.90%)	4(5.80%)
生物科学	1(2.63%)	0(0.00%)	2(5.26%)	0(0.00%)
专业\考研	考上普通高校	考上聊城大学	报考了没考上	没报考
数学与应用数学	3(6.38%)	7(14.89%)	6(12.77%)	28(59.57%)
物理	2(2.94%)	3(4.41%)	7(10.29%)	50(73.53%)
小学教育	19(13.57%)	8(5.71%)	25(17.86%)	84(60%)
汉语言文学	3(6.25%)	5(10.42%)	11(22.92%)	23(47.92%)
英语	12(17.39%)	7(10.14%)	6(8.70%)	38(55.07%)
生物科学	1(2.63%)	0(0.00%)	3(7.89%)	31(81.58%)

数学与应用数学专业报考率 40.43%，考取率 27.66%，仅 1 人考取 985 或 211 高校，2 人被推免到聊城大学。物理专业报考率 26.47%，考取率 16.22%，3 人考取 985 或 211 高校，3 人被推免到聊城大学和其它普通高校，说明物理专业公费师范生考研积极性不是太高。小学教育专业报考率 40%，考取率 22.14%，以考聊城大学等普通高校为主，1 人考取 985 或 211 高校，3 人被推免到聊城大学和其它普通高校。汉语言文学专业报考率 52.08%，考取率 29.16%，4 人考取 985 或 211 高校，2 人推免到聊城大学。英语专业报考率 44.93%，考取率 36.23%，4 人考取 985 或 211 高校，2 人推免到聊城大学。生物科学专业报考率 18.41%，考取率 10.52%，3 人推免，其中 1 人推免到 985 或 211 高校，2 人推免到聊城大学，无人考取 985 或 211 高校。

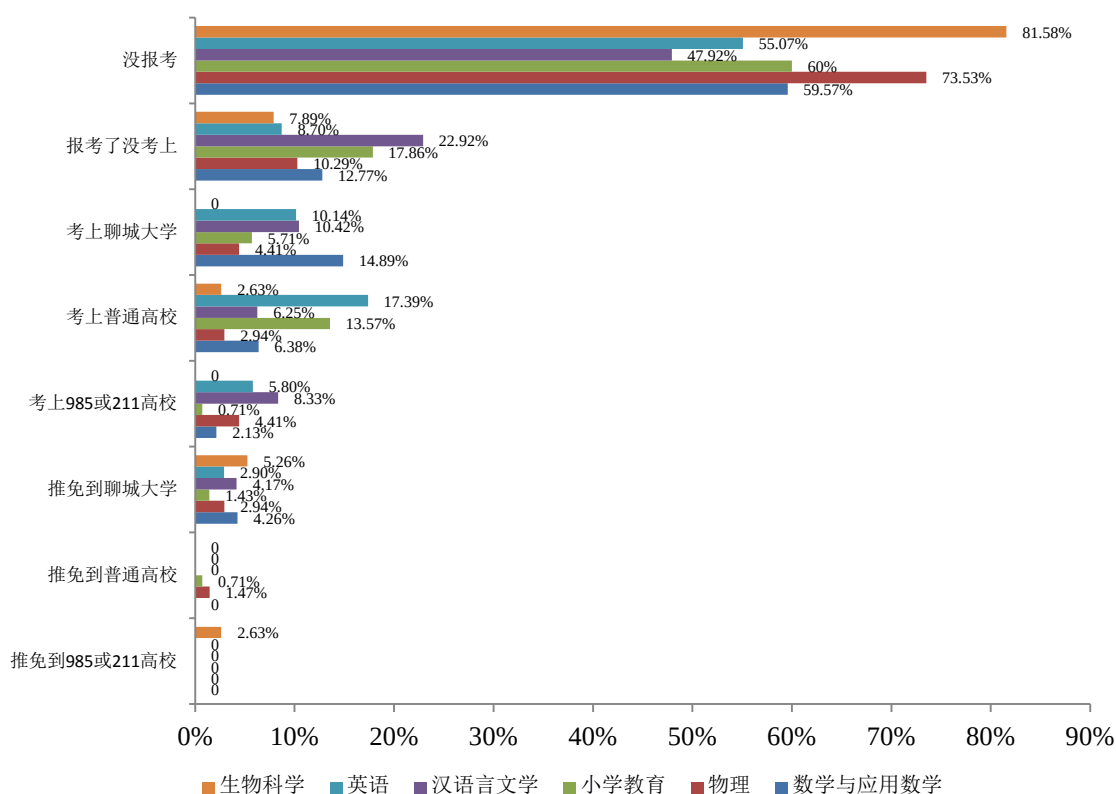


图 4 聊城大学 2021 届公费师范生考研与专业的关系

二、公费师范生在校学习质量

1. 本科四年的学业成绩（学分绩点）

（1）学业成绩整体情况

表 7 聊城大学 2021 届公费师范生学业成绩情况

选项	学生数	比例
学分绩点<2	1	0.24%
2≤学分绩点<3	117	28.54%
3≤学分绩点<4	271	66.1%
学分绩点≥4	21	5.12%
有效填写人次	410	

从学业成绩看，公费师范生的学分绩点主要集中在 3~4 之间，即平均成绩 80 分以上，学生数 271 人占 66.1%；绩点高于 4 的 21 人占 5.12%，绩点在 2~3 之间的 117 人占 28.54%，说明本届聊城大学公费师范生的培养质量较高。仅 0.24% 的学生（1 人）绩点低于 2，面临着能否顺利毕业的问题。

(2) 性别与学业成绩的关系

表 8 聊城大学 2021 届公费师范生学业成绩的性别比例

性别\绩点	学分绩点<2	2≤学分绩点<3	3≤学分绩点<4	学分绩点≥4	学生数
男	1(0.99%)	51(50.50%)	44(43.56%)	5(4.95%)	101
女	0(0.00%)	66(21.36%)	227(73.46%)	16(5.18%)	309

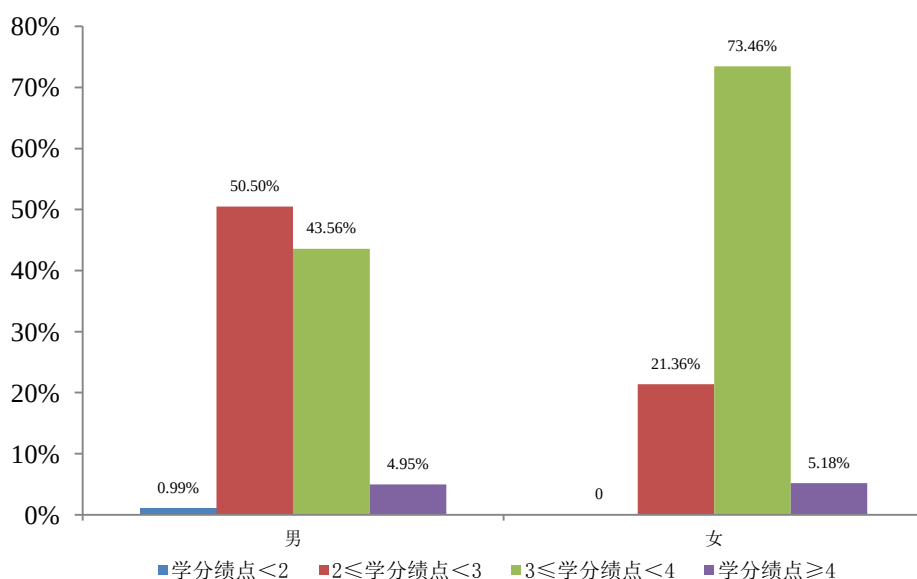


图 5 聊城大学 2021 届公费师范生性别与学业成绩的关系

男生的学分绩点集中在 2~4 之间，占 94.06%（50.5%+43.56%），即平均分为 70~89 分，女生的学分绩点集中在 3 以上，占 78.64%（73.46%+5.18%），即平均分为 80 分以上。从学业成绩看，女生的成绩偏高于男生。

(3) 专业与学业成绩的关系

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生学业成绩分布不同。各专业按照学分绩点大于 3 的学生所占比例排序为：生物科学专业（84.21%）>汉语言文学专业（81.25%）>英语专业（79.71%）>小学教育专业（74.28%）>数学与应用数学专业（55.32%）>物理专业（52.94%）。

按照学分绩点≥4 的学生所占比例的专业排序为：生物科学专业（15.79%）>汉语言文学专业（8.33%）>数学与应用数学专业（6.38%）>物理专业（4.41%）>英语专业（2.9%）>小学教育专业（2.14%）。

按照 3≤学分绩点<4 的学生所占比例的专业排序为：英语专业（76.81%）>汉

语言文学专业（72.92%）>小学教育专业（72.14%）>生物科学专业（68.42%）>数学与应用数学专业（48.94%）>物理专业（48.53%）。

按照 $2 \leq \text{学分绩点} < 3$ 的学生所占比例的专业排序为：数学与应用数学专业（44.68%）>物理专业（47.06%）>小学教育专业（25.71%）>英语专业（20.29%）>汉语言文学专业（18.75%）>生物科学专业（13.16%）。

根据学业成绩，仅生物科学专业 1 人的学分绩点不达 2，其余 5 个专业的学分绩点均大于 2。

表 9 聊城大学 2021 届公费师范生各专业的学业成绩分布

专业\绩点	学分绩点<2	$2 \leq \text{学分绩点} < 3$	$3 \leq \text{学分绩点} < 4$	学分绩点 ≥ 4	学生数
数学与应用数学	0(0.00%)	21(44.68%)	23(48.94%)	3(6.38%)	47
物理	0(0.00%)	32(47.06%)	33(48.53%)	3(4.41%)	68
小学教育	0(0.00%)	36(25.71%)	101(72.14%)	3(2.14%)	140
汉语言文学	0(0.00%)	9(18.75%)	35(72.92%)	4(8.33%)	48
英语	0(0.00%)	14(20.29%)	53(76.81%)	2(2.90%)	69
生物科学	1(2.63%)	5(13.16%)	26(68.42%)	6(15.79%)	38

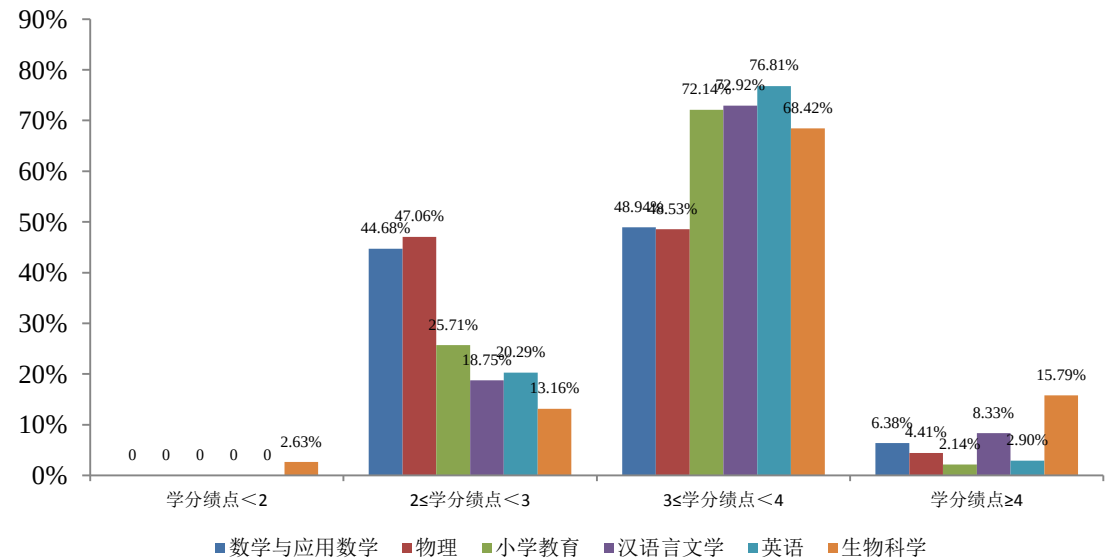


图 6 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生与学业成绩的关系

聊城大学 2021 届同一专业的不同公费师范生学业成绩分布也不同。小学教育、英语、汉语言文学和生物科学 4 个专业的学生均以 $3 \leq \text{学分绩点} < 4$ 居多，学生

比例超过了 68%，说明这 4 个专业的学生学业成绩平均分较高；数学与应用数学和物理 2 个专业学生的学业成绩以 $2 \leq \text{学分绩点} < 3$ 和 $3 \leq \text{学分绩点} < 4$ 为多，且在 2 个学业成绩分段上分布的学生比例均为 45% 左右。

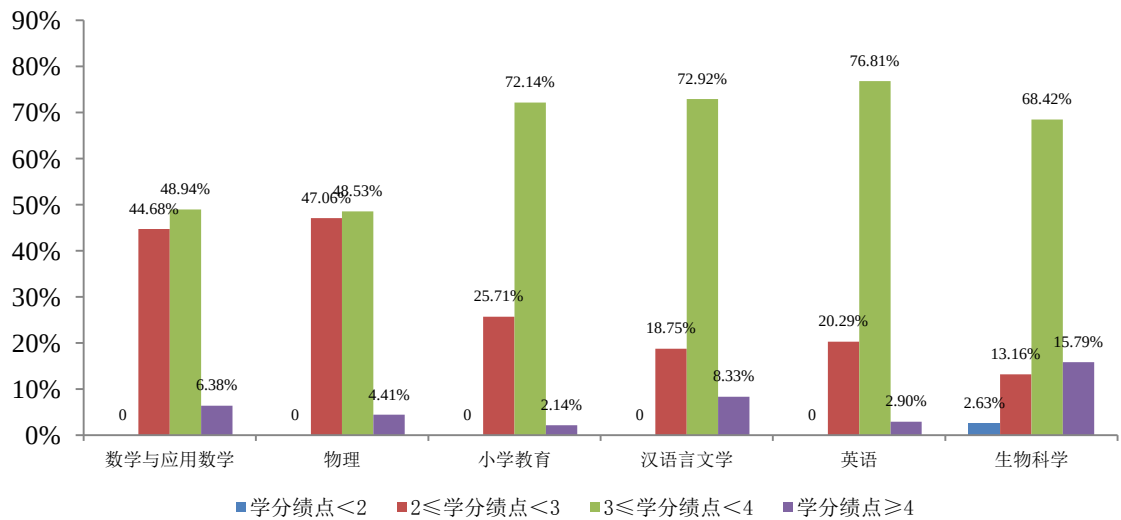


图 7 聊城大学同一专业的 2021 届公费师范生与学业成绩的关系

2. 普通话水平

(1) 普通话水平总体情况

表 10 聊城大学 2021 届公费师范生普通话水平总体情况

选项	学生数	比例
未考	1	0.24%
考了未过	0	0%
一级甲等	4	0.98%
一级乙等	5	1.22%
二级甲等	228	55.61%
二级乙等	172	41.95%
三级甲等	0	0%
三级乙等	0	0%
有效填写人次	410	

从普通话水平看，仅 1 名公费师范生未考普通话，其余均考，且通过，占 99.76%。其中一级甲等的 4 人，占 0.98%，一级乙等的 5 人，占 1.22%；二级甲等

228 人，占 55.61%，二级乙等的 172 人，占 41.95%。说明本届聊城大学公费师范生的普通话较好。

（2）性别与普通话的关系

表 11 聊城大学 2021 届公费师范生普通话的性别比例

性别\选项	未考	考了未过	一级甲等	一级乙等
男	0(0.00%)	0(0.00%)	1(0.99%)	0(0.00%)
女	1(0.32%)	0(0.00%)	3(0.97%)	5(1.62%)
性别\选项	二级甲等	二级乙等	三级甲等	三级乙等
男	41(40.59%)	59(58.42%)	0(0.00%)	0(0.00%)
女	187(60.52%)	113(36.57%)	0(0.00%)	0(0.00%)

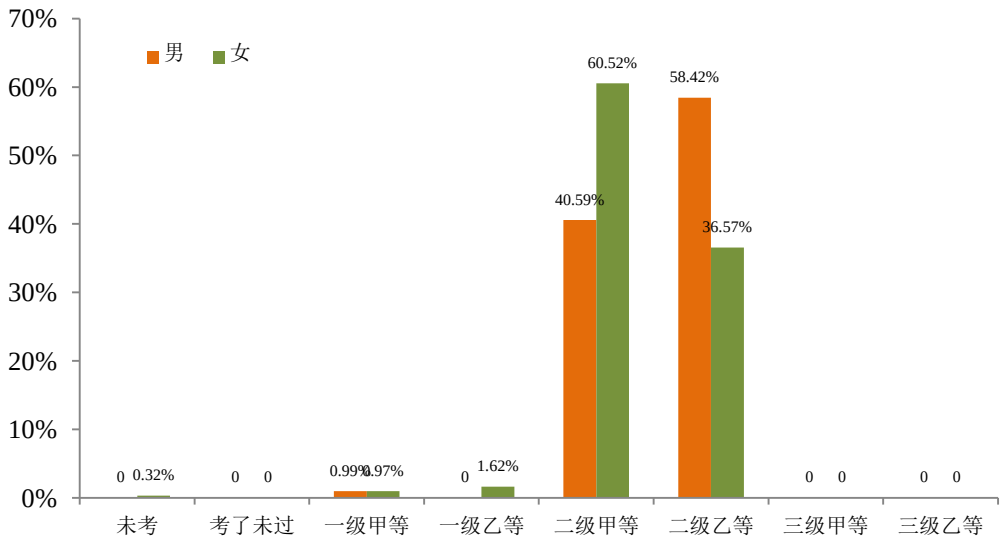


图 8 聊城大学 2021 届公费师范生普通话与性别的关系

从性别看，女生的普通话较好，一级甲等的 3 人占 0.97%，一级乙等的 5 人占 1.62%，男生仅 1 人一级甲等占 0.99%，无一级乙等；二级甲等的女生占 60.52%，男生占 40.59%。

（3）专业与普通话的关系

根据普通话一级，数学与应用数学专业没有学生过一级，其余 5 个专业均有 1~3 人过了一级。

各专业按照二级甲等排序为：汉语言文学专业（95.83%）> 小学教育专业（72.14%）> 物理专业（42.65%）> 数学与应用数学专业（38.3%）> 英语专业

(33.33%) > 生物科学专业 (28.95%)。

表 12 聊城大学 2021 届公费师范生各专业的普通话分布

选项\专业	数学与应用数学	物理	小学教育	汉语言文学	英语	生物科学
未考	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	1(1.45%)	0(0.00%)
考了未过	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)
一级甲等	0(0.00%)	0(0.00%)	1(0.71%)	1(2.08%)	1(1.45%)	1(2.63%)
一级乙等	0(0.00%)	1(1.47%)	2(1.43%)	0(0.00%)	2(2.90%)	0(0.00%)
二级甲等	18(38.30%)	29(42.65%)	101(72.14%)	46(95.83%)	23(33.33%)	11(28.95%)
二级乙等	29(61.70%)	38(55.88%)	36(25.71%)	1(2.08%)	42(60.87%)	26(68.42%)
三级甲等	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)
三级乙等	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)
小计	47	68	140	48	69	38

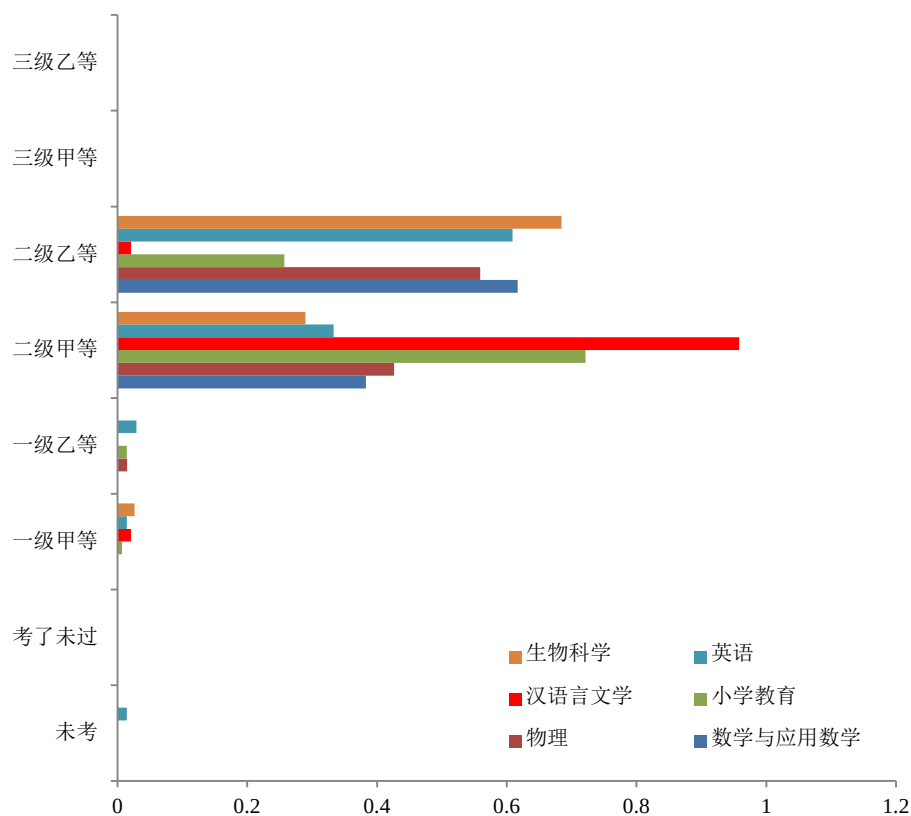
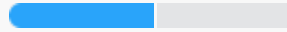
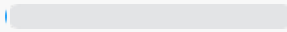


图 9 聊城大学 2021 届公费师范生各专业普通话的分布情况

3. 外语水平

(1) 外语水平总体情况

表 13 聊城大学 2021 届公费师范生外语水平总体情况

选项	学生数	比例
未过四级和六级	58	 14.15%
过了四级但未过六级	208	 50.73%
过了四级和六级	139	 33.9%
小语种	5	 1.22%
有效填写人次	410	

从英语水平看，过四级或六级的共 347 人，占 84.63%，其中既过四级也过六级的 139 人，占 33.9%，只过四级的 208 人，占 50.73%，说明公费师范生的英语水平较高，英语掌握的较好。

既没过四级也没过六级的 58 人，占 14.15%；另外，有 5 人占 1.22%学习的是小语种。

(2) 性别与英语水平的关系

表 14 聊城大学 2021 届公费师范生英语水平与性别的关系

性别\水平	未过四级和六级	过四级未过六级	过了四级和六级	小语种	学生数
男	23(22.77%)	57(56.44%)	19(18.81%)	2(1.98%)	101
女	35(11.33%)	151(48.87%)	120(38.83%)	3(0.97%)	309

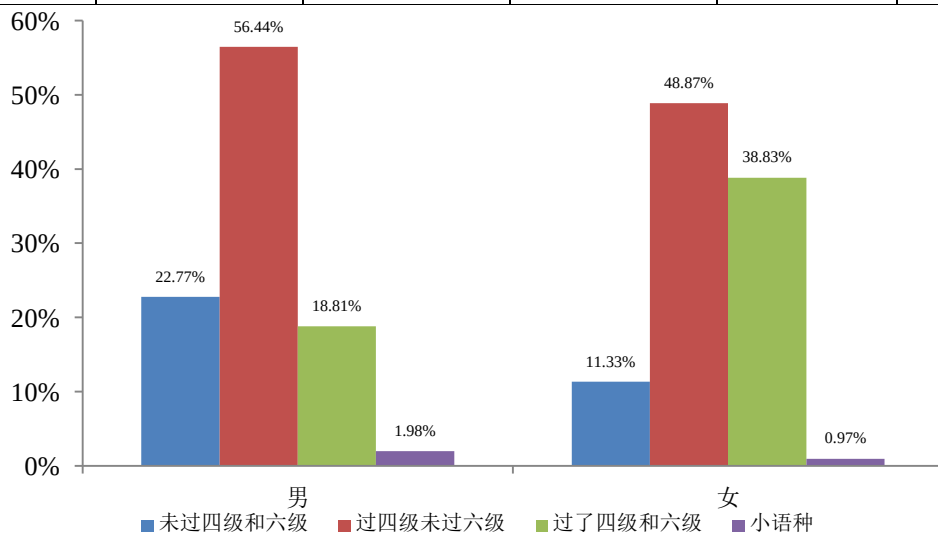


图 10 聊城大学 2021 届公费师范生英语水平与性别的关系

对于男生而言，过四级的多，57 人占 56.44%，过六级的少，19 人占 18.81%，即过四级或六级的共 76 人占 75.25%；而女生中，过四级的 151 人占 48.8%，过六级的 120 人占 38.83%，即过四级或六级的共 271 人占 87.7%；女生过四六级比例比男生多了 12 个百分点，说明女生的英语水平普遍比男生多。

（3）专业与英语水平的关系

表 15 聊城大学 2021 届各专业公费师范生的英语水平分布

专业\水平	未过四级和六级	过了四级未过六级	过了四级和六级	小语种	学生数
数学与应用数学	6(12.77%)	27(57.45%)	14(29.79%)	0(0.00%)	47
物理	15(22.06%)	40(58.82%)	11(16.18%)	2(2.94%)	68
小学教育	19(13.57%)	74(52.86%)	47(33.57%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	2(4.17%)	29(60.42%)	17(35.42%)	0(0.00%)	48
英语	13(18.84%)	12(17.39%)	41(59.42%)	3(4.35%)	69
生物科学	3(7.89%)	26(68.42%)	9(23.68%)	0(0.00%)	38

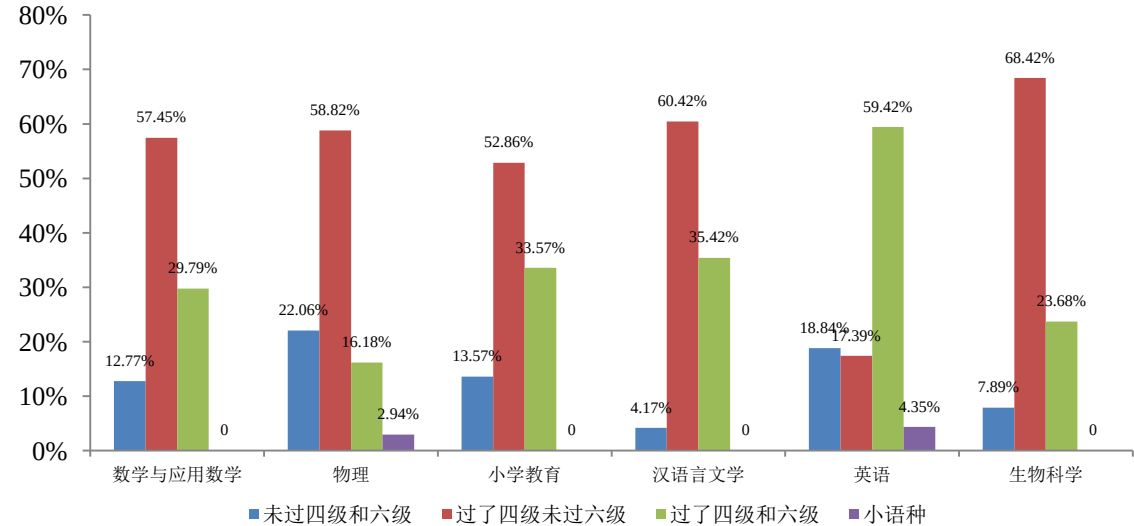


图 11 聊城大学 2021 届各专业公费师范生的英语水平分布

各专业按照过四级情况排序为：生物科学专业（68.42%）>汉语言文学专业（60.42%）>物理专业（58.82%）>数学与应用数学专业（57.45%）>小学教育专业（52.86%）>英语专业（17.39%）。

各专业按照过六级情况排序为：英语专业（59.42%）>汉语言文学专业（35.42%）>小学教育专业（33.57%）>数学与应用数学专业（29.79%）>生物科

学专业（23.68%）>物理专业（16.18%）。

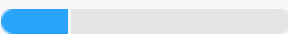
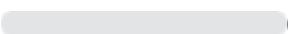
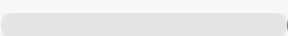
各专业按照过四级或六级总量排序为：汉语言文学专业（95.84%）>生物科学专业（92.1%）>数学与应用数学专业（87.24%）>小学教育专业（86.43%）>英语专业（76.81%）>物理专业（75%）。

从专业看，英语专业的学生以过 6 级居多，达 59.42%，只过四级的占 17.39%，即过四级或六级的共占 76.81%。对于英语专业的学生，仍有 18.84%的学生没有过四级或六级，感觉不可思议，也不应该。

4. 计算机水平

（1）计算机水平的总体情况

表 16 聊城大学 2021 届公费师范生计算机水平总体情况

选项	学生数	比例
未过级	310	 75.61%
过了二级	98	 23.9%
过了三级	0	 0%
过了四级	2	 0.49%
有效填写人次	410	

从计算机水平看，未过级的共 310 人，占 75.61%，过级的仅 100 人，占 24.39%，其中过二级的 98 人，占 23.9%，过三级的没有，过四级的仅 2 人占 0.49%，说明 2021 届公费师范生的计算机水平较低。

当今是数字时代、信息时代，学生的计算机水平跟不上，说明其信息能力不足，将对其终身发展不利。

（2）性别与计算机水平的关系

表 17 聊城大学 2021 届公费师范生计算机水平与性别的关系

性别\水平	未过级	过了二级	过了三级	过了四级	学生数
男	81(80.20%)	19(18.81%)	0(0.00%)	1(0.99%)	101
女	229(74.11%)	79(25.57%)	0(0.00%)	1(0.32%)	309

从性别看，女生过计算机二级的比例为 25.57%，而男生为 18.81%，即女生多于男生；男生中 0.99%的过了四级，女生中为 0.32%。总体看男生过计算机等级的

不如女生的比例大，理论上不应该是这样的，因为男生在计算机方面的天赋和能力普遍是高于女生的，只能说明男生不重视，不积极。

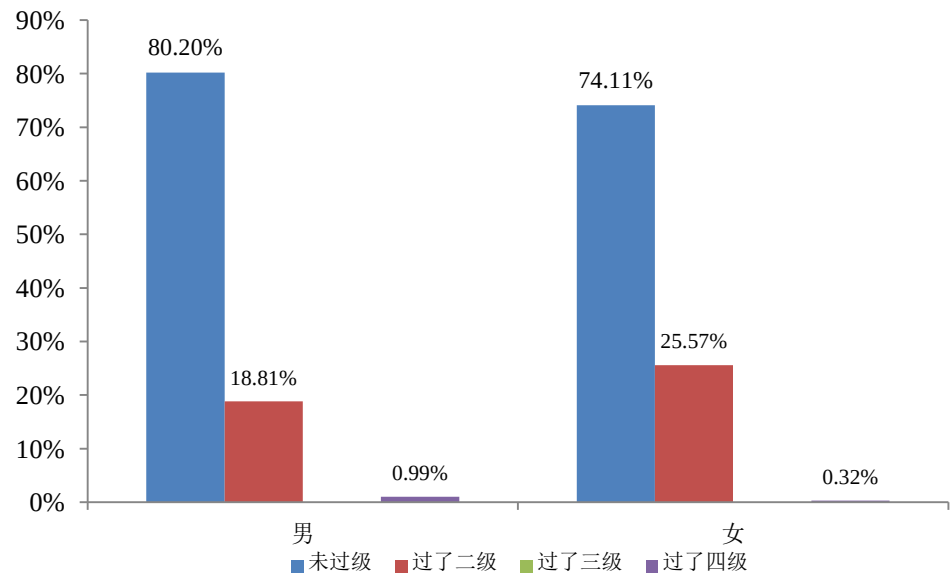


图 12 聊城大学 2021 届公费师范生计算机水平与性别的关系

(3) 专业与计算机水平的关系

表 18 聊城大学 2021 届各专业公费师范生的计算机水平分布

专业\水平	未过级	过了二级	过了三级	过了四级	学生数
数学与应用数学	13(27.66%)	33(70.21%)	0(0.00%)	1(2.13%)	47
物理	50(73.53%)	18(26.47%)	0(0.00%)	0(0.00%)	68
小学教育	120(85.71%)	20(14.29%)	0(0.00%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	45(93.75%)	3(6.25%)	0(0.00%)	0(0.00%)	48
英语	61(88.41%)	8(11.59%)	0(0.00%)	0(0.00%)	69
生物科学	21(55.26%)	16(42.11%)	0(0.00%)	1(2.63%)	38

各专业按照过计算机二级情况排序为：数学与应用数学专业（70.21%）>生物科学专业（42.11%）>物理专业（26.47%）>小学教育专业（14.29%）>英语专业（11.59%）>汉语言文学专业（6.25%）。

从专业看，只有数学与应用数学专业的学生计算机获得等级证书的占优势，占 72.34%。其它 5 个专业的学生，都是未过级的偏多均超过 55%，汉语言文学专业高达 93.75%。说明文科专业的学生不重视掌握计算机知识、计算机操作能力偏

差，也说明学生的信息能力不足。这样下去，不适合学生的发展，在“互联网+”时代，学生是跟不上时代步伐的，未来也不利于其教学能力的提高，对其个人终身发展也是不利的。

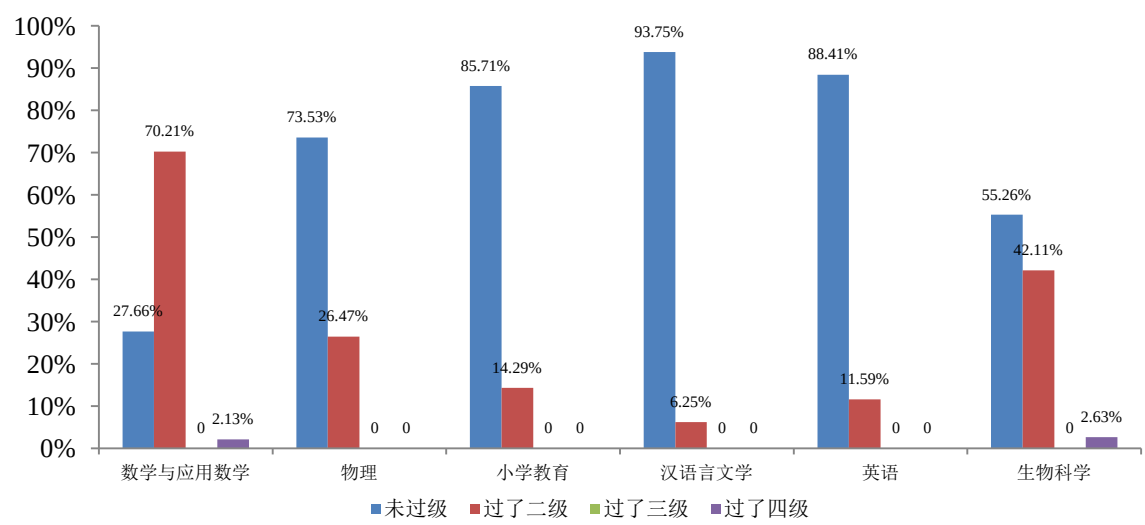


图 13 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生计算机的水平

5. 获得奖学金情况

(1) 获得奖学金的总体情况

表 19 聊城大学 2021 届公费师范生获得奖学金总体情况

选项	学生数	比例
未获得	218	53.17%
获得国家奖学金	9	2.2%
获得省政府奖学金	2	0.49%
获得国家励志奖学金	33	8.05%
获得省政府励志奖学金	2	0.49%
获得校发学业奖学金	146	35.61%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生获得奖学金的情况一般，得到过奖学金的学生占比为 46.83%，不足一半，其中获得校发学业奖学金的居多，达 146 人占 35.61%，获得过国家级奖学金的共 42 人占 10.25%，获得过省级奖学金的共 4 人占 0.98%。

(2) 性别与获得奖学金的关系

表 20 聊城大学 2021 届公费师范生获得奖学金与性别的关系

性别\获奖	未获得	国家奖学金	省政府奖学金	国家励志奖学金	省政府励志奖学金	校发学业奖学金	学生数
男	64(63.37%)	1(0.99%)	0(0.00%)	2(1.98%)	0(0.00%)	34(33.66%)	101
女	154(49.84%)	8(2.59%)	2(0.65%)	31(10.03%)	2(0.65%)	112(36.25%)	309

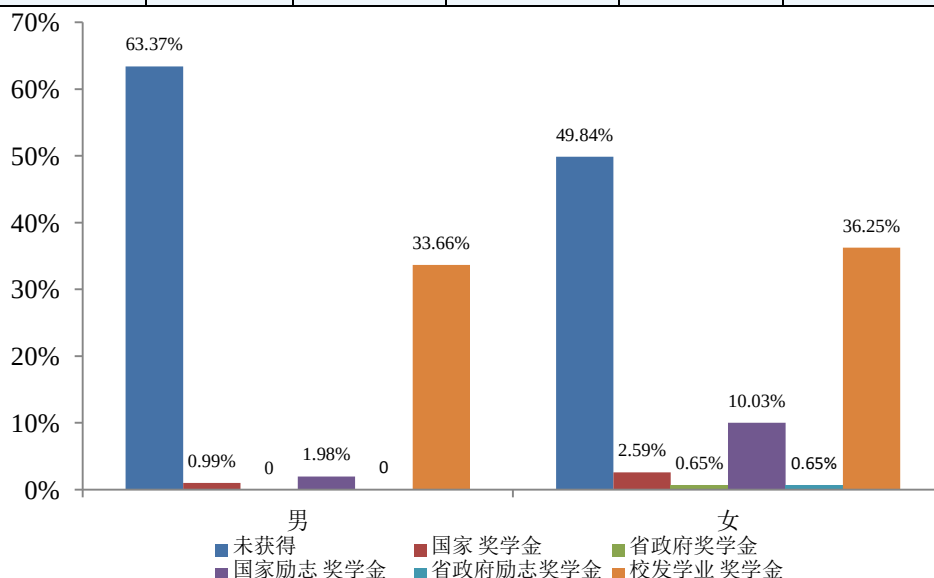


图 14 聊城大学 2021 届公费师范生获得奖学金与性别的关系

从性别看，聊城大学 2021 届公费师范生中，女生获得奖学金的比例偏大，占 50.17%，而男生获奖的比例为 36.63%，女生比男生多近 14 个百分点，说明女生的学习总体上比男生好。

从获得奖学金的级别看，女生获得的等级偏高，获省级和国家级共占 13.92%。而男生仅为 2.97%。

从获得校级学业奖学金看，女生占 36.25%，男生占 33.66%，男女生比例持平。

(3) 专业与获得奖学金的关系

各专业按照获得奖学金的比例排序为：数学与应用数学专业（53.19%）>小学教育专业（52.14%）>生物科学专业（47.37%）>物理专业（45.59%）>汉语言文学专业（39.58%）>英语专业（37.68%）。

各专业按照获得国家级奖学金的比例排序为：物理专业（14.7%）>数学与应用数学专业（10.64%）>英语专业（10.15%）>小学教育专业（10%）>汉语言文学专业（8.33%）>生物科学专业（5.26%）。

表 21 聊城大学 2021 届各专业公费师范生获得奖学金的分布

专业\奖励	未获得	国家奖学金	省政府奖学金	国家励志奖学金	省政府励志奖学金	校发学业奖学金	学生数
数学与应用数学	22(46.81%)	0(0.00%)	0(0.00%)	5(10.64%)	0(0.00%)	20(42.55%)	47
物理	37(54.41%)	2(2.94%)	0(0.00%)	8(11.76%)	0(0.00%)	21(30.88%)	68
小学教育	67(47.86%)	4(2.86%)	1(0.71%)	10(7.14%)	0(0.00%)	58(41.43%)	140
汉语言文学	29(60.42%)	1(2.08%)	0(0.00%)	3(6.25%)	0(0.00%)	15(31.25%)	48
英语	43(62.32%)	1(1.45%)	0(0.00%)	6(8.70%)	2(2.90%)	17(24.64%)	69
生物科学	20(52.63%)	1(2.63%)	1(2.63%)	1(2.63%)	0(0.00%)	15(39.47%)	38

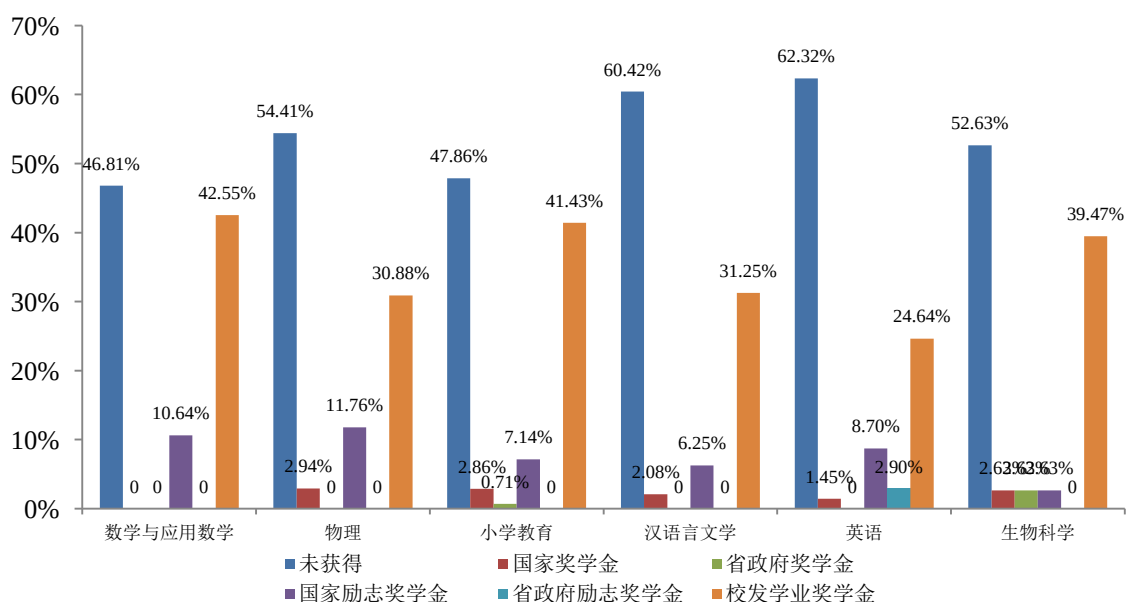


图 15 聊城大学 2021 届公费师范生获得奖学金与专业的关系

6. 学科竞赛获奖情况

(1) 学科竞赛获奖的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生获得学科竞赛奖的总体情况不理想，获得过奖励的学生占比为 20.24%，仅 1/5，其中获得省级奖的居多，达 58 人占 14.15%，获得过国家级的共 24 人占 5.85%，另有 1 人获得过国际大奖。但学生参与的积极性还算可以，40.73%的学生参与了学科竞赛。

从学生填报的学科竞赛类别看，包括全国大学生英语竞赛、大学生物理竞赛、

大学生光电竞赛、教学技能比赛等。

本次调查没有让学生填写校级的，因为我校要求学生 100%参加校级的师范生从业技能大赛。

表 22 聊城大学 2021 届公费师范生学科竞赛获奖的总体情况

选项	小计	比例
未参加	243	59.27%
参加未获奖	70	17.07%
省部级	58	14.15%
国家级	24	5.85%
国际级	1	0.24%
有效填写人次	410	

(2) 性别与学科竞赛获奖的关系

表 23 聊城大学 2021 届公费师范生学科竞赛获奖与性别的关系

性别\奖励	国际级	国家级	省部级	参加未获奖	未参加	学生数
男	1(0.99%)	5(4.95%)	10(9.90%)	16(15.84%)	63(62.38%)	101
女	0(0.00%)	19(6.15%)	48(15.53%)	54(17.48%)	180(58.25%)	309

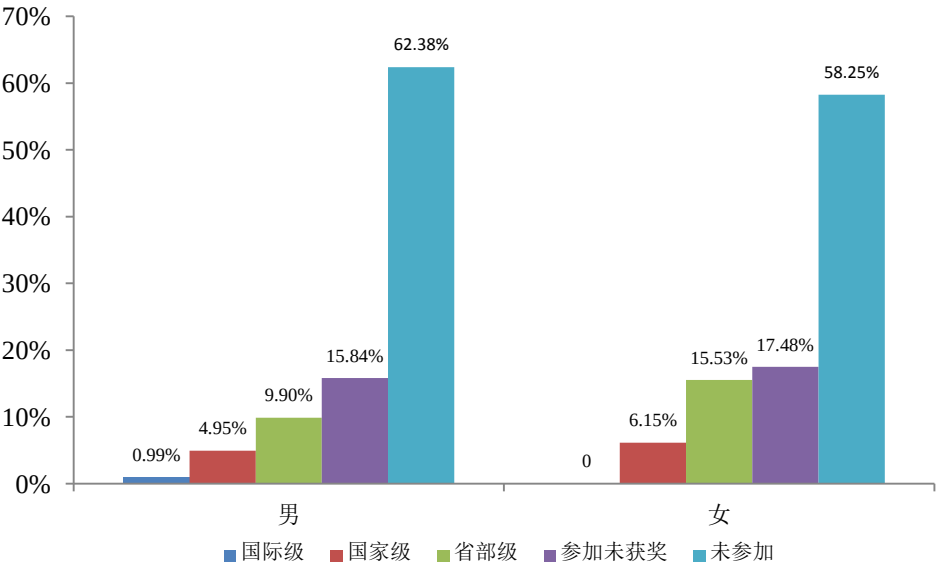


图 16 聊城大学 2021 届公费师范生获得学科竞赛奖与性别的关系

聊城大学 2021 届公费师范生中，女生参加学科竞赛的积极性较男生高，比例

分别为 41.75%和 37.62%。获得省级以上奖励的则女生稍占优势，男女生比例分别为 15.84%和 21.68%。

（3）专业与学科竞赛获奖的关系

表 24 聊城大学 2021 届各专业公费师范生学科竞赛获奖的分布

专业\奖励	国际级	国家级	省部级	参加未获奖	未参加	学生数
数学与应用数学	0(0.00%)	5(10.64%)	12(25.53%)	17(36.17%)	13(27.66%)	47
物理	0(0.00%)	4(5.88%)	17(25%)	9(13.24%)	32(47.06%)	68
小学教育	0(0.00%)	6(4.29%)	6(4.29%)	19(13.57%)	106(75.71%)	140
汉语言文学	0(0.00%)	2(4.17%)	0(0.00%)	5(10.42%)	40(83.33%)	48
英语	0(0.00%)	7(10.14%)	17(24.64%)	17(24.64%)	26(37.68%)	69
生物科学	1(2.63%)	0(0.00%)	6(15.79%)	3(7.89%)	26(68.42%)	38

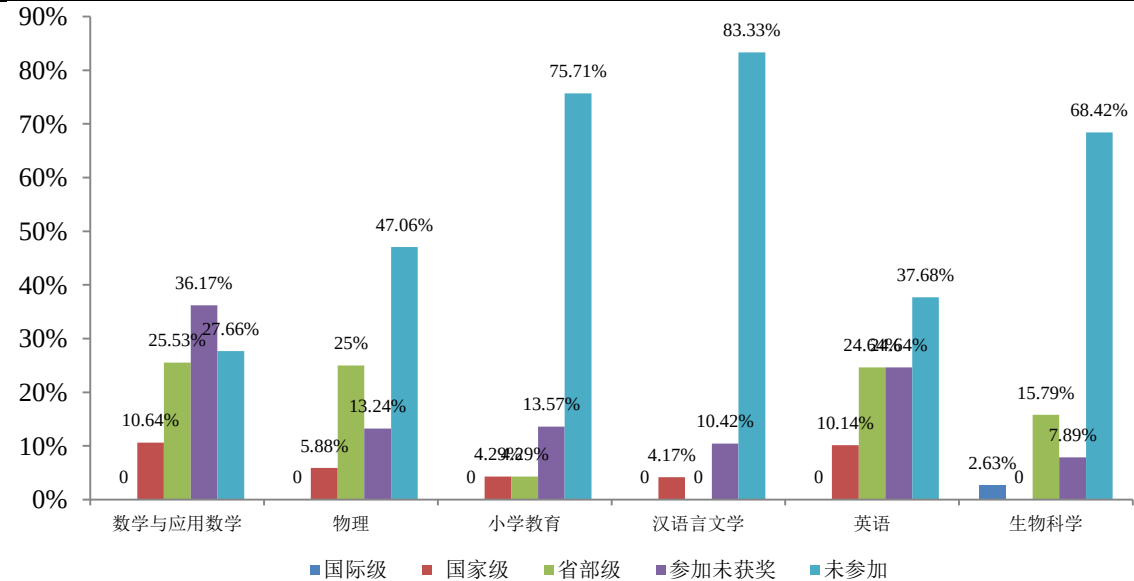


图 17 聊城大学 2021 届公费师范生获得学科竞赛奖与专业的关系

各专业按照参与学科竞赛的学生比例排序为：数学与应用数学专业（72.34%）>英语专业（62.32%）>物理专业（52.94%）>生物科学专业（31.58%）>小学教育专业（24.29%）>汉语言文学专业（16.67%）。

各专业按照获得学科竞赛奖的比例排序为：数学与应用数学专业（36.17%）>英语专业（34.78%）>物理专业（30.88%）>生物科学专业（18.42%）>小学教育专业（8.58%）>汉语言文学专业（4.17%）。

对专业按获得学科竞赛奖的比例排序和按参与学科竞赛奖的学生比例排序，两者的顺序是一样的，说明，参加的比例大，获奖的几率就大，所以，今后一定要鼓励学生多多参与学科竞赛，提升动手能力、专业能力和综合能力等。

7. 发表学术论文情况

（1）发表学术论文的总体情况

表 25 聊城大学 2021 届公费师范生发表学术论文的总体情况

选项	学生数	比例
未发表	400	97.56%
非第一作者发表	2	0.49%
第一作者且核心期刊	2	0.49%
第一作者非核心期刊	6	1.46%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生发表学术论文的总体情况非常不理想，参与撰写论文的学生仅 10 人，占比仅为 2.44%。在发表论文的学生中第一作者的偏多，10 篇中占 8 篇，8 篇第一作者论文中 6 篇为非核心。说明，学校对学生发表论文的重视程度不够，学生也不积极。

（2）性别与发表学术论文的关系

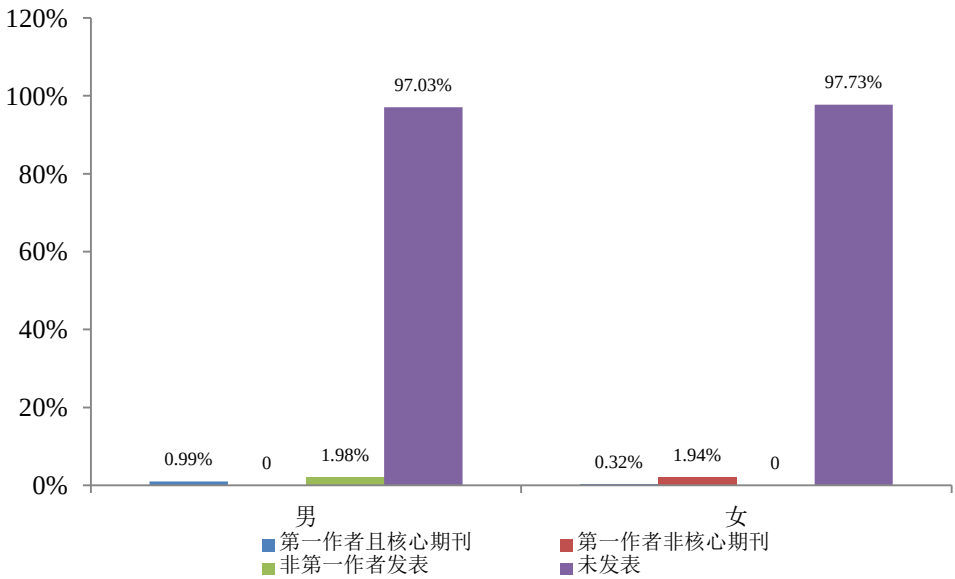


图 18 聊城大学 2021 届公费师范生获得学科竞赛奖与性别的关系

聊城大学 2021 届公费师范生中，男女生参与论文撰写的积极性都不高，比例

分别为 2.97%和 2.27%，两者相当。但以第一作者的身份发表学术论文的比例女生偏高一点，占 2.26%，男生仅为 0.99%。

表 26 聊城大学 2021 届公费师范生发表学术论文与性别的关系

性别\发表	第一作者且核心期刊	第一作者非核心期刊	非第一作者发表	未发表	学生数
男	1(0.99%)	0(0.00%)	2(1.98%)	98(97.03%)	101
女	1(0.32%)	6(1.94%)	0(0.00%)	302(97.73%)	309

(3) 专业与发表学术论文的关系

表 27 聊城大学 2021 届各专业公费师范生发表学术论文的分布

专业\发表	第一作者且核心期刊	第一作者非核心期刊	非第一作者发表	未发表	学生数
数学与应用数学	0(0.00%)	0(0.00%)	2(4.26%)	45(95.74%)	47
物理	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	68(100%)	68
小学教育	0(0.00%)	1(0.71%)	0(0.00%)	139(99.29%)	140
汉语言文学	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	48(100%)	48
英语	1(1.45%)	5(7.25%)	0(0.00%)	63(91.30%)	69
生物科学	1(2.63%)	0(0.00%)	0(0.00%)	37(97.37%)	38

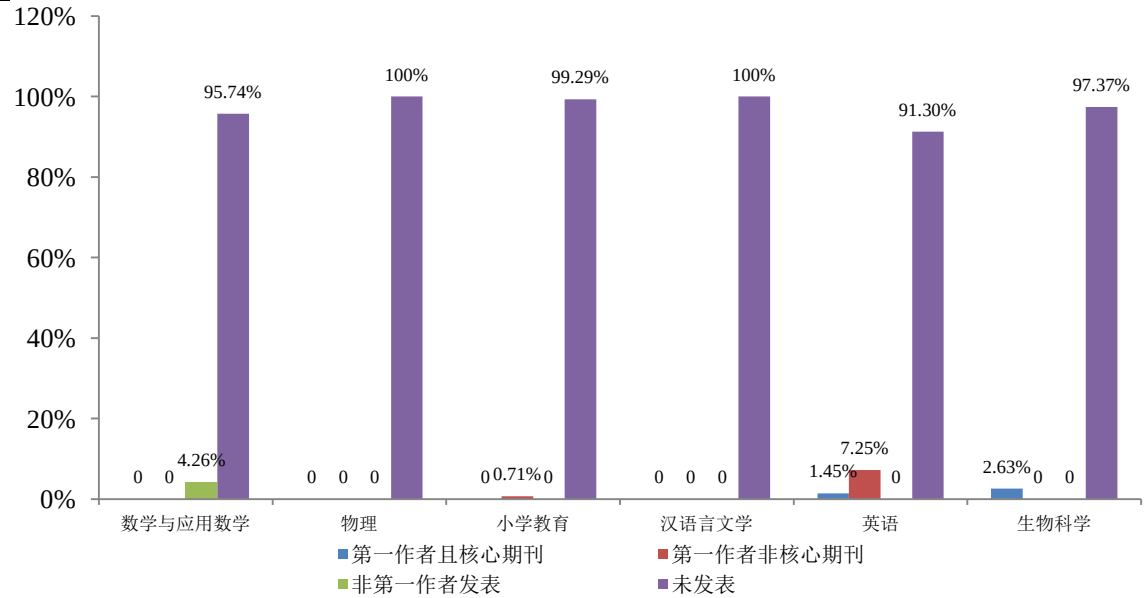


图 19 聊城大学 2021 届公费师范生发表学术论文与专业的关系

各专业按照参与学术论文发表的学生比例排序为：英语专业（8.7%）>数学与

应用数学专业（4.26%）>生物科学专业（2.63%）>小学教育专业（0.71%）>物理专业（0）=汉语言文学专业（0）。

各专业按照第一作者发表论文的比例排序为：英语专业（8.7%）>生物科学专业（2.63%）>小学教育专业（0.71%）>数学与应用数学专业（0）=物理专业（0）=汉语言文学专业（0）。

8. 发表作品（如诗歌、散文、小说、表演等）情况

（1）发表作品的总体情况

表 28 聊城大学 2021 届公费师范生发表作品的总体情况

选项	学生数	比例
未发表	396	96.59%
非第一作者发表	2	0.49%
第一作者且正式出版物	9	2.2%
第一作者且重大活动	3	0.73%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生发表诗歌、散文等作品的总体情况非常不理想，发表学生仅 14 人，占比仅为 3.41%。在发表论文的学生中第一作者的居多，14 部作品中占 12 部，12 部第一作者作品中 9 部为正式出版物。说明，学校对学生发表作品的重视程度不够，学生也不积极。

（2）性别与发表作品的关系

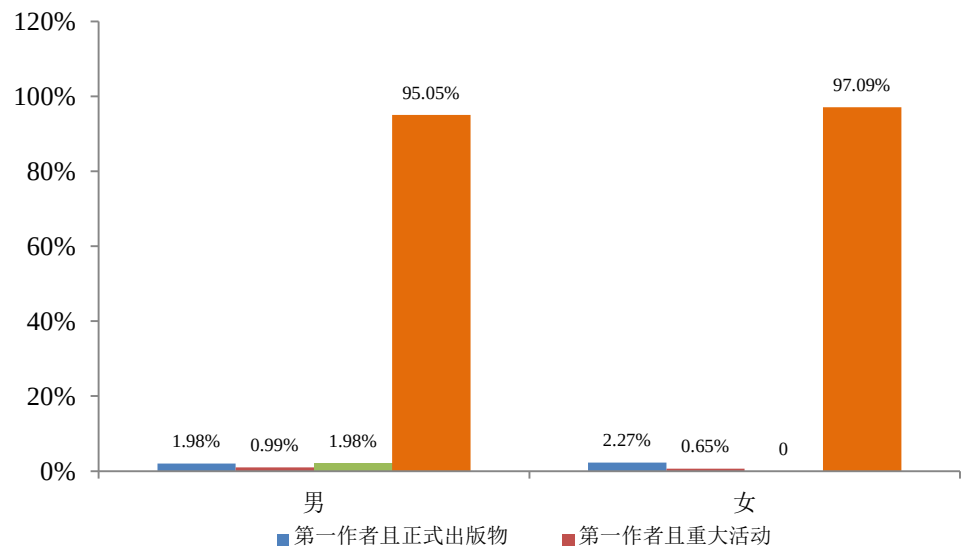


图 20 聊城大学 2021 届公费师范生发表作品与性别的关系

表 29 聊城大学 2021 届公费师范生发表作品与性别的关系

性别\作品	第一作者且正式出版物	第一作者且重大活动	非第一作者发表	未发表	学生数
男	2(1.98%)	1(0.99%)	2(1.98%)	96(95.05%)	101
女	7(2.27%)	2(0.65%)	0(0.00%)	300(97.09%)	30

聊城大学 2021 届公费师范生中，男女生参与作品发表的积极性都不高，比例分别为 4.85%和 2.91%，男生稍高点。但以第一作者的身份发表学术论文的比例男女生持平，女生占比为 2.91%，男生为 2.97%。参与作品发表的女生，其作品均为第一作者，且多为正式出版物，说明女生比较重视质量和水平。

(3) 专业与发表作品的关系

表 30 聊城大学 2021 届各专业公费师范生发表作品的分布

专业\作品	第一作者且正式出版物	第一作者且重大活动	非第一作者发表	未发表	学生数
数学与应用数学	0(0.00%)	0(0.00%)	1(2.13%)	46(97.87%)	47
物理	1(1.47%)	1(1.47%)	0(0.00%)	66(97.06%)	68
小学教育	2(1.43%)	1(0.71%)	1(0.71%)	136(97.14%)	140
汉语言文学	3(6.25%)	1(2.08%)	0(0.00%)	44(91.67%)	48
英语	2(2.90%)	0(0.00%)	0(0.00%)	67(97.10%)	69
生物科学	1(2.63%)	0(0.00%)	0(0.00%)	37(97.37%)	38

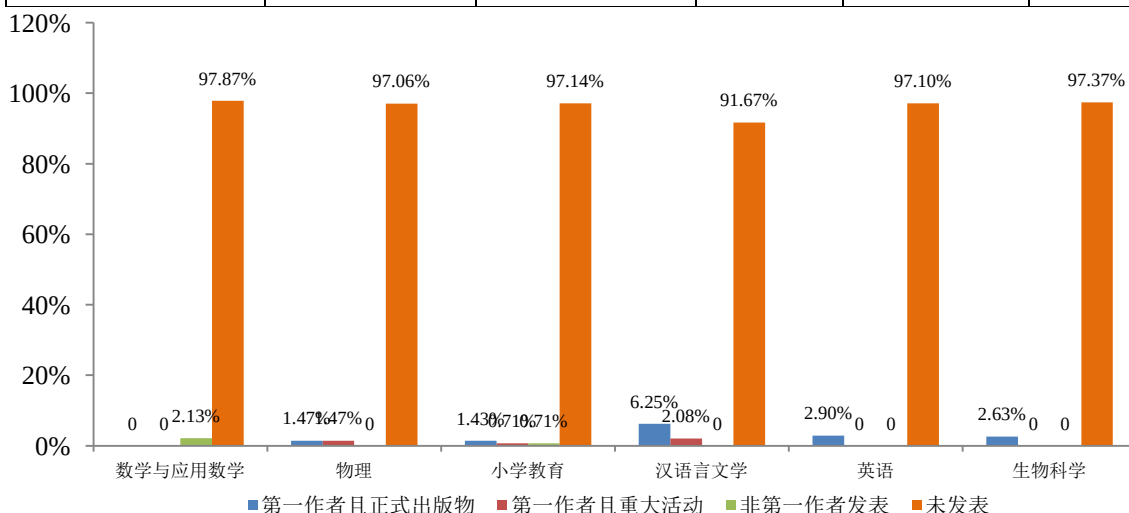


图 21 聊城大学 2021 届公费师范生发表作品与专业的关系

聊城大学 2021 届公费师范生所属专业按照参与作品发表的学生比例排序为：汉语言文学专业（8.33%）>物理专业（2.94%）>英语专业（2.9%）>小学教育专业（2.86%）>生物科学专业（2.63%）>数学与应用数学专业（2.13%）。

各专业按照第一作者发表作品的比例排序为：汉语言文学专业（8.33%）>物理专业（2.94%）>英语专业（2.9%）>生物科学专业（2.63%）>小学教育专业（2.14%）>数学与应用数学专业（0）。

9. 专利（著作权）授权情况

（1）专利授权的总体情况

表 31 聊城大学 2021 届公费师范生专利授权的总体情况

选项	学生数	比例
未获得	405	98.78%
非首位获得	1	0.24%
首位且发明专利	1	0.24%
首位且实用新型专利	3	0.73%
首位且外观设计专利	0	0%
首位且软件著作权	0	0%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生获得专利授权的总体情况更加不理想，参与学生仅 5 人，占比仅为 1.22%。在获得专业授权的学生中第一位的居多，5 项中占 4 项，其中 3 项为实用新型，且所有的学生中无人申报实用新型专利和外观设计专利。说明，学校对学生发表申请专利的重视程度不够，学生也不积极。

（2）性别与专利授权的关系

表 32 聊城大学 2021 届公费师范生专利授权与性别的关系

性别\专利	未获得	非首位获得	首位且发明专利	首位且实用新型专利	首位且外观设计专利	首位且软件著作权	学生数
男	99(98.02%)	1(0.99%)	1(0.99%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	101
女	306(99.03%)	0(0.00%)	0(0.00%)	3(0.97%)	0(0.00%)	0(0.00%)	309

聊城大学 2021 届公费师范生中，男女生参与专利申请的积极性都不高，比例分别为 1.98%和 0.97%，男生稍高点。

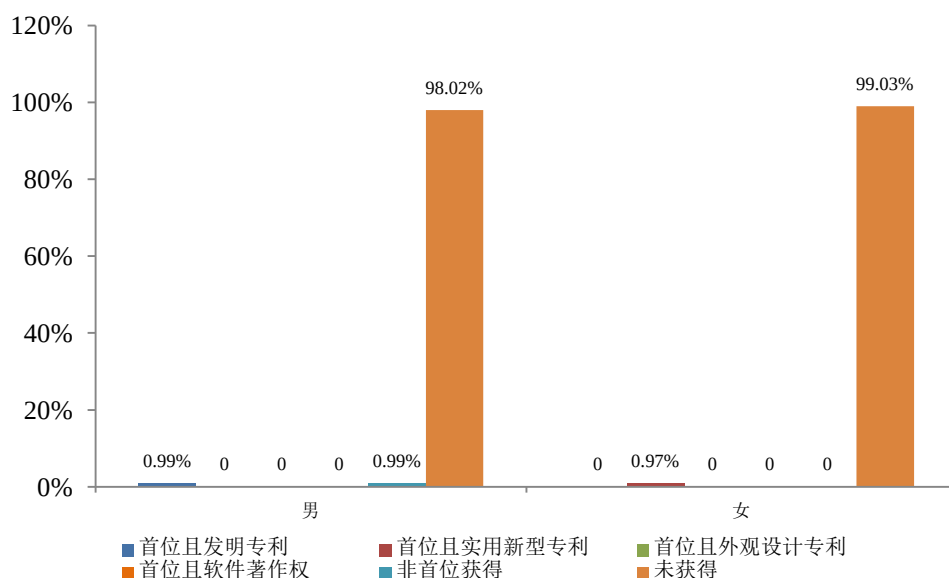


图 22 聊城大学 2021 届公费师范生专利授权与性别的关系

(3) 专业与专利授权的关系

表 33 聊城大学 2021 届各专业公费师范生专利授权的分布

专业\专利	未获得	非首位获得	首位且发明专利	首位且实用新型专利	首位且外观设计专利	首位且软件著作权	学生数
数学与应用数学	46(97.87%)	1(2.13%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	47
物理	66(97.06%)	0(0.00%)	0(0.00%)	2(2.94%)	0(0.00%)	0(0.00%)	68
小学教育	140(100%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	48(100%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	48
英语	69(100%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	69
生物科学	36(94.74%)	0(0.00%)	1(2.63%)	1(2.63%)	0(0.00%)	0(0.00%)	38

聊城大学 2021 届公费师范生所属专业按照授权专利的学生比例排序为：生物科学专业（5.26%）>物理专业（2.94%）>数学与应用数学专业（2.13%）>英语专业（0）=小学教育专业（0）=汉语言文学专业（0）。

从授权专利看，专利的申请都集中在生物科学专业、物理专业、数学与应用数学专业，即集中在理科专业，而文科学生不参与专利的申请，这是符合专业特点的。

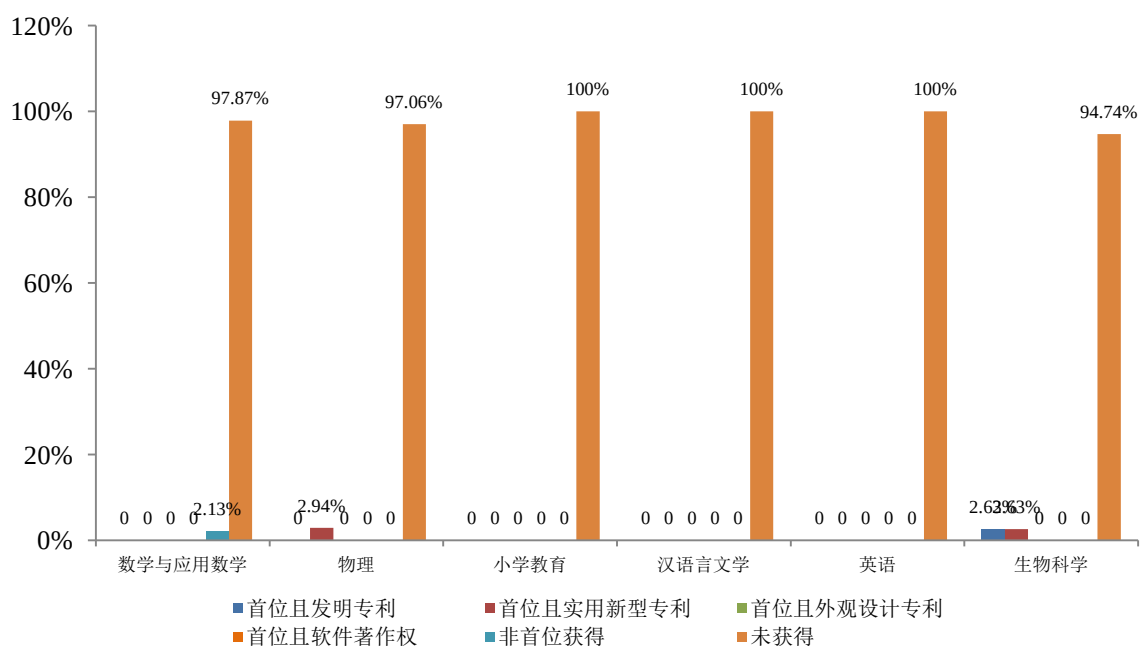


图 23 聊城大学 2021 届公费师范生授权专业与专业的关系

10. 获得职业资格证书情况

（1）获得职业资格证书的总体情况

表 34 聊城大学 2021 届公费师范生获得职业资格证书的总体情况

选项	学生数	比例
教师资格	403	98.29%
法律职业资格	0	0%
导游资格	0	0%
会计从业资格	0	0%
翻译专业资格	0	0%
未获得	7	1.71%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生获得职业证书的总体情况较好，共 403 人拿到了教师资格证，占 98.29%。说明，学校重视公费师范生获得教师资格证的情况，学生自身也非常重视。但除教师资格外，学生没有考取法律职业资格、导游资格等任何其他类资格证书。

（2）性别与获得教师资格证书的关系

表 35 聊城大学 2021 届公费师范生获得教师资格证书与性别的关系

性别\证书	获得	未获得	学生数
男	100(99.01%)	1(0.99%)	101
女	303(98.06%)	6(1.94%)	309

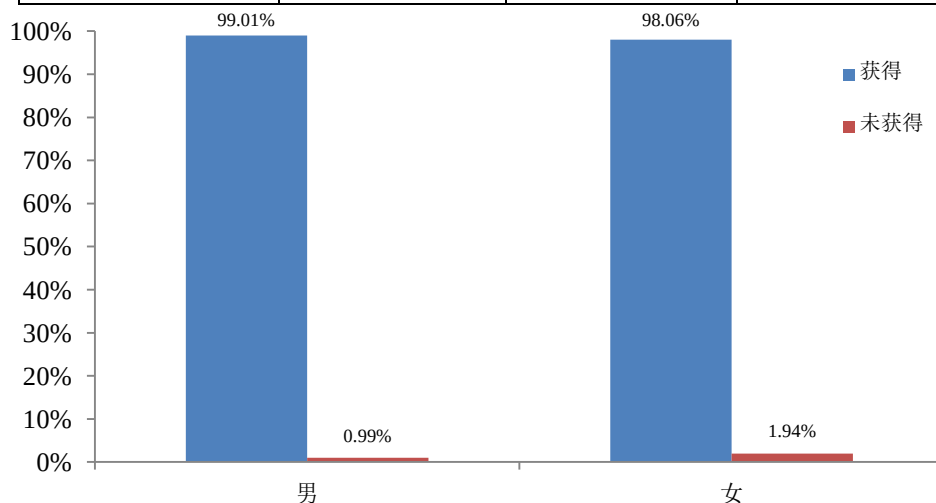


图 24 聊城大学 2021 届公费师范生获得教师资格与性别的关系

聊城大学 2021 届公费师范生中，男生获得教师资格证书的比例偏高，为 99.01%，女生稍低为 98.06%。

（3）专业与获得教师资格证书的关系

表 36 聊城大学 2021 届各专业公费师范生获得教师资格证书的分布

专业\证书	获得	未获得	学生数
数学与应用数学	47(100%)	0(0.00%)	47
物理	67(98.53%)	1(1.47%)	68
小学教育	139(99.29%)	1(0.71%)	140
汉语言文学	46(95.83%)	2(4.17%)	48
英语	66(95.65%)	3(4.35%)	69
生物科学	38(100%)	0(0.00%)	38

聊城大学 2021 届公费师范生所属专业按照获得教师资格证书的学生比例排序为：数学与应用数学专业（100%）=生物科学专业（100%）>小学教育专业（99.29%）>物理专业（98.53%）>汉语言文学专业（95.83%）>英语专业（95.65%）。

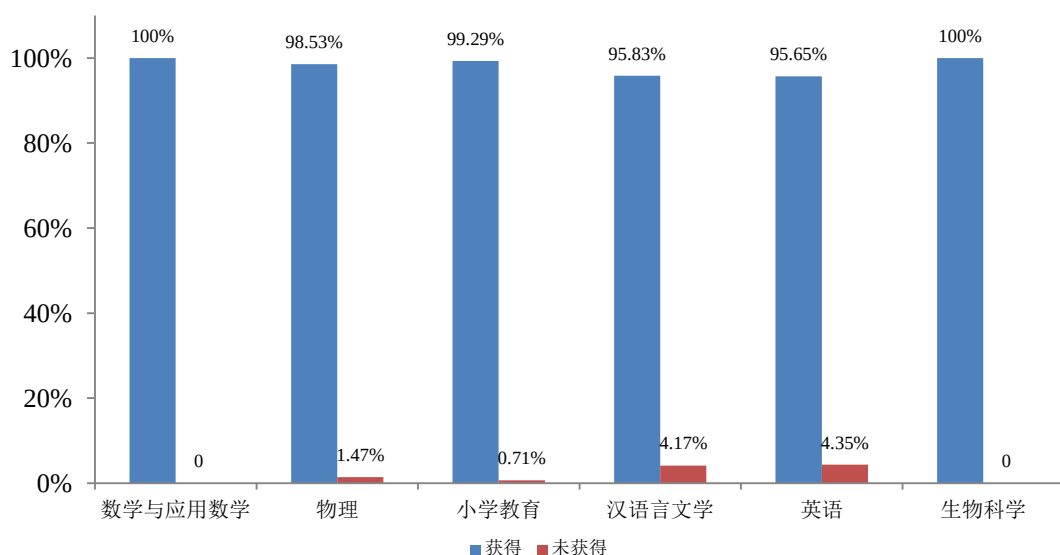


图 25 聊城大学 2021 届公费师范生获得教师资格证与专业的关系

11. 采取“主修专业+辅修专业”的培养模式的合理性

(1) 对“主修专业+辅修专业”培养模式认可的总体情况

表 37 聊城大学 2021 届公费师范生对“主修专业+辅修专业”培养模式的认可

认可情况	学生数	比例
非常合理	134	32.68%
合理	228	55.61%
不合理	16	3.9%
非常不合理	5	1.22%
不关心	27	6.59%
有效填写人次	410	认可度：4.0657

聊城大学 2021 届公费师范生采取“主修专业+辅修专业”的培养模式，32.68%的学生认为非常合理，55.61%的学生认为合理，总占比达 88.29%；认为不合理的为 5.12%，其中 1.22%的认为很不合理；另有 6.59%的学生不关心培养模式。

采用五级考查方式，为非常合理、合理、不合理、非常不合理和不关心 5 个选项分别赋分 5、4、3、2 和 1，则对于该培养模式公费生们均普遍认同，但不是特别高，认可度为 4.0657。

(2) 性别与对“主修专业+辅修专业”培养模式认可的关系

表 38 聊城大学 2021 届公费师范生认可“主修专业+辅修专业”培养模式与性别的关系

性别\认可	非常合理	合理	不合理	非常不合理	不关心	认可度
男	39(38.61%)	45(44.55%)	8(7.92%)	2(1.98%)	7(6.93%)	4.059
女	95(30.74%)	183(59.22%)	8(2.59%)	3(0.97%)	20(6.47%)	4.0676

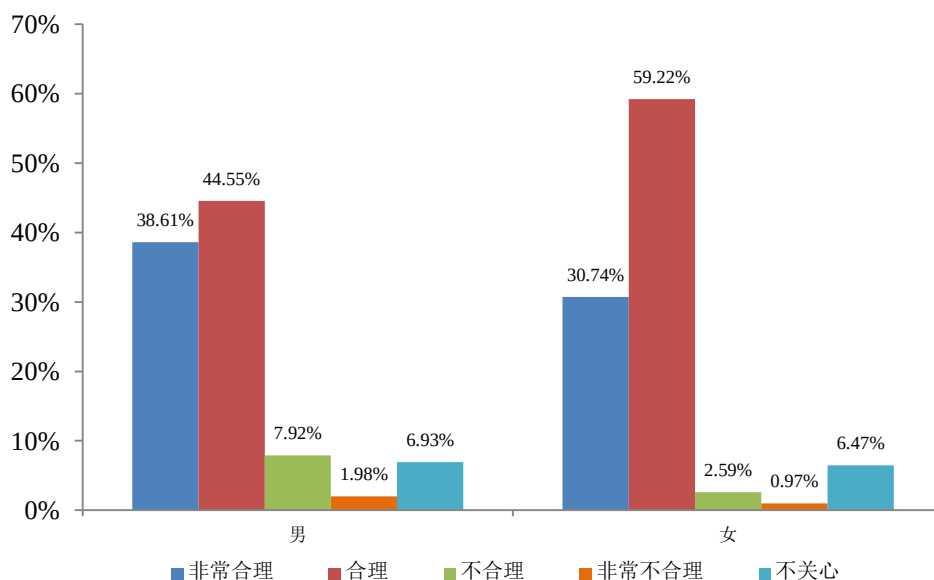


图 26 聊城大学 2021 届公费师范生认可“主修专业+辅修专业”培养模式与性别的关系

根据认可“主修专业+辅修专业”培养模式合理和非常合理，聊城大学 2021 届公费师范生中女生所占的比例偏高，为 89.96%，男生稍低为 83.16%。但认可度看，男女生持平，男生为 4.059，女生为 4.0676。

(3) 专业与对“主修专业+辅修专业”培养模式认可的关系

表 39 聊城大学 2021 届各专业公费师范生认可“主修专业+辅修专业”培养模式的分布

专业\认可	非常合理	合理	不合理	非常不合理	不关心	认可度
数学与应用数学	22(46.81%)	23(48.94%)	0(0.00%)	2(4.26%)	0(0.00%)	4.3833
物理	26(38.24%)	30(44.12%)	5(7.35%)	1(1.47%)	6(8.82%)	4.0149
小学教育	36(25.71%)	82(58.57%)	7(5%)	1(0.71%)	14(10%)	3.8925
汉语言文学	14(29.17%)	33(68.75%)	0(0.00%)	0(0.00%)	1(2.08%)	4.2293
英语	20(28.99%)	44(63.77%)	3(4.35%)	0(0.00%)	2(2.90%)	4.1598
生物科学	16(42.11%)	16(42.11%)	1(2.63%)	1(2.63%)	4(10.53%)	4.0267

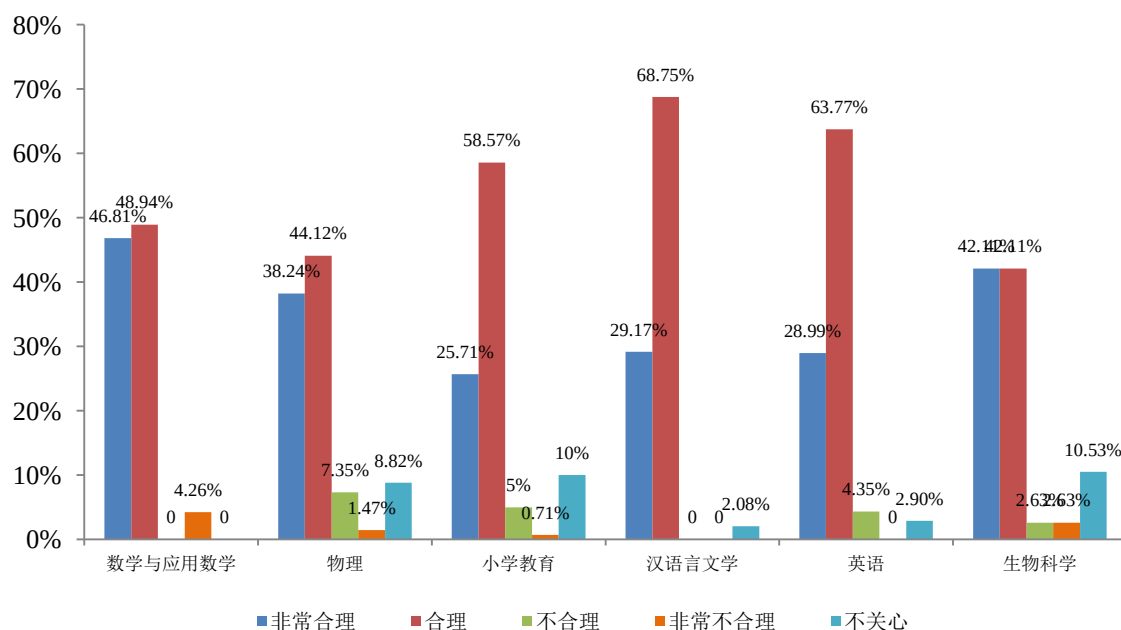


图 27 聊城大学 2021 届各专业公费师范生对“主修专业+辅修专业”培养模式的认可

聊城大学 2021 届公费师范生所属专业按照认为“主修专业+辅修专业”培养模式合理和非常合理的学生比例排序为：汉语言文学专业（97.92%）>数学与应用数学专业（95.75%）>英语专业（92.76%）>小学教育专业（84.28%）>生物科学专业（84.22%）>物理专业（82.36%）。

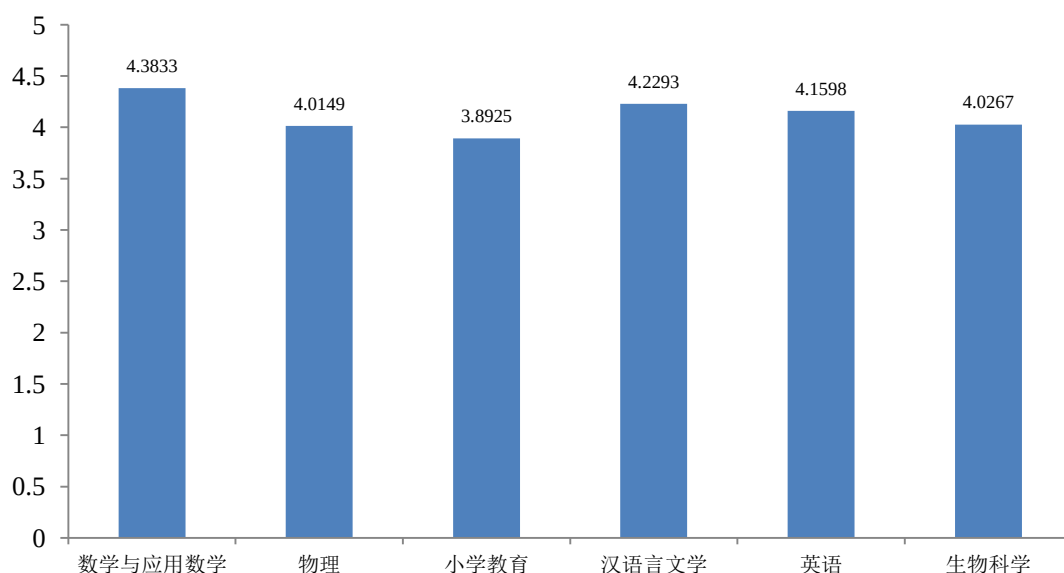


图 28 聊城大学 2021 届各专业公费师范生对“主修专业+辅修专业”培养模式的认可度

聊城大学 2021 届公费师范生所属专业按照对“主修专业+辅修专业”培养模式的认可度排序为：数学与应用数学专业（4.3833）>汉语言文学专业（4.2293）>英语专业（4.1598）>生物科学专业（4.0267）>物理专业（4.0149）>小学教育专业

(3.8925)。

12. 辅修专业对成为教师的作用

(1) 整体情况

表 40 聊城大学 2021 届公费师范生对辅修专业作用的认可

作用	学生数	比例
非常大	90	21.95%
较大	116	28.29%
一般	138	33.66%
较小	28	6.83%
没作用	38	9.27%
有效填写人次	410	认可度：3.4682

聊城大学 2021 届公费师范生对辅修专业作用的认可不同，认为作用大（非常大+较大）的占 50.24%，认为一般的占 33.66%，认为较小和没作用的占 16.1%。

采用五级考查方式，为非常大、较大、一般、较小和没作用 5 个选项分别赋分 5、4、3、2 和 1，则公费生们对于辅修专业对成为教师的作用均普遍认同，认可度为 3.4682。

(2) 性别与辅修专业的作用

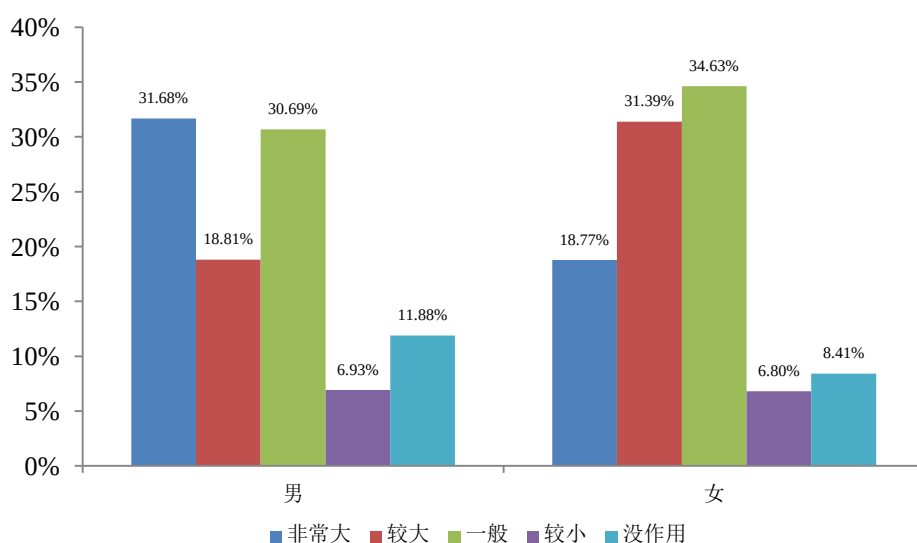


图 29 聊城大学 2021 届公费师范生学生性别与辅修专业作用的关系

聊城大学 2021 届公费师范生不同性别学生对辅修专业作用的认可情况不同，但

均以认为作用大为主，超过了 50%，按此对性别进行排序是：男生（50.49%）>女生（50.16%）。但少数学生认为作用较小和没作用，按此对性别进行排序是：男生（18.81%）>女生（15.21%）。

表 41 聊城大学 2021 届公费师范生不同性别学生对辅修专业作用的认可

性别\作用	非常大	较大	一般	较小	没作用	认可度
男	32(31.68%)	19(18.81%)	31(30.69%)	7(6.93%)	12(11.88%)	3.5145
女	58(18.77%)	97(31.39%)	107(34.63%)	21(6.80%)	26(8.41%)	3.4531

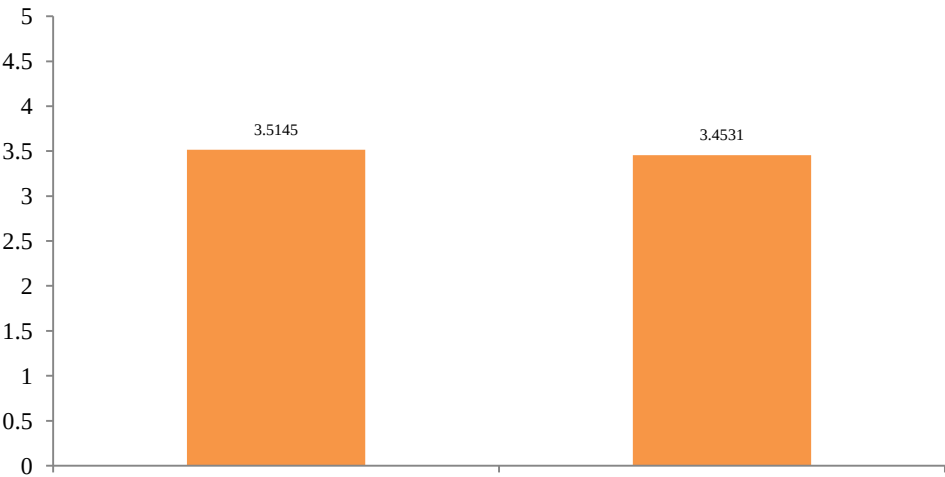


图 30 聊城大学不同性别 2021 届公费师范生对辅修专业作用的认可度

聊城大学 2021 届公费师范生不同性别学生对辅修专业作用的认可度均不高，低于 3.6，但男生们对于辅修专业对成为教师作用的认可度（3.5145）偏高于女生（3.4531）。

（3）专业与辅修专业的作用

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对辅修专业作用的认可情况不同，多以认为作用较大为主，按此对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学专业（68.09%）>汉语言文学专业（62.5%）>生命科学专业（55.26%）>英语专业（47.82%）>小学教育专业（45.71%）>物理专业（38.24%）；也有认为作用较小和没作用的，按此对 6 个专业进行排序为：物理专业（26.47%）>小学教育专业（17.86%）>生命科学专业（15.78%）>汉语言文学专业（10.42%）>英语专业（14.49%）>数学与应用数学专业（4.26%）。

表 42 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对辅修专业作用的认可情况

专业\作用	非常大	较大	一般	较小	没作用	认可度
数学与应用数学	14(29.79%)	18(38.30%)	13(27.66%)	1(2.13%)	1(2.13%)	3.9152
物理	16(23.53%)	10(14.71%)	24(35.29%)	7(10.29%)	11(16.18%)	3.1912
小学教育	28(20%)	36(25.71%)	51(36.43%)	7(5%)	18(12.86%)	3.3499
汉语言文学	10(20.83%)	20(41.67%)	13(27.08%)	2(4.17%)	3(6.25%)	3.6666
英语	9(13.04%)	24(34.78%)	26(37.68%)	8(11.59%)	2(2.90%)	3.4344
生物科学	13(34.21%)	8(21.05%)	11(28.95%)	3(7.89%)	3(7.89%)	3.6577

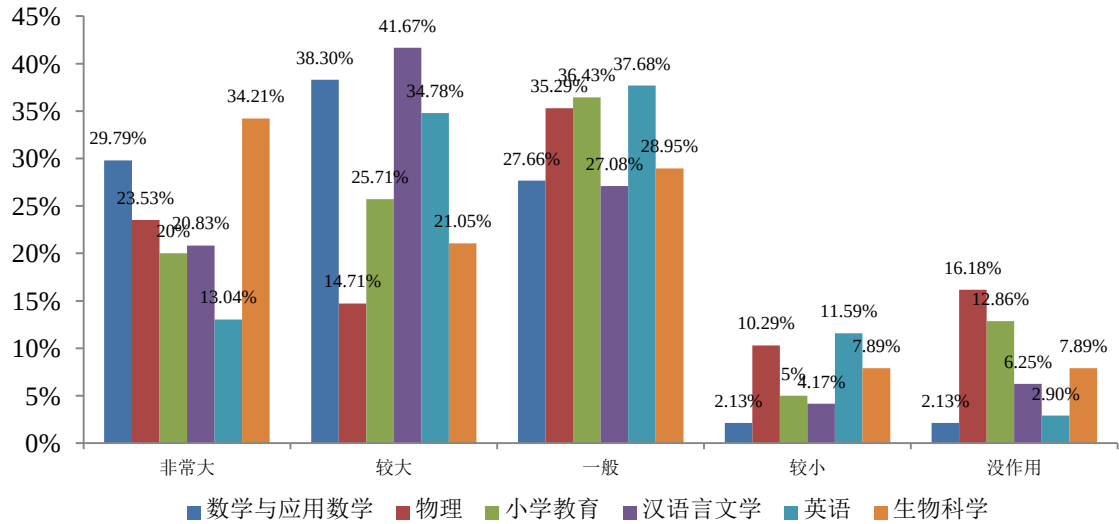


图 31 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对辅修专业作用的认可情况

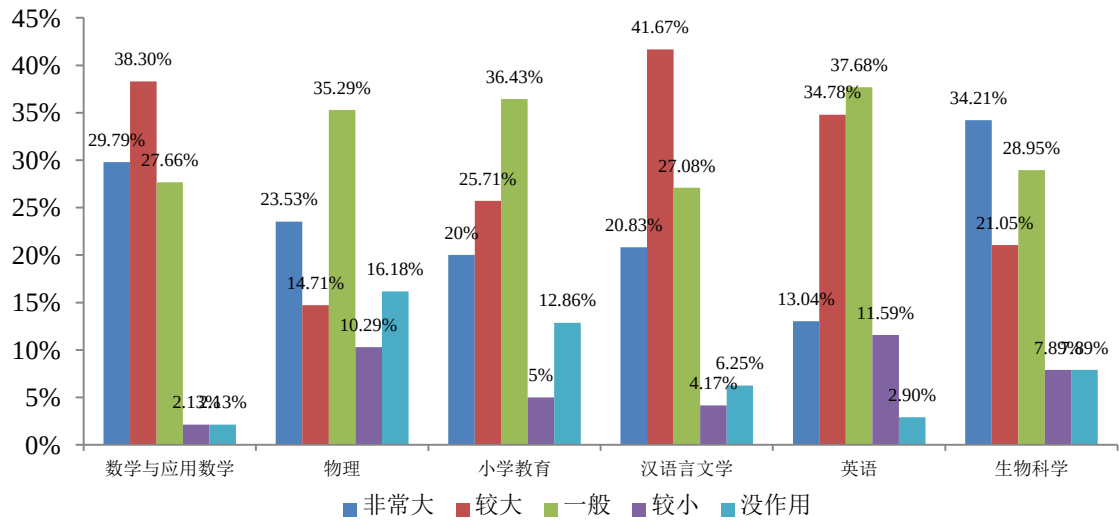


图 32 聊城大学 2021 届同一专业公费师范生对辅修专业作用的认可情况

聊城大学 2021 届同一专业的公费师范生对辅修专业作用的认可情况也不同，生命科学专业学生的评价以作用非常大为主，排序为：作用非常大（34.21%）>一般（28.95%）>较大（21.05%）>较小（7.89%）=没作用（7.89%）。

数学与应用数学专业的学生评价以作用较大为主，排序为：作用较大（38.3%）>非常大（29.79%）>一般（27.66%）>较小（2.13%）=没作用（2.13%）。

汉语言文学专业的学生评价也以作用较大为主，排序为：作用较大（41.67%）>一般（27.08%）>非常大（20.83%）>没作用（6.25%）>较小（4.17%）。

物理专业的学生评价以作用一般为主，排序为：一般（35.29%）>非常大（23.53%）>作用较大（14.71%）>没作用（16.18%）>较小（10.29%）。

小学教育专业的学生评价也以作用一般为主，排序为：一般（36.43%）>作用较大（25.71%）>非常大（20%）>没作用（12.86%）>较小（5%）。

英语专业的学生评价也以作用一般为主，排序为：一般（37.68%）>作用较大（34.78%）>非常大 13.04%）>较小（11.59%）>没作用（2.9%）。

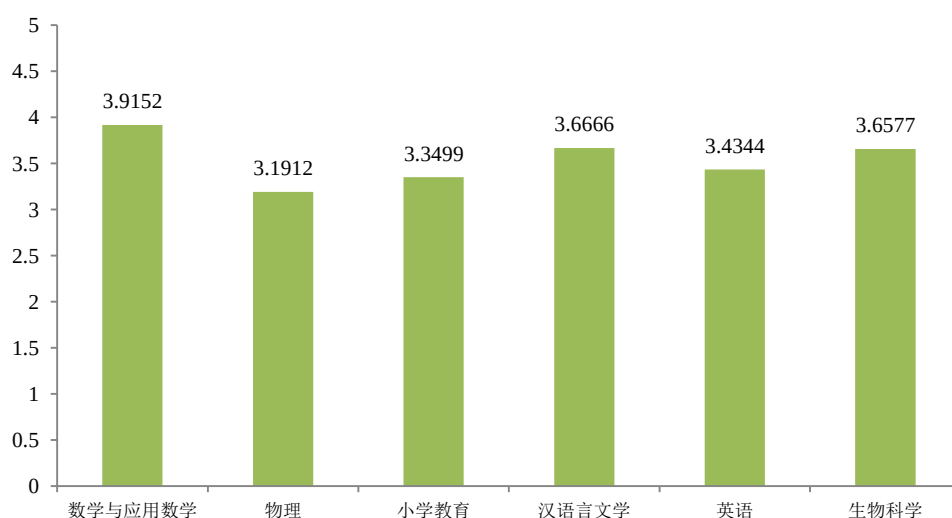


图 33 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对辅修专业的认可度

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对辅修专业的认可度不同，且均不高，在 3.1~4 之间。按照不同专业对辅修专业在教师成长中作用的认可度排序，6 个专业的顺序为数学与应用数学专业（3.9152）>汉语言文学专业（3.6666）>生命科学专业（3.6577）>英语专业（3.4344）>小学教育专业（3.3499）>物理专业（3.1912）。

（4）考研与辅修专业的作用

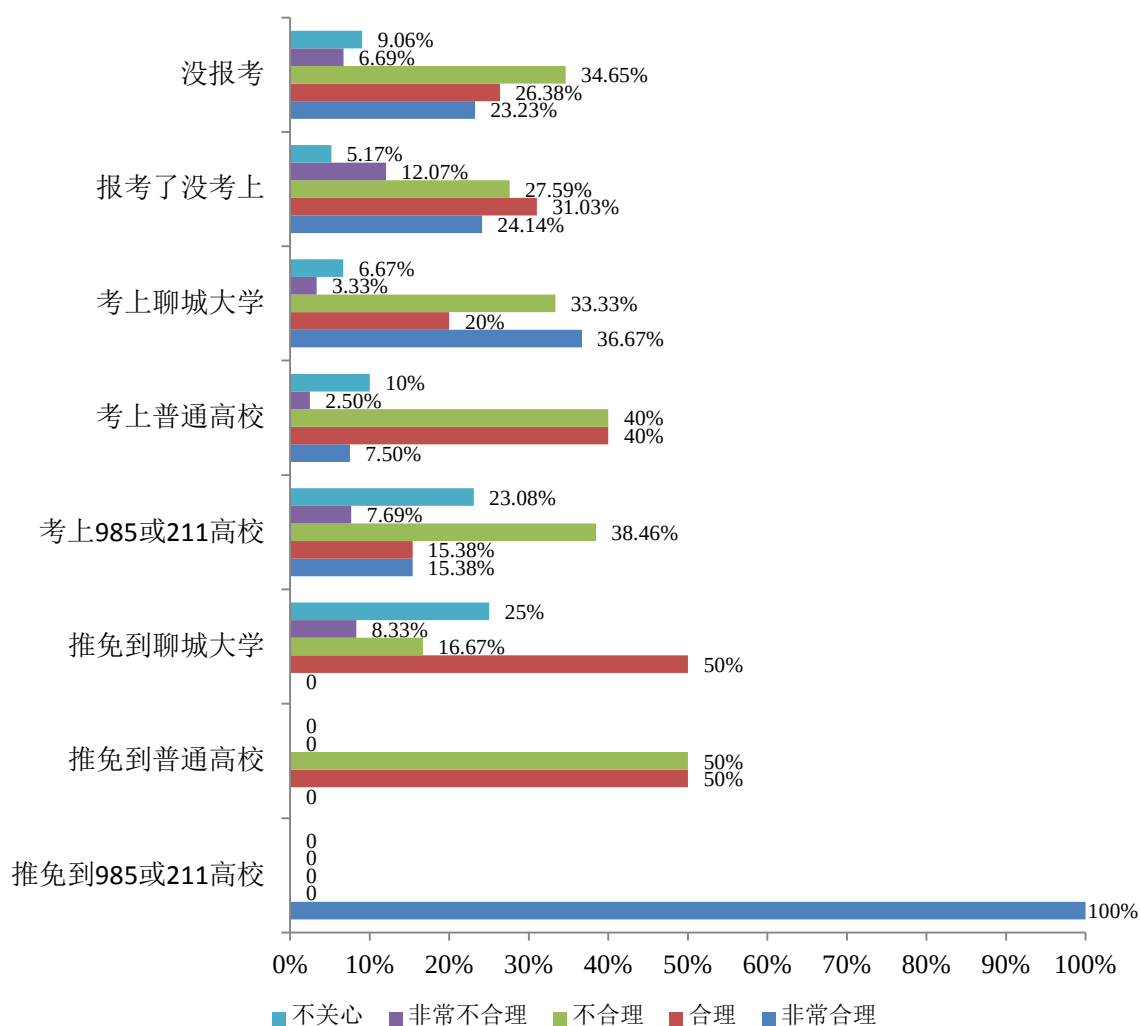


图 34 聊城大学 2021 届公费师范生考研学生对辅修专业作用的认可情况

表 43 聊城大学 2021 届公费师范生考研学生对辅修专业作用的认可情况

考研作用	非常合理	合理	不合理	非常不合理	不关心	认可度
推免到 985 或 211 高校	1(100%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	5
推免普通高校	0(0.00%)	1(50%)	1(50%)	0(0.00%)	0(0.00%)	3.5
推免聊城大学	0(0.00%)	6(50%)	2(16.67%)	1(8.33%)	3(25%)	2.9167
考上 985 或 211 高校	2(15.38%)	2(15.38%)	5(38.46%)	1(7.69%)	3(23.08%)	2.9226
考上普通高校	3(7.5%)	16(40%)	16(40%)	1(2.5%)	4(10%)	3.325
考上聊城大学	11(36.67%)	6(20%)	10(33.33%)	1(3.33%)	2(6.67%)	3.7667
报考了没考上	14(24.14%)	18(31.03%)	16(27.59%)	7(12.07%)	3(5.17%)	3.569
没报考	59(23.23%)	67(26.38%)	88(34.65%)	17(6.69%)	23(9.06%)	3.4806

聊城大学 2021 届公费师范生考研学生对辅修专业作用的认可情况不同，总体趋势是：考上的学校层次越高的学生对辅修专业作用的认可越不理想，考上 985 或 211 高校的 30.76%认为合理，考上普通高校的 47.5%认为合理，考上聊城大学的 56.67%的学生认为合理。推免到 985 或 211 高校和推免到普通高校的学生少，分别为 1 人和 2 人，代表性不强。

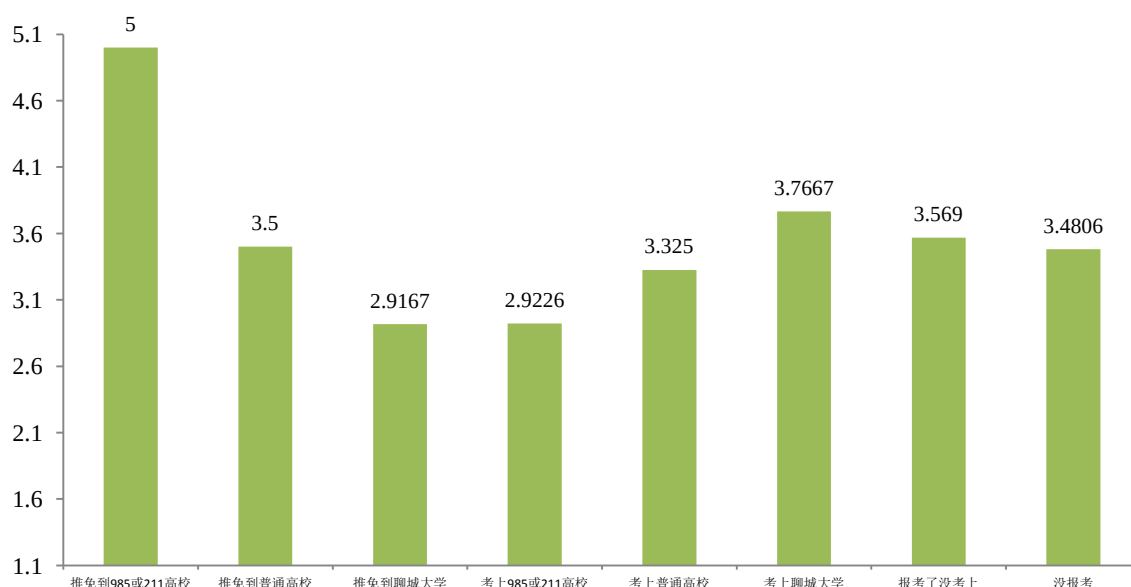


图 35 聊城大学 2021 届公费师范生考研学生对辅修专业作用的认可度

聊城大学 2021 届公费师范生无论考取了什么学校，对辅修专业作用的认可度均不很高，2.9-3.8。推免生中推免到聊城大学的学生对辅修专业作用的认可度仅为 2.9167，自己考上聊城大学的学生对辅修专业作用的认可度 3.7667，自考生高于推免生。没有考研的学生对辅修专业的作用也是非常认可的，认可度为 3.4806。

(5) 学业成绩与辅修专业的作用

表 44 聊城大学 2021 届公费师范生学业成绩对辅修专业作用的认可情况

绩点\作用	非常大	较大	一般	较小	没作用	认可度
学分绩点<2	0(0.00%)	1(100%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	4
2≤学分绩点<3	32(27.35%)	32(27.35%)	37(31.62%)	7(5.98%)	9(7.69%)	3.6066
3≤学分绩点<4	54(19.93%)	79(29.15%)	92(33.95%)	19(7.01%)	27(9.96%)	3.4208
学分绩点≥4	4(19.05%)	4(19.05%)	9(42.86%)	2(9.52%)	2(9.52%)	3.2859

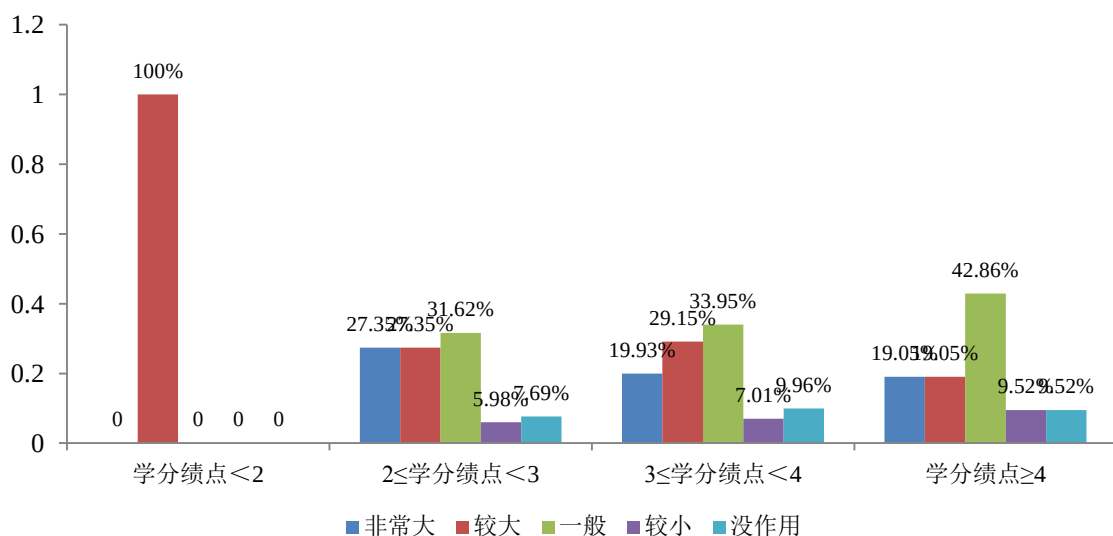


图 36 聊城大学 2021 届公费师范生学业成绩与对辅修专业作用的认可的关系

聊城大学 2021 届公费师范生不同学业成绩的学生对辅修专业作用的认可情况不同。按作用大和非常大，对绩点进行排序为：第一位为学分绩点 < 2，学生占比 100%；第二位为 $2 \leq$ 学分绩点 < 3，学生占比 55%；第一位为 $3 \leq$ 学分绩点 < 4，学生占比 49%；第四位学分绩点 ≥ 4 ，学生占比 33%，即随着学分绩点的提高，认可满意情况越低。

学分绩点越高对辅修专业的作用越不认可，越认为没作用：学分绩点 ≥ 4 ，学生占比 9.52%； $3 \leq$ 学分绩点 < 4，学生占比 9.96%； $2 \leq$ 学分绩点 < 3，学生占比 7.69%，学分绩点 < 2，学生占比 0。

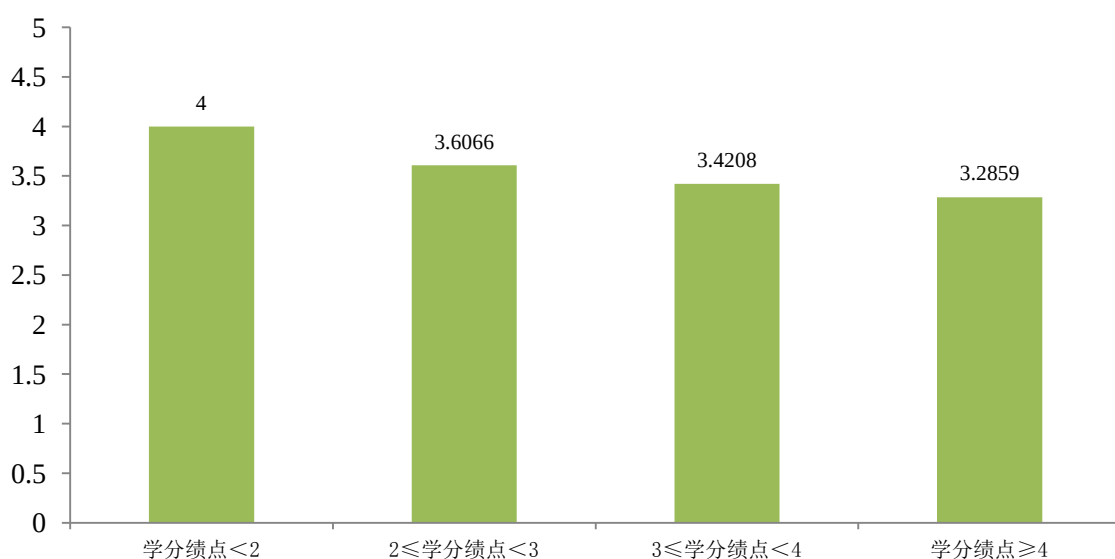


图 37 聊城大学 2021 届公费师范生不同学业成绩学生对辅修专业作用的认可度

根据学分绩点高低，将其划分为四个区段，即学分绩点 < 2、 $2 \leq$ 学分绩点 <

3、 $3 \leq \text{学分绩点} < 4$ 和 $\text{学分绩点} \geq 4$ ，无论哪个学分绩点段的学生对辅修专业的作用均认为较大，学分绩点越高对辅修专业的作用越不认可，四个区段的学生对辅修专业作用的认可度的认可度分别为 4、3.6066、3.4208 和 3.2859。

13. 取得双学位情况

(1) 整体情况

表 45 聊城大学 2021 届公费师范生取得双学位的总体情况

选项	学生数	比例
未申请	391	95.37%
申请了但未得到	7	1.71%
申请了也得到了	12	2.93%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生对取得双学位的情况不理想，410 人中仅 12 人占 2.93%拿到了双学位；公费师范生对双学位也不敢兴趣，申请的总人数为 19 人仅占 4.64%。

(2) 性别与双学位的关系

表 46 聊城大学 2021 届公费师范生不同性别学生取得双学位的情况

性别\双学位	未申请	申请了但未得到	申请了也得到了	学生数
男	98(97.03%)	2(1.98%)	1(0.99%)	101
女	293(94.82%)	5(1.62%)	11(3.56%)	309

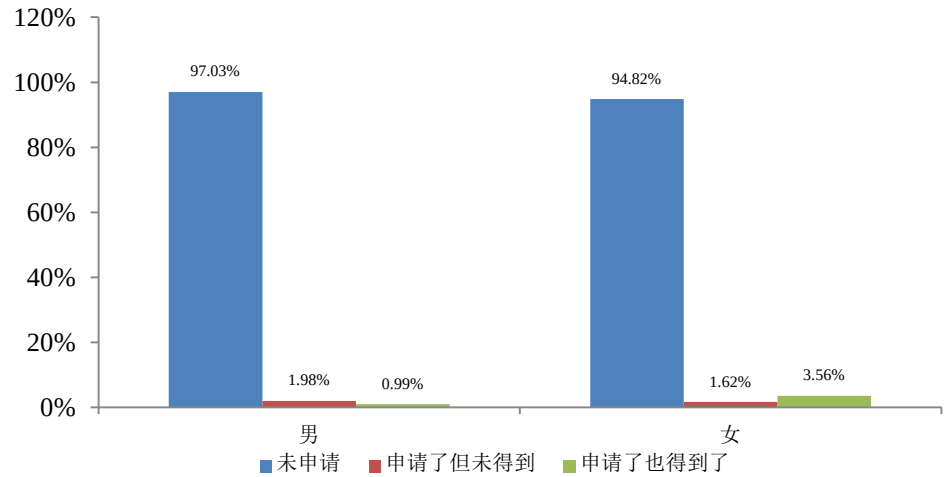


图 38 聊城大学 2021 届公费师范生学生性别与取得双学位的关系

聊城大学 2021 届公费师范生不同性别学生取得双学位的情况不同，但均不理想，按拿到双学位对性别进行排序是：女生（3.56%）>男生（0.99%）。

（3）专业与双学位的关系

表 47 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生取得双学位的情况

专业\双学位	未申请	申请了但未得到	申请了也得到了	学生数
数学与应用数学	47(100%)	0(0.00%)	0(0.00%)	47
物理	66(97.06%)	2(2.94%)	0(0.00%)	68
小学教育	131(93.57%)	3(2.14%)	6(4.29%)	140
汉语言文学	48(100%)	0(0.00%)	0(0.00%)	48
英语	64(92.75%)	2(2.90%)	3(4.35%)	69
生物科学	35(92.11%)	0(0.00%)	3(7.89%)	38

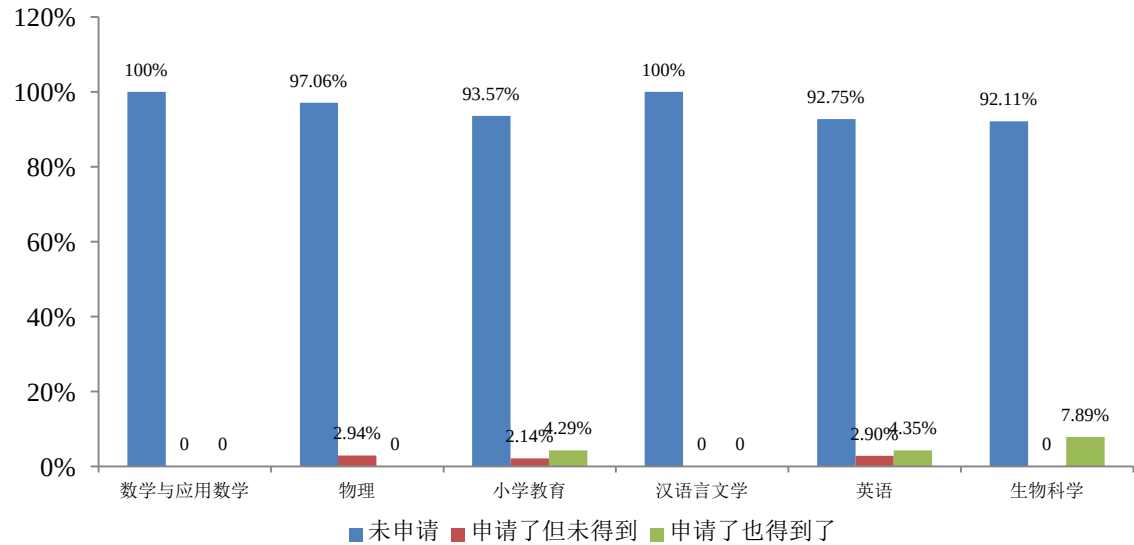


图 39 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生取得双学位的情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生获得双学位的比例不同，且均不高。按照不同专业获得双学位的比例排序，6 个专业的顺序为生命科学专业（7.89%）>英语专业（4.35%）>小学教育专业（4.29%）>数学与应用数学专业（0）=汉语言文学专业（0）=物理专业（0）。

按照不同专业申请双学位的比例排序为：生命科学专业（7.89%）>英语专业（7.25%）>小学教育专业（6.43%）>物理专业（2.94%）>数学与应用数学专业（0）=汉语言文学专业（0）。

可见，数学与应用数学专业和汉语言文学专业的学生对双学位一点兴趣没有，不仅没有拿到双学位的，甚至也没有人申请双学位。

同时也说明，公费师范生整体上对双学位的认识不足，也说明学校在双学位方面的政策和宣传均不到位。

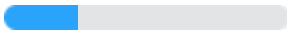
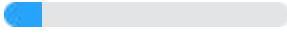
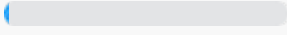
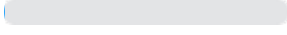
14. 本专业的课程设置 合理性

（1）总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生普遍认为本专业的课程设置是合理和非常合理的，占比分别为 56.1%和 26.34%，总占比达 82.44%；认为不合理和非常不合理的占 13.9%和 2.68%。另有 0.98%的不关心自己所学专业课程设置情况，说明这部分学生也不喜欢自己的专业，将来也不会成为好老师。

本届学生对课程设置的认可度为 4.0414。

表 48 聊城大学 2021 届公费师范生对本专业课程设置的认可情况

认可情况	学生数	比例
非常合理	108	 26.34%
合理	230	 56.1%
不合理	57	 13.9%
非常不合理	11	 2.68%
不关心	4	 0.98%
有效填写人次	410	认可度：4.0414

（2）性别与课程设置满意度的关系

表 49 聊城大学 2021 届公费师范生不同性别学生对本专业课程设置的认可情况

性别\认可	非常合理	合理	不合理	非常不合理	不关心	学生数
男	34(33.66%)	44(43.56%)	15(14.85%)	6(5.94%)	2(1.98%)	101
女	74(23.95%)	186(60.19%)	42(13.59%)	5(1.62%)	2(0.65%)	309

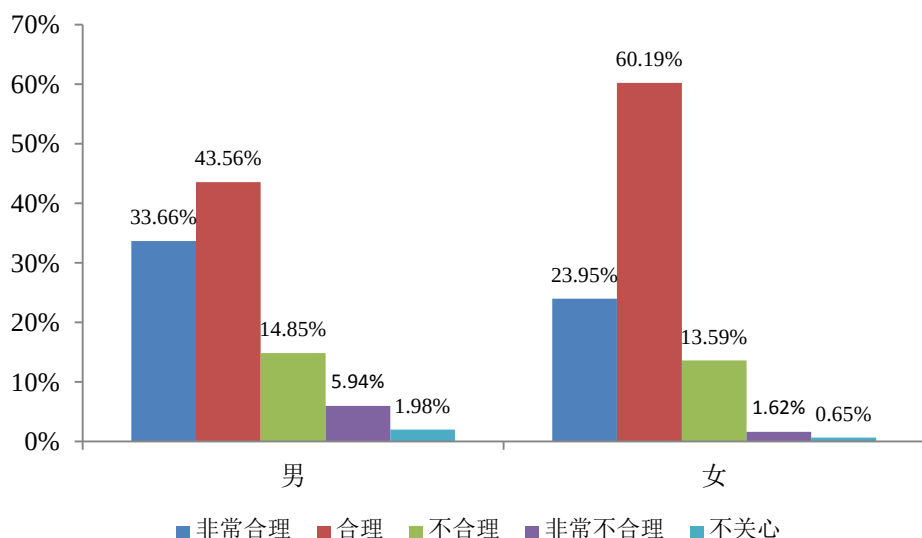


图 40 聊城大学 2021 届公费师范生学生性别与对本专业课程设置认可关系

聊城大学 2021 届公费师范生不同性别学生对本专业课程设置的认可情况不同，男生中 77.22%的认为非常合理和合理，女生的占比为 84.14%，女生稍高于男生；男生中 20.79%的认为非常不合理和不合理，女生的占比为 15.21%，男生稍高于女生；男生中不关心自己专业课程设置的占 1.98%，女生中 0.65%的对自己专业的课程设置不关心。

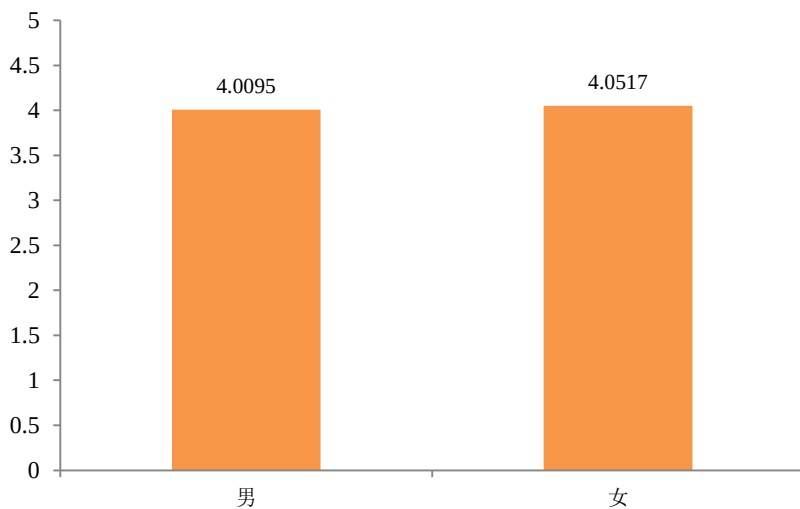


图 41 聊城大学 2021 届公费师范生不同性别学生对本专业课程设置的满意度

男生认为本专业课程设置非常合理和合理的占比分别为 33.66%和 43.56%，总计为 77.22%；女生认为本专业课程设置非常合理和合理的占比分别为 23.95%和 60.19%，总计为 84.14%，从占比看，女生稍高于男生。男生对本专业课程设置的满意度为 4.0095，女生为 4.0517，女生的满意度稍高。

(3) 专业与课程设置满意度的关系

表 50 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对本专业课程设置的认可情况

专业\认可	非常合理	合理	不合理	非常不合理	不关心	学生数
数学与应用数学	18(38.30%)	23(48.94%)	4(8.51%)	2(4.26%)	0(0.00%)	47
物理	19(27.94%)	29(42.65%)	14(20.59%)	5(7.35%)	1(1.47%)	68
小学教育	32(22.86%)	87(62.14%)	16(11.43%)	2(1.43%)	3(2.14%)	140
汉语言文学	11(22.92%)	27(56.25%)	9(18.75%)	1(2.08%)	0(0.00%)	48
英语	15(21.74%)	46(66.67%)	8(11.59%)	0(0.00%)	0(0.00%)	69
生物科学	13(34.21%)	18(47.37%)	6(15.79%)	1(2.63%)	0(0.00%)	38

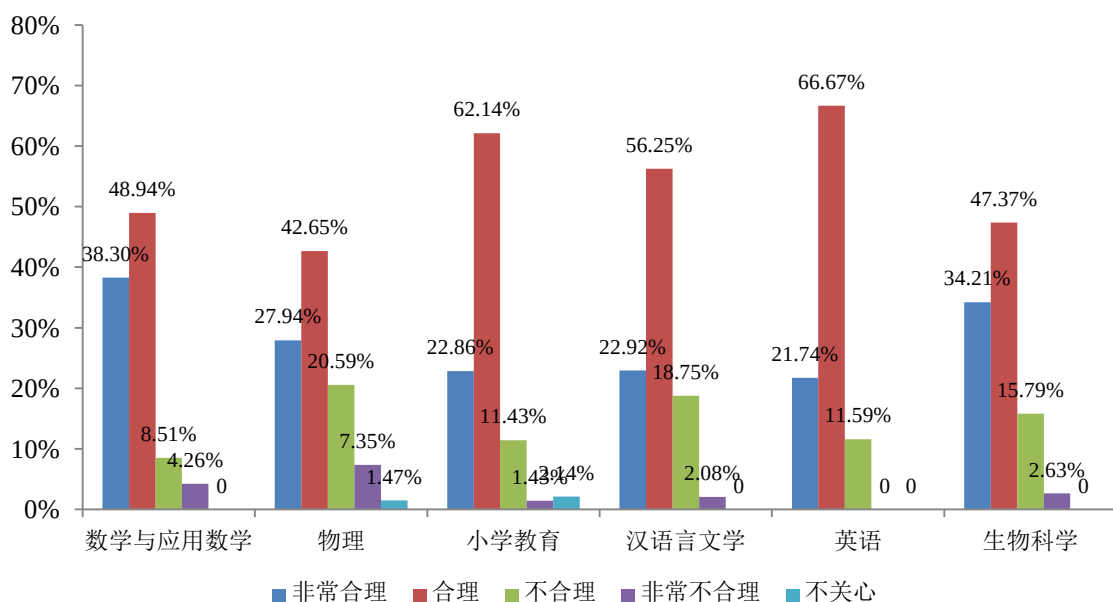


图 42 聊城大学 2021 届同一专业公费师范生与对本专业课程设置的认可

聊城大学 2021 届同一专业的不同公费师范生与对本专业课程设置的认可情况不同，数学与应用数学专业学生认为本专业课程设置非常合理和合理的占比分别为 38.3%和 48.94%，总占比为 87.24%；物理专业学生认为本专业课程设置非常合理和合理的占比分别为 27.94%和 42.65%，总占比为 70.59%；小学教育专业学生认为本专业课程设置非常合理和合理的占比分别为 22.86%和 56.25%，总占比为 85%；汉语言文学专业学生认为本专业课程设置非常合理和合理的占比分别为 22.92%和 56.25%，总占比为 79.17%；英语专业学生认为本专业课程设置非常合理和合理的占比分别为 21.74%和 66.67%，总占比为 88.41%；生物科学专业学生认为本专业课程设置非常合理和合理的占比分别为 34.21%和 47.37%，总占比为 81.58%。

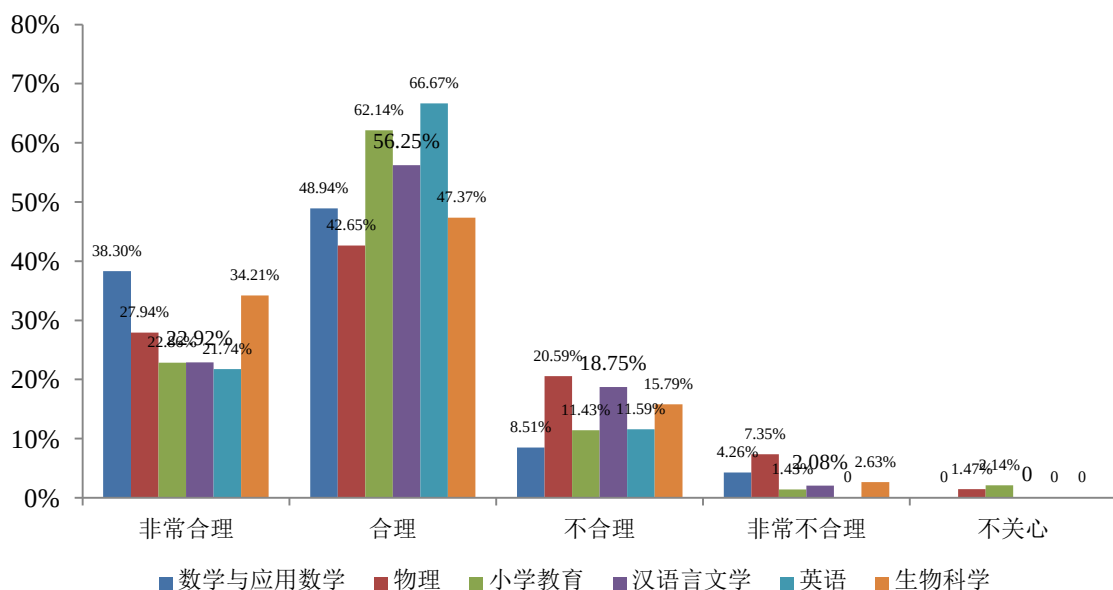


图 43 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生与对本专业课程设置的认可

聊城大学 2021 届不同专业公费师范生与对本专业课程设置的认可情况不同，比较占比，不同专业对本专业课程设置的认可情况为：英语专业（88.41%）>数学与应用数学专业（87.24%）>小学教育专业（85%）>生物科学专业（81.58%）>汉语言文学专业（79.17%）>物理专业（70.59%）。

认为非常合理的专业排序为：数学与应用数学专业（38.3%）>生物科学专业（34.21%）>物理专业（27.94%）>汉语言文学专业（22.92%）>小学教育专业（22.86%）>英语专业（21.74%）；认为合理的专业排序为：英语专业（66.67%）>小学教育专业（62.14%）>汉语言文学专业（56.25%）>数学与应用数学专业（48.94%）>生物科学专业（47.37%）>物理专业（42.65%）。

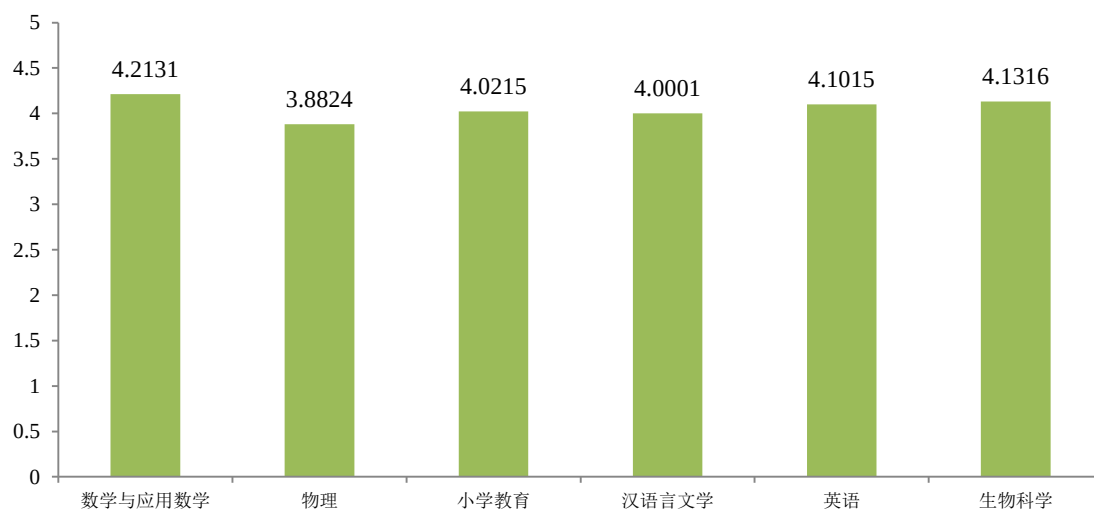


图 44 聊城大学 2021 届公费师范生不同专业学生对本专业课程设置的满意度

比较满意度，不同专业对本专业课程设置的认可情况依次为：数学与应用数学专业（4.2131）>生物科学专业（4.1316）>英语专业（4.1015）>小学教育专业（4.0215）>汉语言文学专业（4.0001）>物理专业（3.8824）。

（4）考研与课程设置满意度的关系

表 51 聊城大学 2021 届公费师范生学生考研与否对本专业课程设置的认可情况

考研\认可	非常合理	合理	不合理	非常不合理	不关心	学生数
推免到 985 或 211 高校	1(100%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	1
推免到普通高校	0(0.00%)	1(50%)	0(0.00%)	1(50%)	0(0.00%)	2
推免到聊城大学	1(8.33%)	10(83.33%)	1(8.33%)	0(0.00%)	0(0.00%)	12
考上 985 或 211 高校	3(23.08%)	8(61.54%)	1(7.69%)	1(7.69%)	0(0.00%)	13
考上普通高校	8(20%)	22(55%)	9(22.5%)	0(0.00%)	1(2.5%)	40
考上聊城大学	10(33.33%)	12(40%)	5(16.67%)	3(10%)	0(0.00%)	30
报考了没考上	12(20.69%)	35(60.34%)	10(17.24%)	1(1.72%)	0(0.00%)	58
没报考	73(28.74%)	142(55.91%)	31(12.20%)	5(1.97%)	3(1.18%)	254

聊城大学 2021 届公费师范生学生考研与否对本专业课程设置的认可情况不同。推免到聊城大学的学生中 91.66% 的认为非常合理（8.33%）和合理（83.33%），8.33% 的认为不合理；推免到 985 或 211 高校的只有 1 位学生，推免到普通高校的也只有 2 位，他们或认为非常合理，或认为不合理。

自考到聊城大学的学生中，73.33% 的认为非常合理（33.33%）和合理（40%），26.67% 的认为不合理（16.67%）和非常不合理（10%）；自考到 985 或 211 高校的只有 4 位学生，都认为非常合理（25%）和合理（75%）；自考到普通高校的 75% 学生中，认为非常合理（20%）和合理（55%），22.5% 的认为不合理，2.5% 的不关心。

报考了没考上的学生中，81.03% 的认为非常合理（20.69%）和合理（60.34%），18.96% 的认为不合理。

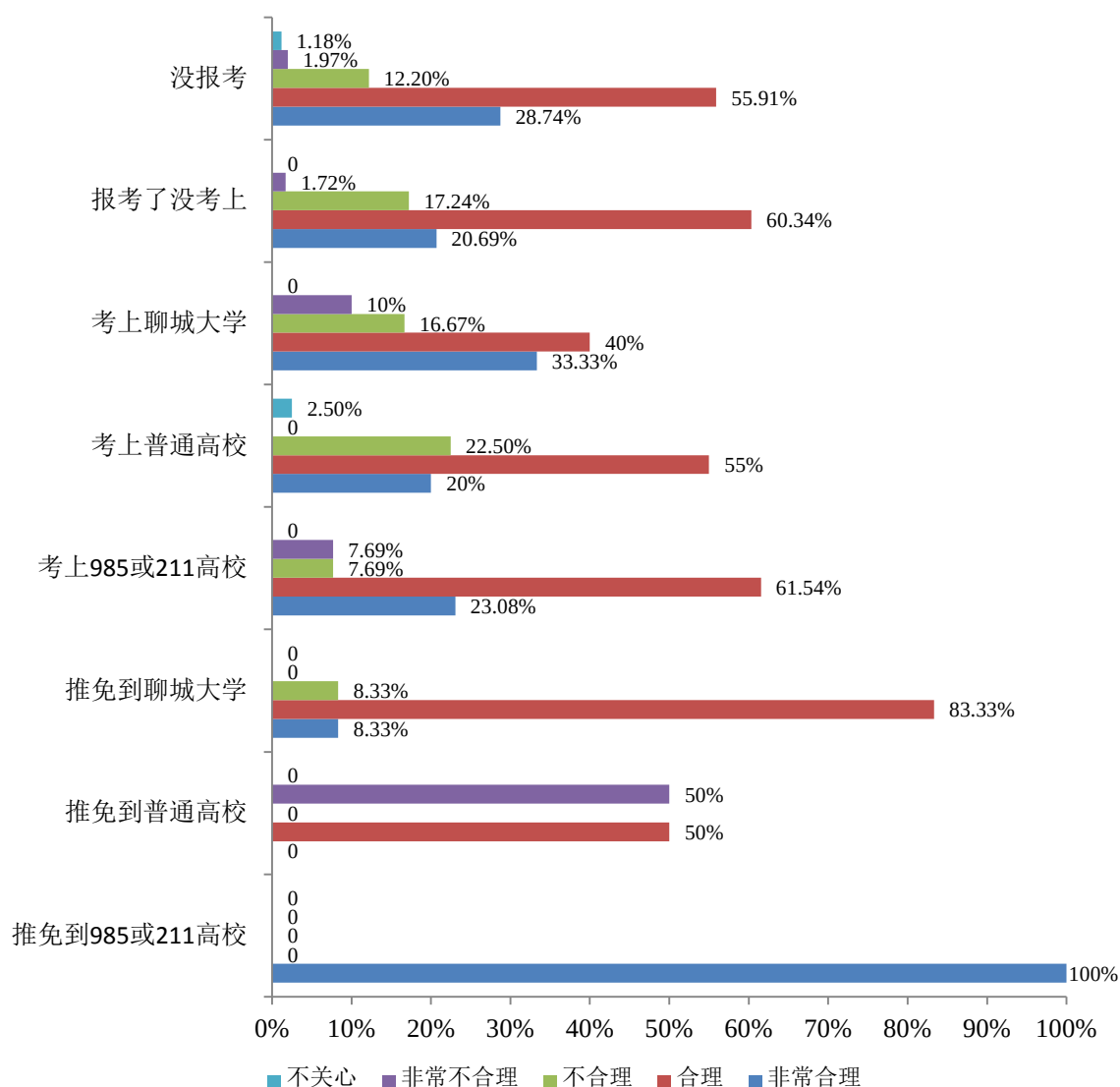


图 45 聊城大学 2021 届公费师范生学生考研与否对本专业课程设置的认可情况

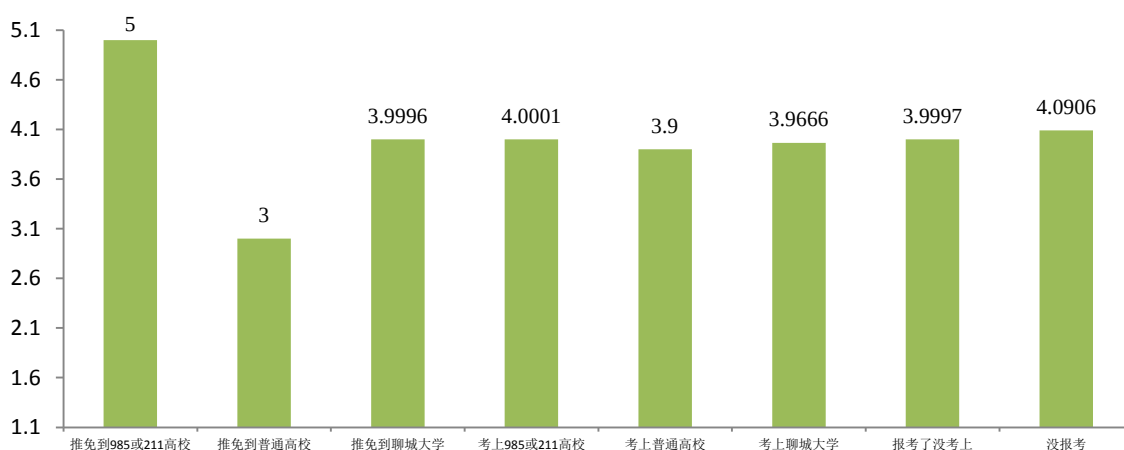


图 46 聊城大学 2021 届公费师范生学生考研对本专业课程设置的认可度

推免到 985 或 211 高校和自考上 985 或 211 高校的比，自考上的学生对本专业课程设置的认可度较低，平均为 4.001，而推免生的认可度为 5；推免聊城大学的与

自考上聊城大学的比，推免生的认可度偏高，为 3.9996，而自考生为 3.9666；报考了没考上和没报考的学生比，没报考的学生对本专业课程设置的认可度较高，为 4.0906，没考上的学生的认可度为 3.9997。

（5）学业成绩与课程设置满意度的关系

表 52 聊城大学不同学业成绩 2021 届公费师范生对本专业课程设置的认可情况

绩点\认可	非常合理	合理	不合理	非常不合理	不关心	学生数
学分绩点 < 2	0(0.00%)	1(100%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	1
2 ≤ 学分绩点 < 3	38(32.48%)	66(56.41%)	11(9.40%)	2(1.71%)	0(0.00%)	117
3 ≤ 学分绩点 < 4	66(24.35%)	149(54.98%)	43(15.87%)	9(3.32%)	4(1.48%)	271
学分绩点 ≥ 4	4(19.05%)	14(66.67%)	3(14.29%)	0(0.00%)	0(0.00%)	2

聊城大学不同学业成绩 2021 届公费师范生对本专业课程设置的认可情况不同，但均超过 79% 的学生认为非常合理和合理。

2 ≤ 学分绩点 < 3 的学生，认可情况排序为：合理（56.41%）> 非常合理（32.48%）> 不合理（9.4%）> 非常不合理（1.71%）> 不关心（0）。

3 ≤ 学分绩点 < 4 的学生，认可情况排序为：合理（54.98%）> 非常合理（24.35%）> 不合理（15.87%）> 非常不合理（3.32%）> 不关心（1.48%）。

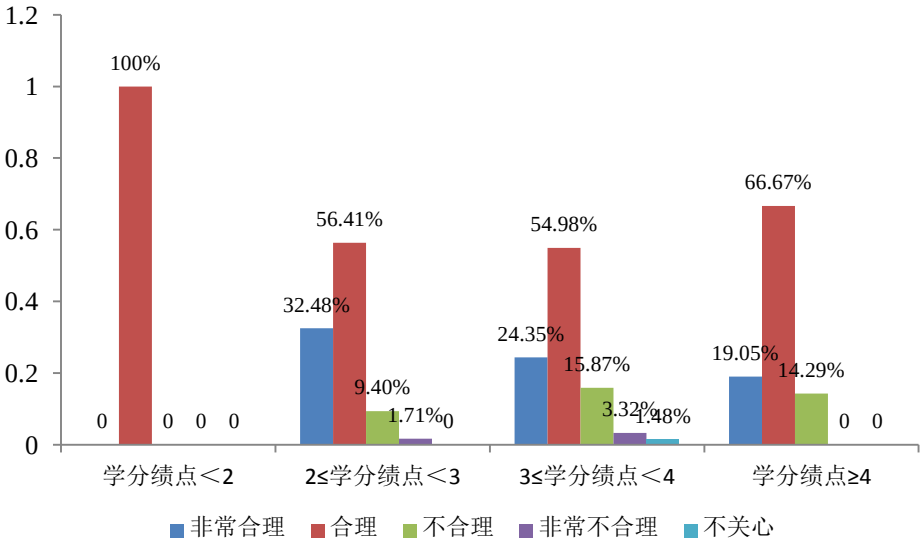


图 47 聊城大学 2021 届公费师范生学生学业成绩与对本专业课程设置认可的关系

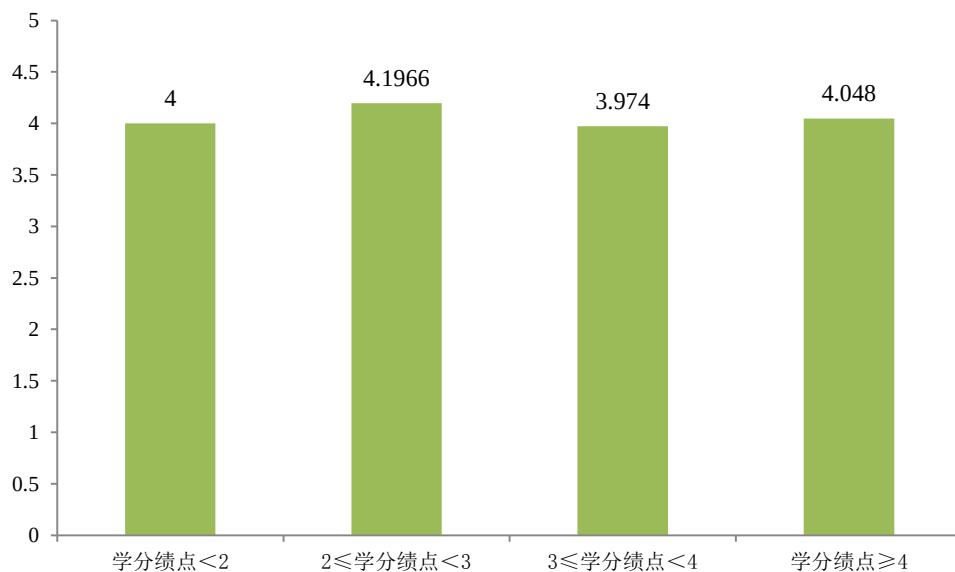


图 48 聊城大学不同学业成绩 2021 届公费师范生对本专业课程设置的认可度

聊城大学不同学业成绩 2021 届公费师范生对本专业课程设置的认可度，总体上看，均在 4 左右，即认可度较高。从低到高 4 个学分绩点段的学生对本专业课程设置的认可度依次为 4、4.1966、3.974 和 4.048。

15. 对本专业的教学方式的认可

(1) 总体情况

表 53 聊城大学 2021 届公费师范生对本专业教学方式的总体认可情况

评价	学生数	比例
非常合理	117	 28.54%
合理	256	 62.44%
不合理	27	 6.59%
非常不合理	7	 1.71%
不关心	3	 0.73%
有效填写人次	410	满意度：4.1638

聊城大学 2021 届公费师范生认为本专业教学方式非常合理和合理的分别占 28.54%和 62.44%，合计 90.98%。只有 8.3%的学生认为不合理和非常不合理，也有 0.73%的学生不关心本专业的教学方式是否合理。

本届公费师范生对本专业教学方式的满意度为 4.1638。

(2) 学生性别与对本专业的教学方式的认可情况

表 54 聊城大学不同性别 2021 届公费师范生对本专业教学方式的认可情况

性别\评价	非常合理	合理	不合理	非常不合理	不关心	学生数
男	39(38.61%)	53(52.48%)	4(3.96%)	4(3.96%)	1(0.99%)	101
女	78(25.24%)	203(65.70%)	23(7.44%)	3(0.97%)	2(0.65%)	309

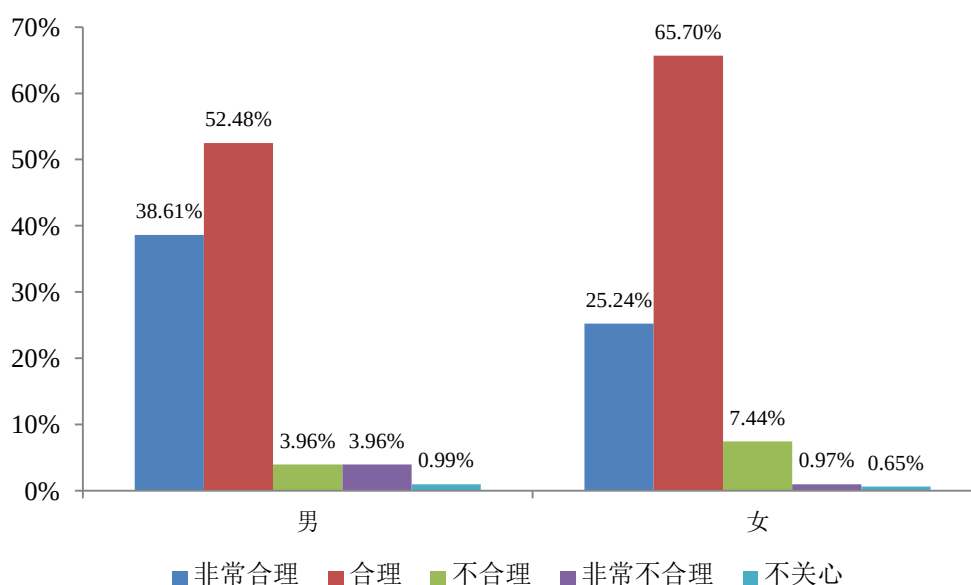


图 49 聊城大学 2021 届公费师范生学生性别与对本专业教学方式认可的关心

聊城大学不同性别 2021 届公费师范生对本专业教学方式的认可情况总体趋势是均认为非常合理和合理，超过了 90% 的同学，男生总占比（91.09%）与女生（90.94%）基本持平。

但也存在一定的差异，认为非常合理的男生（38.61%）高于女生（25.24%），认为合理的女生（65.7%）高于男生（52.48%）；0.99% 的男生不关心，而女生中 0.65% 的不关心本专业教学方式。

不关心本专业教学方式的学生，说明他们不热爱自己的专业，对成为教师可能也没有意愿，即使将来真正成为了老师，也有可能态度上和成效上不会尽人意。需要这部分学生多关心、多疏导。

聊城大学 2021 届公费师范生中男生对本专业教学方式的满意度（4.2376）比女生（4.1391）的稍高一点点。

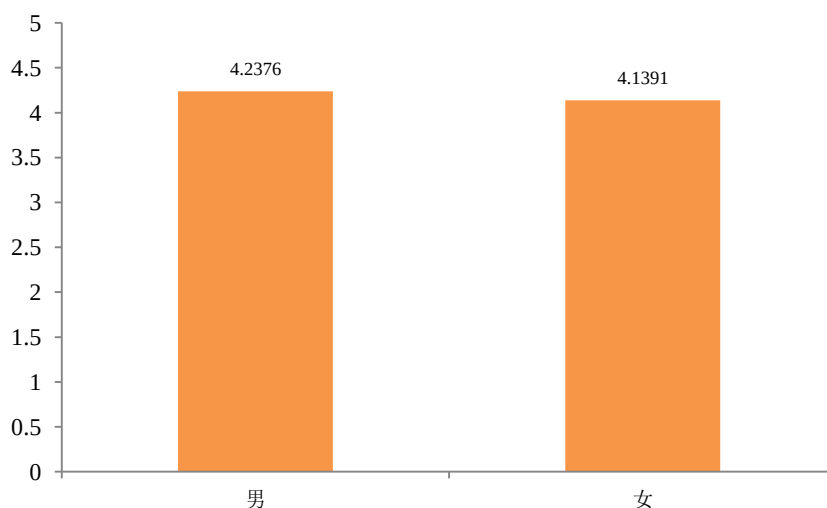


图 50 聊城大学 2021 届公费师范生不同性别学生对本专业教学方式的满意度

(3) 不同专业学生与对本专业的教学方式的认可情况

表 55 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对本专业教学方式的认可情况

专业\评价	非常合理	合理	不合理	非常不合理	不关心	学生数
数学与应用数学	19(40.43%)	26(55.32%)	0(0.00%)	2(4.26%)	0(0.00%)	47
物理	25(36.76%)	35(51.47%)	5(7.35%)	3(4.41%)	0(0.00%)	68
小学教育	29(20.71%)	92(65.71%)	14(10%)	2(1.43%)	3(2.14%)	140
汉语言文学	13(27.08%)	31(64.58%)	4(8.33%)	0(0.00%)	0(0.00%)	48
英语	17(24.64%)	49(71.01%)	3(4.35%)	0(0.00%)	0(0.00%)	69
生物科学	14(36.84%)	23(60.53%)	1(2.63%)	0(0.00%)	0(0.00%)	38

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对本专业教学方式的认可情况不同，但总体上看以非常合理和合理为主，占比超过了 86%，按此对 6 个专业进行排序为：生物科学（97.37%）>数学与应用数学（95.75%）>英语（95.65%）>汉语言文学（91.66%）>物理（88.23%）>小学教育（86.42%）。

按照认为不合理对 6 个专业进行排序为：物理（11.76%）>小学教育（11.43%）>汉语言文学（8.33%）>数学与应用数学（8.52%）>英语（4.35%）>生物科学（2.63%）。

只有小学教育 1 个专业 2.14%的学生对本专业的教学方式不关心。作为学生，都不关心专业的教学方式，怎么会学习好？或者说这部分学生的自习能力很强。无

论老师以何种方式授课、本专业以怎样的模式教学，他们都可以应对自如，把教学内容吸收好、理解好，取得自己认为的理想成绩。

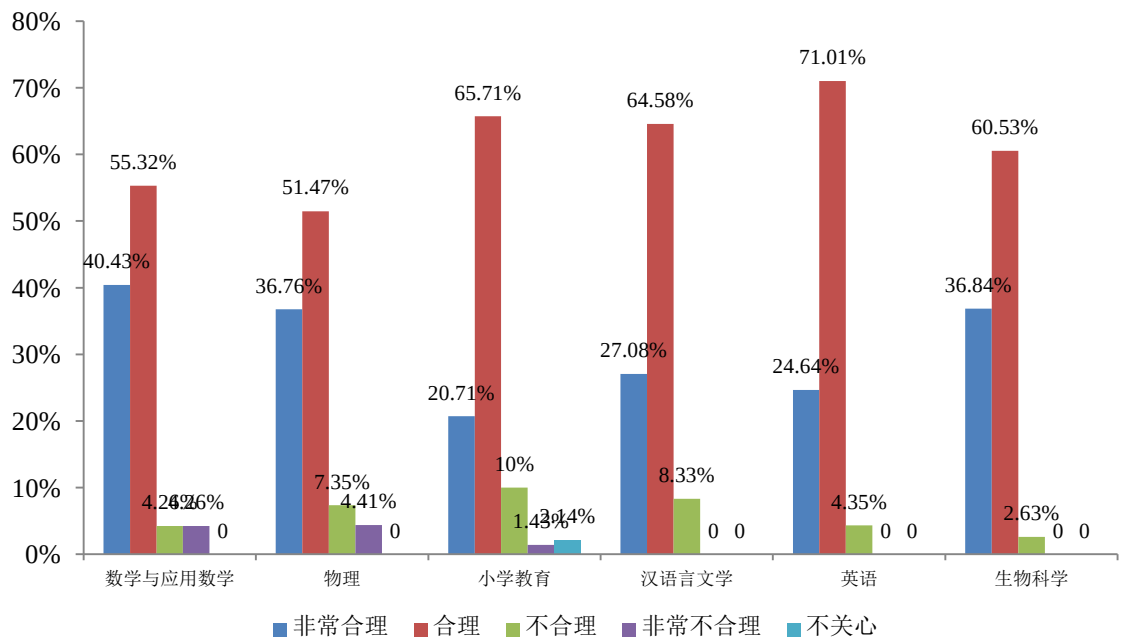


图 51 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对本专业教学方式的认可情况

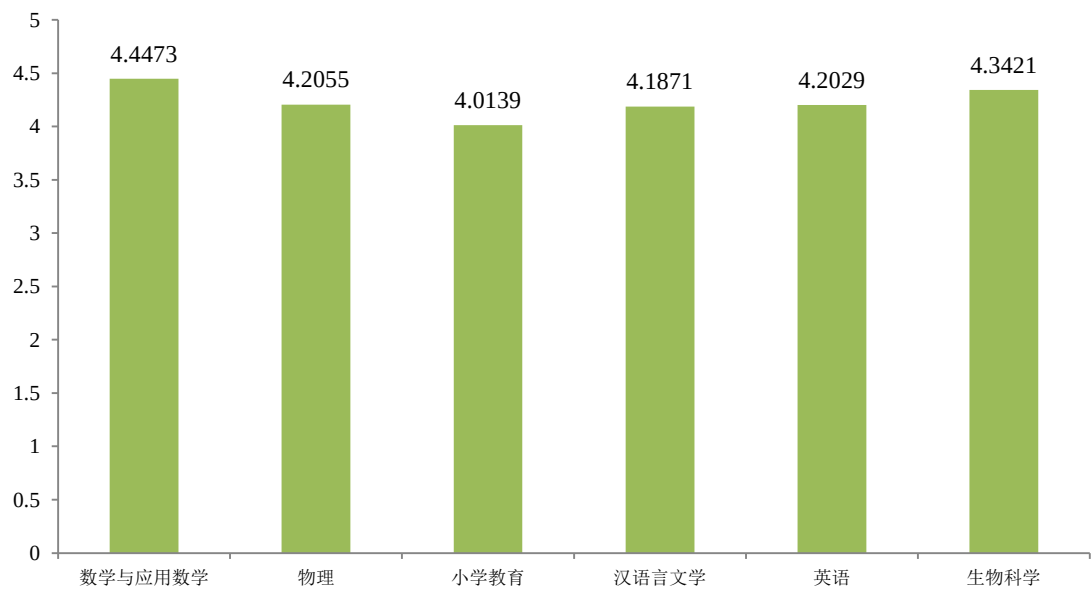


图 52 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对本专业教学方式的满意度

比较满意度，聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对本专业课程设置的认可情况依次为：数学与应用数学专业（4.4473）>生物科学专业（4.3421）>物理专业（4.2055）>英语专业（4.2029）>汉语言文学专业（4.1871）>小学教育专业（4.0139）。

(4) 考研与教学方式满意度的关系

表 56 聊城大学不同考研 2021 届公费师范生对本专业教学方式的认可情况

考研评价	非常合理	合理	不合理	非常不合理	不关心	学生数
推免到 985 或 211 高校	1(100%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	1
推免到普通高校	0(0.00%)	1(50%)	0(0.00%)	1(50%)	0(0.00%)	2
推免到聊城大学	1(8.33%)	9(75%)	2(16.67%)	0(0.00%)	0(0.00%)	12
考上 985 或 211 高校	4(30.77%)	9(69.23%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	13
考上普通高校	8(20%)	25(62.5%)	5(12.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	40
考上聊城大学	12(40%)	15(50%)	1(3.33%)	2(6.67%)	0(0.00%)	30
报考了没考上	14(24.14%)	36(62.07%)	8(13.79%)	0(0.00%)	0(0.00%)	58
没报考	77(30.31%)	161(63.39%)	11(4.33%)	3(1.18%)	2(0.79%)	254

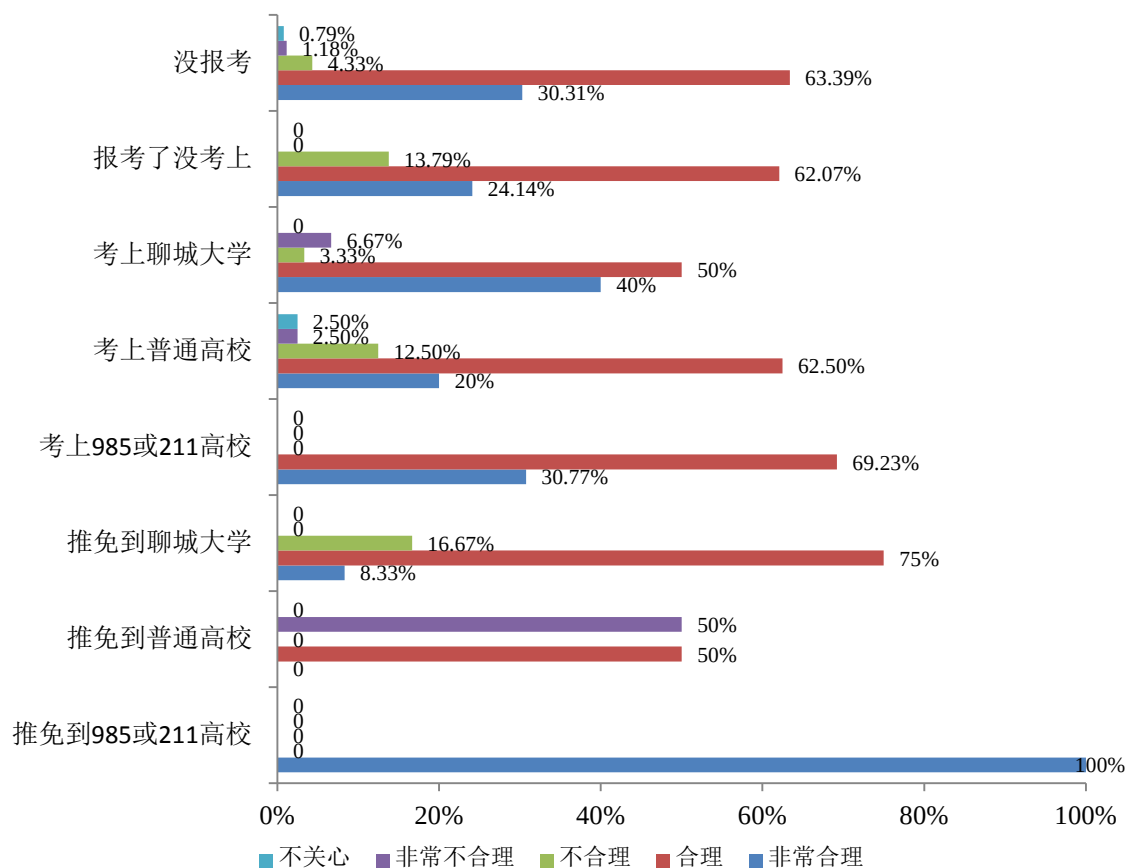


图 53 聊城大学不同考研 2021 届公费师范生对本专业教学方式的认可情况

聊城大学不同考研 2021 届公费师范生对本专业教学方式的认可情况不同，推免生多认为合理或非常合理，占比超过 50%；自考上研的学生中 82.5%以上认为合理或非常合理。

2.5%考上普通高校研究生的公费师范生对本专业教学方式不关心，疑问是：他们考上研了为什么不关心本专业教学方式呢？他们考研的目的何在？

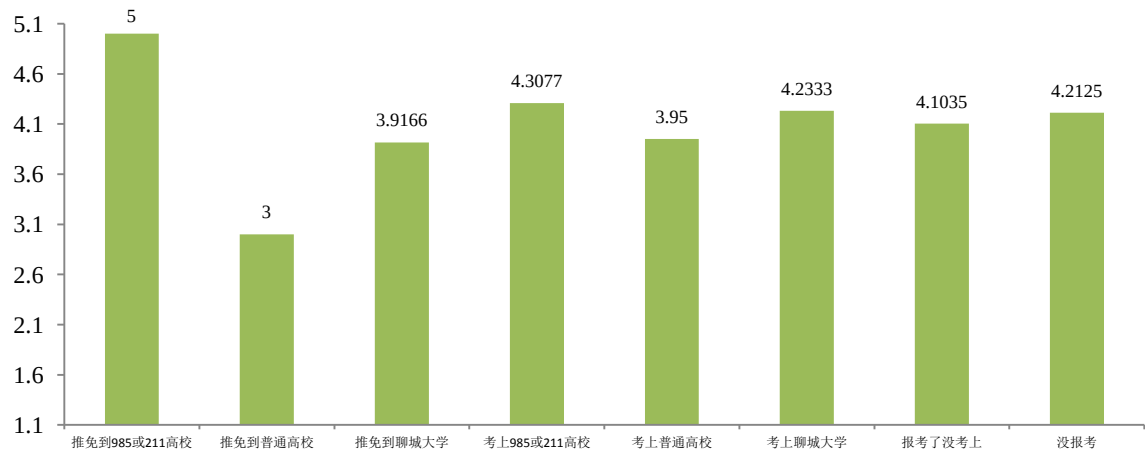


图 54 聊城大学 2021 届公费师范生考研学生对本专业教学方式的满意度

推免到 985 或 211 高校和考上 985 或 211 高校的比，推免生对本专业教学方式的认可度较高，为 5，而考取生的认可度为 4.3077；推免聊城大学的与考上聊城大学的比，考取生的认可度偏高，为 4.2333，而推免生为 3.9166；报考了没考上和没报考的学生比，没报考的学生对本专业课程设置的认可度较高，为 4.2125，没考上的学生的认可度为 4.1035。

（5）学生学业成绩与教学方式满意度的关系

表 57 聊城大学不同学业成绩 2021 届公费师范生对教学方式的认可情况

绩点\评价	非常合理	合理	不合理	非常不合理	不关心	学生数
学分绩点<2	0(0.00%)	1(100%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	1
2≤学分绩点<3	42(35.90%)	69(58.97%)	5(4.27%)	1(0.85%)	0(0.00%)	117
3≤学分绩点<4	70(25.83%)	172(63.47%)	20(7.38%)	6(2.21%)	3(1.11%)	271
学分绩点≥4	5(23.81%)	14(66.67%)	2(9.52%)	0(0.00%)	0(0.00%)	21

聊城大学不同学业成绩 2021 届公费师范生对教学方式的认可情况不同，学分绩点≥4 的学生中 90.48%的认为非常合理（23.81%）和合理（66.67%），9.52%的认为非常不合理，没有不关心的；3≤学分绩点<4 的学生中 89.3%的认为非常合理

（25.83%）和合理（63.47%），9.52%的认为不合理，2.21%的认为非常不合理，1.11%的不关心； $2 \leq$ 学分绩点 <3 的学生中 94.87%的认为非常合理（35.9%）和合理（58.97%），4.27%的认为不合理，0.85%的认为非常不合理。

在学分绩点超过 3 的学生中，竟然有 1.11%的学生不关心本专业的教学方式，为什么呢？难道这部分学生是分数第一、死读书的吗？还有这部分学生自主学习能力强，自己有自己的学习方式？

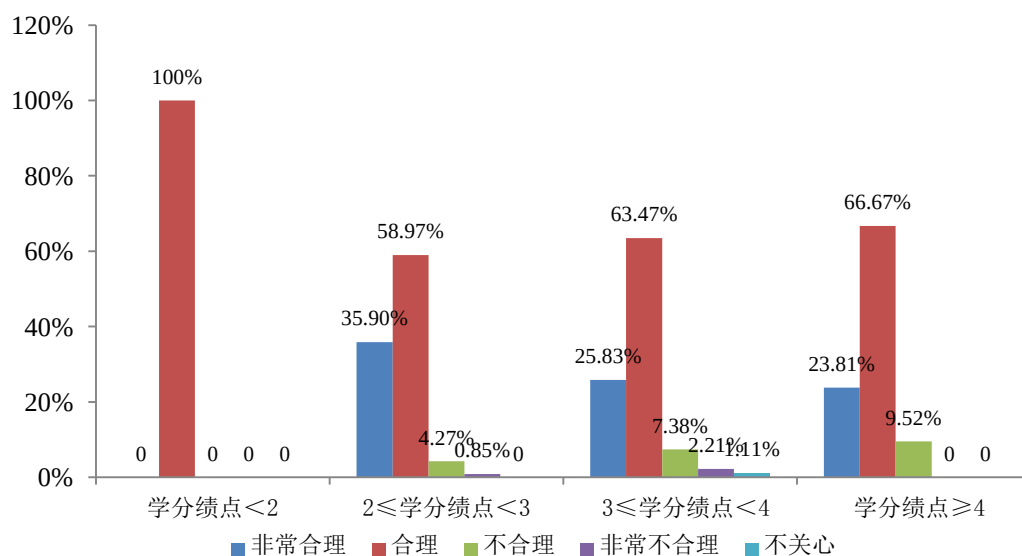


图 55 聊城大学不同学业成绩 2021 届公费师范生对教学方式的认可情况

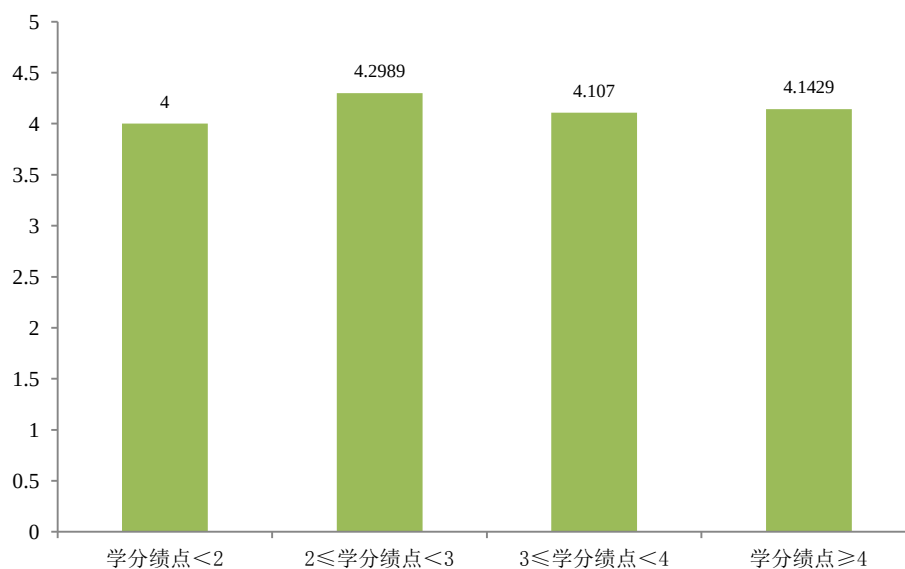


图 56 聊城大学不同学业成绩 2021 届公费师范生对教学方式的认可度

聊城大学不同学业成绩 2021 届公费师范生对教学方式的认可度均高于 4，随着学分绩点的提高，学生对本专业课程设置的满意度变化不大，从低到高 4 个学分绩点区段的学生对本专业课程设置的认可度依次为 4、4.2989、4.107 和 4.1429。

16. 四年所学课程是否对以后执教有帮助

(1) 总体情况

表 58 聊城大学 2021 届公费师范生认可所学课程对以后执教有帮助的总体情况

评价	学生数	比例
非常有帮助	130	31.71%
较大的帮助	166	40.49%
有一定的帮助	102	24.88%
没帮助	8	1.95%
完全没帮助	4	0.98%
有效填写人次	410	认可度：4.0003

聊城大学 2021 届公费师范生中 40.49%的学生认为四年所学课程对以后执教有较大帮助，31.71%的学生认为有非常大的帮助，24.88%的学生认为有一定的帮助，认为四年所学课程对以后执教有帮助的总占比为 97.08%。

聊城大学 2021 届公费师范生认为四年所学课程对以后执教有帮助的认可度为 4.0003。

(2) 学生性别与认可所学课程对以后执教有帮助的关系

聊城大学 2021 届公费师范生中认为四年所学课程对以后执教有非常大帮助的，男生比例（36.63%）>女生（30.1%）；认为有较大帮助的，女生比例（43.69%）>男生（30.69%）；认为有一定帮助的，男生比例（27.72%）>女生（23.95%）。

男生中认为没帮助的，占 4.95%，女生中占 2.26%。

表 59 聊城大学不同性别 2021 届公费师范生与认可所学课程对以后执教有帮助的关系

性别\评价	非常有帮助	较大的帮助	有一定的帮助	没帮助	完全没帮助	学生数
男	37(36.63%)	31(30.69%)	28(27.72%)	2(1.98%)	3(2.97%)	101
女	93(30.10%)	135(43.69%)	74(23.95%)	6(1.94%)	1(0.32%)	309

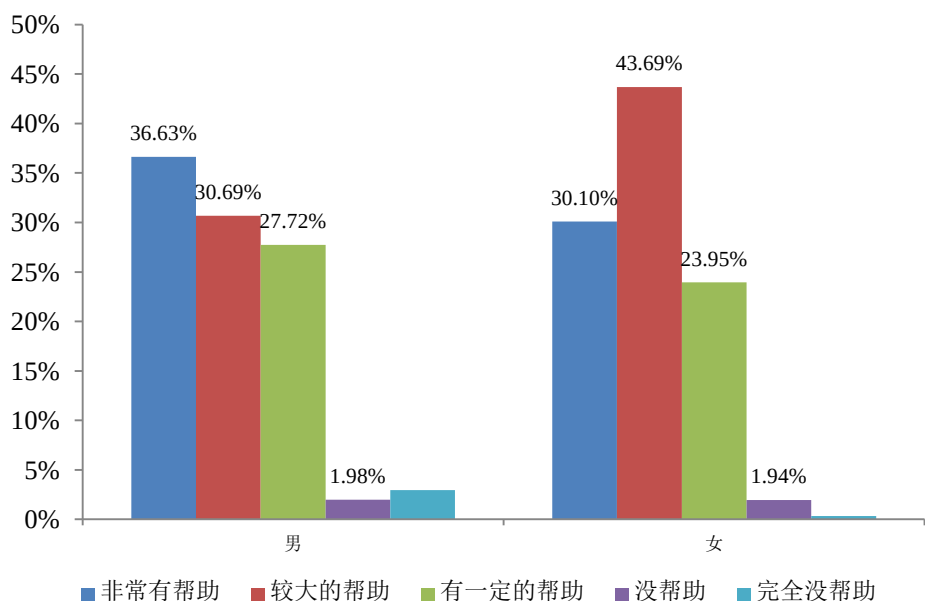


图 57 聊城大学不同性别 2021 届公费师范生与认可所学课程对以后执教有帮助的关系

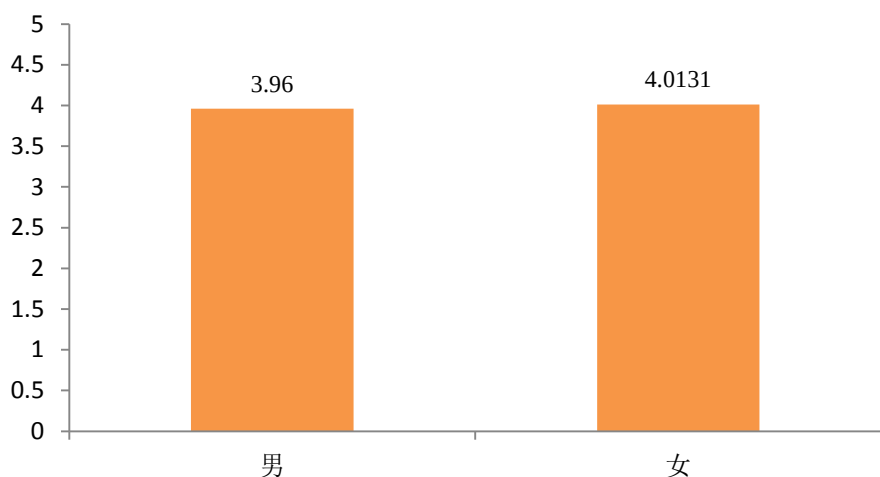


图 58 聊城大学不同性别 2021 届公费师范生对所学课程有帮助于以后执教的认可度

聊城大学不同性别 2021 届公费师范生对所学课程有帮助于以后执教的认可度区别不明显，男生为 3.96，女生为 4.0131，均不是很高，即认可度一般。

（3）学生专业与认可所学课程对以后执教有帮助的关系

按照认为四年所学课程对以后执教有“非常大的帮助”进行排序，专业顺序为：生物科学专业（50%）>数学与应用数学专业（38.3%）>物理专业（36.76%）>英语专业（31.88%）>汉语言文学专业（31.25%）>小学教育专业（22.14%）。

按照有“较大的帮助”进行排序，专业顺序为：汉语言文学专业（47.92%）>数学与应用数学专业（46.81%）>小学教育专业（45%）>英语专业（42.03%）>物

理专业（27.94%）>生物科学专业（26.32%）。

按照有“一定的帮助”进行排序，专业顺序为：小学教育专业（30%）>英语专业（26.09%）>物理专业（25%）>生物科学专业（23.68%）>汉语言文学专业（20.83%）>数学与应用数学专业（12.77%）。

本届学生中物理专业（4.41%）、数学与应用数学专业（2.13%）、小学教育专业（2.86）共 9.4%学生认为四年所学课程对以后执教“没有帮助”，物理专业中 5.88%的学生认为“完全没帮助”。

表 60 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生与认可所学课程对以后执教有帮助的关系

专业\评价	非常有帮助	较大的帮助	有一定的帮助	没帮助	完全没帮助	学生数
数学与应用数学	18(38.30%)	22(46.81%)	6(12.77%)	1(2.13%)	0(0.00%)	47
物理	25(36.76%)	19(27.94%)	17(25%)	3(4.41%)	4(5.88%)	68
小学教育	31(22.14%)	63(45%)	42(30%)	4(2.86%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	15(31.25%)	23(47.92%)	10(20.83%)	0(0.00%)	0(0.00%)	48
英语	22(31.88%)	29(42.03%)	18(26.09%)	0(0.00%)	0(0.00%)	69
生物科学	19(50%)	10(26.32%)	9(23.68%)	0(0.00%)	0(0.00%)	38

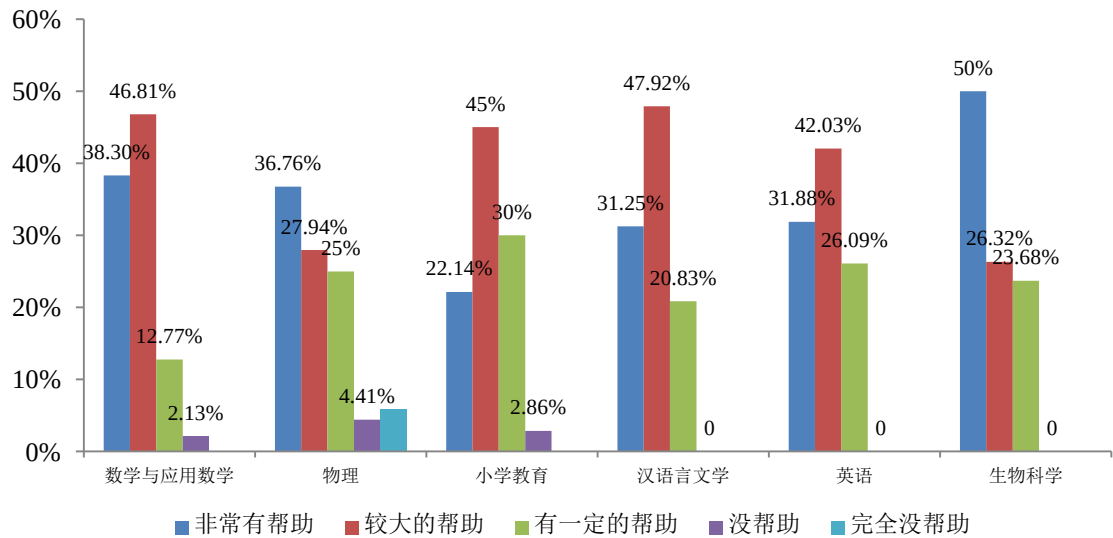


图 59 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生与认可所学课程对以后执教有帮助的关系

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对所学课程有助于以后执教有的认可度不是特别理想，且有一定差异，对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学专业（4.2131）>生物科学专业（4.2632）>汉语言文学专业（4.1042）>英语专业

(4.0579) > 小学教育专业 (3.8642) > 物理专业 (3.8526)。

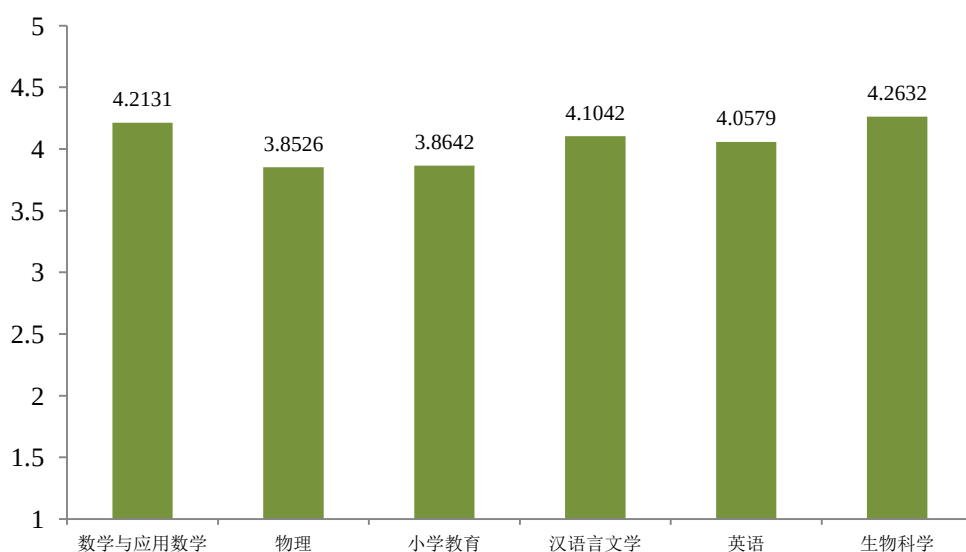


图 60 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对所学课程有助于以后执教的认可度

三、公费师范生培养方案中课程设置必要性

1. 教师教育类课程的设置

(1) 总体情况

表 61 聊城大学 2021 届公费师范生认为教师教育类课程设置必要性的总体情况

课程\评价	非常必要	必要	一般	不必要	非常不必要	未学过
发展与教育心理学	255(62.2%)	130(31.71%)	20(4.88%)	4(0.98%)	0(0%)	1(0.24%)
教育学概论	252(61.46%)	131(31.96%)	21(5.12%)	5(1.22%)	1(0.24%)	0(0%)
教师职业道德与专业发展	261(63.66%)	120(29.27%)	23(5.61%)	5(1.22%)	1(0.24%)	0(0%)
现代教育技术	253(61.71%)	123(30.00%)	26(6.34%)	6(1.46%)	2(0.49%)	0(0%)
班主任工作	240(58.54%)	126(30.73%)	25(6.1%)	7(1.71%)	1(0.24%)	11(2.68%)
教育法律法规	238(58.05%)	122(29.76%)	34(8.29%)	7(1.71%)	1(0.24%)	8(1.95%)
师德体验教育实践课程	247(60.24%)	123(30.00%)	27(6.59%)	4(0.98%)	1(0.24%)	8(1.95%)

聊城大学 2021 届公费师范生中 91.01%以上的学生均认为教师教育类课程设置是必要的，其中 58%以上的学生认为非常必要。按照认为“必要和非常必要”对 7 门课程进行排序为：发展与教育心理学（93.91%）>教育学概论（93.42%）>教师职

业道德与专业发展（92.93%）>现代教育技术（91.71%）>师德体验教育实践课程（90.24%）>班主任工作（89.27%）>教育法律法规（87.81%）。

按“未学过”进行排序为：班主任工作（2.68%）>教育法律法规（1.95%）=师德体验教育实践课程（1.95%）>发展与教育心理学（0.24%）>教师职业道德与专业发展（0）=教育学概论（0）=现代教育技术（0）。

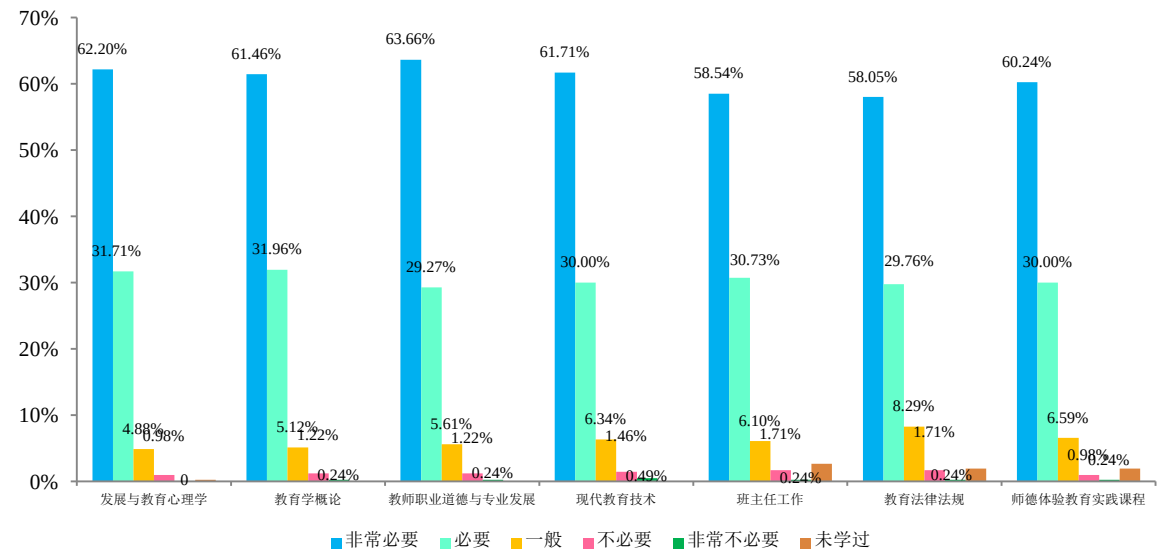


图 61 聊城大学 2021 届公费师范生认为教师教育类课程设置必要性的总体情况

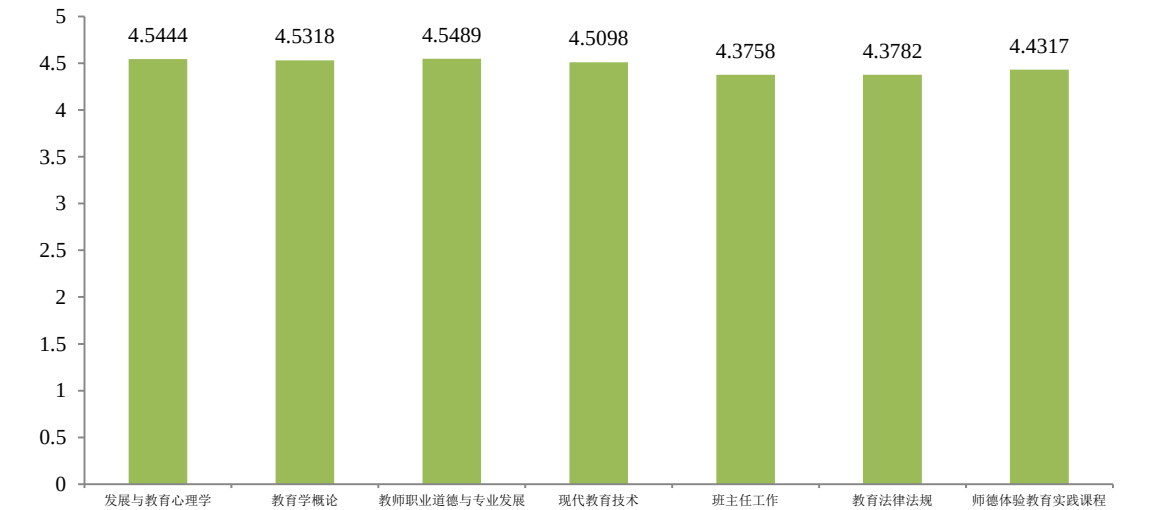


图 62 聊城大学 2021 届公费师范生认为教师教育类课程设置的必要度

聊城大学 2021 届公费师范生认为教师教育类课程设置的必要性比较认可，必要度均在 4.35 以上，按照学生认为课程设置的必要度排序为：教师职业道德与专业发展（4.5489）>发展与教育心理学（4.5444）>教育学概论（4.5318）>现代教育技术（4.5098）>师德体验教育实践课程（4.4317）>教育法律法规（4.3782）>班

主任工作（4.3758）。

（2）还应该开设哪些相关的教师教育类课程

410 份调查问卷中去除 205 份该题回答无效的，归纳 205 份学生的建议，主要包括：最新的教育政策、教育学理论、中外教育史、中学生心理辅导、学生心理分析、心理学、普通话、与学生家长和领导沟通、课堂管理、应用心理学、课程设计及实训、艺术类课程、书法、课堂管理课程、教学案例分析课、教师素养提升、教师教学方法、教师粉笔字、粉笔字、教师仪态和口语、教学实践等

2. 人文社会与科学素养类课程设置的必要性

表 62 聊城大学 2021 届公费师范生对人文社会与科学素养类课程设置的认知

题目\选项	非常必要	必要	一般	不必要	非常不必要	没选课
人文科学类课程	196(47.8%)	142(34.63%)	56(13.66%)	13(3.17%)	2(0.49%)	1(0.24%)
社会科学类课程	192(46.83%)	142(34.63%)	57(13.9%)	14(3.41%)	3(0.73%)	2(0.49%)
自然科学类课程	189(46.1%)	137(33.42%)	62(15.12%)	18(4.39%)	3(0.73%)	1(0.24%)

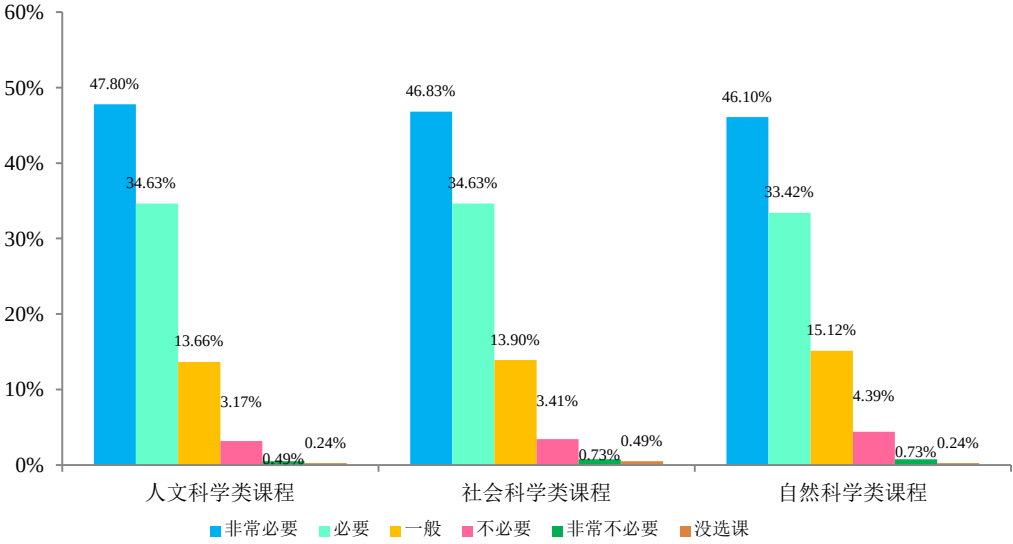


图 63 聊城大学 2021 届公费师范生对人文社会与科学素养类课程设置的认知

聊城大学 2021 届公费师范生中除 0.24%的学生没有选修人文科学类课程、0.49%学生没有选修社会科学类课程和 0.24%的学生没有选修自然科学类课程外。超过 79.52%的学生认为人文社会与科学素养类课程设置的必要性，其中 46.1%以上的学生认为非常必要。按照认为“必要、非常必要、必要+非常必要”对 3 类课程进行排序均为：人文科学类课程>社会科学类课程>自然科学类课程。

另外，3.66%的学生认为没必要学习人文科学类课程，4.14%的学生认为没必要学习社会科学类课程，5.12%的学生认为没必要学习自然科学类课程。

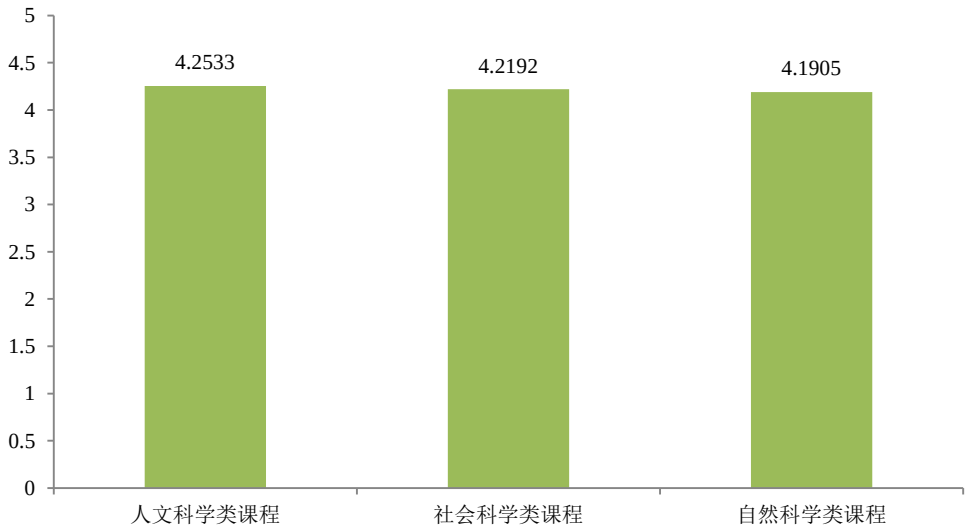


图 64 聊城大学 2021 届公费师范生认为人文社会与科学素养类课程设置的必要性

聊城大学 2021 届公费师范生认为人文社会与科学素养类课程设置的必要性，必要度分别为：人文科学类课程（4.2533）>社会科学类课程（4.2192）>自然科学类课程（4.1905）。

3. 创新创业教育类课程设置的必要性和创新创业项目的作用

（1）选修创新创业教育类课程的必要性

表 63 聊城大学 2021 届公费师范生对选修创新创业类课程的认识

评价	人次	比例
非常必要	157	38.29%
必要	126	30.73%
一般	107	26.1%
不必要	15	3.66%
非常不必要	5	1.22%
有效填写人次	410	必要性：4.0121

聊城大学 2021 届公费师范生中 38.29%的学生认为选修创新创业类课程是非常必要的，30.73%的学生认为必要，26.1%的学生认为必要性一般，只有 3.66%的学生认为不必要，1.22%认为非常不必要。必要性为 4.0121。

（2）获得创新创业项目情况

表 64 聊城大学 2021 届公费师范生获得创新创业项目情况

获得情况	学生数	比例
获得过国家级	11	2.68%
获得过校级	28	6.83%
申请了没获得	41	10%
不感兴趣	330	80.49%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生中 80.49%的学生对创新创业项目不感兴趣，只有 9.51%的学生获得过创新创业项目，其中获得过国家级的占 2.68%、校级的占 6.83%，另有 10%的学生虽然申请了但没有获批。说明，公费师范生对创新创业项目认识不到位，需要加强引导。

（3）对创新创业项目作用的认识

①总体情况

表 65 聊城大学 2021 届公费师范生对创新创业项目作用的认识

作用	学生数	比例
提高专业能力	91	22.2%
提高科研能力	62	15.12%
提高团结协作能力	60	14.63%
提高批判思维能力	21	5.12%
提高综合能力	129	31.46%
没作用	47	11.46%
有效填写人次	410	

虽然聊城大学 2021 届公费师范生中 80.49%的学生对创新创业项目不感兴趣，但同学们对创新创业项目的作用认识却比较到位，只有 11.46%的学生认为没作用，88.54%的学生认为创新创业项目可以提高专业能力（22.2%）、提高科研能力（15.12%）、提高团结协作能力（14.63%）、提高批判思维能力（5.12%）和提高综合能力（31.46%）。

②专业与创新创业作用的关系

表 66 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对创新创业项目作用的认识

X\Y	提高专业能力	提高科研能力	提高团结协作能力	提高批判思维能力	提高综合能力	没作用	学生数
数学与应用数学	15(31.91%)	7(14.89%)	11(23.40%)	0(0.00%)	11(23.40%)	3(6.38%)	47
物理	14(20.59%)	4(5.88%)	10(14.71%)	2(2.94%)	29(42.65%)	9(13.24%)	68
小学教育	34(24.29%)	28(20%)	16(11.43%)	5(3.57%)	41(29.29%)	16(11.43%)	140
汉语言文学	9(18.75%)	6(12.5%)	8(16.67%)	5(10.42%)	13(27.08%)	7(14.58%)	48
英语	10(14.49%)	10(14.49%)	12(17.39%)	8(11.59%)	23(33.33%)	6(8.70%)	69
生物科学	9(23.68%)	7(18.42%)	3(7.89%)	1(2.63%)	12(31.58%)	6(15.79%)	38

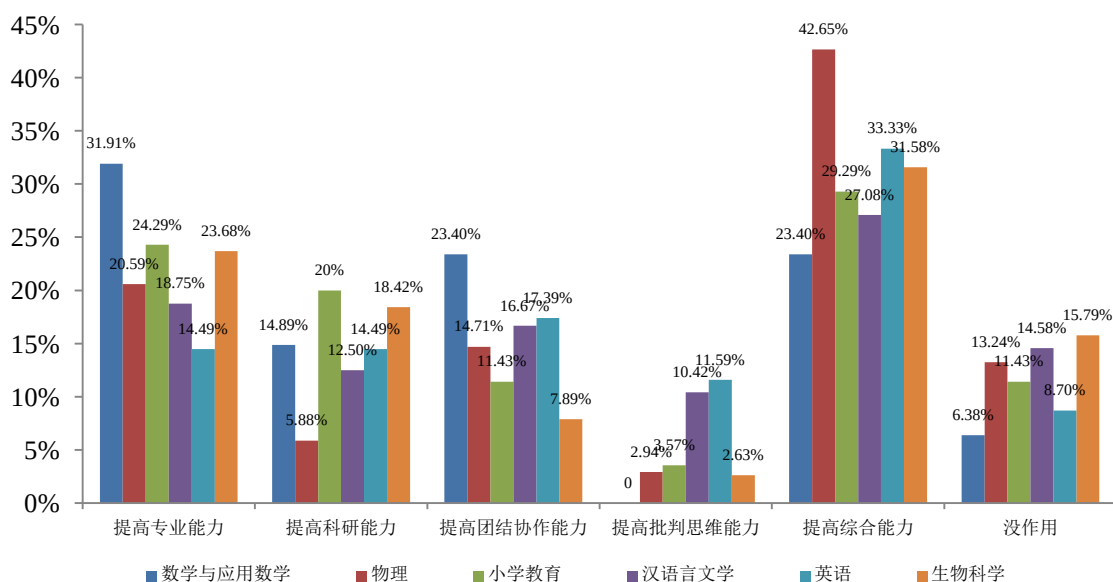


图 65 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对创新创业项目作用的认识

聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对创新创业项目作用的认识是不同的。

按认可能够提高专业能力对专业进行排序：数学与应用数学专业（31.91%）> 小学教育专业（24.29%）> 生物科学专业（23.68%）> 物理专业（20.59%）> 英语专业（14.49%）> 汉语言文学专业（18.75%）。

按认可能够提高科研能力对专业进行排序：小学教育专业（20%）> 生物科学专业（18.42%）> 数学与应用数学专业（14.89%）> 英语专业（14.49%）> 汉语言文学专业（12.5%）> 物理专业（5.88%）。

按认可能够提高团结协作能力对专业进行排序：数学与应用数学专业（23.4%）>英语专业（17.39%）>汉语言文学专业（16.67%）>物理专业（14.71%）>小学教育专业（11.43%）>生物科学专业（7.89%）。

按认可能够提高批判思维能力对专业进行排序：英语专业（11.59%）>汉语言文学专业（10.42%）>小学教育专业（3.57%）>物理专业（2.94%）>生物科学专业（2.63%）>数学与应用数学专业（0）。

按认可能够提高综合能力对专业进行排序：物理专业（42.65%）>英语专业（33.33%）>生物科学专业（31.58%）>小学教育专业（29.29%）>汉语言文学专业（27.08%）>数学与应用数学专业（23.4%）。

按认可没有作用对专业进行排序：生物科学专业（15.79%）>汉语言文学专业（14.58%）>物理专业（13.24%）>小学教育专业（11.43%）>英语专业（8.70%）>数学与应用数学专业（6.38%）。

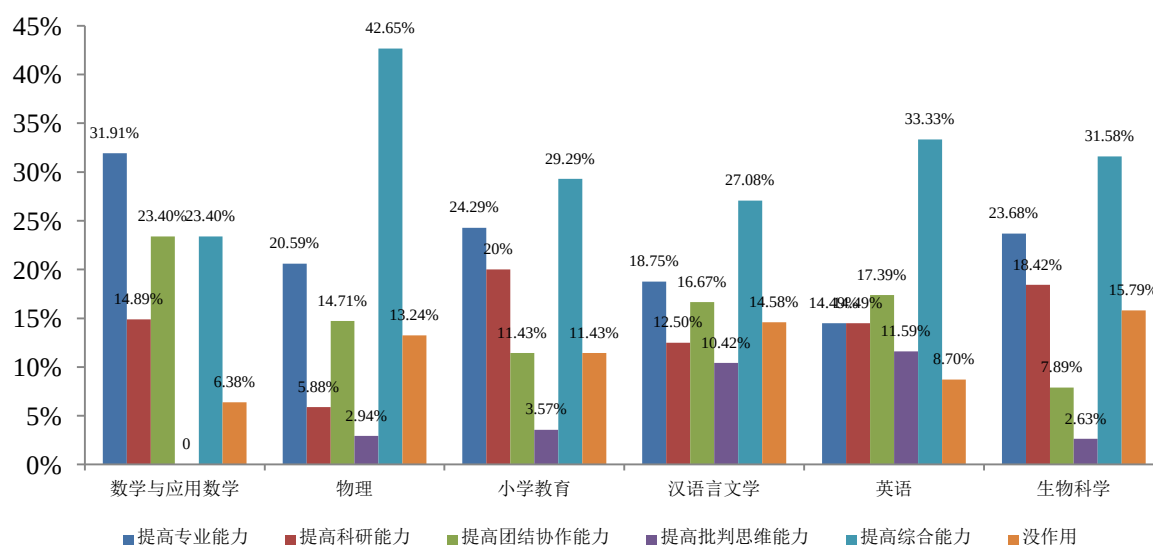


图 66 聊城大学 2021 届同一专业公费师范生对创新创业项目不同作用的认可

聊城大学 2021 届同一专业公费师范生对创新创业项目作用的认识也是不同的。

对于数学与应用数学专业而言，对创新创业项目作用的认识为：提高专业能力（31.91%）>提高团结协作能力（23.4%）=提高综合能力（23.4%）>提高科研能力（14.89%）>没作用（6.38%）>提高批判思维能力（0）。

对于物理专业而言，对创新创业项目作用的认识为：提高综合能力（42.65%）>提高专业能力（20.59%）>提高团结协作能力（14.71%）>没作用（13.24%）>提高科研能力（5.88%）>提高批判思维能力（2.94%）。

对于小学教育专业而言，对创新创业项目作用的认识为：提高综合能力（29.29%）>提高专业能力（20.59%）>提高科研能力（20%）>提高团结协作能力（11.43%）=没作用（11.43%）>提高批判思维能力（3.57%）。

对于汉语言文学专业而言，对创新创业项目作用的认识为：提高综合能力（27.08%）>提高专业能力（20.59%）>提高团结协作能力（16.67%）>没作用（14.58%）>提高科研能力（12.5%）>提高批判思维能力（10.42%）。

对于英语专业而言，对创新创业项目作用的认识为：提高综合能力（33.33%）>提高团结协作能力（17.39%）>提高专业能力（14.49%）=提高科研能力（14.49%）>提高批判思维能力（11.59%）>没作用（8.7%）。

对于生物科学专业而言，对创新创业项目作用的认识为：提高综合能力（31.58%）>提高专业能力（23.68%）>提高科研能力（18.42%）>没作用（14.79%）>提高团结协作能力（7.89%）>提高批判思维能力（2.63%）。

4. 在公费师范生培养过程中开设其他课程或讲座的必要性

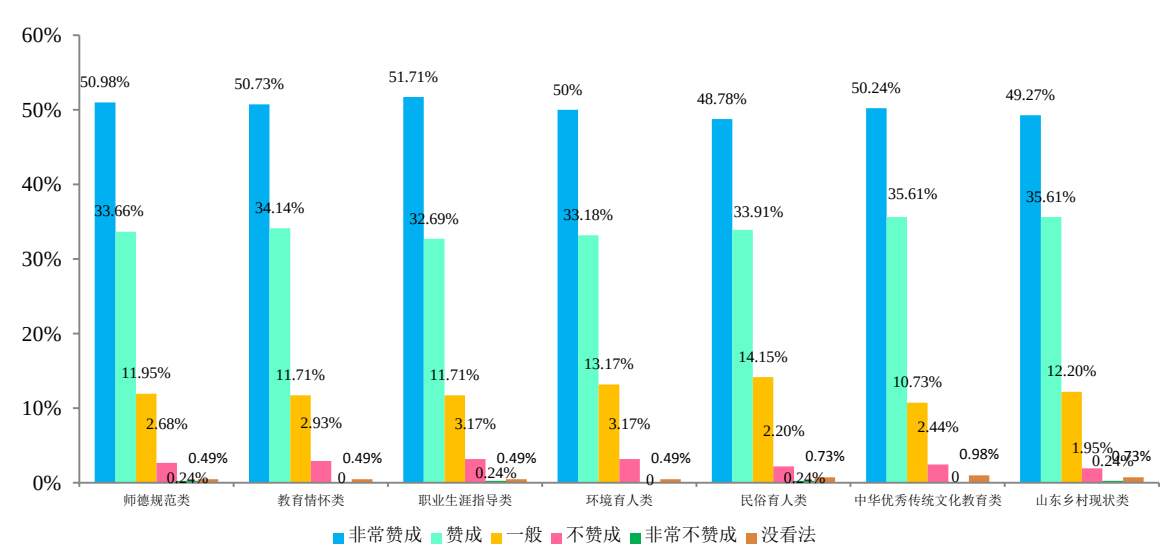


图 67 聊城大学 2021 届公费师范生对开设其他课程或讲座必要性的认识

聊城大学 2021 届公费师范生中超过 82.69%的学生赞成开设师德规范类等其他课程和讲座，按照“赞成+非常赞成”对 7 类课程和讲座进行排序为：中华优秀传统文化教育类课程和讲座（85.85%）>山东乡村现状类课程和讲座（84.88%）>教育情怀类课程和讲座（84.87%）>师德规范类课程和讲座（84.64%）>职业生涯规划类课程和讲座（84.4%）>环境育人类课程和讲座（83.18%）>民俗育人类课程和讲座（82.69%）。

对于师德规范类课程和讲座、教育情怀类课程和讲座，竟然有部分不赞成甚至

非常不赞成开设开展这两类课程和讲座，是因为这部分学生师德达标了、教育情怀极浓，还是这部分学生根本不喜欢、不希望当老师呢？值得深入调查研究，并采取相应的措施。

表 67 聊城大学 2021 届公费师范生对开设其他课程或讲座必要性的认识

课程\认可	非常赞成	赞成	一般	不赞成	非常不赞成	没看法
师德规范类课程和开展师德规范类讲座	209(50.98%)	138(33.66%)	49(11.95%)	11(2.68%)	1(0.24%)	2(0.49%)
教育情怀类课程和开展教育情怀类讲座	208(50.73%)	140(34.14%)	48(11.71%)	12(2.93%)	0(0%)	2(0.49%)
职业生涯指导类课程和开展职业生涯指导类讲座	212(51.71%)	134(32.69%)	48(11.71%)	13(3.17%)	1(0.24%)	2(0.49%)
环境育人类课程和开展环境育人类讲座	205(50%)	136(33.18%)	54(13.17%)	13(3.17%)	0(0%)	2(0.49%)
民俗育人类课程和开展民俗育人类讲座	200(48.78%)	139(33.91%)	58(14.15%)	9(2.2%)	1(0.24%)	3(0.73%)
中华优秀传统文化教育类课程和开展中华优秀传统文化教育类讲座	206(50.24%)	146(35.61%)	44(10.73%)	10(2.44%)	0(0%)	4(0.98%)
山东乡村现状类课程和开展山东乡村现状类讲座	202(49.27%)	146(35.61%)	50(12.2%)	8(1.95%)	1(0.24%)	3(0.73%)

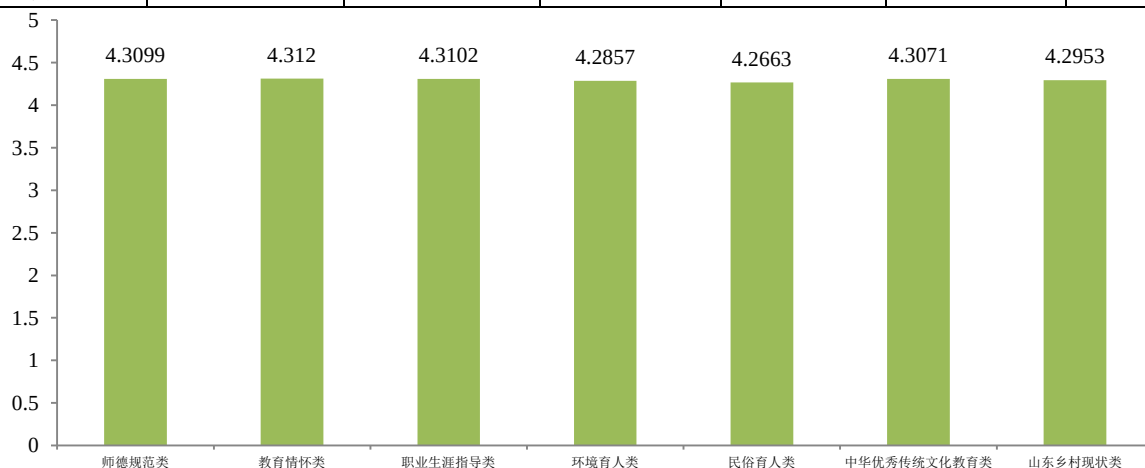


图 68 聊城大学 2021 届公费师范生认为开设其他课程或讲座的必要性

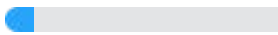
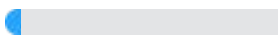
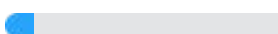
聊城大学 2021 届公费师范生对设师德规范类等其他课程和讲座的赞成度为：教育情怀类课程和讲座（4.312）>职业生涯规划类课程和讲座（4.3102）>师德规范类课程和讲座（4.3099）>中华优秀传统文化教育类课程和讲座（4.3071）>山东乡村现状类课程和讲座（4.2953）>环境育人类课程和讲座（4.2857）>民俗育人类课程和讲座（4.2663）。

四、公费师范生教育实践环节调研

（一）参加过几周的教育见习

1. 参加教育见习时长总体情况

表 68 聊城大学 2021 届公费师范生参加教育见习时长总体情况

时长	学生数	比例
一周	43	 10.49%
二周	24	 5.85%
二周以上	303	 73.9%
未参加	40	 9.76%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生中，90.24%的学生参加了教育见习，其中 73.9%的学生见习时间超过了 2 周。

另有 9.76%的学习未参加教育见习。

2. 不同专业学生参加教育实习时长的情况

表 69 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教育见习时长情况

专业	一周	二周	二周以上	未参加	学生数
数学与应用数学	18(38.30%)	9(19.15%)	15(31.91%)	5(10.64%)	47
物理	9(13.24%)	1(1.47%)	53(77.94%)	5(7.35%)	68
小学教育	9(6.43%)	10(7.14%)	121(86.43%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	0(0.00%)	0(0.00%)	45(93.75%)	3(6.25%)	48
英语	0(0.00%)	0(0.00%)	44(63.77%)	25(36.23%)	69
生物科学	0(0.00%)	1(2.63%)	35(92.11%)	2(5.26%)	38

物理、小学教育、汉语言文学、英语、生物科学 5 个专业超过 63.77%的公费师范生教育见习时间超过二周以上，数学与应用数学 1 个专业的 31.91%公费师范生教育见习时间超过二周。除小学教育专业外，其余 5 个专业个别公费师范生未参加教育见习，尤其是英语专业，学生比例竟高达 36.23%。

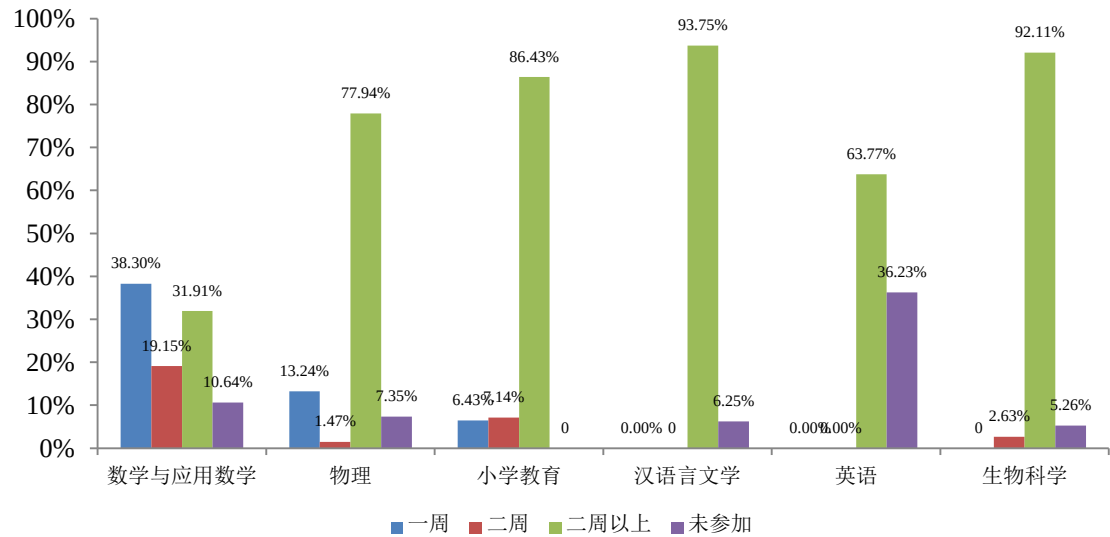


图 69 聊城大学 2021 届公费师范生不同专业学生参加教育见习时长情况

（二）教育见习所在学年

1. 教育见习所在学年总体情况

表 70 聊城大学 2021 届公费师范生参加教育见习所在学年总体情况

学年	学生数	比例
大一	8	1.95%
大二	59	14.39%
大三	209	50.98%
大四	94	22.93%
未参加	40	9.76%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生中，50.98%的学生教育见习在大三进行，22.93%的学生在大四，14.39%的学生在大二，仅 1.95%的学生在大一。

2. 不同专业学生参加教育见习所在学年情况

表 71 聊城大学 2021 届公费师范生不同专业学生参加教育见习所在学年情况

专业\学年	大一	大二	大三	大四	未参加	学生数
数学与应用数学	0(0.00%)	17(36.17%)	24(51.06%)	1(2.13%)	5(10.64%)	47
物理	0(0.00%)	2(2.94%)	12(17.65%)	49(72.06%)	5(7.35%)	68
小学教育	8(5.71%)	39(27.86%)	83(59.29%)	10(7.14%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	0(0.00%)	0(0.00%)	45(93.75%)	0(0.00%)	3(6.25%)	48
英语	0(0.00%)	1(1.45%)	41(59.42%)	2(2.90%)	25(36.23%)	69
生物科学	0(0.00%)	0(0.00%)	4(10.53%)	32(84.21%)	2(5.26%)	38

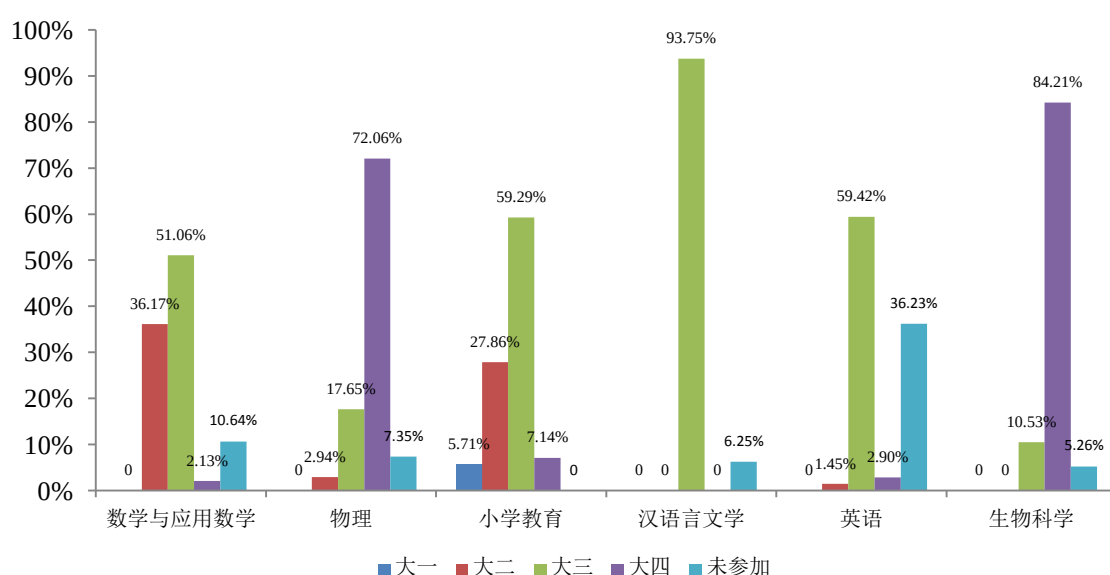


图 70 聊城大学 2021 届公费师范生不同专业学生参加教育见习所在学年情况

汉语言文学专业公费师范生的教育见习时间集中在大三进行，参加学生数超过了 93.75%；数学与应用数学专业公费师范生的教育见习分大二和大三两个学年，51.06%的学生在大三进行、36.17%在大二进行；物理和生物科学专业公费师范生的教育见习时间集中在大四进行，参加学生数达 72.06%和 84.21%；小学教育专业的教育见习贯穿本科 4 个学年，其中在大三见习的学生较多，达 59.29%，其次为大二（27.86%）、大四（7.14%）和大一（5.71%）；英语专业的教育见习时间也集中在大三进行，参加实习的学生人数占 59.42%，但有高达 36.23%的学生未参加见习。

（三）教育见习安排在大几进行最合理

1. 认为教育见习安排在大几进行最合理的总体情况

表 72 聊城大学 2021 届公费师范生认为教育见习安排学年总体情况

学年	学生数	比例
大一	15	3.66%
大二	76	18.54%
大三	259	63.17%
大四	60	14.63%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生中，63.17%的学生认为教育见习安排在大三进行最合理，18.54%的学生认为安排在大二、14.63%的学生认为安排在大四进行最合理，仅 3.66%的学生认为安排在大一进行最合理。

2. 不同专业学生对教育见习安排合适学年的认知

表 73 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教育见习安排合适学年的认知

专业\学年	大一	大二	大三	大四	学生数
数学与应用数学	0(0.00%)	13(27.66%)	26(55.32%)	8(17.02%)	47
物理	0(0.00%)	3(4.41%)	48(70.59%)	17(25%)	68
小学教育	15(10.71%)	49(35%)	67(47.86%)	9(6.43%)	140
汉语言文学	0(0.00%)	1(2.08%)	39(81.25%)	8(16.67%)	48
英语	0(0.00%)	7(10.14%)	48(69.57%)	14(20.29%)	69
生物科学	0(0.00%)	3(7.89%)	31(81.58%)	4(10.53%)	38

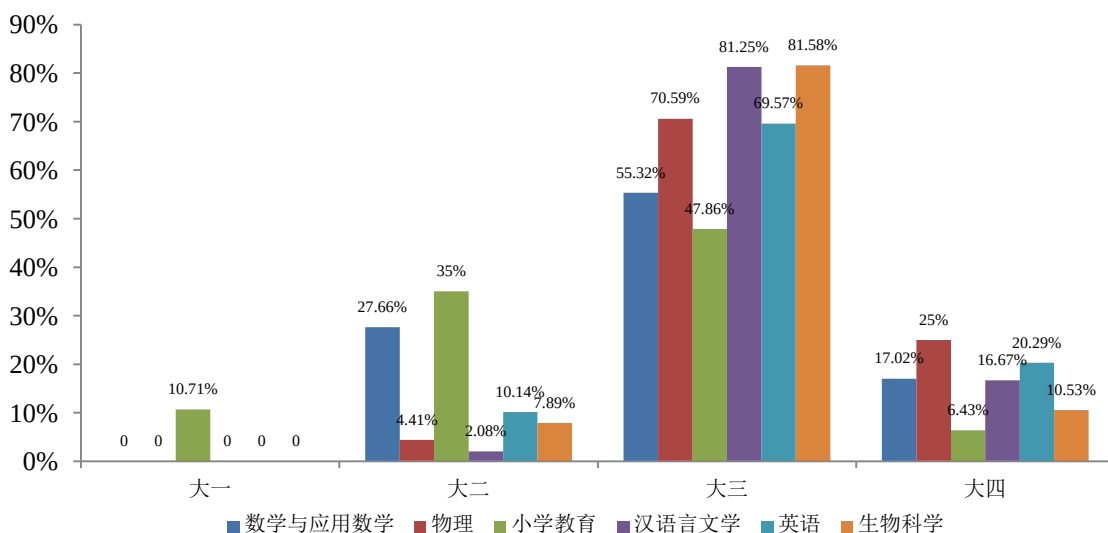


图 71 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教育见习安排合适学年的认知

聊城大学 2021 届公费师范生所在专业为数学与应用数学、物理、小学教育、汉语言文学、英语和生物科学共 6 个专业，所有专业的学生均以认为教育实习安排在大三最合适为主，按学生占比 6 个专业的排序为：生物科学（81.58%）>汉语言文学（81.25%）>物理（70.56%）>英语（69.57%）>数学与应用数学（55.32%）>小学教育（47.86%）。

认为大四最合适的专业排序为：物理（25%）>英语（20.29%）>数学与应用数学（17.02%）>汉语言文学（16.67%）>生物科学（10.53%）>小学教育（6.43%）。

认为大二最合适的专业排序为：小学教育（35%）>数学与应用数学（27.66%）>英语（10.14%）>生物科学（7.89%）>物理（4.41%）>汉语言文学（2.08%）。

认为大一最合适的专业仅有小学教育专业中 10.71%的学生认为合理，其余的 5 个专业的学生均认为大一不合适安排教育见习。

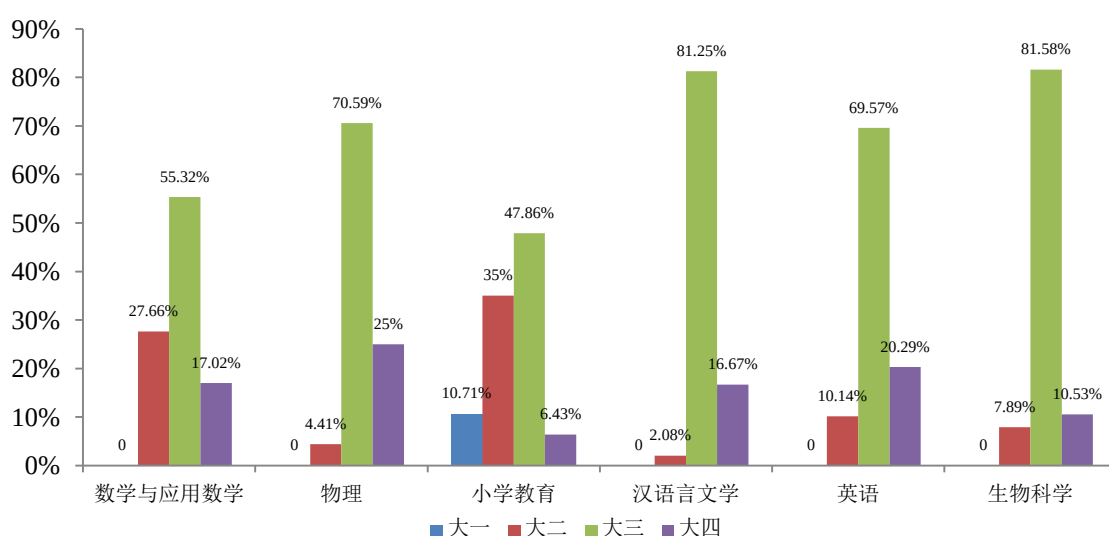


图 72 聊城大学同一专业 2021 届公费师范生对教育见习安排合适学年的不同认知

聊城大学 2021 届同一专业公费师范生对教育见习安排合适学年的认识也是不同的。

对于数学与应用数学专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（55.32%）>大二（27.66%）>大四（17.02%）>大一（0）。

对于物理专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（70.59%）>大四（25%）>大二（4.41%）>大一（0）。

对于小学教育专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（47.86%）>大二（35%）>大一（10.71%）>大四（6.43%）。

对于汉语言文学专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（81.25%）>大四（16.67%）>大二（2.08%）>大一（0）。

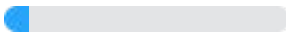
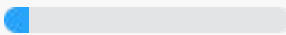
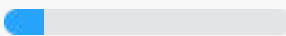
对于英语专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（69.57%）>大四（20.29%）>大二（10.14%）>大一（0）。

对于生物科学专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（81.58%）>大四（10.53%）>大二（7.89%）>大一（0）。

（四）参加过几周的教育研习

1. 参加教育研习时长的总体情况

表 74 聊城大学 2021 届公费师范生参加教育研习时长的总体情况

教育研习时长	学生数	比例
一周	37	 9.02%
二周	36	 8.78%
二周以上	285	 69.51%
未参加	52	 12.68%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生参加教育研习的时长不同，69.51%的学生时长超过二周，8.78%的学生时长为二周，9.02%的学生时长为一周。

另有 12.68%的学生未参加教育研习。

2. 不同专业学生参加教育研习时长的情况

表 75 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教育研习时长的情况

专业\时长	一周	二周	二周以上	未参加	学生数
数学与应用数学	15(31.91%)	10(21.28%)	19(40.42%)	3(6.38%)	47
物理	7(10.29%)	3(4.41%)	51(75%)	7(10.29%)	68
小学教育	10(7.14%)	19(13.57%)	105(75%)	6(4.29%)	140
汉语言文学	1(2.08%)	1(2.08%)	40(83.33%)	6(12.5%)	48
英语	2(2.90%)	2(2.90%)	40(57.97%)	25(36.23%)	69
生物科学	1(2.63%)	1(2.63%)	31(81.58%)	5(13.16%)	38

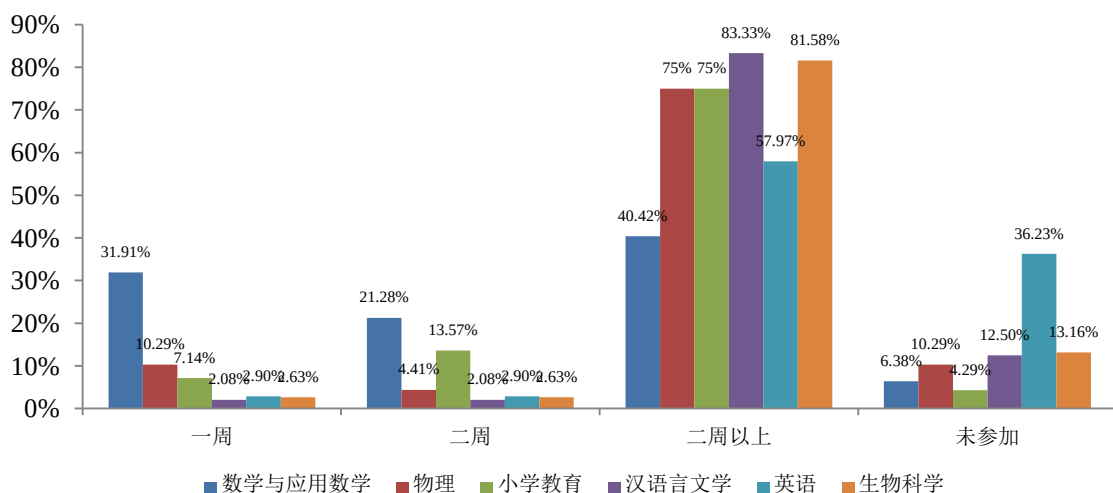


图 73 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教育研习时长的分布

聊城大学 2021 届公费师范生所在专业为数学与应用数学、物理、小学教育、汉语言文学、英语和生物科学共 6 个专业，除数学与应用数学外的 5 个专业均超过一半的学生参加教育研习的时长超过 2 周，按学生占比 6 个专业的排序为：汉语言文学（83.33%）>生物科学（81.58%）>小学教育（75%）=物理（75%）>英语（57.97%）>数学与应用数学（40.42%）。教育见习时间为一周至二周的专业有：数学与应用数学（53.19%）>小学教育（20.71%）>物理（14.7%）>英语（5.8%）>生物科学（5.26%）>汉语言文学（4.16%）。另外，每个专业均有个别公费师范生未参加教育研习，所在比重分别为：英语（36.23%）>生物科学（13.16%）>汉语言文学（12.5%）>物理（10.29%）>数学与应用数学（6.38%）>小学教育（4.29%）。

（五）教育研习所在学年

1. 教育研习所在学年总体情况

表 76 聊城大学 2021 届公费师范生教育研习所在学年总体情况

学年	学生数	比例
大一	6	1.46%
大二	48	11.71%
大三	186	45.37%
大四	118	28.78%
未参加	52	12.68%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生中，45.37%的学生是在大三参加教育研习的，28.78%的学生在大四参加、11.71%的学生在大二参加，仅 1.46%的学生的教育研习是在大一进行的。

2. 不同专业师范生参加教育研习所在学年的情况

表 77 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教育研习所在学年情况

专业\学年	大一	大二	大三	大四	未参加	学生数
数学与应用数学	0(0.00%)	16(34.04%)	26(55.32%)	2(4.26%)	3(6.38%)	47
物理	0(0.00%)	1(1.47%)	10(14.71%)	50(73.53%)	7(10.29%)	68
小学教育	6(4.29%)	31(22.14%)	63(45%)	34(24.29%)	6(4.29%)	140
汉语言文学	0(0.00%)	0(0.00%)	42(87.5%)	0(0.00%)	6(12.5%)	48
英语	0(0.00%)	0(0.00%)	40(57.97%)	4(5.80%)	25(36.23%)	69
生物科学	0(0.00%)	0(0.00%)	5(13.16%)	28(73.68%)	5(13.16%)	38

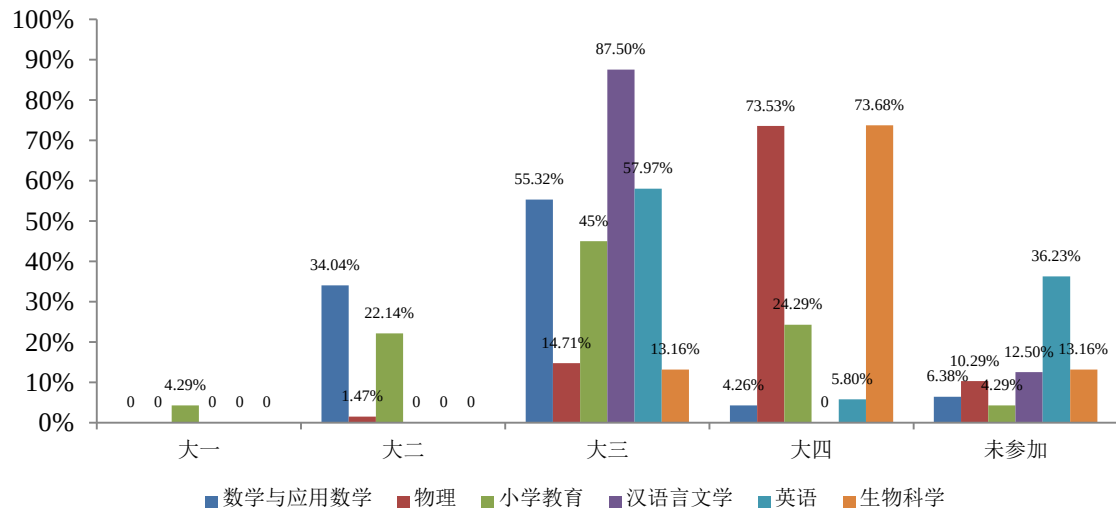


图 74 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教育研习所在学年情况

聊城大学 2021 届公费师范生所在 6 个专业，不同专业学生参加教育研习所在学年不同，按在大三进行对 6 个专业进行排序为：汉语言文学（87.5%）> 英语（57.97%）> 数学与应用数学（55.32%）> 小学教育（45%）> 物理（14.71%）> 生物科学（13.16%）。

按在大四进行教育研习对 6 个专业进行排序为：生物科学（73.68%）> 物理（73.53%）> 小学教育（24.29%）> 英语（5.8%）> 数学与应用数学（4.26%）>

汉语言文学（0）。

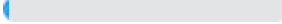
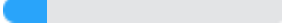
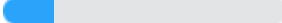
按在大二进行对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学（34.04%）>小学教育（22.14%）>物理（1.47%）>生物科学（0）=英语（0）=汉语言文学（0）。

说明，汉语言文学专业集中在大三进行研习，生物科学和物理专业集中在大四进行研习，数学与应用数学专业分散在大三和大二进行。

（六）教育研习安排在大几进行最合理？

1. 对教育研习安排学年合理性的认识

表 78 聊城大学 2021 届公费师范生对教育研习安排学年合理性认识的总体情况

学年	学生数	比例
大一	11	 2.68%
大二	66	 16.1%
大三	256	 62.44%
大四	77	 18.78%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生中，62.44%的学生认为教育研习安排在大三是最合理的，18.78%的学生则认为安排在大四、16.1%的学生则认为安排在大二最合理，仅 2.68%的学生认为安排在大一最合理。

2. 不同专业学生对教育研习安排学年合理性的认识

表 79 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教育研习安排学年合理性的认识

专业\学年	大一	大二	大三	大四	学生数
数学与应用数学	0(0.00%)	10(21.28%)	31(65.96%)	6(12.77%)	47
物理	0(0.00%)	2(2.94%)	44(64.71%)	22(32.35%)	68
小学教育	11(7.86%)	41(29.29%)	66(47.14%)	22(15.71%)	140
汉语言文学	0(0.00%)	1(2.08%)	39(81.25%)	8(16.67%)	48
英语	0(0.00%)	9(13.04%)	45(65.22%)	15(21.74%)	69
生物科学	0(0.00%)	3(7.89%)	31(81.58%)	4(10.53%)	38

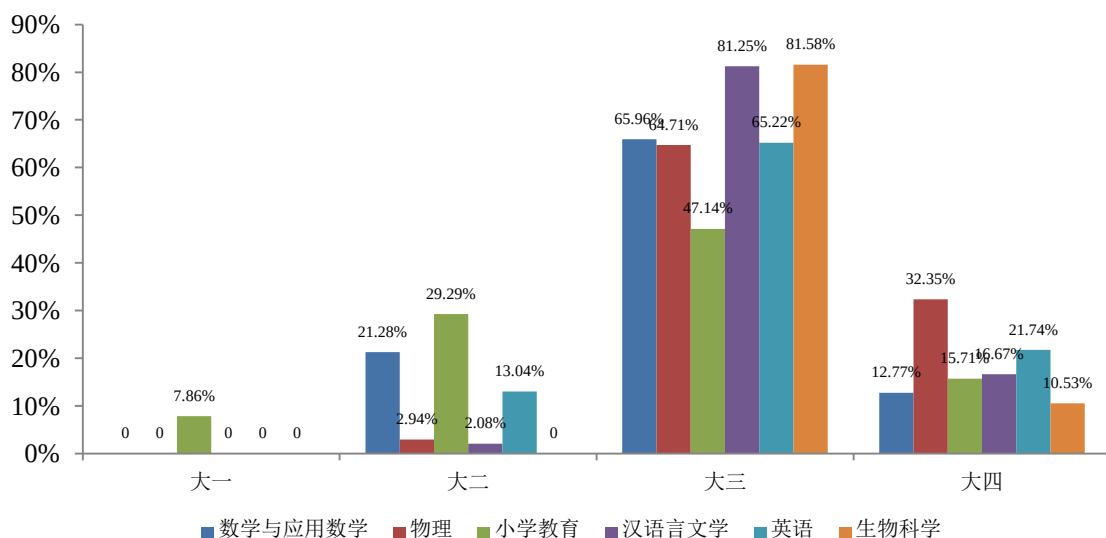


图 75 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教育研习安排学年合理性的认识

聊城大学 2021 届公费师范生所在 6 个专业，不同专业均超过 47% 的学生认为教育研习安排在大三最合理，按学生占比 6 个专业的排序为：生物科学（81.58%）> 汉语言文学（81.25%）> 数学与应用数学（65.96%）> 英语（65.22%）> 物理（64.71%）> 小学教育（47.14%）。认为大四最合适的专业排序为：物理（32.35%）> 英语（21.74%）> 汉语言文学（16.67%）> 小学教育（15.71%）> 数学与应用数学（12.77%）> 生物科学（10.53%）。认为大二最合适的专业排序为：小学教育（29.29%）> 数学与应用数学（21.28%）> 英语（13.04%）> 生物科学（7.89%）> 物理（2.94%）> 汉语言文学（2.08%）。认为大一最合适的只有小学教育专业中的 2.76% 的学生，其他专业的学生均认为大一不合适安排教育研习。

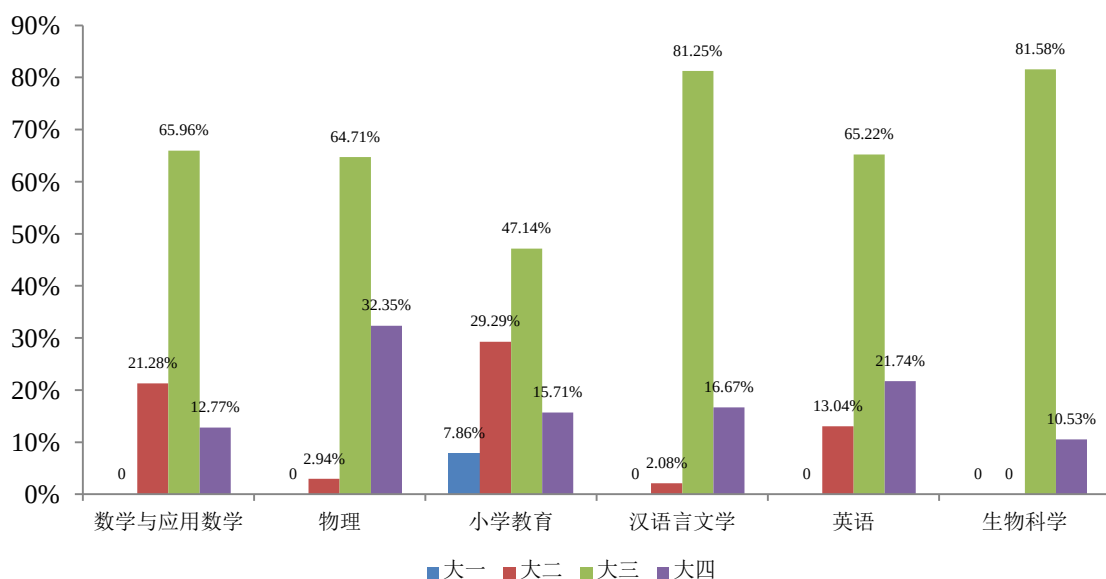


图 76 聊城大学同一专业 2021 届公费师范生对教育研习安排学年合理性的认识

聊城大学 2021 届同一专业不同的公费师范生对教育见习安排合适学年的认识也是不同的。

对于数学与应用数学专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（65.96%）>大二（21.28%）>大四（12.77%）>大一（0）。

对于物理专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（64.71%）>大四（32.35%）>大二（2.94%）>大一（0）。

对于小学教育专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（47.14%）>大二（29.29%）>大四（15.71%）>大一（7.86%）。

对于汉语言文学专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（81.25%）>大四（16.67%）>大二（2.08%）>大一（0）。

对于英语专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（65.22%）>大四（21.74%）>大二（13.04%）>大一（0）。

对于生物科学专业而言，对教育见习安排合适学年的认识为：大三（81.58%）>大四（10.53%）>大二（7.89%）>大一（0）。

（七）学院组织教学技能训练情况

1. 总体情况

表 80 聊城大学 2021 届公费师范生所在学院组织教育技能训练的总体情况

题目\选项	学院组织了	学院未组织
教学设计训练	394(96.1%)	16(3.9%)
微格教学训练	390(95.12%)	20(4.88%)
语言技能训练	380(92.68%)	30(7.32%)
板书设计训练	367(89.51%)	43(10.49%)
粉笔字书写训练	382(93.17%)	28(6.83%)
学科实验教学训练	370(90.24%)	40(9.76%)
信息化教学应用训练	364(88.78%)	46(11.22%)
模拟上课训练	382(93.17%)	28(6.83%)

聊城大学 2021 届公费师范生 88.78%的学生认为自己所在学院组织了教学设计、微格教学、语言技能、板书设计、粉笔字书写、学科实验教学、信息化教学应用、模拟上课等教学技能训练。

2. 不同专业学生所在学院组织教育技能训练的情况

表 81 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生所在学院组织教育技能训练的情况

专业\技能	教学设计训练	微格教学训练	语言技能训练	板书设计训练
数学与应用数学	47(100%)	47(100%)	45(95.74%)	45(95.74%)
物理	61(89.71%)	58(85.29%)	58(85.29%)	53(77.94%)
小学教育	134(95.71%)	131(93.57%)	129(92.14%)	124(88.57%)
汉语言文学	47(97.92%)	48(100%)	48(100%)	44(91.67%)
英语	68(98.55%)	68(98.55%)	65(94.20%)	66(95.65%)
生物科学	37(97.37%)	38(100%)	35(92.11%)	35(92.11%)
专业\技能	粉笔字书写训练	学科实验教学训练	信息化教学应用训练	模拟上课训练
数学与应用数学	47(100%)	42(89.36%)	43(91.49%)	47(100%)
物理	49(72.06%)	55(80.88%)	56(82.35%)	57(83.82%)
小学教育	138(98.57%)	128(91.43%)	122(87.14%)	137(97.86%)
汉语言文学	46(95.83%)	44(91.67%)	47(97.92%)	38(79.17%)
英语	67(97.10%)	65(94.20%)	61(88.41%)	66(95.65%)
生物科学	35(92.11%)	36(94.74%)	35(92.11%)	37(97.37%)

聊城大学 2021 届不同专业的公费师范生所在学院均组织了教学设计、微格教学、语言技能、板书设计、粉笔字书写、学科实验教学、信息化教学应用、模拟上课等教学技能训练。说明聊城大学非常重视师范生的教学技能训练。

专业在进行教学安排时，对待同一届同一班级的学生应是完全一样的，但同一届同一专业的公费师范生却有 22% 以下的学生认为自己所在学院没开教学技能训练，说明：他们填写调查问卷不认真，或者是他们不知道什么是教学技能训练，或者他们逃课了，根本没参与本教学环节。

（八）对参加教学技能训练必要性认识

聊城大学 2021 届公费师范生中 95.61% 的学生认为参加教育技能训练是必要，8 种教育技能的“必要+非常必要”排序为：教学设计训练（97.08%）> 语言技能训练（96.83%）= 模拟上课训练（96.83%）> 板书设计训练（96.59%）> 粉笔字书写

训练（96.35%）=信息化教学应用训练（96.35%）>微格教学训练（95.61%）=学科实验教学训练（96.51%）。

表 82 聊城大学 2021 届公费师范生对教育技能训练必要性的总体认识

技能训练\必要性	非常必要	必要	一般	不必要	非常不必要
教学设计训练	263(64.15%)	135(32.93%)	12(2.93%)	0(0%)	0(0%)
微格教学训练	261(63.66%)	131(31.95%)	18(4.39%)	0(0%)	0(0%)
语言技能训练	267(65.12%)	130(31.71%)	13(3.17%)	0(0%)	0(0%)
板书设计训练	264(64.39%)	132(32.2%)	13(3.17%)	1(0.24%)	0(0%)
粉笔字书写训练	268(65.37%)	127(30.98%)	13(3.17%)	2(0.49%)	0(0%)
学科实验教学训练	266(64.88%)	126(30.73%)	17(4.15%)	1(0.24%)	0(0%)
信息化教学应用训练	268(65.37%)	127(30.98%)	15(3.66%)	0(0%)	0(0%)
模拟上课训练	274(66.83%)	123(30%)	13(3.17%)	0(0%)	0(0%)

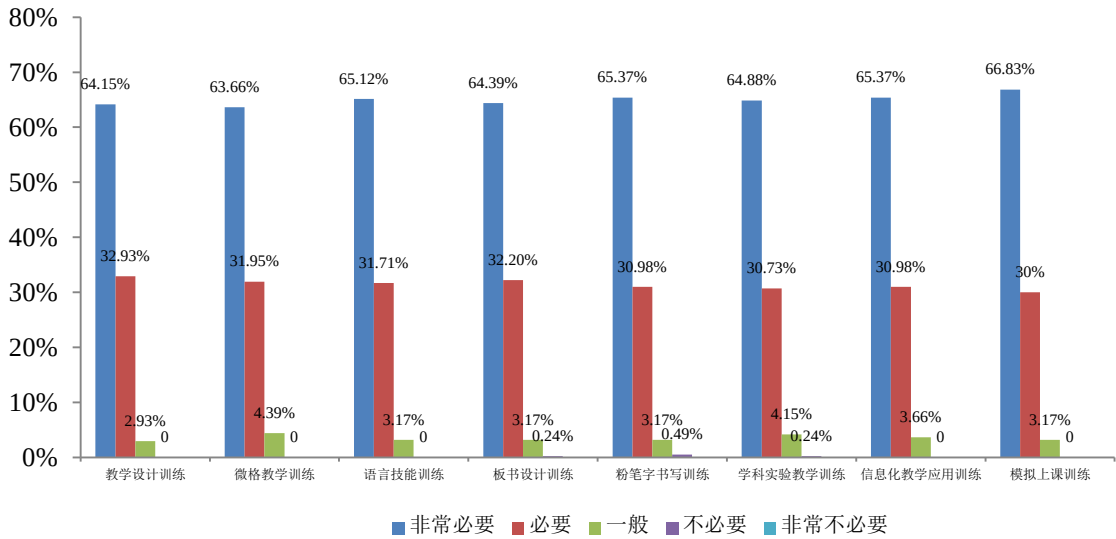


图 77 聊城大学 2021 届公费师范生对教育技能训练必要性的总体认识

按非常必要的排序为：模拟上课训练（66.83%）>信息化教学应用训练（65.37%）=粉笔字书写训练（65.37%）>语言技能训练（65.12%）>学科实验教学训练（64.88%）>板书设计训练（64.39%）>教学设计训练（64.15%）>微格教学训练（63.66%）。

聊城大学 2021 届公费师范生中没有学生认为参加教育技能训练非常不必要，仅 0.24%的学生认为没有必要参加板书设计训练好学科实验教学训练、0.49%的学生认为没有必要参加粉笔字书写训练。

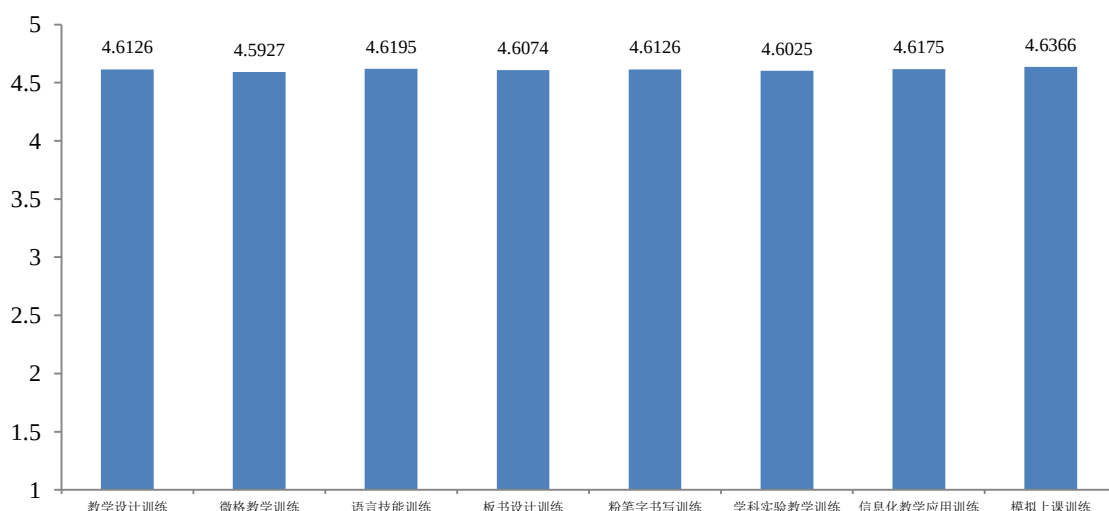


图 78 聊城大学 2021 届公费师范生认为教育技能训练的必要性

聊城大学 2021 届公费师范生认为参加教育技能训练的必要性均超过了 4.6，按必要性 8 种教育技能训练的排序为：模拟上课训练（4.6662）>教学设计训练（4.6427）>粉笔字书写训练（4.6376）>板书设计训练（4.632）>信息化教学应用训练（4.6195）>微格教学训练（4.6194）。

（九）参加教育实习的时长

1. 参加教育实习时长的总体情况

表 83 聊城大学 2021 届公费师范生参加教育实习时长的总体情况

时长	学生数	比例
不足三个月	21	5.12%
三个月	42	10.24%
四个月	151	36.83%
四个月以上	162	39.51%
未参加	34	8.29%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生中 76.34% 的学生教育实习时长符合山东省教育厅和学校要求，其中 36.83% 的学生教育实习时长为 4 个月，39.51% 的学生为 4 个月以上。15.36% 的学生教育实习时长没有达到要求，其中 10.24% 的学生实习了 3 个月，5.12% 的学生实习不足 3 个月，甚至有 8.29% 的学生未参加教育实习。

教育实习是师范生的必修课，其若未参加教育实习，说明其未完成教学任务，即不能毕业，也不能授予学位。但本届公费师范生中并没有不正常毕业的学生，也说明都参加了教育实习，与调查结果不一致。可能原因是 2020 年由于疫情原因，没有进行现场教育实习，而是网上进行的，可能学生对网上教育实习的认识出现了偏差。

2. 不同专业 2021 届公费师范生参加教育实习时长情况

表 84 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教育实习时长情况

专业\时长	不足三个月	三个月	四个月	四个月以上	未参加	学生数
数学与应用数学	11(23.40%)	12(25.53%)	9(19.15%)	4(8.51%)	11(23.40%)	47
物理	1(1.47%)	2(2.94%)	27(39.71%)	38(55.88%)	0(0.00%)	68
小学教育	2(1.43%)	9(6.43%)	63(45%)	66(47.14%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	0(0.00%)	5(10.42%)	25(52.08%)	18(37.5%)	0(0.00%)	48
英语	7(10.14%)	14(20.29%)	16(23.19%)	9(13.04%)	23(33.33%)	69
生物科学	0(0.00%)	0(0.00%)	11(28.95%)	27(71.05%)	0(0.00%)	38

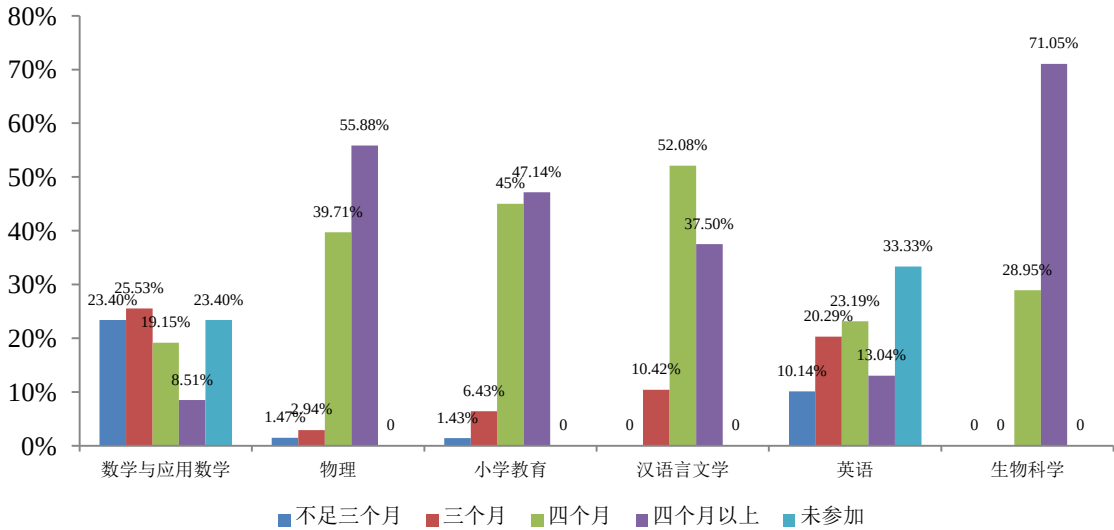


图 79 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教育实习时长情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教育实习时长集中在 4 个月及 4 个月以上，按实习时长 4 个月+4 个月以上，6 个专业的排序为：生物科学（100%）>物理（95.59%）>小学教育（92.14%）>汉语言文学（89.58%）>英语（36.23%）>数学与应用数学（27.66%）；

按实习时长少于 4 月排序为：数学与应用数学（48.93%）>英语（30.43%）>汉语言文学（10.42%）>小学教育（7.86%）>物理（4.41%）>生物科学（0）。

（十）您的教育实习是在大几进行的？

1. 教育实习进行学期的总体情况

表 85 聊城大学 2021 届公费师范生教育实习进行学期的总体情况

学期	学生数	比例
大三上学期	177	 43.17%
大三下学期	81	 19.76%
大四上学期	113	 27.56%
大四下学期	4	 0.98%
大一或大二	1	 0.24%
未参加	34	 8.29%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生教育实习集中在大三进行，占 62.93%，其中 43.17% 的学生在大三上学期进行了教育实习，19.76% 学生在大三下学期进行了，说明这部分学生主要是参加的山东省教育厅集中组织的实习支教。另有 27.56% 的学生其教育实习是在大四上学期进行的，还有 0.98% 的学生在大四下学期才进行，仅有 0.24% 学生在大一或大二参加教学实习，说明这部分学生的教育实习是分散进行的。

2. 不同专业 2021 届公费师范生教育实习所在学期情况

表 86 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教育实习所在学期情况

专业\学期	大三上	大三下	大四上	大四下	大一或大二	未参加	学生数
数学与应用数学	6(12.77%)	24(51.06%)	3(6.38%)	2(4.26%)	1(2.13%)	11(23.40%)	47
物理	0(0.00%)	1(1.47%)	67(98.53%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	68
小学教育	122(87.14%)	14(10%)	4(2.86%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	40(83.33%)	8(16.67%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	48
英语	8(11.59%)	33(47.83%)	3(4.35%)	2(2.90%)	0(0.00%)	23(33.33%)	69
生物科学	1(2.63%)	1(2.63%)	36(94.74%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	38

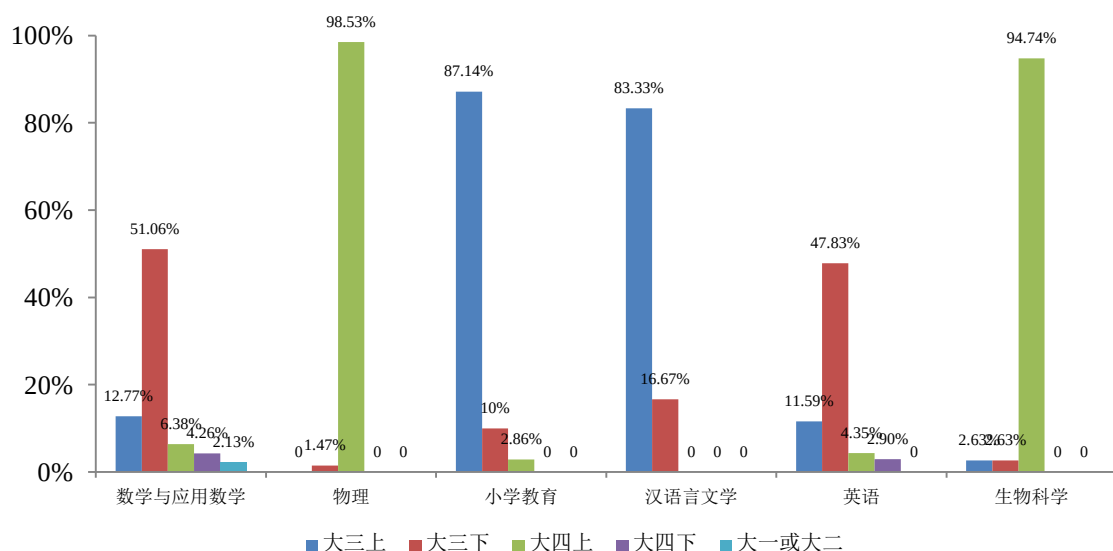


图 80 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教育实习所在学期情况

聊城大学 2021 届公费师范生不同专业的学生参加教育实习所在学期不同，小学教育和汉语言文学 2 个专业公费师范生的教育实习时间在大三上学期进行，参加学生的占比为 87.14%和 83.33%；数学与应用数学和英语专业的学生集中在大三下学期进行，学生比例为 51.06%和 47.83%；物理和生物科学专业的集中在大四上学期进行，学生占比为 98.53%和 94.74%。

每个专业均有少数学生进行了分散实习，6 个专业的排序为：数学与应用数学（25.54%）>汉语言文学（16.67%）>小学教育（12.86%）>英语（18.84%）>生物科学（5.26%）>物理（1.47%）。

（十一）教育实习安排在什么时间进行最合理？

1. 聊城大学 2021 届公费师范生对教学实习安排学期的认同

表 87 聊城大学 2021 届公费师范生对教学实习安排学期的认同

选项	学生数	比例
大三上学期	189	46.1%
大三下学期	124	30.24%
大四上学期	62	15.12%
大四下学期	25	6.1%
大一或大二	10	2.44%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生中 46.1%的学生认为在大三上学期安排教学实习最合理，30.24%的学生认为大三下学期、15.12%的学生认为在大四上学期；仅有 6.1%的学生认为在大四下学期、2.44%的学生认为在大一或大二。

2. 不同专业 2021 届公费师范生对教学实习安排学期的认同情况

表 88 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教学实习安排学期的认同

专业\学期	大三上	大三下	大四上	大四下	大一或大二	学生数
数学与应用数学	13(27.66%)	19(40.43%)	5(10.64%)	9(19.15%)	1(2.13%)	47
物理	13(19.12%)	28(41.18%)	25(36.76%)	2(2.94%)	0(0.00%)	68
小学教育	94(67.14%)	22(15.71%)	15(10.71%)	6(4.29%)	3(2.14%)	140
汉语言文学	33(68.75%)	9(18.75%)	3(6.25%)	3(6.25%)	0(0.00%)	48
英语	14(20.29%)	37(53.62%)	8(11.59%)	5(7.25%)	5(7.25%)	69
生物科学	22(57.89%)	9(23.68%)	6(15.79%)	0(0.00%)	1(2.63%)	38

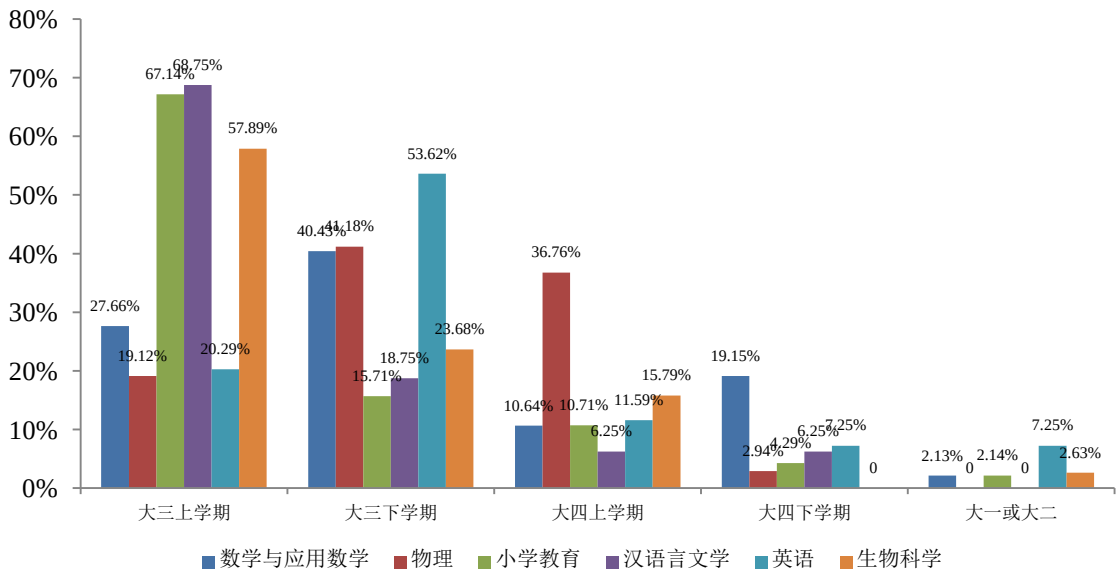


图 81 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教学实习安排学期的认同

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教学实习安排学期合理性的认同不同，每个专业的大多数公费师范生都认为教育实习时间在大三进行最合理。

认为在大三上学期进行教育实习最合理的专业排序为：汉语言文学（68.75%）>小学教育（67.14%）>生物科学（57.89%）>数学与应用数学（27.66%）>英语（20.29%）>物理（19.12%）。

认为在大三下学期进行教育实习最合理的专业排序为：英语（53.62%）>物理（41.18%）>数学与应用数学（40.43%）>生物科学（23.68%）>汉语言文学（18.75%）>小学教育（15.71%）。

认为在大四上学期进行教育实习最合理的专业排序为：物理（36.76%）>生物科学（15.79%）>英语（11.59%）>小学教育（10.71%）>数学与应用数学（10.64%）>汉语言文学（6.25%）。

认为在大四下学期进行教育实习最合理的专业排序为：数学与应用数学（19.15%）>英语（7.25%）>汉语言文学（6.25%）>小学教育（4.29%）>物理（2.94%）>生物科学（0）。

认为在大一或大二进行教育实习最合理的专业排序为：英语（7.25%）>生物科学（2.63%）>小学教育（2.14%）>数学与应用数学（2.13%）>汉语言文学（0）=物理（0）。

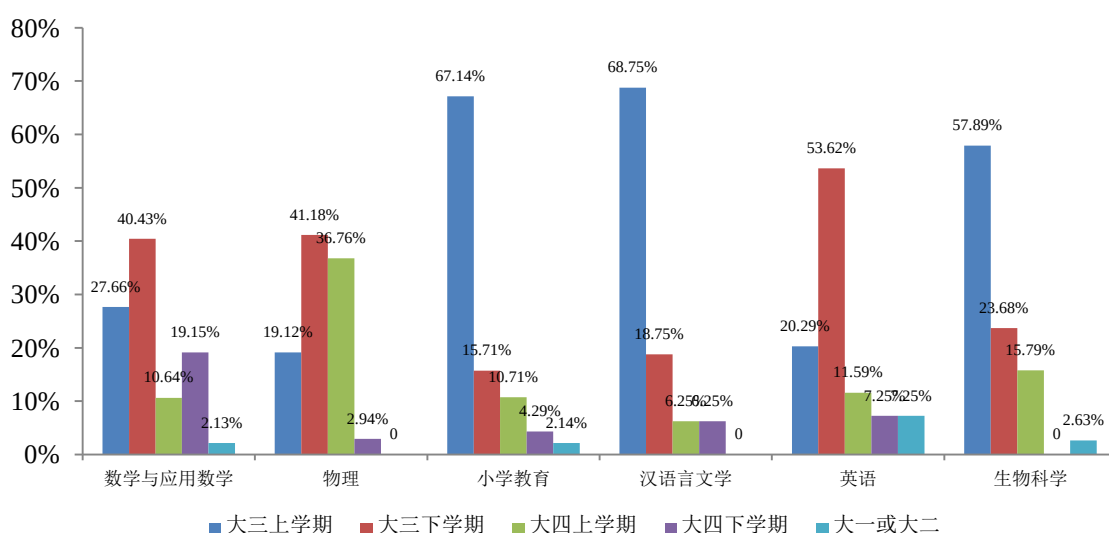


图 82 聊城大学同一专业 2021 届公费师范生对教学实习安排学期的认同

聊城大学 2021 届同一专业不同的公费师范生对教学实习安排学期合理性的认同也不同，每个专业的大多数公费师范生都认为教育实习时间在大三进行最合理。

对于数学与应用数学专业而言，认为进行教育实习最合理的学期业排序为：大三下学期（40.43%）>大三上学期（27.66%）>大四下学期（19.15%）>大四上学期（10.64%）>大一或大二学期（2.13%）。

对于物理专业而言，认为进行教育实习最合理的学期业排序为：大三下学期（41.18%）>大四上学期（36.76%）>大三上学期（19.12%）>大四下学期（2.94%）>大一或大二学期（0）。

对于小学教育专业而言，认为进行教育实习最合理的学期业排序为：大三上学期（67.14%）>大三下学期（15.71%）>大四上学期（10.71%）>大四下学期（4.29%）>大一或大二学期（2.14%）。

对于汉语言文学专业而言，认为进行教育实习最合理的学期业排序为：大三上学期（68.75%）>大三下学期（18.75%）>大四上学期（16.25%）=大四下学期（6.25%）>大一或大二学期（0）。

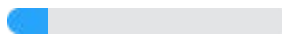
对于英语专业而言，认为进行教育实习最合理的学期业排序为：大三下学期（53.62%）>大三上学期（20.29%）>大四上学期（11.59%）>大四下学期（7.25%）=大一或大二学期（7.25%）。

对于生物科学专业而言，认为进行教育实习最合理的学期业排序为：大三上学期（57.89%）>大三下学期（23.68%）>大四上学期（15.79%）>大一或大二学期（2.63%）>大四下学期（0）。

（十二）教育实习最合理的形式

1. 对教学实习形式认同的总体情况

表 89 聊城大学 2021 届公费师范生对教学实习形式的认同

教学实习形式	学生数	比例
到支教点实习支教(贫困地区)	62	 15.12%
回就业地实习	312	 76.1%
非支教点集中教育实习	14	 3.41%
分散实习	19	 4.63%
不进行教育实习	3	 0.73%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生不同的学生对教学实习形式的认同不同，其中 76.1% 的学生认为“回就业地实习”最合理，15.12% 的学生认为“到支教点实习支教（贫困地区）”最合理，仅 3.41% 和 4.63% 的学生分别认为“非支教点集中教育实习”和“分散实习”最合理，0.73% 学生认为“不进行教育实习”是合理的。

2. 不同专业学生对教学实习形式的认同情况

表 90 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教学实习形式的认同

专业\实习形式	到支教点 实习支教	回就业地 实习	非支教点集 中教育实习	分散实习	不进行教 育实习	学生数
数学与应用 数学	8(17.02%)	37(78.72%)	0(0.00%)	2(4.26%)	0(0.00%)	47
物理	10(14.71%)	47(69.12%)	4(5.88%)	5(7.35%)	2(2.94%)	68
小学教育	25(17.86%)	105(75%)	5(3.57%)	5(3.57%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	6(12.5%)	40(83.33%)	0(0.00%)	2(4.17%)	0(0.00%)	48
英语	6(8.70%)	53(76.81%)	4(5.80%)	5(7.25%)	1(1.45%)	69
生物科学	7(18.42%)	30(78.95%)	1(2.63%)	0(0.00%)	0(0.00%)	38

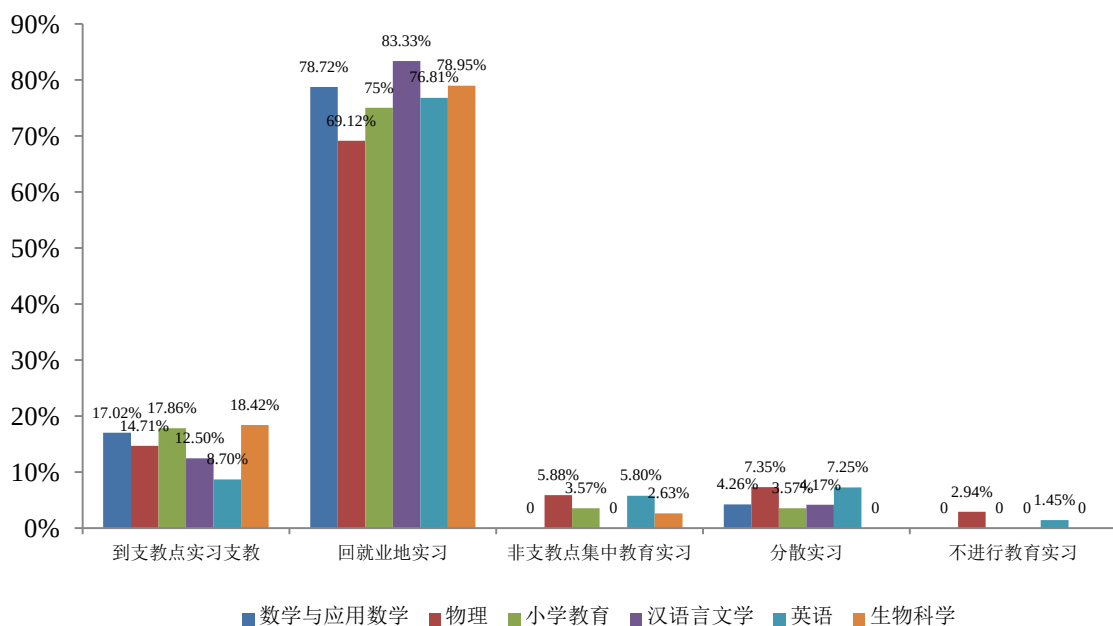


图 83 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教学实习形式的认同

聊城大学 2021 届公费师范生对最佳教学实习形式的认可不同，6 个专业均以认为“回就业地实习”这种形式最合理，按此专业排序为：汉语言文学（83.33%）>生物科学（78.95%）>数学与应用数学（78.72%）>英语（76.81%）>小学教育（75%）>物理（69.12%）。

8.7%以上的学生认为“到支教点实习支教”这种形式最合理，按此专业排序为：生物科学（18.42%）>小学教育（17.86%）>数学与应用数学（17.02%）>物理（14.71%）>汉语言文学（12.5%）>英语（8.7%）。

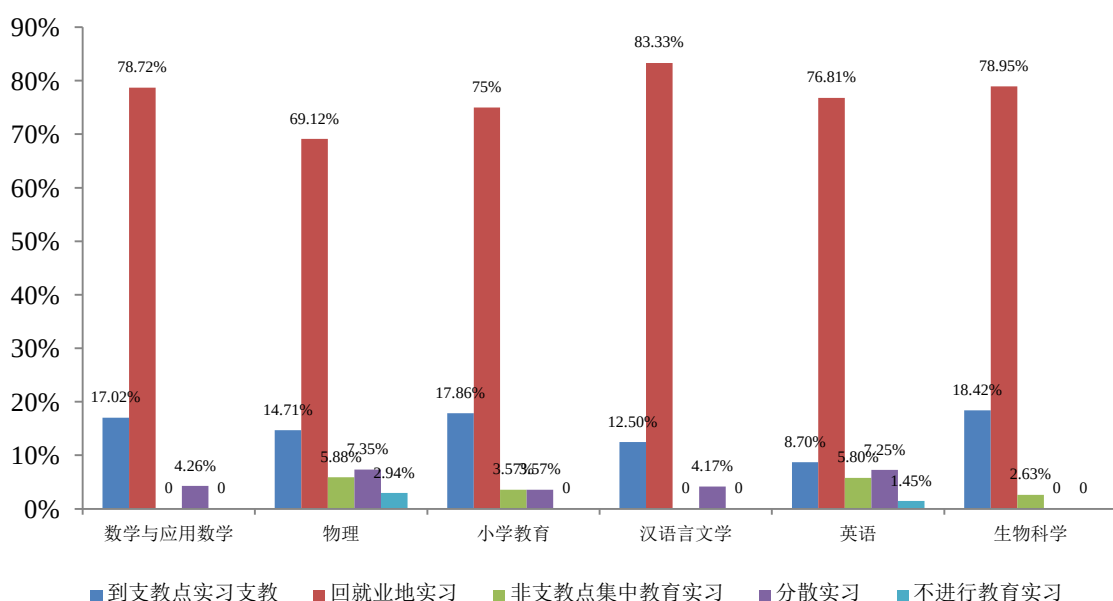


图 84 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教学实习形式的认同

聊城大学 2021 届公费师范生分属于 6 个不同专业，每个专业中均有 69.12% 以上的学生认为“回就业地实习”这种形式最合理。

（十三）对实习支教的认可

1. 认可实习支教的总体情况

表 91 聊城大学 2021 届公费师范生认可实习支教的总体情况

是否认可	学生数	比例
非常认可	200	48.78%
认可	167	40.73%
一般	35	8.54%
不认可	4	0.98%
非常不认可	4	0.98%
有效填写人次	410	认可度：4.3538

聊城大学 2021 届公费师范生中 89.51% 的学生对实习支教这种实习方式表示认可，其中 48.78% 的学生表示非常认可，40.73% 的学生表示认可；仅 0.98% 的学生表示不认可和非常不认可。本届学生对实习支教的认可度为 4.3538。

2. 不同专业公费师范生认可实习支教的情况

表 92 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生认可实习支教的情况

专业\评价	非常认可	认可	一般	不认可	非常不认可	学生数
数学与应用数学	26(55.32%)	20(42.55%)	0(0.00%)	0(0.00%)	1(2.13%)	47
物理	34(50%)	23(33.82%)	8(11.76%)	1(1.47%)	2(2.94%)	68
小学教育	57(40.71%)	60(42.86%)	20(14.29%)	3(2.14%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	26(54.17%)	22(45.83%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	48
英语	30(43.48%)	32(46.38%)	6(8.70%)	0(0.00%)	1(1.45%)	69
生物科学	27(71.05%)	10(26.32%)	1(2.63%)	0(0.00%)	0(0.00%)	38

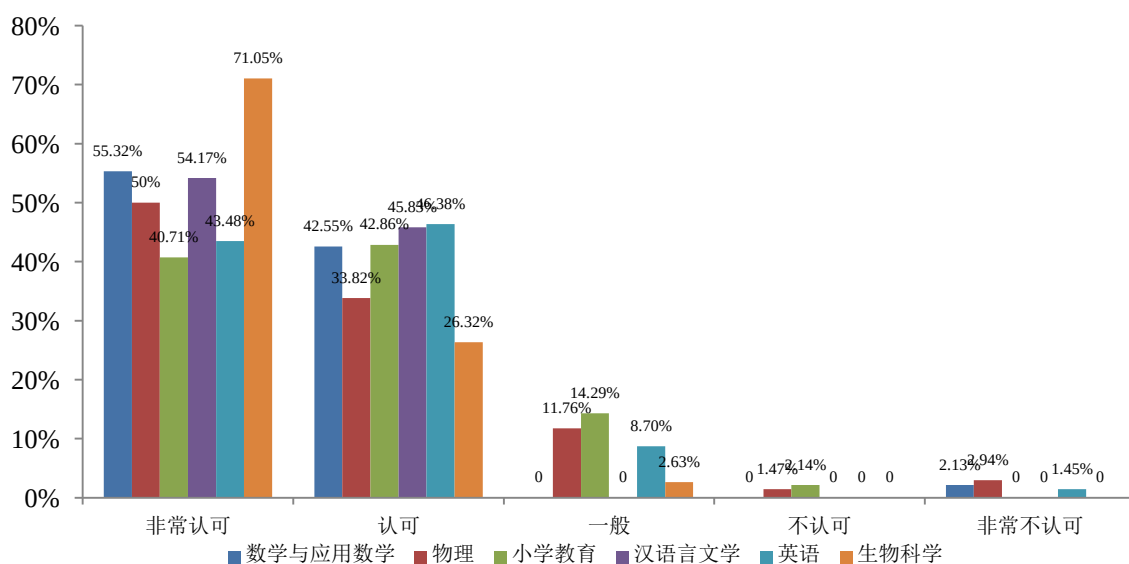


图 85 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生认可实习支教的情况

聊城大学 2021 届公费师范生所在的 6 个专业中绝大多数学生都认可实习支教这种实习方式，按照“非常认可+认可”的学生比例对专业进行排序为：汉语言文学（100%）> 数学与应用数学（97.87%）> 生物科学（97.37%）> 英语（89.86%）> 物理（83.82%）> 小学教育（83.57%）；若只按非常认可，6 个专业的排序为：生物科学（71.05%）> 数学与应用数学（55.32%）> 汉语言文学（54.17%）> 物理（50%）> 英语（43.48%）> 小学教育（40.71%）。

聊城大学 2021 届同一专业的不同公费师范生对实习支教的认可程度不同，但绝大多数学生都非常认可和认可实习支教这种实习方式，数学与应用数学（55.32%）、物理（50%）、汉语言文学（54.17%）和生物科学（71.05%）4 个专业的公费师范生以非常认可实习支教为主，超过半数以上；英语和小学教育 2 个专

业的公费师范生以认可实习支教为主，但与非常认可人数的占比相差不同，小学教育专业两种认知人数的比例为 42.86%和 40.71%，英语专业为 46.38%和 43.48%。

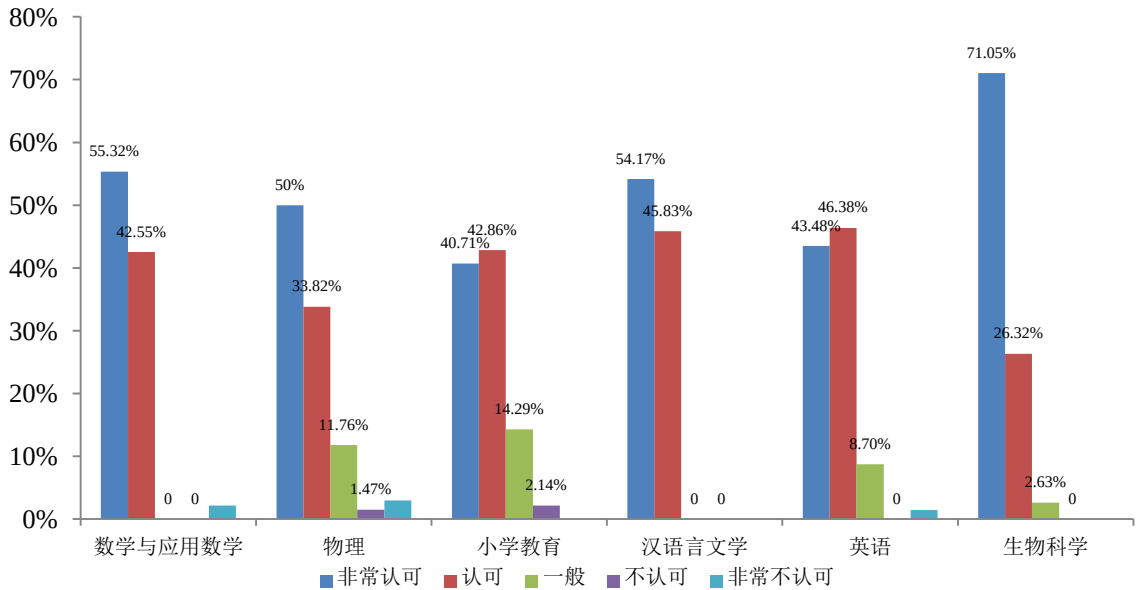


图 86 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生认可实习支教的情况

聊城大学 2021 届 6 个专业的公费师范生都比较认可实习支教这种实习方式，认可度均超过 4.22。按照认可度对专业进行排序为：生物科学（4.6842）>汉语言文学（4.5417）>数学与应用数学（4.4893）>英语（4.3047）>物理（4.2644）>小学教育（4.2214）。

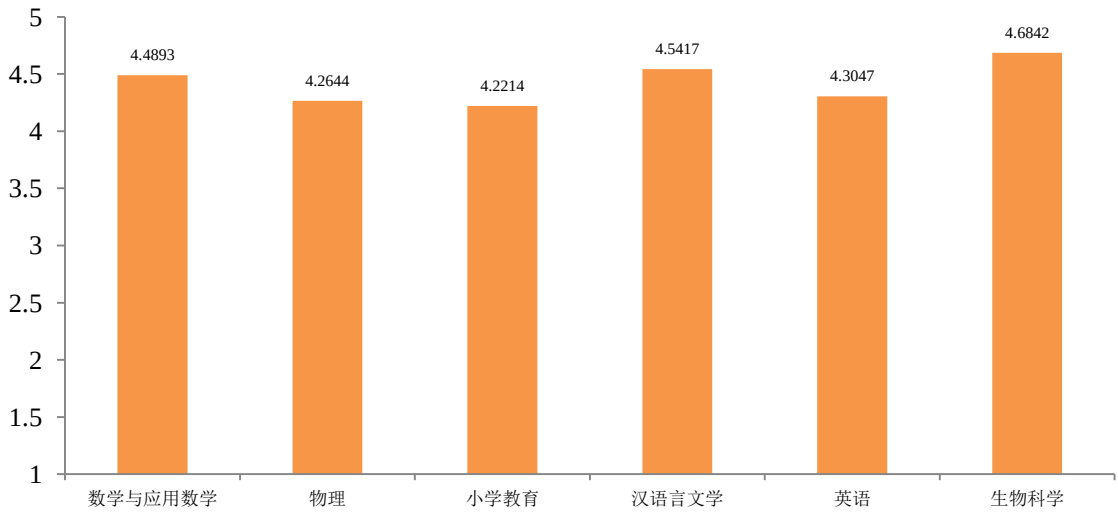


图 87 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对实习支教的认可度

（十四）教育实习中任教学科和学段与所学专业是否对口

1. 任教学科和学段与所学专业对口总体情况

表 93 聊城大学 2021 届公费师范生实习任教学科和学段与所学专业对口的总体情况

对口情况	学生数	比例
完全对口	252	 61.46%
只有任教学科与所学专业对口	61	 14.88%
只有任教学段与所学专业对口	35	 8.54%
虽然不对口，但是参与了对口的教学活动或教研活动	44	 10.73%
完全不对口，实习学校也没有进行其他安排	18	 4.39%
本题有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生在教育实习中，任教学科和学段与所学专业完全对口的学生比例为 61.46%，只有任教学科与所学专业对口的占 14.88%，只有任教学段与所学专业对口的占 8.54%，虽然不对口，但是参与了对口的教学活动或教研活动的占 10.73%；4.39%的学生任教学科和学段与所学专业完全不对口，且实习学校也没有进行其他安排。

2. 不同专业学生任教学科和学段与所学专业对口情况

表 94 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生实习任教学科和学段与所学专业对口情况

专业\对口	完全对口	只有学科 对口	只有学段 对口	不对口， 但参与了对口活动	完全不 对口	学生数
数学与应用数学	38(80.85%)	5(10.64%)	2(4.26%)	2(4.26%)	0(0.00%)	47
物理	47(69.12%)	8(11.76%)	2(2.94%)	10(14.71%)	1(1.47%)	68
小学教育	67(47.86%)	17(12.14%)	23(16.43%)	21(15%)	12(8.57%)	140
汉语言文学	32(66.67%)	7(14.58%)	3(6.25%)	4(8.33%)	2(4.17%)	48
英语	39(56.52%)	18(26.09%)	5(7.25%)	4(5.80%)	3(4.35%)	69
生物科学	29(76.32%)	6(15.79%)	0(0.00%)	3(7.89%)	0(0.00%)	38

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生在教育实习中，任教学科和学段与所学专业对口情况不同。按照完全对口排序为：数学与应用数学（80.85%）>生物科学（76.32%）>物理（69.12%）>汉语言文学（66.67%）>英语（56.52%）>小学教育（47.86%）。

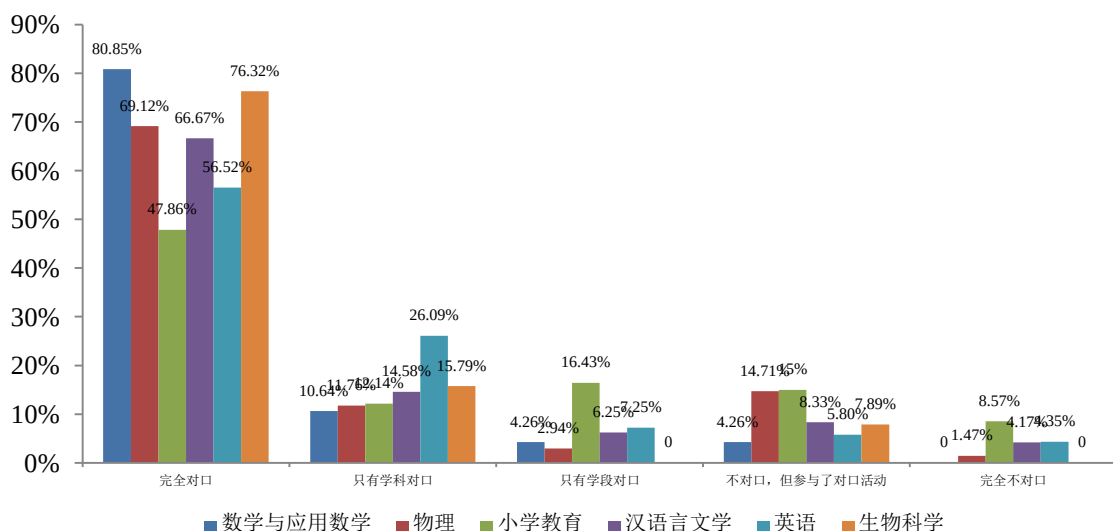


图 88 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生实习任教学科和学段与所学专业对口情况

按照只有学科对口排序为：英语（26.09%）>生物科学（15.79%）>汉语言文学（14.58%）>小学教育（12.14%）>物理（11.76%）>数学与应用数学（10.64%）。

按照只有段对口排序为：小学教育（16.43%）>英语（7.25%）>汉语言文学（6.25%）>数学与应用数学（4.26%）>物理（2.94%）>生物科学（0）。

按照虽然不对口但安排了对口活动排序为：小学教育（15%）>物理（14.71%）>汉语言文学（8.33%）>英语（5.8%）>生物科学（7.89%）>数学与应用数学（4.26%）。

按照完全不对口排序为：小学教育（8.57%）>英语（4.35%）>汉语言文学（4.17%）>物理（1.47%）>数学与应用数学（0）=生物科学（0）。

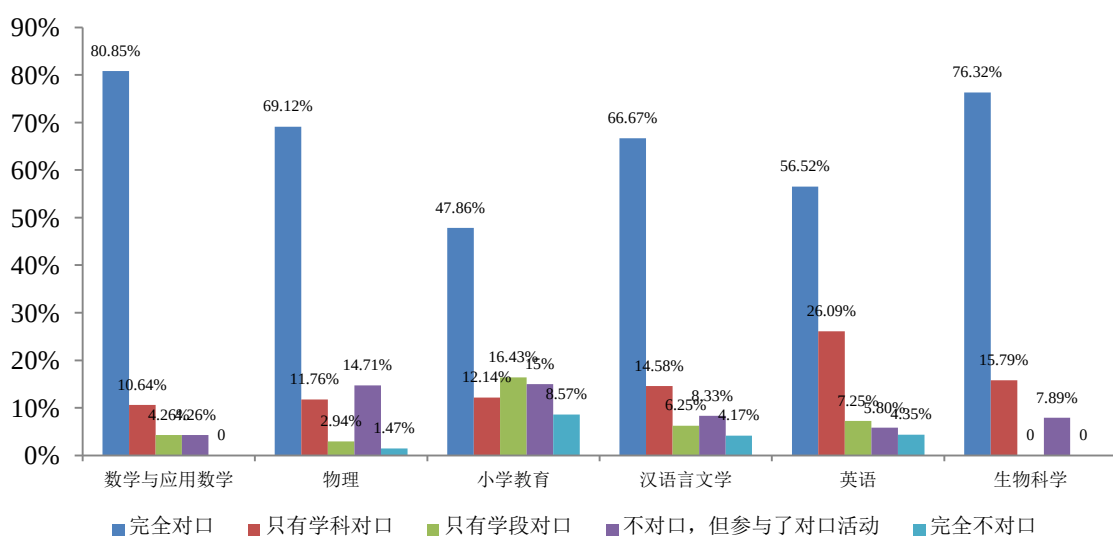


图 89 聊城大学 2021 届同一专业公费师范生实习任教学科和学段与所学专业对口情况

聊城大学 2021 届同一专业不同公费师范生实习任教学科和学段与所学专业对口情况也有区别，每个专业均以完全对口为主，但也均存在只有学科对口、只有段对口、虽然不对口但安排了对口活动和完全不对口的情况，尤其是小学教育专业和英语专业。这是因为，每个专业的不同公费师范生实习单位不同，不同单位对实习学生的教学安排和训练方式不同；绝对多少实习单位按照聊城大学的实习要求对实习生进行了组织，部分实习单位没有完全按照聊城大学的实习要求进行。

（十五）实习学校安排指导老师情况

1. 实习学校安排指导老师的总体情况

表 95 实习学校为聊城大学 2021 届公费师范生安排指导老师的总体情况

指导教师安排情况	学生数	比例
安排了，指导非常到位	178	 43.41%
安排了，指导到位	142	 34.63%
安排了，指导一般	43	 10.49%
安排了，指导不到位	17	 4.15%
没安排	30	 7.32%
本题有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生中 78.04%的学生认为实习学校不仅为其安排了指导老师，且指导到位和非常到位；实习学校为 4.15%的学生安排了指导老师，但指导不到位；实习学校没有为 7.32%的学生安排指导老师。

2. 实习学校为不同专业学生安排指导老师的情况

表 96 实习学校为聊城大学不同专业 2021 届公费师范生安排指导老师的情况

专业\指导教师	安排了，非常到位	安排了，指导到位	安排了，指导一般	安排了，不到位	E 没安排	学生数
数学与应用数学	24(51.06%)	16(34.04%)	3(6.38%)	0(0.00%)	4(8.51%)	47
物理	42(61.76%)	17(25%)	2(2.94%)	3(4.41%)	4(5.88%)	68
小学教育	40(28.57%)	54(38.57%)	24(17.14%)	9(6.43%)	13(9.29%)	140
汉语言文学	18(37.5%)	20(41.67%)	5(10.42%)	2(4.17%)	3(6.25%)	48
E 英语	25(36.23%)	28(40.58%)	9(13.04%)	2(2.90%)	5(7.25%)	69
生物科学	29(76.32%)	7(18.42%)	0(0.00%)	1(2.63%)	1(2.63%)	38

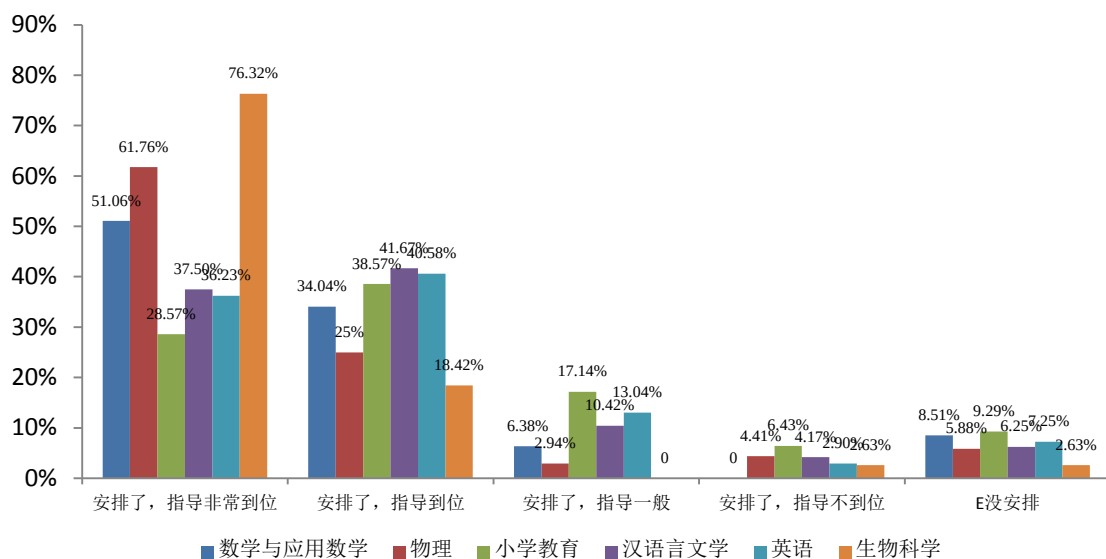


图 90 实习学校为聊城大学不同专业 2021 届公费师范生安排指导老师的情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生在教育实习中，实习学校安排指导老师的情况不同。按照安排并指导到位和非常到位排序为：生物科学（94.74%）>物理（86.76%）>数学与应用数学（85.1%）>汉语言文学（79.17%）>英语（76.81%）>小学教育（67.14%）；按照没安排指导教师排序为：小学教育（9.29%）>数学与应用数学（8.51%）>英语（7.25%）>汉语言文学（6.25%）>物理（5.88%）>生物科学（2.63%）。

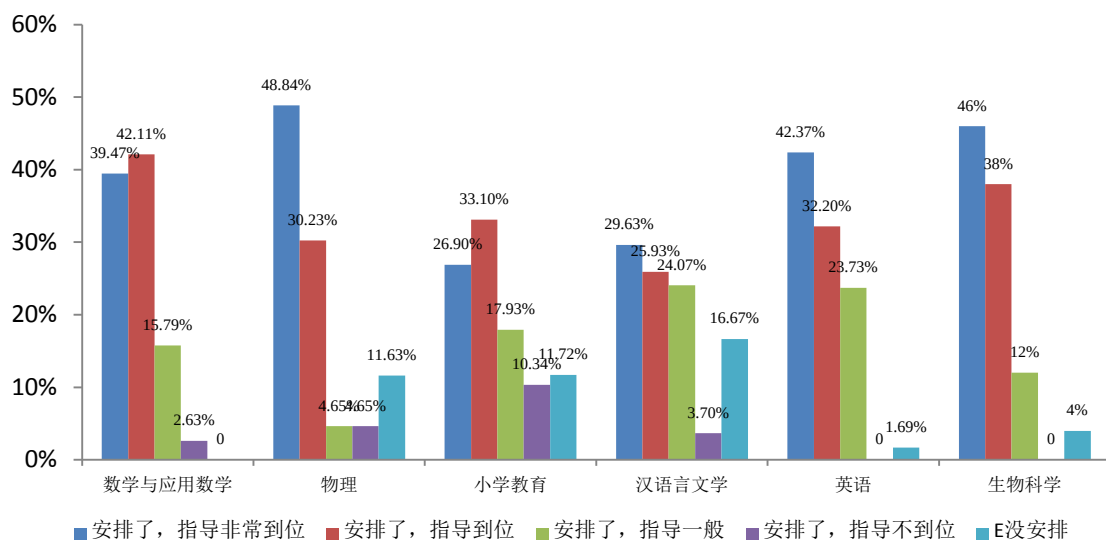


图 91 实习学校为聊城大学同一专业 2021 届公费师范生安排指导老师的情况

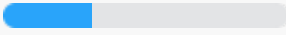
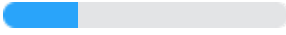
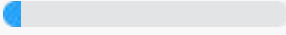
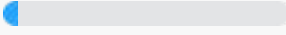
聊城大学同一专业 2021 届公费师范生在教育实习中，实习学校安排指导老师的情况也不同。每个专业都以安排指导老师为主，但指导教师的工作态度不同，尤其是小学教育专业和汉语言文学专业，有的指导老师指导非常到位，有的到位，有

的一般，有的不到位，而且这两个专业没给学生安排指导教师的比例也偏高，占 11.72%~16.67%。

（十六）对实习学校的生活条件和环境的满意情况

1. 总体情况

表 97 聊城大学 2021 届公费师范生对实习学校生活条件和环境的满意情况

满意情况	学生数	比例
非常满意	124	 30.24%
满意	129	 31.46%
一般	108	 26.34%
不满意	28	 6.83%
非常不满意	21	 5.12%
本题有效填写人次	410	满意度：3.7484

聊城大学 2021 届公费师范生中 61.7%的学生对实习学校生活条件和环境表示满意和非常满意，其中非常满意的占 30.24%；26.34%的学生表示一般，6.83%和 5.12%的学生表示不满意和非常不满意。本届学生对实习学校生活条件和环境的满意度为 3.7484。

2. 不同专业公费师范生对实习学校生活条件和环境的满意情况

表 98 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对实习学校条件的满意情况

专业\满意	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	学生数
数学与应用数学	18(38.30%)	20(42.55%)	8(17.02%)	0(0.00%)	1(2.13%)	47
物理	30(44.12%)	19(27.94%)	13(19.12%)	1(1.47%)	5(7.35%)	68
小学教育	26(18.57%)	40(28.57%)	43(30.71%)	22(15.71%)	9(6.43%)	140
汉语言文学	15(31.25%)	15(31.25%)	12(25%)	4(8.33%)	2(4.17%)	48
英语	16(23.19%)	25(36.23%)	25(36.23%)	0(0.00%)	3(4.35%)	69
生物科学	19(50%)	10(26.32%)	7(18.42%)	1(2.63%)	1(2.63%)	38

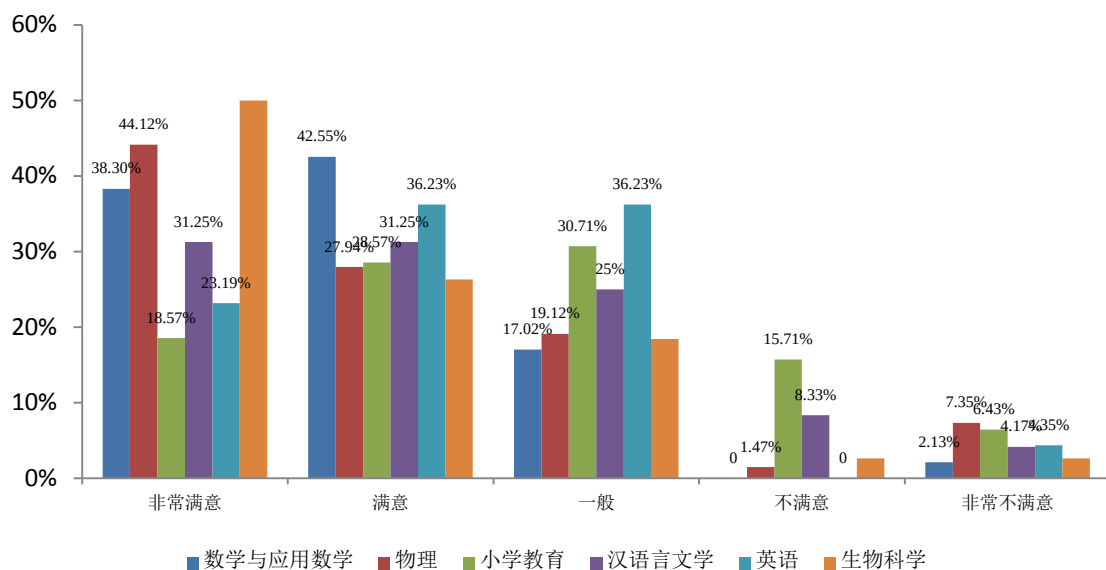


图 92 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对实习学校条件的满意情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生在教育实习中，对实习学校生活条件和环境的满意情况不同。按照“非常满意和满意”排序为：生物科学（76.32%）>物理（72.06%）>数学与应用数学（80.85%）>汉语言文学（62.5%）>英语（59.42%）>小学教育（47.14%）；按照“不满意和非常不满意”排序为：小学教育（22.14%）>汉语言文学（12.5%）>物理（8.82%）>英语（4.35%）>生物科学（2.63%）>数学与应用数学（2.13%）。

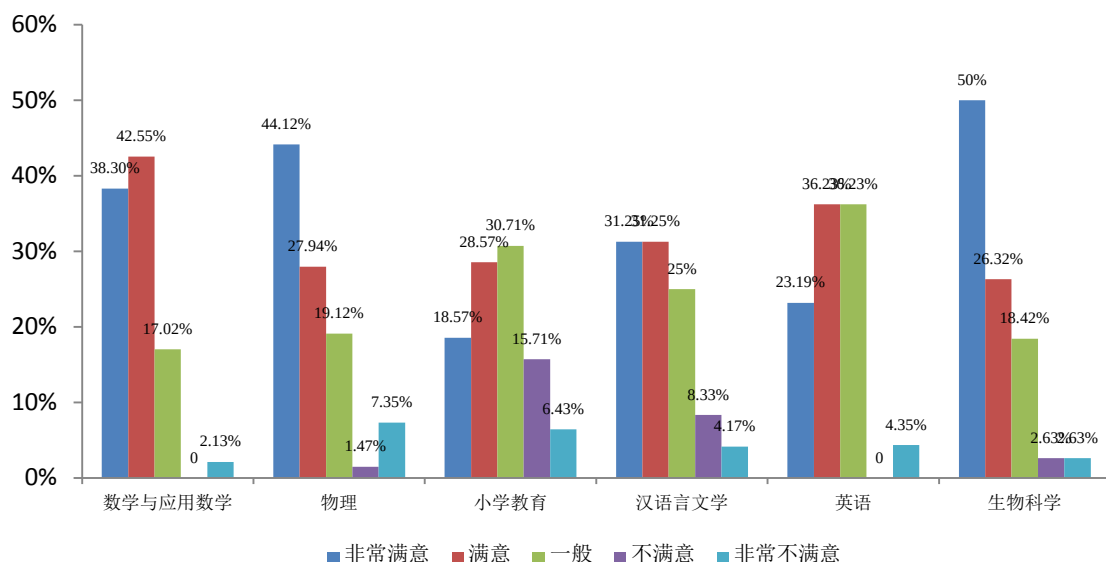


图 93 实习学校为聊城大学同一专业 2021 届公费师范生安排指导老师的情况

聊城大学同一专业 2021 届公费师范生在教育实习中，对实习学校生活条件和环境的满意情况也不同。物理和生物科学专业以非常满意为主，数学与应用数学以

们啊用为主，英语专业以满意和一般为主（两者持平），汉语言专业以非常满意和满意为主（两者持平），小学教育专业却以一般为主。

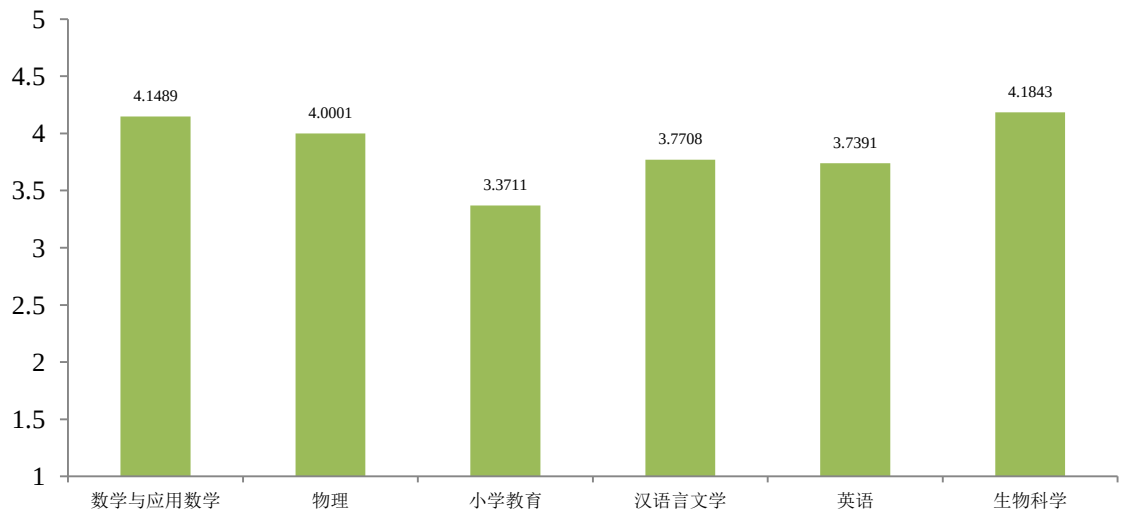


图 94 聊城大学 2021 届公费师范生对实习学校安排指导老师的满意度

聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对实习学校生活条件和环境的满意度不同，按其排序为：生物科学（4.1843）>数学与应用数学（4.1489）>物理（4.0001）>汉语言文学（3.7708）>英语（3.7391）>小学教育（3.3711），满意度均不是很高。

（十七）教学反思对提高教学能力的帮助作用

1. 对教学反思提高教学能力的认识

表 99 聊城大学 2021 届公费师范生对教学反思提高教学能力的总体认识

作用	学生数	比例
非常大	186	45.37%
大	162	39.51%
一般	56	13.66%
不大	3	0.73%
没有作用	3	0.73%
本题有效填写人次	410	认可度：4.2806

聊城大学 2021 届公费师范生中 84.88%的学生认为教学反思提高教学能力的作用大和非常大，其中认为作用非常大的占 45.37%；13.66%的学生表示一般，仅

1.46%的学生认为没作用或作用不大。

本届公费师范生对教学反思能够提高教学能力的认可度为 4.2806。

2. 不同专业学生对教学反思提高教学能力的认识

表 100 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教学反思提高教学能力的认识

专业\作用	非常大	大	一般	不大	没有作用	学生数
数学与应用数学	29(61.70%)	16(34.04%)	2(4.26%)	0(0.00%)	0(0.00%)	47
物理	41(60.29%)	18(26.47%)	8(11.76%)	1(1.47%)	0(0.00%)	68
小学教育	36(25.71%)	69(49.29%)	32(22.86%)	1(0.71%)	2(1.43%)	140
汉语言文学	22(45.83%)	23(47.92%)	3(6.25%)	0(0.00%)	0(0.00%)	48
英语	35(50.72%)	24(34.78%)	8(11.59%)	1(1.45%)	1(1.45%)	69
生物科学	23(60.53%)	12(31.58%)	3(7.89%)	0(0.00%)	0(0.00%)	38

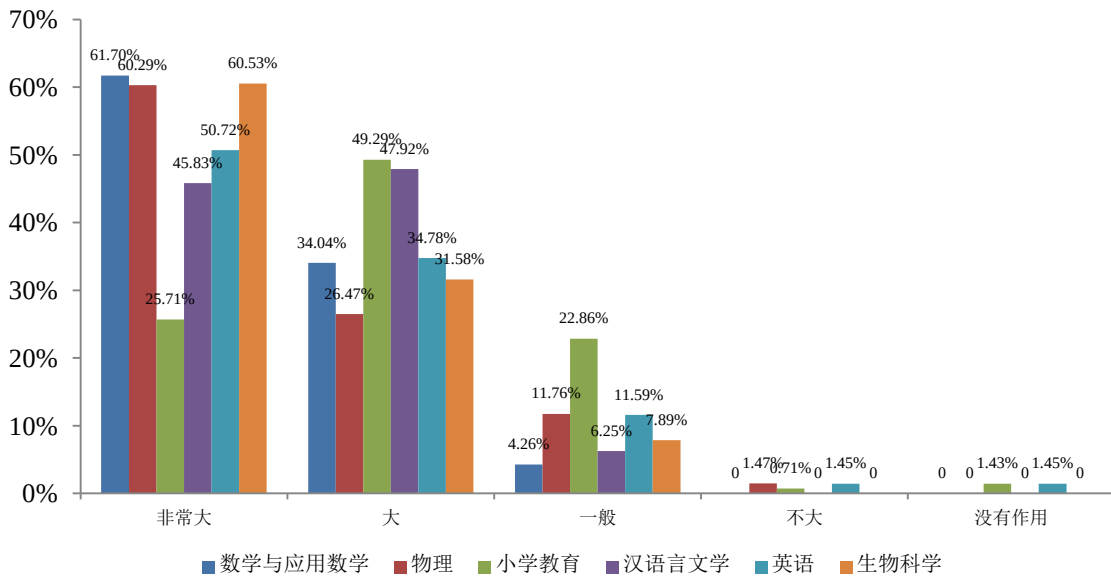


图 95 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教学反思提高教学能力的认识

聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对教学反思提高教学能力的认识不同。按照作用大和非常大排序为：数学与应用数学（95.74%）>汉语言文学（93.75%）>生物科学（92.11%）>物理（86.76%）>英语（85.5%）>小学教育（75%）；按照没有作用和作用不大排序为：英语（2.9%）>小学教育（2.14%）>物理（1.47%）>汉语言文学（0）=生物科学（0）=数学与应用数学（0）。

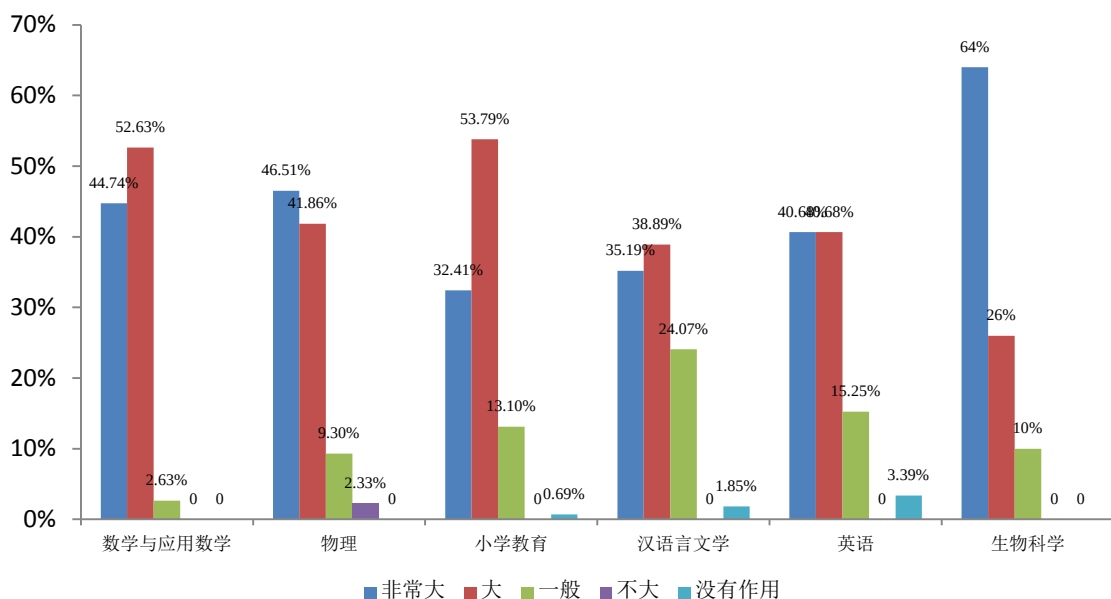


图 96 聊城大学 2021 届同一专业公费师范生对教学反思提高教学能力的认识

聊城大学 2021 届同一专业的不同公费师范生对教学反思提高教学能力的认识也不同。物理专业和生物科学专业以认为作用非常大为主，数学与应用数学、小学教育专业和汉语言文学专业以作用大为主，英语专业以认为作用非常大和大为主（两者持平）。

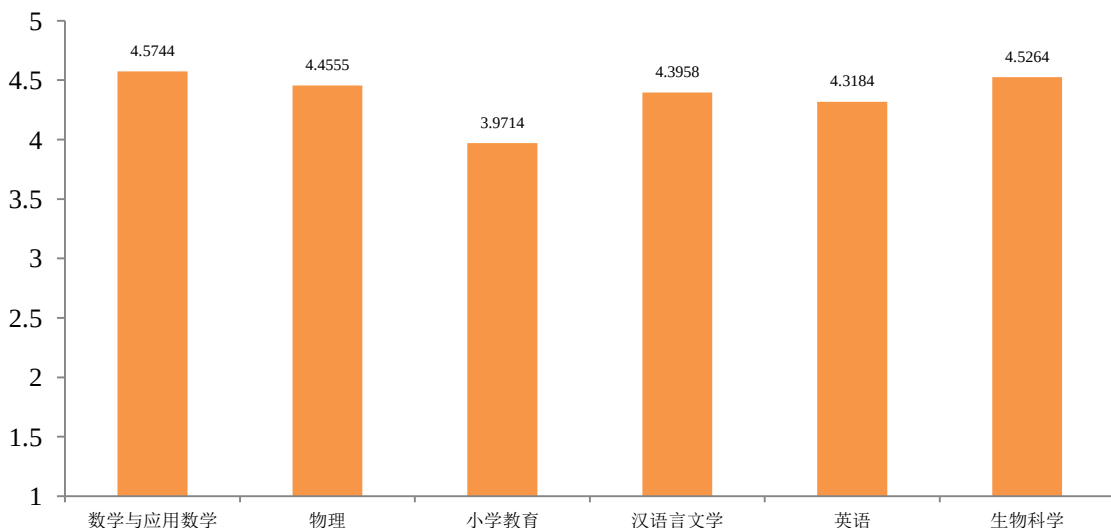


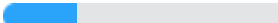
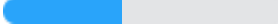
图 97 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教学反思提高教学能力认可度

聊城大学 2021 届 6 个专业的公费师范生都比较认可教学反思可以提高教学能力，认可度 4 左右。按照认可度对专业进行排序为：数学与应用数学（4.5744）> 生物科学（4.5234）> 物理（4.4555）> 汉语言文学（4.3958）> 英语（4.3184）> 小学教育（3.9714）。

（十八）教学反思时遇到困惑如何解决？

1. 公费师范生解决教学反思困惑办法的总体情况

表 101 聊城大学 2021 届公费师范生解决教学反思困惑办法的总体情况

办法	学生数	比例
查找文献资料	109	 26.59%
向同学请教	70	 17.07%
向校外指导教师请教	52	 12.68%
向校内指导教师请教	176	 42.93%
不进行教学反思	3	 0.73%
本题有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生在进行教学反思时解决所遇困惑采取的办法不同，其中 42.93% 的学生会向校内指导教师请教，26.59% 的学生会查找文献资料，17.07% 的学生会向同学请教，12.68% 的学生会向校外指导教师请教。

另外，0.73% 的公费师范生不进行教学反思，这也预示着这部分学生不严谨教学、很可能不热爱教师职业。

2. 不同专业公费师范生解决教学反思困惑办法的情况

表 102 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生解决教学反思困惑办法的情况

专业\办法	查找文献资料	向同学请教	向校外指导教师请教	向校内指导教师请教	不进行教学反思	学生数
数学与应用数学	15(31.91%)	5(10.64%)	8(17.02%)	19(40.43%)	0(0.00%)	47
物理	18(26.47%)	10(14.71%)	7(10.29%)	33(48.53%)	0(0.00%)	68
小学教育	38(27.14%)	27(19.29%)	20(14.29%)	53(37.86%)	2(1.43%)	140
汉语言文学	10(20.83%)	5(10.42%)	8(16.67%)	25(52.08%)	0(0.00%)	48
英语	17(24.64%)	18(26.09%)	3(4.35%)	30(43.48%)	1(1.45%)	69
生物科学	11(28.95%)	5(13.16%)	6(15.79%)	16(42.11%)	0(0.00%)	38

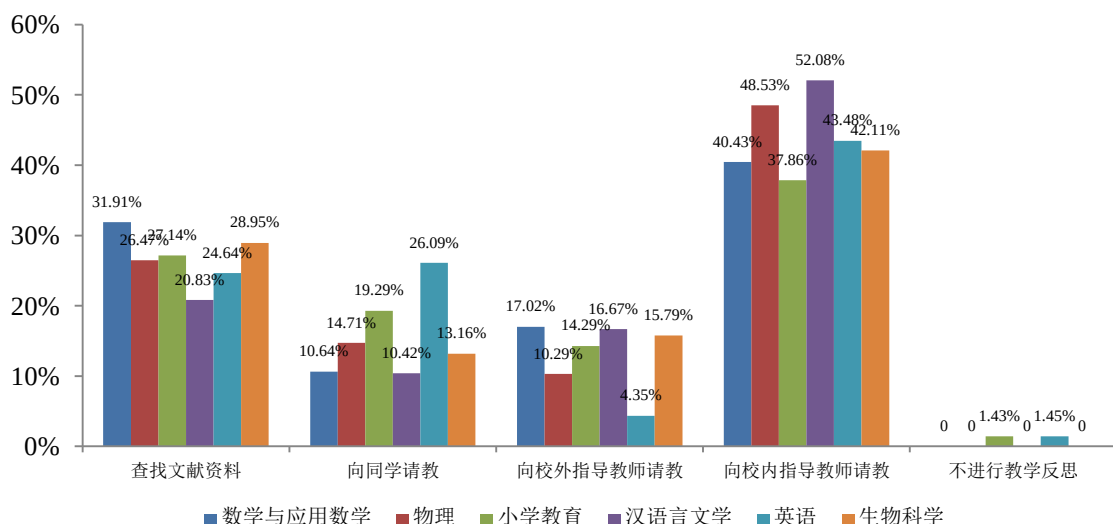


图 98 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生解决教学反思困惑办法的情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生解决教学反思困惑办法虽有不同，但均以向校内指导教师请教为主，占比超过 37%，不同专业按此排序为：汉语言文学（52.08%）>物理（48.53%）>英语（43.48%）>数学与应用数学（40.43%）>生物科学（42.11%）>小学教育（37.86%）。

其次，本届公费师范生解决教学反思困惑的办法的查找文献资料，按此对不同专业排序为：数学与应用数学（31.91%）>生物科学（28.95%）>小学教育（27.14%）>物理（26.47%）>英语（24.64%）>汉语言文学（20.83%）。

不进行教学反思的同学分别在 2 个专业，即英语（1.45%）>小学教育（1.43%）。

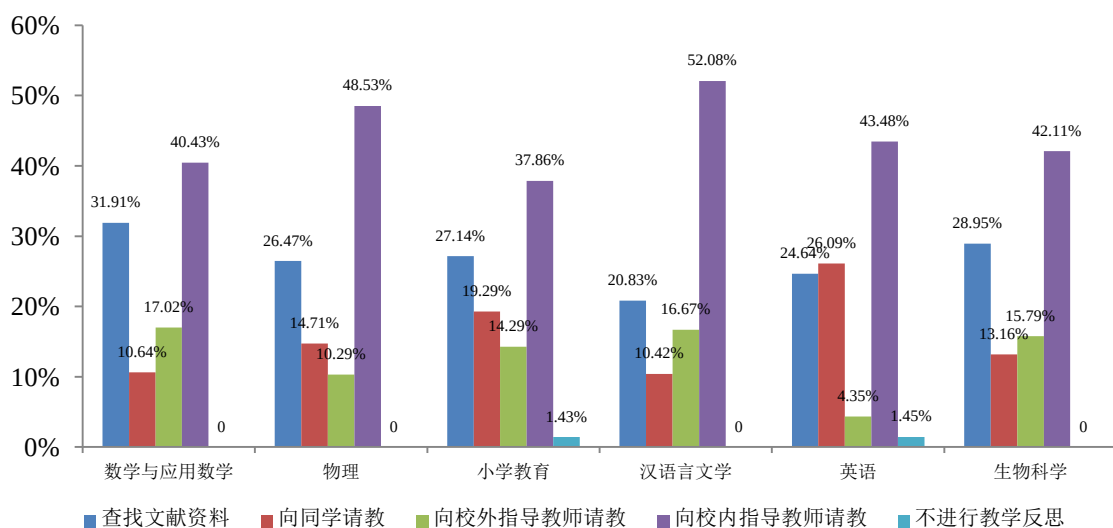


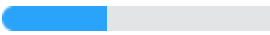
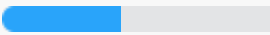
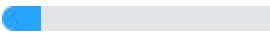
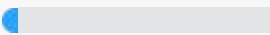
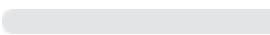
图 99 聊城大学 2021 届同一专业公费师范生解决教学反思困惑办法的情况

6 个专业的公费师范生在解决教学反思困惑时除以向校内指导教师请教为最主要方法，其次为查找文献资料外，同一专业的学生还均采取了不同的其他方法，如数学与应用数学专业还有 17.02%的学生向校外指导教师请教，10.64%的同学向同学请教；物理专业还有 14.71%的同学向同学请教，10.29%的同学校外指导教师请教；小学教育专业还有 19.29%的同学向同学请教，14.29%的同学校外指导教师请教；汉语言文学专业还有 16.67%的同学校外指导教师请教，10.42%的同学向同学请教；英语专业还有 26.09%的同学向同学请教，4.35%的同学校外指导教师请教；生物科学专业还有 15.79%的学生校外指导教师请教，13.16%的同学向同学请教。

（十九）实习中遇到问题时主动和指导教师进行交流沟通的情况

1. 总体情况

表 103 聊城大学 2021 届公费师范生实习遇到问题主动和指导教师交流沟通的总体情况

交流情况	学生数	比例
经常交流	154	 37.56%
交流	171	 41.71%
偶尔交流	60	 14.63%
基本不交流	24	 5.85%
没必要交流	1	 0.24%
本题有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生在实习中遇到问题时主动和指导教师进行交流沟通的情况不同，79.27%的学生会和指导教师进行交流，其中 37.56%的学生会经常交流，还有 14.63%的学生偶尔与指导老师交流，5.85%的学生基本不交流。

另外，0.24%的公费师范生认为没必要与指导教师交流。

2. 不同专业公费师范生主动和指导教师交流沟通的情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生在实习中遇到问题时主动和指导教师进行交流沟通的情况不同，但均以经常交流和交流为主，两者占比超过 66%，不同专业按此排序为：生物科学（92.11%）>物理（86.76%）>汉语言文学（85.42%）>英语（84.05%）>数学与应用数学（82.98%）>小学教育（66.43%）。

表 104 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生实习中主动和指导教师交流沟通的情况

专业\沟通	经常交流	交流	偶尔交流	基本不交流	没必要交流	学生数
数学与应用数学	23(48.94%)	16(34.04%)	6(12.77%)	2(4.26%)	0(0.00%)	47
物理	37(54.41%)	22(32.35%)	5(7.35%)	3(4.41%)	1(1.47%)	68
小学教育	38(27.14%)	55(39.29%)	34(24.29%)	13(9.29%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	15(31.25%)	26(54.17%)	4(8.33%)	3(6.25%)	0(0.00%)	48
英语	23(33.33%)	35(50.72%)	9(13.04%)	2(2.90%)	0(0.00%)	69
生物科学	18(47.37%)	17(44.74%)	2(5.26%)	1(2.63%)	0(0.00%)	38

本届公费师范生在实习中遇到问题时也有部分学生偶尔与指导教师进行交流沟通的，按此对不同专业排序为：小学教育（24.29%）>英语（13.04%）>数学与应用数学（12.77%）>汉语言文学（8.33%）>物理（7.35%）>生物科学（5.26%）。

没必要交流的同学仅出现在 1 个专业，即物理专业。

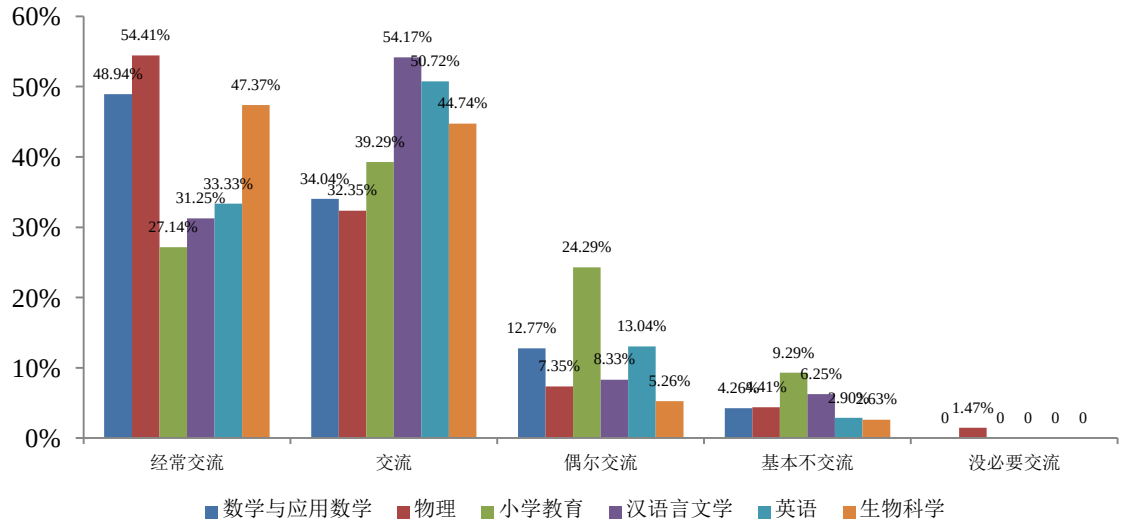


图 100 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生与指导教师交流沟通情况

聊城大学 2021 届同一专业公费师范生在实习中遇到问题时主动和指导教师进行交流沟通的情况也不同，数学与应用数学和物理专业的学生以经常交流为主，占比为 48.94%和 54.51%，其次为交流，占比为 34.04%和 32.35%；小学教育、汉语言文学和英语专业的学生以交流为主，占比为 39.29%、54.17%和 50.72%，其次为经常交流，占比为 27.14%、31.25%和 33.33%；生物科学专业的学生以经常交流和交

流为主，两种方式比例为 47.37%和 44.74%，基本持平。

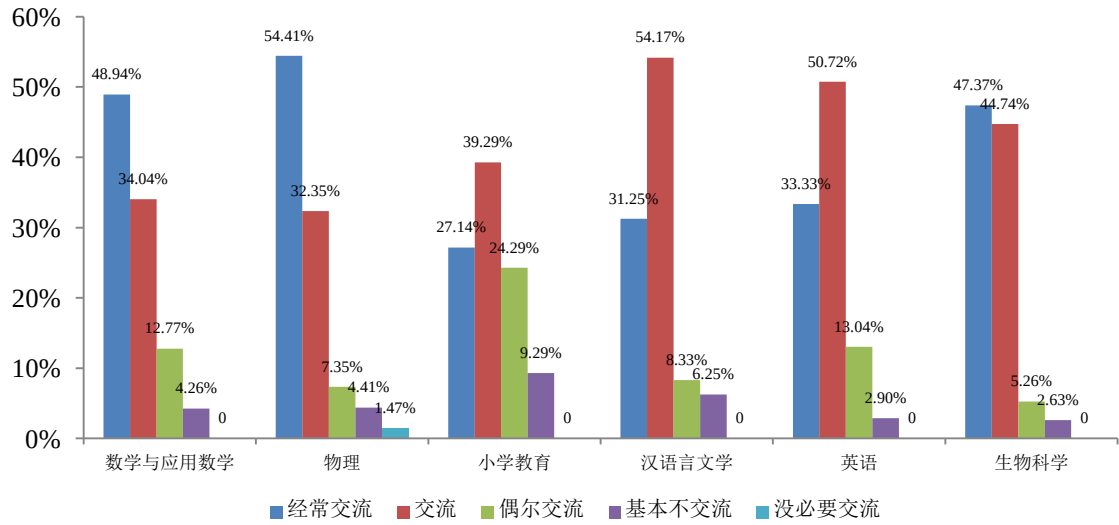


图 101 聊城大学 2021 届同一专业公费师范生与指导教师交流沟通情况

（二十）参与班级管理或学校管理对成为合格教师的帮助

1. 总体情况

表 105 聊城大学 2021 届公费师范生对参与管理与成为合格教师关系的总体认识

作用	学生数	比例
非常大	198	48.29%
较大	156	38.05%
一般	47	11.46%
较小	6	1.46%
没有	3	0.73%
有效填写人次	410	认可度：4.3168

聊城大学 2021 届公费师范生对参与班级管理或学校管理与成为合格教师关系的认识不同，86.34%%的学生认为帮助作用大，其中认为作用非常大的学生比例为 48.29%，还有 11.46%的学生认为帮助作用一般。

另外，1.46%的公费师范生认为帮助作用较小，0.73%的学生认为没有作用。

本届公费师范生对参与班级管理或学校管理与成为合格教师关系的认可度较高，为 4.3168。

2. 不同专业公费师范生对参与管理与成为合格教师关系的认识

表 106 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对参与管理与成为合格教师关系的认识

专业\作用	非常大	较大	一般	较小	没有	学生数
数学与应用数学	31(65.96%)	13(27.66%)	3(6.38%)	0(0.00%)	0(0.00%)	47
物理	43(63.24%)	19(27.94%)	6(8.82%)	0(0.00%)	0(0.00%)	68
小学教育	48(34.29%)	60(42.86%)	23(16.43%)	6(4.29%)	3(2.14%)	140
汉语言文学	21(43.75%)	23(47.92%)	4(8.33%)	0(0.00%)	0(0.00%)	48
英语	33(47.83%)	28(40.58%)	8(11.59%)	0(0.00%)	0(0.00%)	69
生物科学	22(57.89%)	13(34.21%)	3(7.89%)	0(0.00%)	0(0.00%)	38

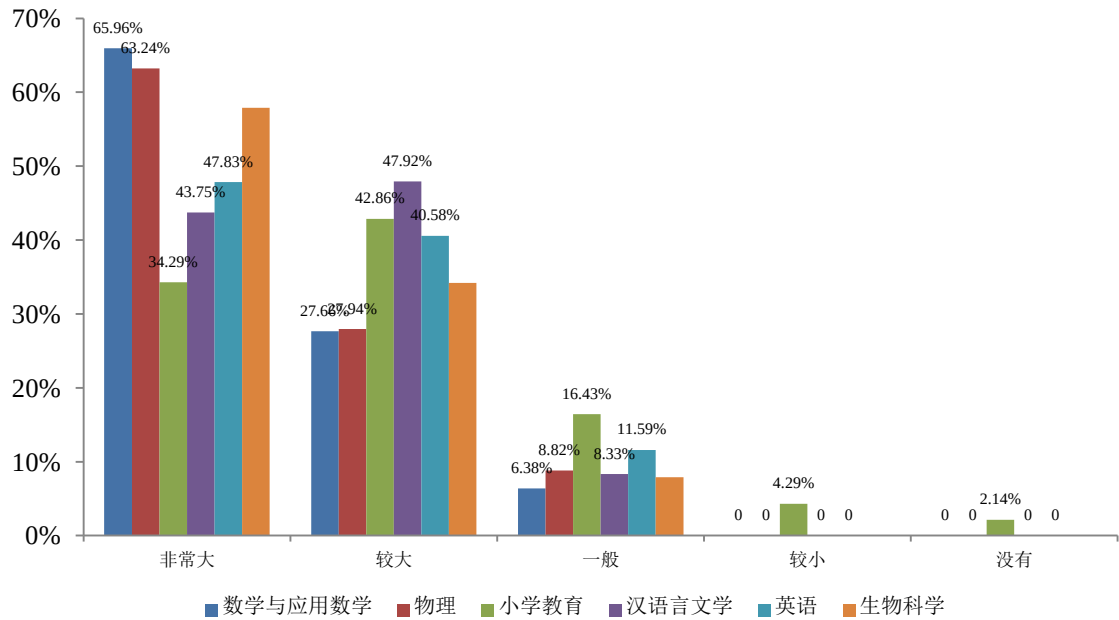


图 102 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对参与管理与成为合格教师关系的认识

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对参与管理与成为合格教师关系的认识不同，但均以认为作用非常大和较大为主，两者占比超过 77%，不同专业按此排序为：数学与应用数学（93.62%）>生物科学（92.10%）>汉语言文学（91.67%）>物理（91.18%）>英语（88.41%）>小学教育（77.15%）。

本届公费师范生也有认为参与管理对成为合格教师作用一般的，不同专业中学生比例不同：小学教育（16.43%）>英语（11.59%）>物理（8.82%）>汉语言文学（8.33%）>生物科学（7.89%）>数学与应用数学（6.38%）。

认为作用较小和没作用的同学仅出现在 1 个专业，即小学教育专业。

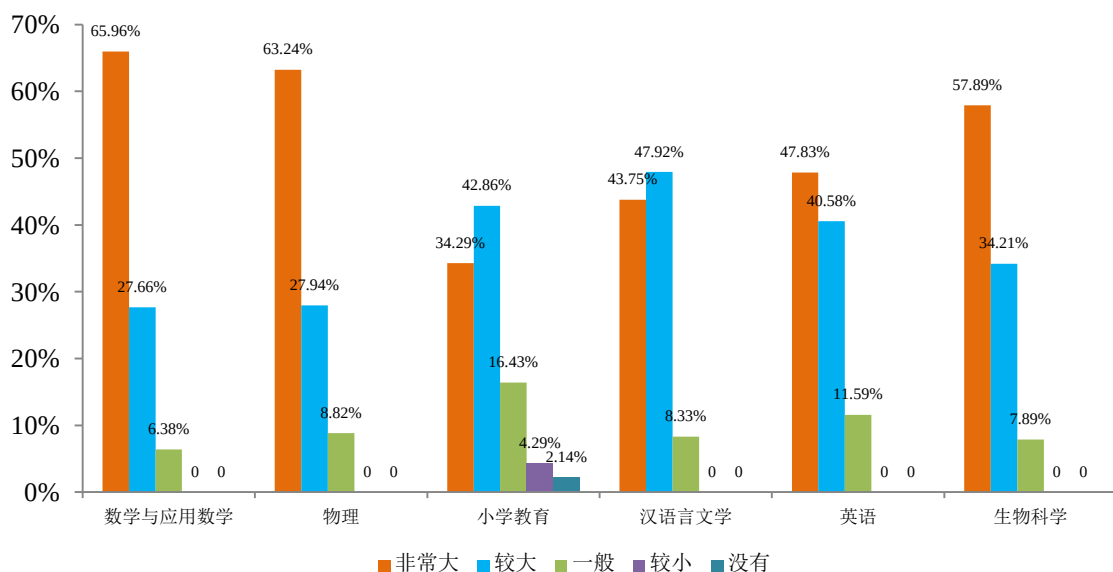


图 103 聊城大学 2021 届同一专业公费师范生对参与管理与成为合格教师关系的认识

聊城大学 2021 届同一专业公费师范生对参与管理与成为合格教师关系的认识也不同，数学与应用数学、物理、英语和生物科学专业的学生以认可作用非常大为主，其次为作用较大；小学教育和汉语言文学专业的学生以认为作用较大为主，其次为作用非常大。对于小学教育专业，学生对参与管理与成为合格教师关系的认识差别较大，按比例排序为：作用较大（42.86%）>作用非常大（34.29%）>一般 16.43>较小（4.29%）>没有作用（2.14%）。

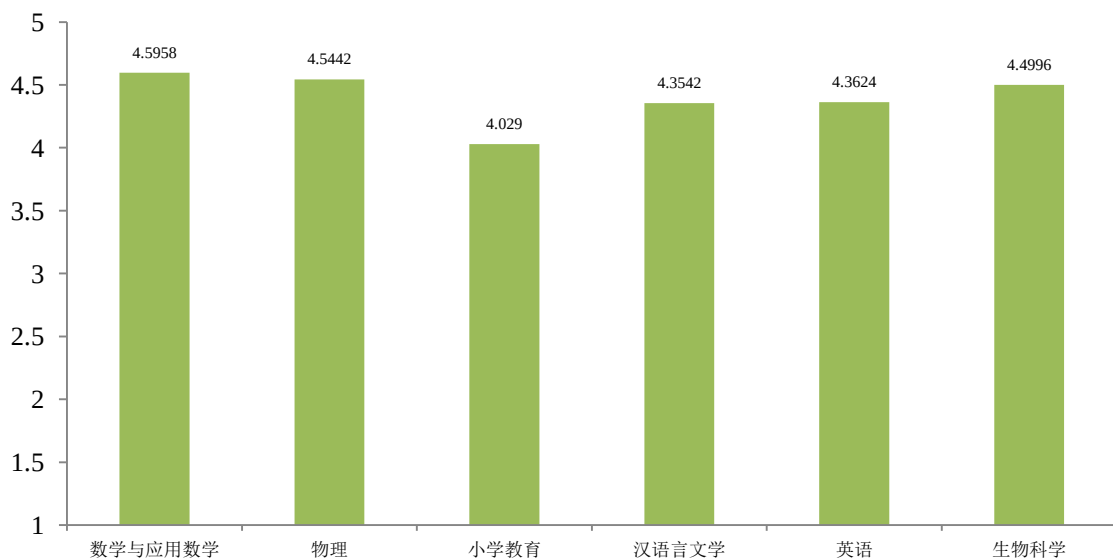


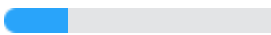
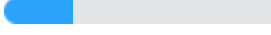
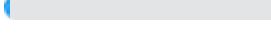
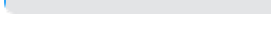
图 104 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对参与管理与成为合格教师作用的认可度

聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对参与管理与成为合格教师作用的认可度不同，按其对专业排序为：数学与应用数学（4.5958）>物理（4.5442）>生物科学（4.4996）>汉语言文学（4.3542）>英语（4.3624）>小学教育（4.029）。

（二十一）实习中对自己的专业学科知识存在缺漏和不足的认识

1. 对自己学科知识不足的认识

表 107 聊城大学 2021 届公费师范生对自己学科知识不足的总体认识

存在缺漏和不足	学生数	比例
非常多	95	 23.17%
较多	200	 48.78%
少量	100	 24.39%
极少量	11	 2.68%
不存在	4	 0.98%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生对自己学科知识存在缺漏和不足的认识不同，23.17%的学生认为缺漏和不足非常多，48.78%的学生认为较多，24.39%的学生认为存在少量缺漏和不足；只有 2.68%的学生认为缺漏和不足是极少量的，另有 0.98%的学生认为不存在缺漏和不足。

2. 不同专业学生对自己学科知识不足的认识

表 108 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对自己学科知识不足的认识

专业\不足	非常多	较多	少量	极少量	不存在	学生数
数学与应用数学	11(23.40%)	21(44.68%)	12(25.53%)	1(2.13%)	2(4.26%)	47
物理	19(27.94%)	23(33.82%)	19(27.94%)	5(7.35%)	2(2.94%)	68
小学教育	33(23.57%)	78(55.71%)	28(20%)	1(0.71%)	0(0.00%)	140
汉语言文学	9(18.75%)	25(52.08%)	11(22.92%)	3(6.25%)	0(0.00%)	48
英语	16(23.19%)	40(57.97%)	12(17.39%)	1(1.45%)	0(0.00%)	69
生物科学	7(18.42%)	13(34.21%)	18(47.37%)	0(0.00%)	0(0.00%)	38

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对自己学科知识不足的认识不同，但均以认为缺漏和不足多为主，学生数超过了 52%，其中认为非常多的学生数超过了

18%，按认为不足存在非常多和较多对专业进行排序为：英语（81.16%）>小学教育（79.28%）>汉语言文学（70.83%）>数学与应用数学（68.08%）>物理（61.76%）>生物科学（52.63%）。

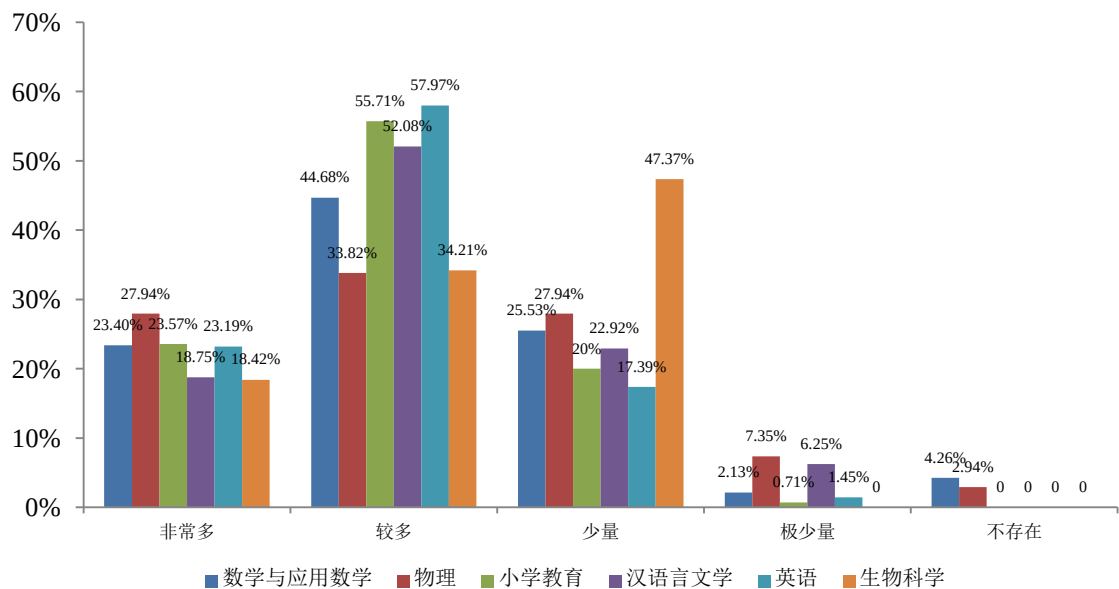


图 105 聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对自己学科知识不足的认识

许多学生的专业学科知识掌握的较好，在实习中专业学科知识应有的较好，发现自己在专业学科知识方面存在的缺漏和不足较少，甚至没有，这部分同学在不同专业中的占比不同，按此排序为：生物科学（47.37%）>物理（38.23%）>数学与应用数学（31.92%）>汉语言文学（29.17%）>小学教育（20.71%）>英语（18.84%）。

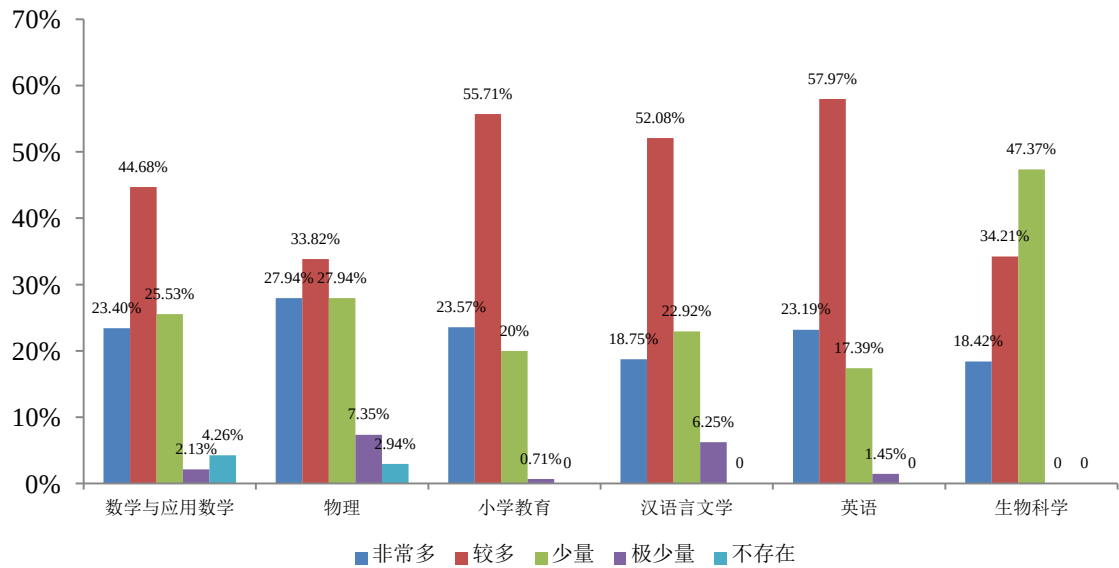


图 106 聊城大学 2021 届同一专业公费师范生对自己学科知识不足的认识

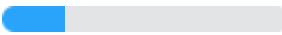
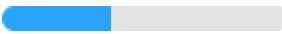
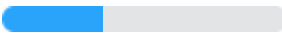
聊城大学 2021 届同一专业不同的公费师范生对自己学科知识不足的认识也不同，数学与应用数学、物理、小学教育、汉语言文学和英语 5 个专业以感觉学科知识存在的缺漏和不足较多为主，小学教育、汉语言文学和英语 3 个专业都超过了 52%；只有生物科学 1 个专业的学生以感觉存在的缺漏和不足只是少量的为主。

说明，本届公费师范生所学知识在结构上和体系上不是非常合理，各专业需要对培养方案进行完善和修订。

（二十二）对自己的教学基本功的评价

1. 对自己的教学基本功的总体评价

表 109 聊城大学 2021 届公费师范生对自己教学基本功的总体评价

评价	学生数	比例
非常扎实	92	 22.44%
扎实	157	 38.29%
一般	147	 35.85%
不扎实	13	 3.17%
很不扎实	1	 0.24%
有效填写人次	410	扎实度（满意度）：3.7949

聊城大学 2021 届公费师范生对自己教学基本功的评价不同，22.44%的学生认为非常扎实，38.29%的学生认为扎实，35.85%的学生认为一般；只有 3.17%的学生认为不扎实，另有 0.24%的学生认为很不扎实。

聊城大学 2021 届公费师范生对自己教学基本功的总体评价不高，扎实度（满意度）仅 3.7949。

2. 不同专业学生对自己的教学基本功的评价

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对自己教学基本功的评价不同，但均以认为扎实和一般为主，其中认为“非常扎实+扎实”的学生数超过了 46%，按此对专业进行排序为：数学与应用数学（78.72%）>生物科学（76.31%）>汉语言文学（70.83%）>物理（66.17%）>英语（56.52%）>小学教育（46.43%）。

认为一般的学生数超过了 21%，按此对专业进行排序为：小学教育（46.43%）

> 英语（40.58%）> 物理（32.35%）> 汉语言文学（29.17%）> 数学与应用数学（21.28%）> 生物科学（21.05%）。

认为不扎实的专业有 4 个，排序为：小学教育（6.43%）> 英语（2.9%）> 生物科学（2.63%）> 物理（1.47%），数学与应用数学和汉语言文学专业的学生没有认为不扎实的。

只有 0.71% 的小学教育专业的学生认为很不扎实。

表 110 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对自己教学基本功的评价

专业\评价	非常扎实	扎实	一般	不扎实	很不扎实	学生数
数学与应用数学	15(31.91%)	22(46.81%)	10(21.28%)	0(0.00%)	0(0.00%)	47
物理	23(33.82%)	22(32.35%)	22(32.35%)	1(1.47%)	0(0.00%)	68
小学教育	18(12.86%)	47(33.57%)	65(46.43%)	9(6.43%)	1(0.71%)	140
汉语言文学	8(16.67%)	26(54.17%)	14(29.17%)	0(0.00%)	0(0.00%)	48
英语	13(18.84%)	26(37.68%)	28(40.58%)	2(2.90%)	0(0.00%)	69
生物科学	15(39.47%)	14(36.84%)	8(21.05%)	1(2.63%)	0(0.00%)	38

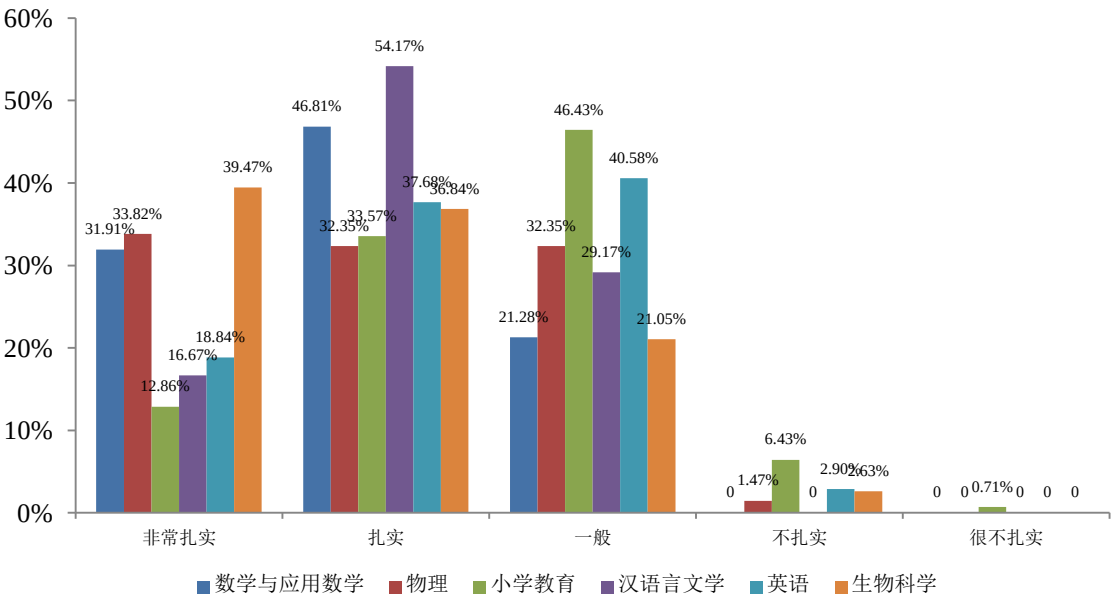


图 107 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对自己教学基本功的评价

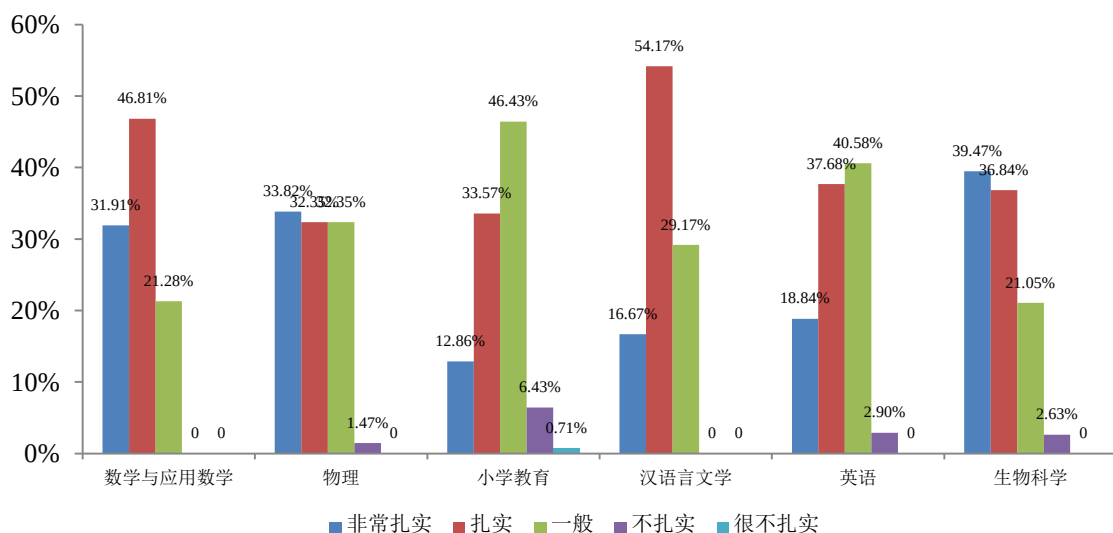


图 108 聊城大学同一专业的 2021 届公费师范生对自己教学基本功的评价

聊城大学 2021 届专业同一不同公费师范生对自己教学基本功的评价也不同。

物理和生物科学专业学生的评价排序为：非常扎实>扎实>一般>不扎实，没有认为很不扎实的。

数学与应用数学专业学生的评价排序为：扎实（46.81%）>非常扎实（31.91%）>一般（21.28%），没有认为不扎实和很不扎实的。

汉语言文学专业学生的评价排序为：扎实（54.17%）>一般（29.17%）>非常扎实（16.67%），没有认为不扎实和很不扎实的。

物理专业学生的评价为：非常扎实、扎实、一般三者的比例为 32.35%~33.82%，基本持平；另有 1.47%的学生评价为不扎实，没有认为很不扎实的。

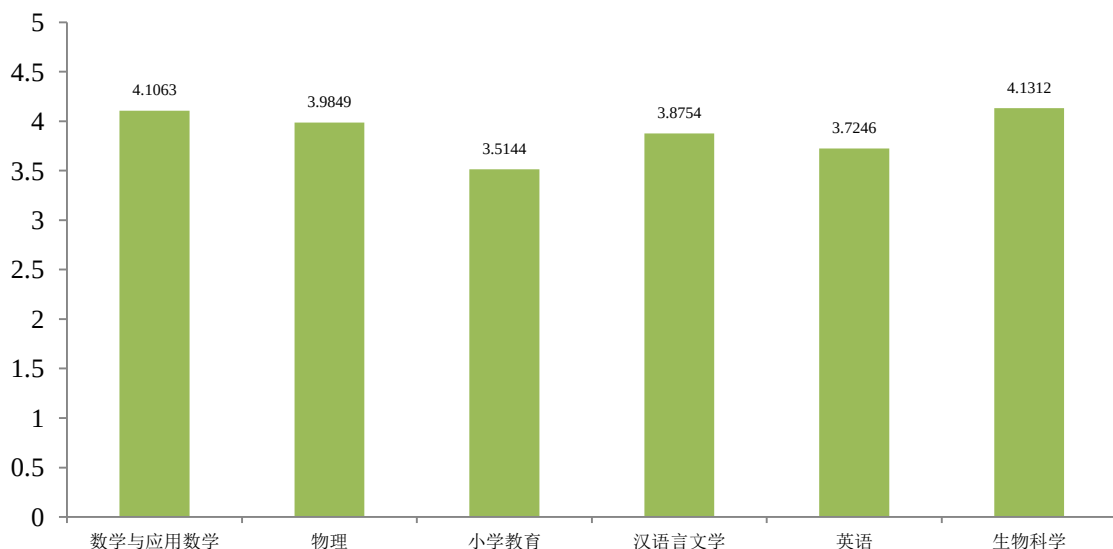


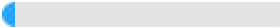
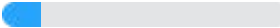
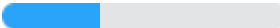
图 109 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对自己教学基本功的满意度

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对自己教学基本功的满意度均不高，均在 3.5~4.2 之间，按此对专业进行排序为：生物科学（4.1312）>数学与应用数学（4.1063）>物理（3.9849）>汉语言文学（3.8754）>英语（3.7246）>小学教育（3.5144）。

（二十三）参与从业技能大赛情况

1. 参与从业技能大赛总体情况

表 111 聊城大学 2021 届公费师范生参与从业技能大赛总体情况

参加情况	学生数	比例
获省级奖励	19	 4.63%
获校级奖励	56	 13.66%
参与了没获奖	144	 35.12%
没参与	191	 46.59%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生参与从业技能大赛总体情况不理想，46.59%的学生没参与过，35.12%的学生虽参与了但没有获奖，仅 18.29%的学生获得过奖励，其中获得过省级奖励的学生占 4.63%、校级奖励的占 13.66%。

2. 不同专业学生参与从业技能大赛情况

表 112 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参与从业技能大赛情况

专业\参与情况	获省级奖励	获校级奖励	参与了没获奖	没参与	学生数
数学与应用数学	2(4.26%)	9(19.15%)	21(44.68%)	15(31.91%)	47
物理	4(5.88%)	12(17.65%)	10(14.71%)	42(61.76%)	68
小学教育	7(5%)	10(7.14%)	61(43.57%)	62(44.29%)	140
汉语言文学	0(0.00%)	4(8.33%)	22(45.83%)	22(45.83%)	48
英语	3(4.35%)	14(20.29%)	23(33.33%)	29(42.03%)	69
生物科学	3(7.89%)	7(18.42%)	7(18.42%)	21(55.26%)	38

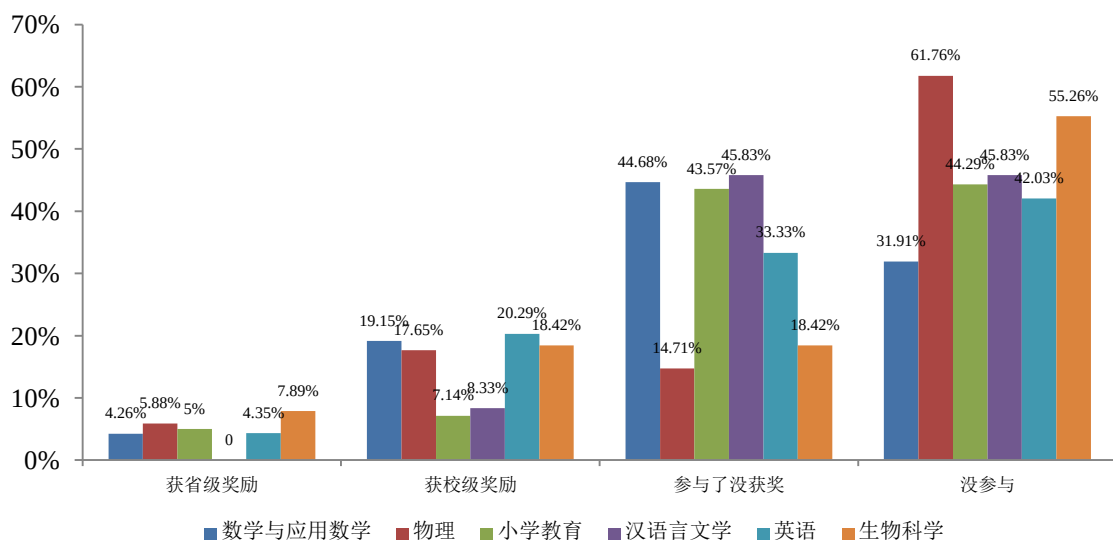


图 110 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参与从业技能大赛情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参与从业技能大赛的情况不同，获奖情况不理想，获奖学生数低于 26%，按获奖对 6 个专业进行排序为：生物科学（26.31%）>物理（23.53%）>英语（24.64%）>数学与应用数学（23.41%）>小学教育（12.14%）>汉语言文学（8.33%）；其中获得过省级奖励的学生占比差异不大，均低于 8%，专业排序为：生物科学（7.89%）>物理（5.88%）>小学教育（5%）>英语（4.35%）>数学与应用数学（4.26%）>汉语言文学（0）。

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生没参与过从业技能大赛的学生偏多，不同专业间差异明显：物理（61.76%）>生物科学（55.26%）>汉语言文学（45.83%）>小学教育（44.29%）>英语（42.03%）>数学与应用数学（31.91%）。

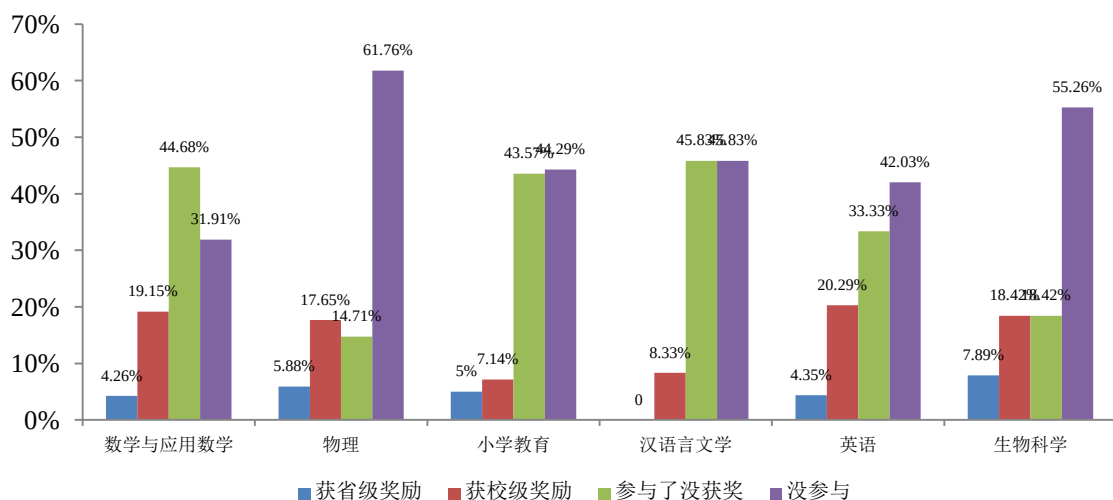


图 111 聊城大学 2021 届同一专业公费师范生参与从业技能大赛情况

聊城大学 2021 届同一专业的不同公费师范生参与从业技能大赛情况也不同，相对而言，数学与应用数学专业的学生参赛积极性较高，物理专业学生积极性较低。

（二十四）参与从业技能大赛的必要性

1. 对参与从业技能大赛必要性的总体评价

表 113 对参与从业技能大赛必要性的总体评价

必要性	学生数	比例
非常必要	139	33.9%
必要	177	43.17%
一般	79	19.27%
没必要	13	3.17%
非常没必要	2	0.49%
有效填写人次	410	认可度：4.0682

聊城大学 2021 届公费师范生对参与从业技能大赛必要性的总体评价是有必要，认可度为 4.0682，学生数量占比为 77.07%，其中 33.9%的学生认为非常必要。认为必要性一般的学生占 19.27%，另外 3.66%的学生认为没必要和非常没必要。

2. 不同专业学生对参与从业技能大赛必要性的评价

表 114 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对参与从业技能大赛必要性的评价

专业\评价	非常必要	必要	一般	没必要	非常没必要	学生数
数学与应用数学	25(53.19%)	15(31.91%)	6(12.77%)	0(0.00%)	1(2.13%)	47
物理	27(39.71%)	20(29.41%)	18(26.47%)	3(4.41%)	0(0.00%)	68
小学教育	43(30.71%)	64(45.71%)	27(19.29%)	5(3.57%)	1(0.71%)	140
汉语言文学	12(25%)	25(52.08%)	8(16.67%)	3(6.25%)	0(0.00%)	48
英语	20(28.99%)	35(50.72%)	13(18.84%)	1(1.45%)	0(0.00%)	69
生物科学	12(31.58%)	18(47.37%)	7(18.42%)	1(2.63%)	0(0.00%)	38

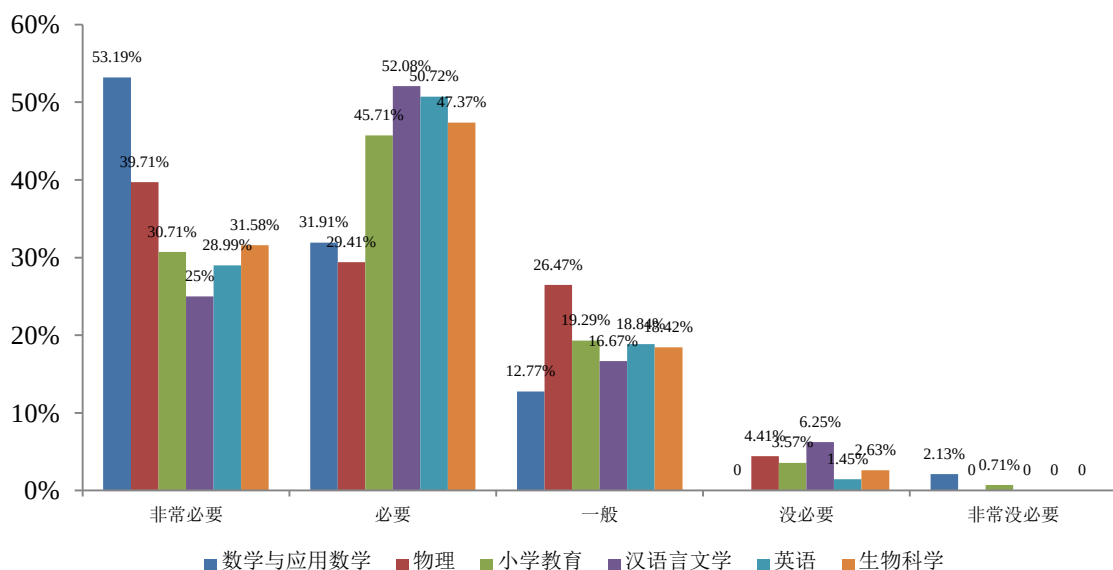


图 112 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对参与从业技能大赛必要性的评价

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对参与从业技能大赛必要性的评价不同，但每个专业中绝大多数学生均认为是必要或非常必要的，占比超过 69%，按此对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学（85.1%）>英语（79.71%）>生物科学（78.92%）>汉语言文学（77.08%）>小学教育（76.42%）>物理（69.12%）；也有 12%~27%的学生认为必要性一般；认为没必要的学生不超过 6%，按此对 6 个专业进行排序为：英语（1.45%）<数学与应用数学（2.13%）<生物科学（2.63%）<小学教育（4.28%）<物理（4.41%）<汉语言文学（6.25%）。认为非常没必要的仅出现在数学与应用数学和小学教育 2 个专业。

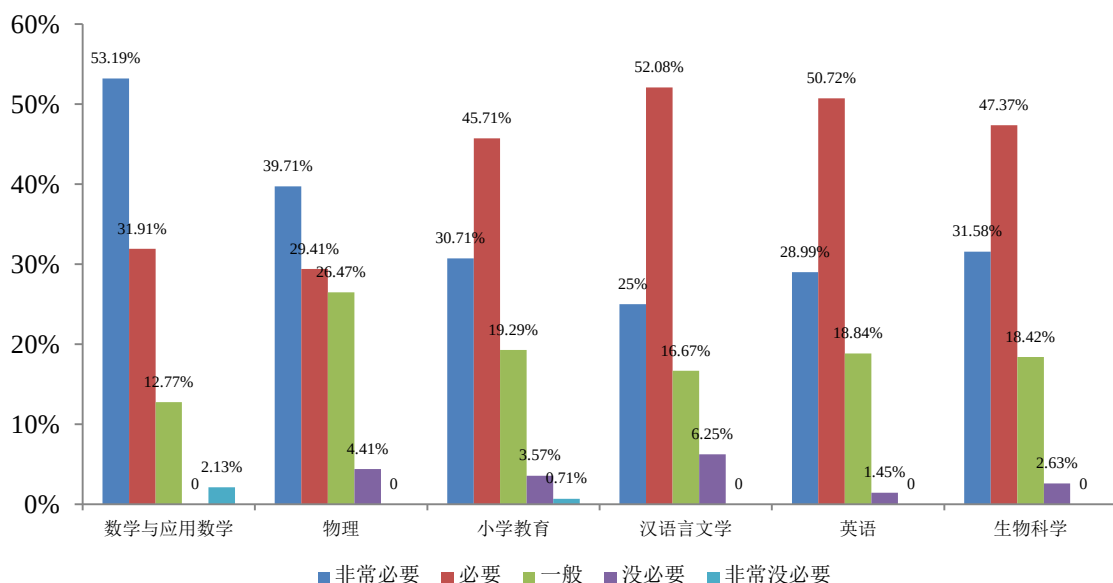


图 113 聊城大学同一专业 2021 届公费师范生对参与从业技能大赛必要性的评价

聊城大学同一专业的 2021 届公费师范生对参与从业技能大赛必要性的评价也不同，数学与应用数学和物理专业以认为非常必要为先，其次为必要，再次为一般；小学教育、汉语言文学、英语和生物科学 4 个专业以认为必要为先，其次为非常必要，再次为一般。

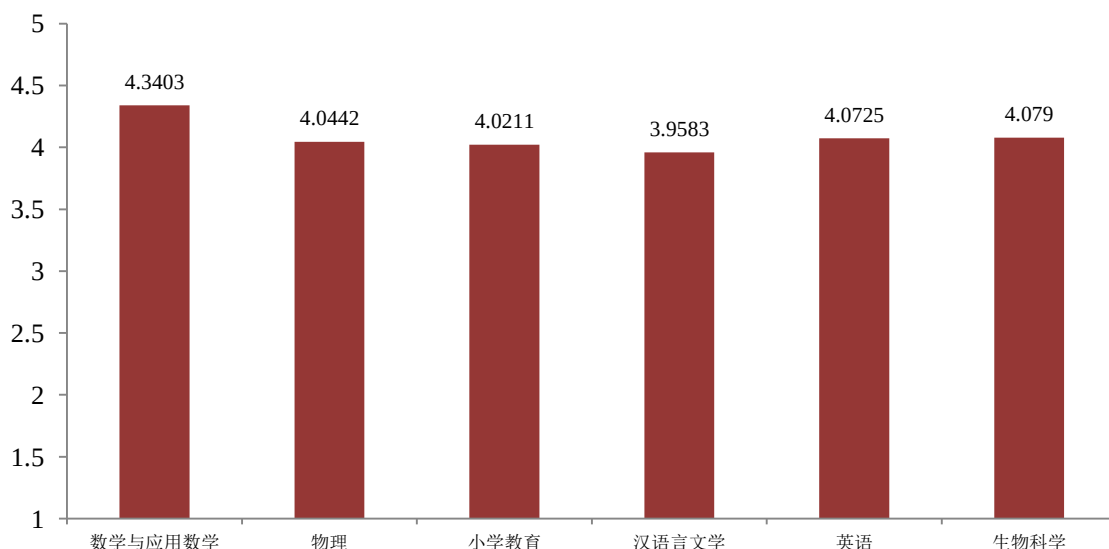


图 114 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对参与从业技能大赛必要性的认可度

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对参与从业技能大赛必要性的认可度不同，且认可度不高，低于 4.4，汉语言文学和专业的认可度甚至低于 4。按此对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学（4.3403）>生物科学（4.079）>英语（4.0725）>物理（4.0442）>小学教育（4.0211）>汉语言文学（3.9583）

（二十五）对学校的教育实践和实习工作的建议

对 410 位学生的回答进行了梳理，建议主要集中在以下几个方面：

1. 认真负责

加强指导教师的指导作用，希望教师认真负责一些；

实习期间，多关心学生习情况。

2. 学习借鉴

与兄弟高校（如曲师，山师）、六所部级高校互相学习，互相帮助，我们学校学生的总体专业素质比起其他高校相对差很多；

实习应该去好的学校，接受先进的教学理念。

3. 加强指导

加强实习学校的指导，很多时候实习学校根本不管你的成长。

4. 加强管理

大学和实习学校加强联系。

5. 合理安排

建议学生自己选择教育实习学校；

尽早安排实习，延长实习时间；

调整实习时间，给考研留足时间。

6. 强化评价

希望建立合理的实习评价机制，我们认真的完成了实习任务，有的跟我一个学校，根本就不怎么去，教了一节课。就给他优秀实习生？有没有公平道理可言？

对于优秀实习生的评比能够真实一点，不是随便给了班干部

7. 对口安排

学科和学段要对口，保证每个学生能在支教实习时发挥自己所学专业能力。

8. 改善条件

改善提高实习的生活条件、环境条件，保证安全；

提高实习期间的待遇。

五、公费师范生能力素养培养质量

1. 对自身获得的专业素养和教学能力水平进行客观评价

表 115 聊城大学 2021 届公费师范生对自身素质能力的评价

能力\评价	非常强	较强	一般	较差	非常差	满意度
研究确定教学目标能力	120(29.27%)	170(41.46%)	112(27.32%)	7(1.71%)	1(0.24%)	3.9781
研究制订教学计划能力	126(30.73%)	200(48.78%)	78(19.02%)	5(1.22%)	1(0.24%)	4.0851
对教材的把控和重点难点把握能力	125(30.49%)	194(47.32%)	86(20.98%)	4(0.98%)	1(0.24%)	4.0687
选择运用教学参考资料能力	124(30.24%)	186(45.37%)	95(23.17%)	5(1.22%)	0(0%)	4.0463
编写教案能力	131(31.95%)	192(46.83%)	85(20.73%)	2(0.49%)	0(0%)	4.1024
教学讲解能力	129(31.46%)	194(47.32%)	84(20.49%)	3(0.73%)	0(0%)	4.0951

能力\评价	非常强	较强	一般	较差	非常差	满意度
准确使用教学语言能力	130(31.71%)	185(45.12%)	90(21.95%)	5(1.22%)	0(0%)	4.0732
文字表述能力	127(30.98%)	183(44.63%)	96(23.41%)	4(0.98%)	0(0%)	4.0561
板书设计和书写能力	129(31.46%)	177(43.17%)	101(24.63%)	3(0.73%)	0(0%)	4.0533
表情手势等肢体语言运用能力	126(30.73%)	178(43.41%)	101(24.63%)	5(1.22%)	0(0%)	4.0362
研究选用恰当的教学方法能力	125(30.49%)	181(44.15%)	96(23.41%)	8(1.95%)	0(0%)	4.0318
新媒体教学手段运用能力	126(30.73%)	186(45.37%)	95(23.17%)	3(0.73%)	0(0%)	4.061
课堂互动引导学生参与并激发学生学习兴趣能力	133(32.44%)	181(44.15%)	94(22.93%)	2(0.49%)	0(0%)	4.0857
引导学生掌握学习方法能力	130(31.71%)	186(45.37%)	90(21.95%)	4(0.98%)	0(0%)	4.0784
因材施教能力	124(30.24%)	190(46.34%)	93(22.68%)	3(0.73%)	0(0%)	4.0606
客观评价学生的相关技巧掌握和运用能力	124(30.24%)	182(44.39%)	101(24.63%)	3(0.73%)	0(0%)	4.0411
学科专业知识掌握和运用能力	127(30.98%)	181(44.15%)	99(24.15%)	3(0.73%)	0(0%)	4.0541
布置作业和批改能力	125(30.49%)	189(46.1%)	93(22.68%)	3(0.73%)	0(0%)	4.0635
分析考核结果反馈信息能力	128(31.22%)	196(47.8%)	84(20.49%)	2(0.49%)	0(0%)	4.0975
对学生进行辅导与答疑能力	129(31.46%)	189(46.1%)	89(21.71%)	3(0.73%)	0(0%)	4.0829
引导学生思考培养批判思维能力	130(31.71%)	202(49.27%)	76(18.54%)	2(0.49%)	0(0%)	4.1223

能力\评价	非常强	较强	一般	较差	非常差	满意度
做学生思想工作培养健康性格能力	125(30.49%)	193(47.07%)	89(21.71%)	3(0.73%)	0(0%)	4.0732
课堂组织能力	123(30%)	193(47.07%)	91(22.2%)	3(0.73%)	0(0%)	4.0634
做班主任组织管理班级能力	125(30.49%)	192(46.83%)	86(20.98%)	7(1.71%)	0(0%)	4.0613
教学研究能力	118(28.78%)	182(44.39%)	101(24.63%)	8(1.95%)	1(0.24%)	3.9949
胜任全科(一专多能)教师能力	118(28.78%)	176(42.93%)	107(26.1%)	9(2.2%)	0(0%)	3.9832

经过四年的大学本科培养，聊城大学 2021 届公费师范生根据自身的实际情况对自身获得的专业素养和教学能力水平进行了客观评价，对所有的能力均自认为较强或非常强，这样的学生占比为 70.73%~80.98%；认为一般的学生占比在 18.54%~27.32%之间。

引导学生思考、培养学生批判思维能力（80.98%）>研究制订教学计划能力（79.51%）>对学生考核、分析考核结果、反馈信息能力（79.02%）>编写教案能力（78.78%）=教学讲解能力（78.78%）>对教材的把控和重点难点把握能力（77.81%）>对学生进行辅导与答疑能力（77.56%）=做学生思想工作、培养学生健康性格能力（77.56%）>做班主任、组织管理班级能力（77.32%）>引导学生掌握学习方法能力（77.08%）>课堂组织能力（77.07%）>准确使用教学语言能力（76.83%）>课堂互动引导学生参与并激发学生学习兴趣能力（76.59%）=布置作业和作业批改能力（76.59%）>因材施教能力（76.58%）>新媒体教学手段运用能力（76.10%）>选择运用教学参考资料能力（75.61%）=文字表述能力（75.61%）>学科专业知识掌握和运用能力（75.13%）>研究选用恰当的教学方法能力（74.64%）>板书设计和书写能力（74.63%）=客观评价学生的相关技巧掌握和运用能力（74.63%）>表情手势等肢体语言运用能力（74.14%）>教学研究能力（73.17%）>胜任全科（一专多能）教师能力（71.71%）>研究确定教学目标能力（70.73%）。

但对自己所获得的能力的满意度较高，每项能力的满意度均在 3.9832~4.1024 之间，均在 4 左右。

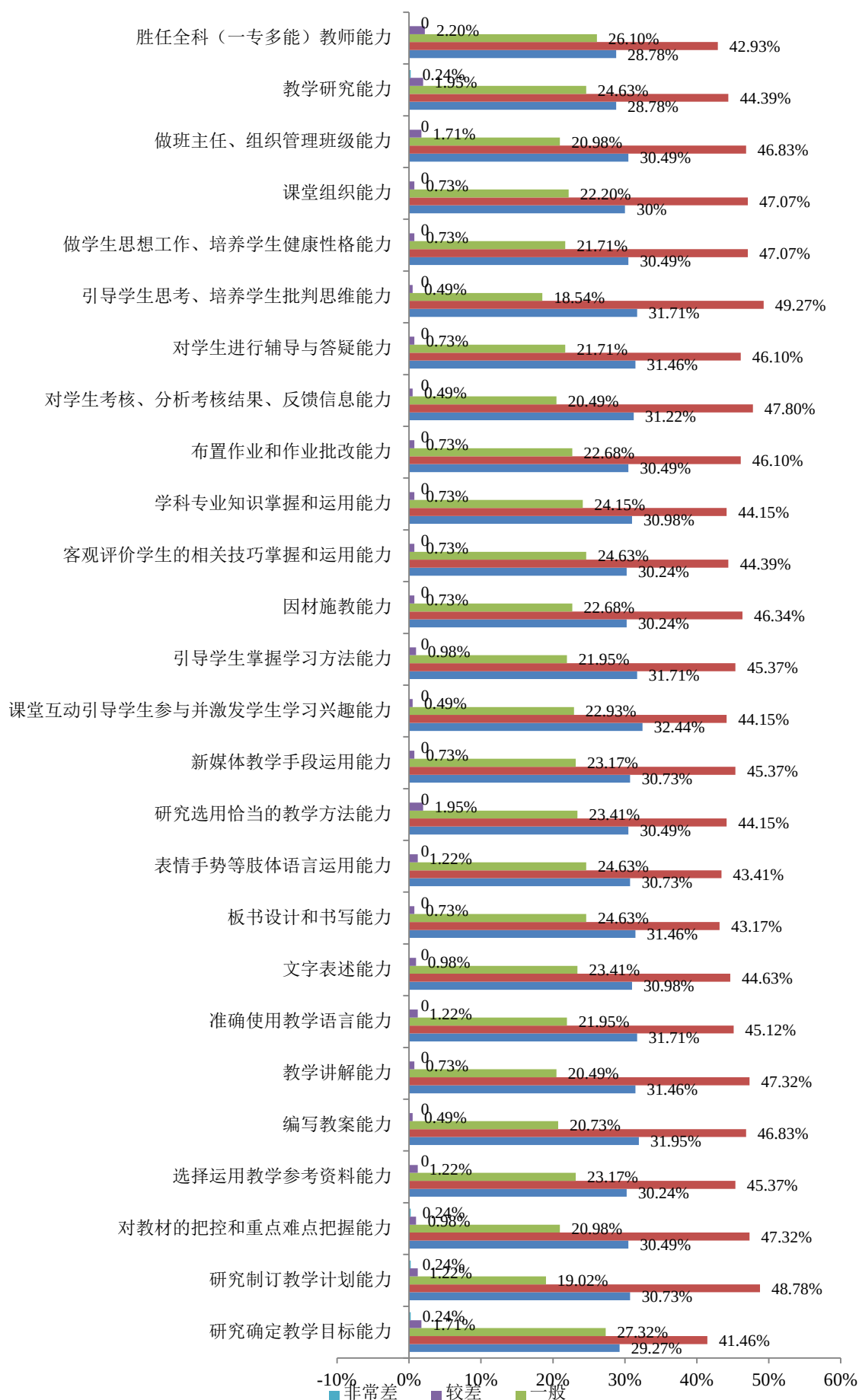


图 115 聊城大学 2021 届公费师范生对自身素质能力的评价

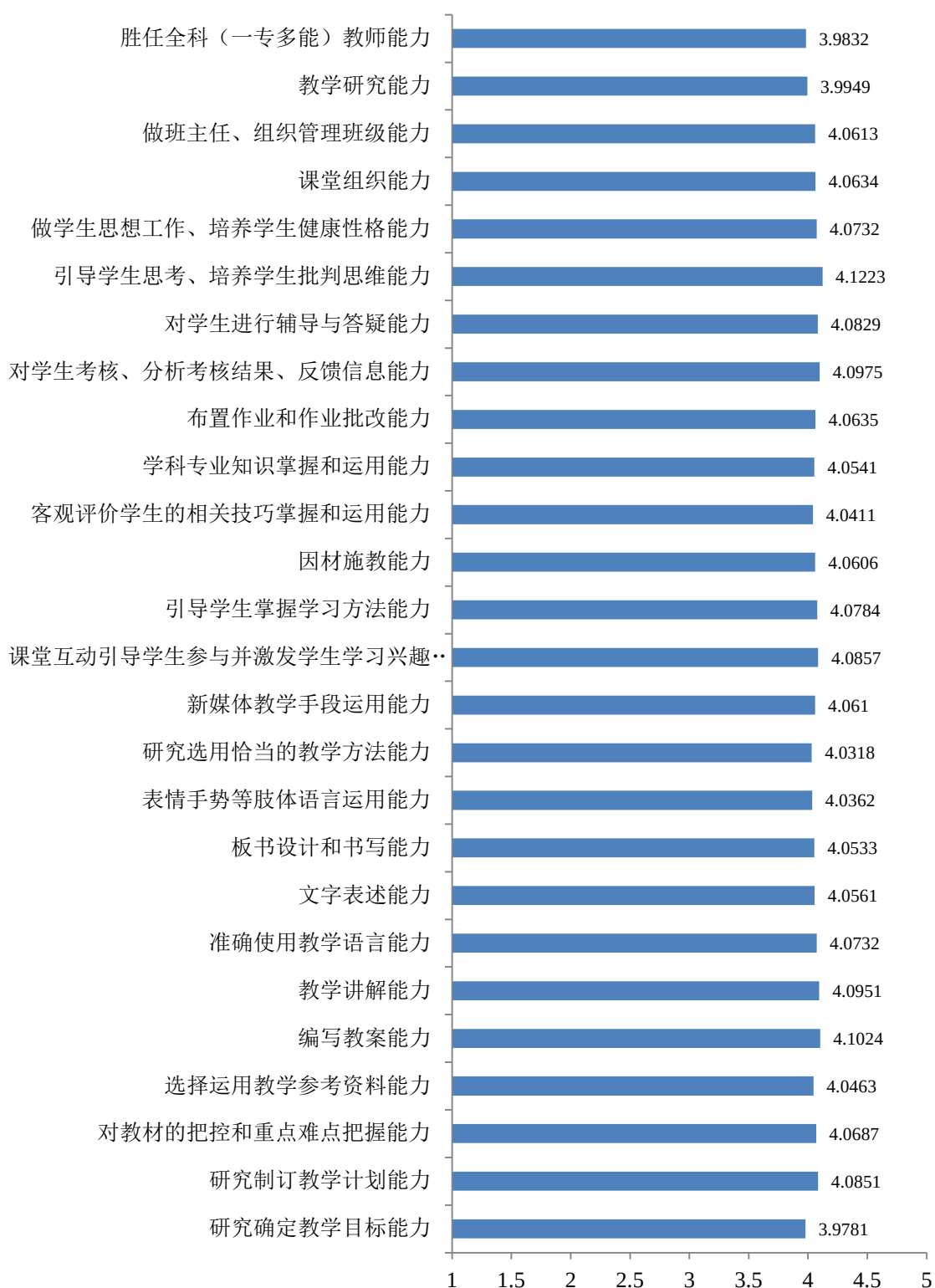


图 116 聊城大学 2021 届公费师范生对自身素质能力的满意度

2. 对提升教学能力的帮助大的行为

（请按照重要程度，由高到低进行排序，如果您觉得有额外的途径对教学能力的提升有帮助，请选择其他选项并填写）

表 116 不同行为对教学能力提升的影响

选项	平均综合得分	比例
学习教育理论相关课程	8.4	
学习专业课	8.34	
学习通识课程	5.54	
观察教师的教学行为	6.8	
与教师的交流	5.63	
教学技能实践课	6.06	
参加教学技能比赛	4.47	
去学校实习	5.37	
与教学对象的沟通（自己支教过的学生）	3.25	
与同伴的交流与合作	2.33	
其他 [详细]	0.11	

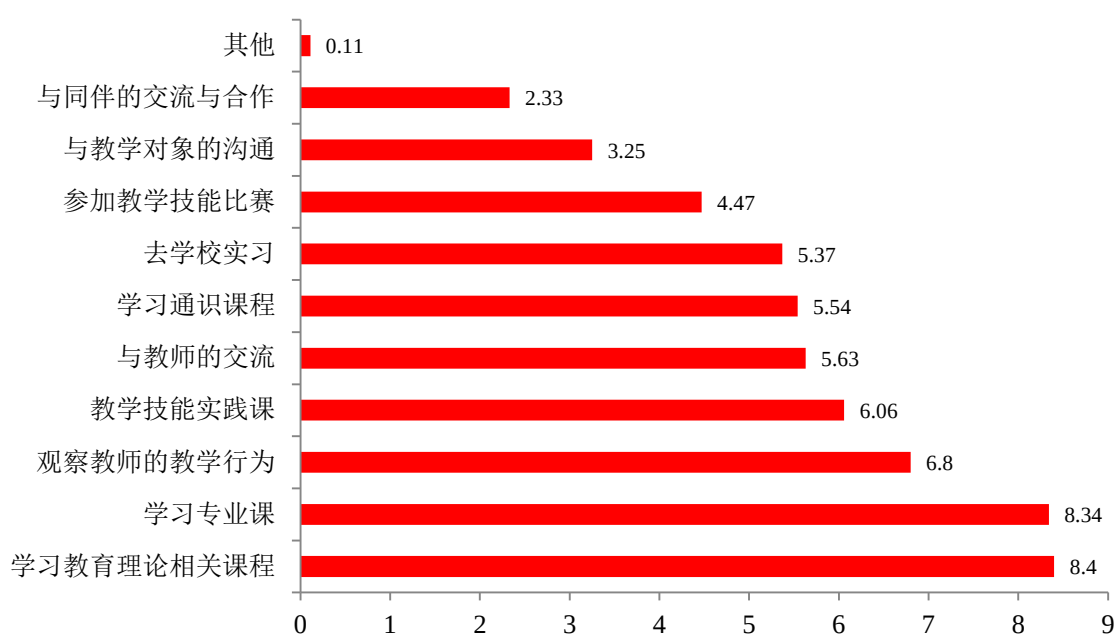


图 117 不同行为对教学能力提升的影响

经过四年的大学本科培养，聊城大学 2021 届公费师范生根据自身的实际情况认为对提升您教学能力的帮助最大的是学习教育理论相关课程和学习专业课，所给选项按从大到小进行排序为：学习教育理论相关课程（8.4）>学习专业课（8.34）>观察教师的教学行为（6.8）>教学技能实践课（6.06）>与教师的交流（5.63）>学习通识课程（5.54）>去学校实习（5.37）>参加教学技能比赛（4.47）>与教学对象的沟通（自己支教过的学生）（3.25）>与同伴的交流与合作（2.33）>其他（0.11）。

六、免试教师资格认定

1. 是否参加了学校统一组织公费师范生“免试认定”教师资格考试

(1) 总体情况

表 117 聊城大学 2021 届公费师范生参加教师资格免试认定的总体情况

选项	学生数	比例
参加了，且全部通过考核	255	 62.2%
参加了，未通过考核	8	 1.95%
未参加，参加了国考并通过考核	121	 29.51%
未参加	26	 6.34%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生通过教师资格认定的共 376 人，占比 91.71%，其中 29.51%参加的是国考，62.2%参加的学校组织的考试。

(2) 不同专业学生教师资格认定情况

表 118 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教师资格免试认定的情况

专业\考核	参加了，且全部通过考核	参加了，未通过考核	未参加，参加了国考并通过考核	未参加	学生数
数学与应用数学	34(72.34%)	0(0.00%)	12(25.53%)	1(2.13%)	47
物理	52(76.47%)	0(0.00%)	13(19.12%)	3(4.41%)	68
小学教育	108(77.14%)	4(2.86%)	23(16.43%)	5(3.57%)	140
汉语言文学	17(35.42%)	1(2.08%)	27(56.25%)	3(6.25%)	48
英语	33(47.83%)	3(4.35%)	24(34.78%)	9(13.04%)	69
生物科学	11(28.95%)	0(0.00%)	22(57.89%)	5(13.16%)	38

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生获得教师资格的情况不同，但每个专业中 82%的学生拿到了教师资格证书，按获得教师资格证对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学（97.87%）>物理（95.59%）>小学教育（93.57%）>汉语言文学（91.67%）>生物科学（86.84%）>英语（82.61%）。

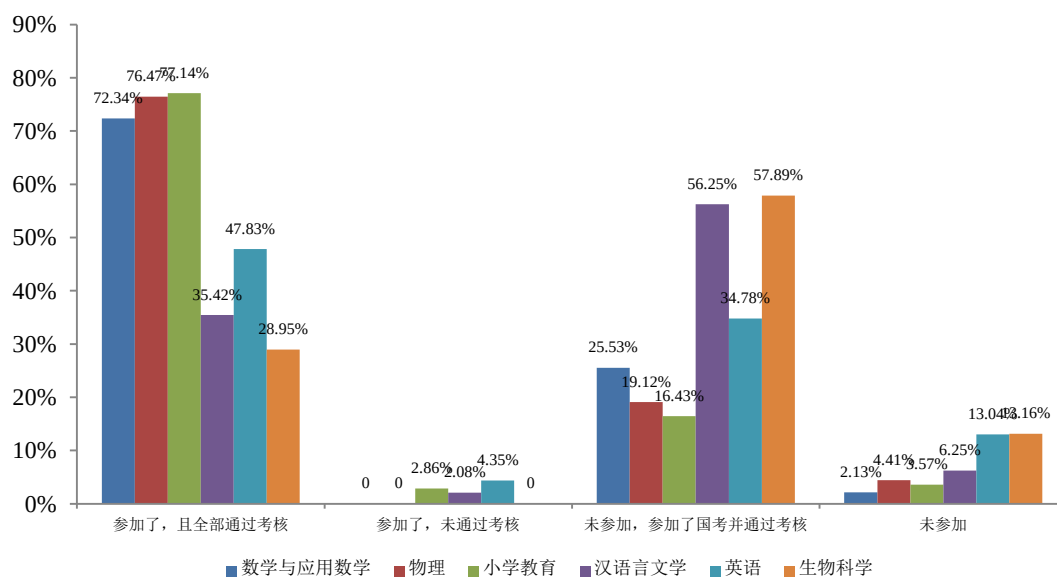


图 118 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教师资格免试认定的情况

按参加国考拿到资格证书对 6 个专业进行排序为：生物科学（57.89%）>汉语言文学（56.25%）>英语（34.78%）>数学与应用数学（25.53%）>小学教育（16.43%）>物理（4.41%）。

按参加校考拿到资格证书对 6 个专业进行排序为：小学教育（77.14%）>物理（76.47%）>数学与应用数学（72.34%）>英语（47.83%）>汉语言文学（35.42%）>生物科学（28.95%）。

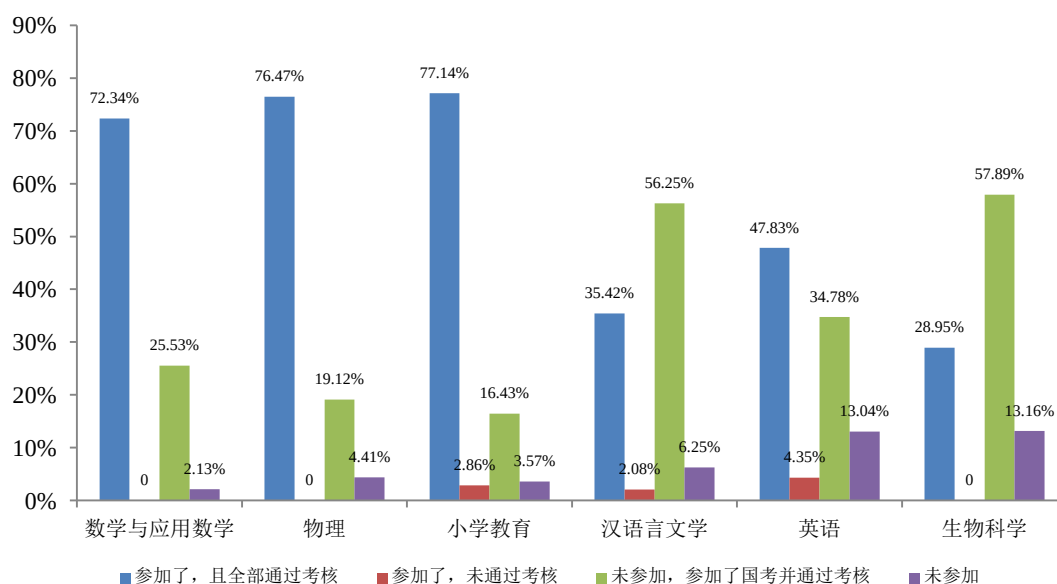


图 119 聊城大学同一专业 2021 届公费师范生参加教师资格免试认定的情况

聊城大学一同专业的 2021 届公费师范生获得教师资格的途径不同，数学与应用数学、物理、小学教育 3 个专业以参加校考为主，超过 72%的学生；汉语言文学

和生物科学 2 个专业以参加国考为主，超过 55% 的学生；英语专业的学生 47.83% 的学生通过参加校考、34.78% 的学生通过参加国考拿到教师资格证。

2. 参加线上教师教育专题培训免费课程学习情况

（1）总体情况

表 119 聊城大学 2021 届公费师范生参加线上专题培训的总体情况

选项	学生数	比例
参加了，并完成不少于 20 学时的学习	296	 72.2%
参加了，未完成不少于 20 学时的学习	17	 4.15%
未参加，也未参加“面试认定”教师资格考试	50	 12.2%
未参加	47	 11.46%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生参加线上教师教育专题培训的总体情况一般，97 人未参加培训，占比 23.66%；313 人参加了培训，其中 296 人占 72.2% 的学生不仅参加了培训，还完成了不少于 20 学时的学习任务。

（2）不同专业学生参加专题培训情况

表 120 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加专题培训的情况

专业\培训	参加了，完成不少于 20 学时的学习	参加了，未完成不少于 20 学时的学习	未参加，也未参加教师资格“面试认定”	未参加	学生数
数学与应用数学	38(80.85%)	0(0.00%)	3(6.38%)	6(12.77%)	47
物理	51(75%)	3(4.41%)	6(8.82%)	8(11.76%)	68
小学教育	122(87.14%)	10(7.14%)	6(4.29%)	2(1.43%)	140
汉语言文学	29(60.42%)	2(4.17%)	8(16.67%)	9(18.75%)	48
英语	39(56.52%)	1(1.45%)	16(23.19%)	13(18.84%)	69
生物科学	17(44.74%)	1(2.63%)	11(28.95%)	9(23.68%)	38

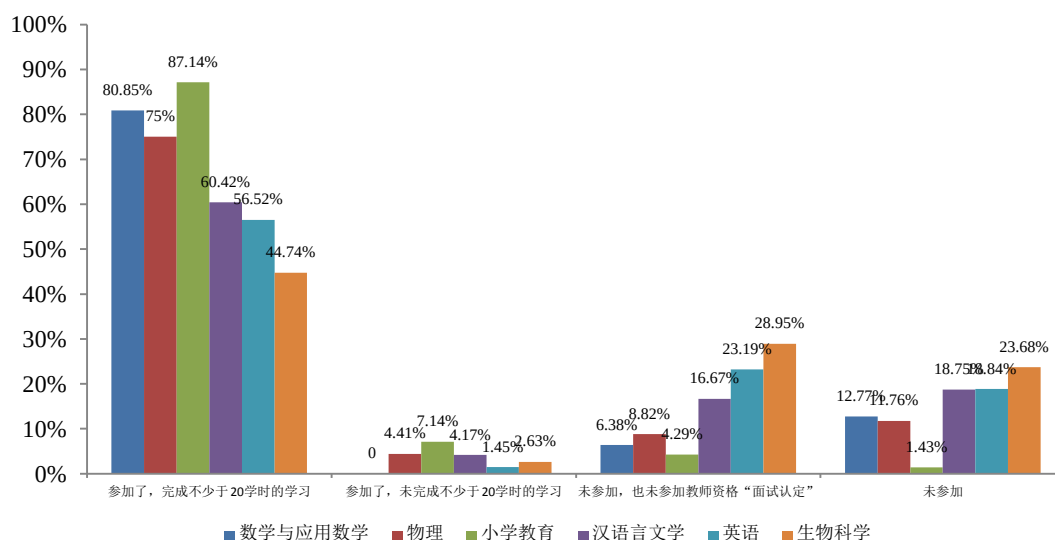


图 120 聊城大学不同专业的 2021 届公费师范生参加专题培训的情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加线上教师教育专题培训的情况不同，按参加并完成规定学时认为的学生比例对 6 个专业进行排序为：小学教育（87.14%）>数学与应用数学（80.85%）>物理（75%）>汉语言文学（60.42%）>英语（56.52%）>生物科学（44.74%）。

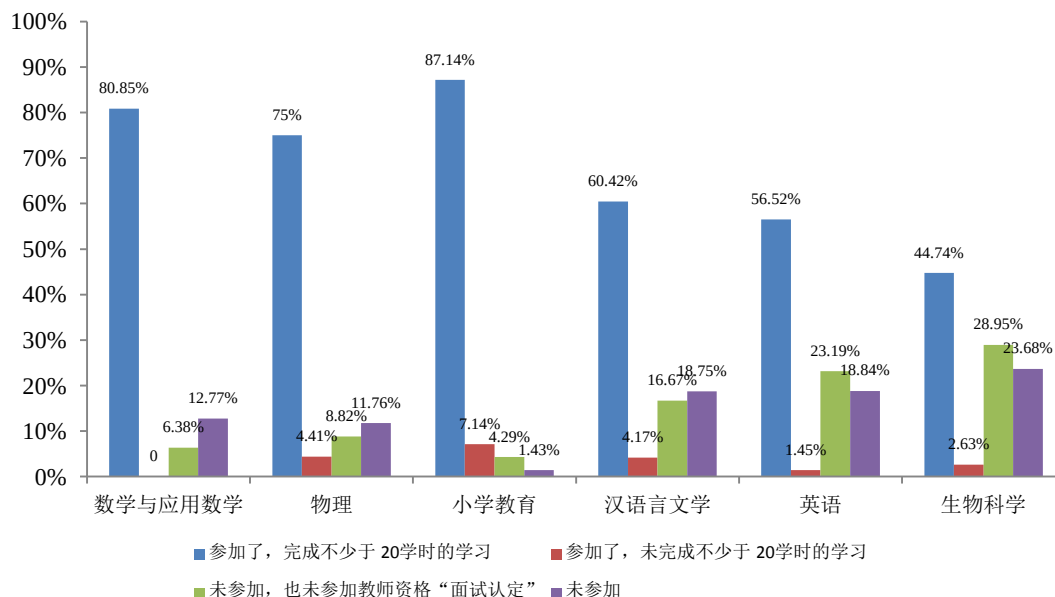


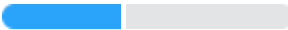
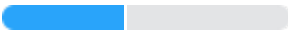
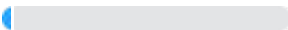
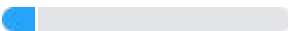
图 121 聊城大学一同专业的 2021 届公费师范生参加专题培训的情况

聊城大学一同专业的 2021 届公费师范生参加线上教师教育专题培训的情况也不同，数学与应用数学、物理、小学教育、汉语言文学和英语 5 个专业以参加并完成学时为主，超过 56%的学生；生物科学专业的学生 44.74%的学生参加培训并完成了学时任务，2.63%的学生参加了培训但没有完成了学时任务，28.95%未参加、

也未参加教师资格“面试认定”，23.68%的学生根本没参加，也没参加教师资格面试认定。

3. 师范生教师职业能力测试试题学校试题与国考试题的比较

图 121 聊城大学 2021 届公费师范生对教师资格试题的总体认识

选项	学生数	比例
不清楚，未参加学校笔试	172	 41.95%
区别不大	179	 43.66%
比国考试题难度高	12	 2.93%
比国考试题难度低	47	 11.46%
有效填写人次	410	

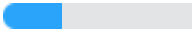
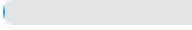
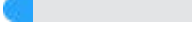
对于师范生教师职业能力测试试题，聊城大学 2021 届公费师范生对学校试题与国考试题的难易程度的评价不同，172 人没参加校考笔试，无法评价，剩余的 238 人中 179 人认为区别不大，12 人认为较难，47 人认为较易。

七、其它

1. 毕业之后从事教师以外的其他职业吗？

（1）总体情况

表 122 毕业后从事职业的打算

打算	学生数	比例
就想当教师，不愿从事其他职业	270	 65.85%
服务期满后，会考虑从事其他职业	89	 21.71%
没打算过当教师，打算从事其他职业	5	 1.22%
不确定	46	 11.22%
有效填写人次	410	

聊城大学 2021 届公费师范生毕业后的打算不同，65.85%的学生就想当教师，不愿从事其他职业，对这部分学生给予肯定和表扬；21.71%的学生服务期满后，会考虑从事其他职业，应该对这部分学生跟踪关注，多做思想工作，让其尽可能的坚守在教师岗位；1.22%的学生没打算过当教师，打算从事其他职业，这部分学生为

何报考公费师范生呢？还有 11.22%的学生对自己的职业没有明确好，处于迷茫状态，对其也应多做思想工作，早日明确目标和努力方向。

（2）不同专业学生毕业后的打算

表 123 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生毕业后的打算情况

专业\打算	就想当教师	会考虑从事其他职业	没打算过当教师	不确定	学生数
数学与应用数学	41(87.23%)	5(10.64%)	0(0.00%)	1(2.13%)	47
物理	48(70.59%)	12(17.65%)	1(1.47%)	7(10.29%)	68
小学教育	78(55.71%)	39(27.86%)	4(2.86%)	19(13.57%)	140
汉语言文学	35(72.92%)	8(16.67%)	0(0.00%)	5(10.42%)	48
英语	42(60.87%)	17(24.64%)	0(0.00%)	10(14.49%)	69
生物科学	26(68.42%)	8(21.05%)	0(0.00%)	4(10.53%)	38

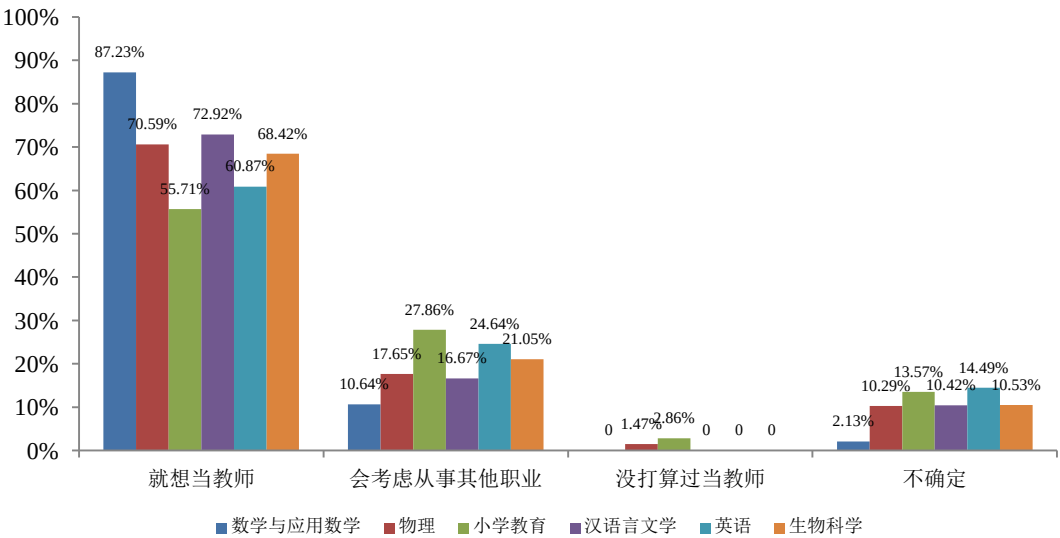


图 122 聊城大学不同专业 2021 届公费师范生毕业后的打算情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生毕业后的工作目标不同，按就想当老师对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学（87.23%）>汉语言文学（72.92%）>物理（70.59%）>生物科学（68.42%）>英语（60.87%）>小学教育（55.71%）。

按会考虑从事其他职业对 6 个专业进行排序为：小学教育（27.86%）>英语（24.64%）>生物科学（21.05%）>物理（17.65%）>汉语言文学（16.67%）>数学与应用数学（10.64%）。

按不确定对 6 个专业进行排序为：英语（14.49%）>小学教育（13.57%）>生物科学（10.53%）>汉语言文学（10.42%）>物理（10.29%）>数学与应用数学（2.13%）。

只有物理和小学教育专业存在没打算当老师的学生。

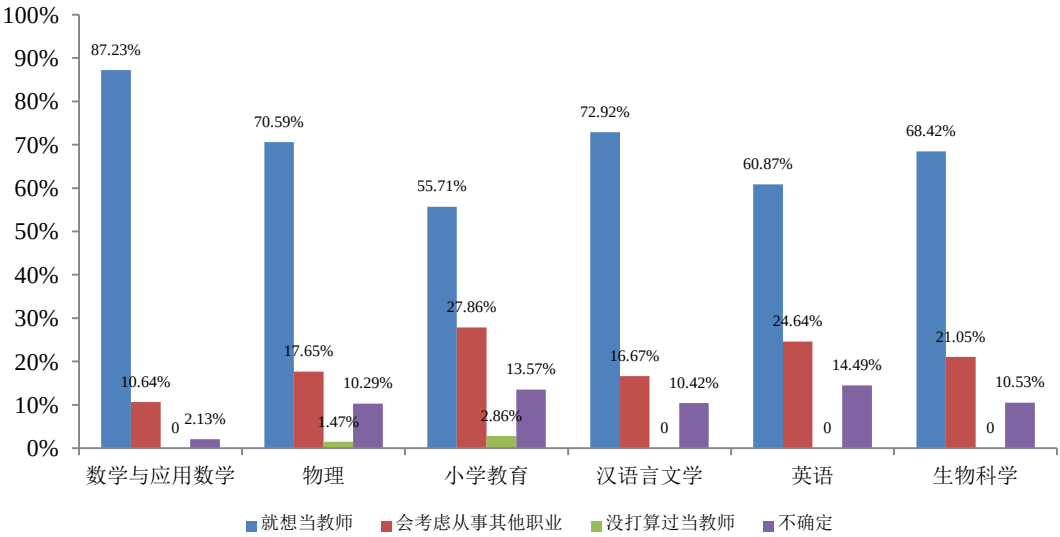


图 123 聊城大学一同专业的 2021 届公费师范生毕业后的打算情况

聊城大学一同专业的 2021 届公费师范生毕业后的工作目标也不同，数学与应用数学专业的学生表现最好，87.23%的学生就想当老师，10.64%的学生会考虑从事其他职业，只有 2.13%的学生不确定，没有不打算当老师的。小学教育专业的学生毕业后的打算参差不齐，55.71%的学生就想当老师，27.86%的学生会考虑从事其他职业，只有 2.86%的学生不确定，但有 13.57%的学生不打算当老师的。

2. 对学校公费师范生培养的意见或建议

（1）实践教学的建议

重视实践培养，并不止是流于形式；

加大教育实习实践力度，真正从做中学，从实践中提升教学；

严格要求，增强实践与理论指导，有一些理论目前理解的不是很透彻，不知道如何运用。

多安排从业技能类科目，多组织校内讲课比赛，提高讲课能力；

多开设一些教学实践课，可多请校外一线老师培训指导；

多练习技能实践，多进行教学和板书的训练课，多练练教学相关的能力；

多增加教育实践之类的课程，让公费师范生将理论知识应用于实践。

(2) 公费培养政策的建议

有的学科可能在具体了解之后可能没有那么感兴趣，可以考虑公费师范生之间的转专业；

毕业后可以考取全日制研究生，保留编制；

多给晋升空间，有更多选择和机会；

给公费师范生跨市就业机会，很多面向非本地的，比较麻烦；

加强公费师范生的可变性和流动性；

降低服务年限；

完善公费师范生就业之后的退出机制；

可以实行双学位教育。

(3) 人才培养的建议

加强公费师范生思想建设；

虽然公费生前途已定，但其学习基础强。希望可以加强对公费生的关注和栽培；

主辅修之间可以说是毫无联系，这一切都是因为课程安排和教学切入点不当；

好好研究一专多能，避免大杂烩教学；

公费师范生的课程与非师范生课程区分开，多开设一些提高教学技能，粉笔字之类，减少繁杂的晦涩难懂的专业课；

教学内容及时更新，联系实际；

希望讲解一下分配政策和教师招聘备考指导

增加价值认同培养，让公费师范生感受到自己的价值。

(4) 过程考核的建议

我校公费师范生管理相对薄弱，有的学生浑浑噩噩，既不学习也不提升自己的专业技能，每日混毕业，试问这样的人如何做一名优秀的人民教师?建议学校对公费师范生统一管理，定期评比，激发公费师范生的志气。

第三部分 调研小结

一、公费师范生的基本情况

1. 公费师范生性别比例

2017 级聊城大学 2021 届公费师范生中，男生占比 24.63%，女生占比 75.37%，女生数量是男生的 3.06 倍，说明公费师范生中女生在数量上占优势。

与 2016 级公费师范生比，女生的优势更为明显，2016 级女生占比 71.98%，2017 级 75.37%，增加了近 4 个百分点。

2. 公费师范生所学的专业

（1）各专业人数分配

2017 级聊城大学 2021 届公费师范生共招收 6 个专业，从招收学生数量看，6 个专业的排序为小学教育专业（34.15%）> 英语专业（16.83%）> 物理专业（16.59%）> 汉语言文学专业（11.71%）> 数学与应用数学专业（11.46%）> 生物科学专业（9.27%）。

与 2016 级公费师范生比，物理专业招生人数有所增加、生物科学专业招生人数有所减少，2016 级物理专业人数占比为 11.05%，生物科学专业占比为 12.85%。

（2）性别与专业的关系

英语、小学教育、汉语言文学、生物科学、数学与应用数学和物理专业 6 个专业均为女生均多于男生。

2016 级物理专业男生多于女生。

3. 考研情况

（1）整体考研情况

2017 级公费师范生共有 156 人报考研究生，报考率 38.05%；其中 98 人考上研究生，考取率 23.9%。考上 985 或 211 高校的 14 人，占比 14.29%；推免生共 15 人，占比 15.31%。考上聊城大学的共 42 人，占比 42.86%。

与 2016 级公费师范生比，明显增加和提高，报考率增加 6 个百分点，考取率增加近 5 个百分点。

（2）性别与考研的关系

聊城大学 2021 届公费师范生性别与考研关系明显，共有 19 位男生考上了研究生，女生共有 79 人，女生数量明显多于男生，说明女生考研积极性更高。从报考

积极性上看，男生的报考率 30.69%、考取率为 18.81%，女生的报考率 40.45%、考取率为 25.57%，女生高于男生。

与 2020 届公费师范生相比，男生的考取率（18.35%）基本持平，而女生的考取率（19.64%）提高 6 个百分点。

（3）专业与考研的关系

报考率：汉语言文学（52.08%）>英语（44.93%）>数学与应用数学（40.43%）>小学教育（40%）>物理（26.47%）>生物科学（18.41%）；

考取率：英语（36.23%）>汉语言文学（29.16%）>数学与应用数学（27.66%）>小学教育（22.14%）>物理（16.22%）>生物科学（10.52%）。

与 2020 届公费师范生相比，6 个专业的考取率均有所提高。

二、公费师范生在校学习质量

1. 本科四年的学业成绩(学分绩点)

（1）学业成绩整体情况

公费师范生的学分绩点主要集中在 3~4 之间，即平均成绩 80 分以上，学生数 271 人占 66.1%；绩点高于 4 的 21 人占 5.12%，绩点在 2~3 之间的 117 人占 28.54%，说明本届聊城大学公费师范生的培养质量较高。

（2）性别与学业成绩

男生的学分绩点集中在 2~4 之间，占 94.06%，女生的学分绩点集中在 3 以上，占 78.64%。从学业成绩看，女生的成绩偏高于男生。

（3）专业与学业成绩的关系

各专业按照学分绩点大于 3 的学生所占比例排序为：生物科学专业（84.21%）>汉语言文学专业（81.25%）>英语专业（79.71%）>小学教育专业（74.28%）>数学与应用数学专业（55.32%）>物理专业（52.94%）。

2. 普通话水平

（1）普通话水平总体情况

从普通话水平看，仅 1 名公费师范生未考普通话，其余均考，且通过，占 99.76%。其中一级甲等的 4 人，占 0.98%，一级乙等的 5 人，占 1.22%；二级甲等 228 人，占 55.61%，二级乙等的 172 人，占 41.95%。说明本届聊城大学公费师范生的普通话较好。

（2）性别与普通话的关系

从性别看，女生的普通话较好，一级甲等的 3 人占 0.97%，一级乙等的 5 人占 1.62%，男生仅 1 人一级甲等占 0.99%，无一级乙等；二级甲等的女生占 60.52%，男生占 40.59%。

（3）专业与普通话的关系

根据普通话一级，数学与应用数学专业没有学生过一级，其余 5 个专业均有 1~3 人过了一级。

各专业按照二级甲等排序为：汉语言文学专业（95.83%）>小学教育专业（72.14%）>物理专业（42.65%）>数学与应用数学专业（38.3%）>英语专业（33.33%）>生物科学专业（28.95%）。

3. 外语水平

（1）外语水平总体情况

除有 5 人占 1.22%学习的是小语种外，从英语水平看，过四级或六级的共 347 人，占 84.63%，其中既过四级也过六级的 139 人，占 33.9%，只过四级的 208 人，占 50.73%，说明公费师范生的英语水平较高，英语掌握的较好。

（2）性别与英语水平的关系

对于男生而言，过四级的多，57 人占 56.44%，过六级的少，19 人占 18.81%，即过四级或六级的共 76 人占 75.25%；而女生中，过四级的 151 人占 48.8%，过六级的 120 人占 38.83%，即过四级或六级的共 271 人占 87.7%；女生过四六级的比例比男生多了 12 个百分点，说明女生的英语水平普遍比男生多。

（3）专业与英语水平的关系

各专业按照过四级或六级总量排序为：汉语言文学专业（95.84%）>生物科学专业（92.1%）>数学与应用数学专业（87.24%）>小学教育专业（86.43%）>英语专业（76.81%）>物理专业（75%）。

对于英语专业的学生，仍有 18.84%的学生没有过四级或六级，感觉不可思议，也不应该。

4. 计算机水平

（1）计算机水平的总体情况

过级情况不理想，仅 24.39%的学生过了二级和四级。

（2）性别与计算机水平的关系

女生过计算机二级的比例为 25.57%，而男生为 18.81%，即女生多于男生。

（3）专业与计算机水平的关系

各专业按照过计算机二级情况排序为：数学与应用数学专业（70.21%）>生物科学专业（42.11%）>物理专业（26.47%）>小学教育专业（14.29%）>英语专业（11.59%）>汉语言文学专业（6.25%）。

从专业看，只有数学与应用数学专业的学生计算机获得等级证书的占优势，占 72.34%。其它 5 个专业的学生，都是未过级的偏多均超过 55%，汉语言文学专业高达 93.75%。说明文科专业的学生不重视掌握计算机知识、计算机操作能力偏差，也说明学生的信息能力不足。这样下去，不适合学生的发展，在“互联网+”时代，学生是跟不上时代步伐的，未来也不利于其教学能力的提高，对其个人终身发展也是不利的。

5. 获得奖学金情况

（1）获得奖学金的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生获得奖学金的情况一般，得到过奖学金的学生占比为 46.83%，不足一半，其中获得校发学业奖学金的居多，达 146 人占 35.61%，获得过国家级奖学金的共 42 人占 10.25%，获得过省级奖学金的共 4 人占 0.98%。

（2）性别与获得奖学金的关系

从性别看，聊城大学 2021 届公费师范生中，女生获得奖学金的比例偏大，占 50.17%，而男生获奖的比例为 36.63%，女生比男生多近 14 个百分点，说明女生的学习总体上比男生好。

（3）专业与获得奖学金的关系

各专业按照获得奖学金的比例排序为：数学与应用数学专业（53.19%）>小学教育专业（52.14%）>生物科学专业（47.37%）>物理专业（45.59%）>汉语言文学专业（39.58%）>英语专业（37.68%）。

6. 学科竞赛获奖情况

（1）学科竞赛获奖的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生获得学科竞赛奖的总体情况不理想，获得过奖励的学生占比为 20.24%，仅 1/5，其中获得省级奖的居多，达 58 人占 14.15%，获得过国家级的共 24 人占 5.85%，另有 1 人获得过国际大奖。但学生参与的积极性还算可以，40.73%的学生参与了学科竞赛。

（2）性别与学科竞赛获奖的关系

聊城大学 2021 届公费师范生中，女生参加学科竞赛的积极性较男生高，比例分别为 41.75%和 37.62%。获得省级以上奖励的则女生稍占优势，男女生比例分别为 15.84%和 21.68%。

（3）专业与学科竞赛获奖的关系

对专业按获得学科竞赛奖的比例排序和按参与学科竞赛奖的学生比例排序，两者的顺序是一样的，数学与应用数学专业>英语专业>物理专业>生物科学专业>小学教育专业>汉语言文学专业。说明，参加的比例大，获奖的几率就大，所以，今后一定要鼓励学生多多参与学科竞赛，提升动手能力、专业能力和综合能力等。

7. 发表学术论文情况

（1）发表学术论文的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生发表学术论文的总体情况非常不理想，参与撰写论文的学生仅 10 人，占比仅为 2.44%。在发表论文的学生中第一作者的偏多，10 篇中占 8 篇，8 篇第一作者论文中 6 篇为非核心。说明，学校对学生发表论文的重视程度不够，学生也不积极。

（2）性别与发表学术论文的关系

聊城大学 2021 届公费师范生中，男女生参与论文撰写的积极性都不高，比例分别为 2.97%和 2.27%，两者相当。但以第一作者的身份发表学术论文的比例女生偏高一点，占 2.26%，男生仅为 0.99%。

（3）专业与发表学术论文的关系

英语、生物科学、小学教育 3 个专业的学生以第一作者发表了论文，数学与应用数学、物理和汉语言文学专业、均没有。

8. 发表作品（如诗歌、散文、小说、表演等）情况

（1）发表作品的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生发表诗歌、散文等作品的总体情况非常不理想，发表学生仅 14 人，占比仅为 3.41%。在发表论文的学生中第一作者的居多，14 部作品中占 12 部，12 部第一作者作品中 9 部为正式出版物。

（2）性别与发表作品的关系

聊城大学 2021 届公费师范生中，男女生参与作品发表的积极性都不高，比例分别为 4.85%和 2.91%，男生稍高点。但以第一作者的身份发表学术论文的比例男

女生持平，女生占比为 2.91%，男生为 2.97%。参与作品发表的女生，其作品均为第一作者，且多为正式出版物，说明女生比较重视质量和水平。

（3）专业与发表作品的关系

各专业按照第一作者发表作品的比例排序为：汉语言文学专业（8.33%）>物理专业（2.94%）>英语专业（2.9%）>生物科学专业（2.63%）>小学教育专业（2.14%）>数学与应用数学专业（0）。

9. 专利(著作权)授权情况

（1）专利授权的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生获得专利授权的总体情况更加不理想，参与学生仅 5 人，占比仅为 1.22%。在获得专业授权的学生中第一位的居多，5 项中占 4 项，其中 3 项为实用新型，且所有的学生中无人申报实用新型专利和外观设计专利。

（2）性别与专利授权的关系

聊城大学 2021 届公费师范生中，男女生参与专利申请的积极性都不高，比例分别为 1.98%和 0.97%，男生稍高点。

（3）专业与专利授权的关系

从授权专利看，专利的申请都集中在生物科学专业、物理专业、数学与应用数学专业，即集中在理科专业，而文科学生不参与专利的申请，这是符合专业特点的。

10. 获得职业资格证书情况

（1）获得职业资格证书的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生获得职业证书的总体情况较好，共 403 人拿到了教师资格证，占 98.29%。说明，学校重视公费师范生获得教师资格证的情况，学生自身也非常重视。但除教师资格外，学生没有考取法律职业资格、导游资格等任何其他类资格证书。

（2）性别与获得教师资格证书的关系

聊城大学 2021 届公费师范生中，男生获得教师资格证书的比例偏高，为 99.01%，女生稍低为 98.06%。

（3）专业与获得教师资格证书的关系

聊城大学 2021 届公费师范生所属专业按照获得教师资格证书的学生比例排序

为：数学与应用数学专业（100%）=生物科学专业（100%）>小学教育专业（99.29%）>物理专业（98.53%）>汉语言文学专业（95.83%）>英语专业（95.65%）。

11. 采取“主修专业+辅修专业”的培养模式的合理性

（1）整体情况

聊城大学 2021 届公费师范生采取“主修专业+辅修专业”的培养模式，32.68%的学生认为非常合理，55.61%的学生认为合理，总占比达 88.29%；与 2020 届（总占比 89.72%）基本持平。

（2）性别与对“主修专业+辅修专业”培养模式认可的关系

根据认可“主修专业+辅修专业”培养模式合理和非常合理，聊城大学 2021 届公费师范生中女生所占的比例偏高，为 89.96%，男生稍低为 83.16%。但认可度看，男女生持平，男生为 4.059，女生为 4.0676。

（3）专业与对“主修专业+辅修专业”培养模式认可的关系

聊城大学 2021 届公费师范生所属专业按照对“主修专业+辅修专业”培养模式的认可度排序为：数学与应用数学专业（4.3833）>汉语言文学专业（4.2293）>英语专业（4.1598）>生物科学专业（4.0267）>物理专业（4.0149）>小学教育专业（3.8925）。

12. 辅修专业对成为教师的作用

（1）整体情况

聊城大学 2021 届公费师范生对辅修专业作用的认可不同，认为作用大（非常大+较大）的占 50.24%，认为一般的占 33.66%，认为较小和没作用的占 16.1%。认可度不高，仅为 3.4682。

（2）性别与辅修专业的作用

聊城大学 2021 届公费师范生不同性别学生对辅修专业作用的认可情况不同，但均以认为作用大为主，超过了 50%，按此对性别进行排序是：男生（50.49%）>女生（50.16%）。

少数学生认为作用较小和没作用，按此对性别进行排序是：男生（18.81%）>女生（15.21%）。这部分与 2020 届比较，学生比例有所提高。

（3）专业与辅修专业的作用

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对辅修专业的认可度不同，且均不高，

在 3.1~4 之间。按照不同专业对辅修专业在教师成长中作用的认可度排序，6 个专业的顺序为数学与应用数学专业（3.9152）>汉语言文学专业（3.6666）>生命科学专业（3.6577）>英语专业（3.4344）>小学教育专业（3.3499）>物理专业（3.1912）。

（4）考研与辅修专业的作用

聊城大学 2021 届公费师范生无论考取了什么学校，对辅修专业作用的认可度均不很高，2.9-3.8。推免生中推免到聊城大学的学生对辅修专业作用的认可度仅为 2.9167，自己考上聊城大学的学生对辅修专业作用的认可度 3.7667，自考生高于推免生。没有考研的学生对辅修专业的作用也是非常认可的，认可度为 3.4806。

（5）学业成绩与辅修专业的作用

根据学分绩点高低，将其划分为四个区段，即学分绩点<2、 $2 \leq$ 学分绩点<3、 $3 \leq$ 学分绩点<4 和学分绩点 ≥ 4 ，无论哪个学分绩点段的学生对辅修专业的作用均认为较大，学分绩点越高对辅修专业的作用越不认可，四个区段的学生对辅修专业作用的认可度的认可度分别为 4、3.6066、3.4208 和 3.2859。

13. 取得双学位情况

（1）整体情况

聊城大学 2021 届公费师范生对取得双学位的情况不理想，410 人中仅 12 人占 2.93%拿到了双学位；公费师范生对双学位也不敢兴趣，申请的总人数为 19 人仅占 4.64%。

（2）性别与双学位的关系

聊城大学 2021 届公费师范生不同性别学生取得双学位的情况不同，但均不理想，按拿到双学位对性别进行排序是：女生（3.56%）>男生（0.99%）。

（3）专业与双学位的关系

按照不同专业申请双学位的比例排序为：生命科学专业（7.89%）>英语专业（7.25%）>小学教育专业（6.43%）>物理专业（2.94%）>数学与应用数学专业（0）=汉语言文学专业（0）。

可见，数学与应用数学专业和汉语言文学专业的学生对双学位一点兴趣没有，不仅没有拿到双学位的，甚至也没有人申请双学位。

同时也说明，公费师范生整体上对双学位的认识不足，也说明学校在双学位方面的政策和宣传均不到位。

14. 本专业的课程设置合理性

(1) 总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生普遍认为本专业的课程设置是合理和非常合理的，占比分别为 56.1%和 26.34%，总占比达 82.44%；本届学生对课程设置的认可度为 4.0414。

与 2020 届学生对课程设置的认可度（4.0127）基本持平。

(2) 性别与课程设置满意度的关系

男生认为本专业课程设置非常合理和合理的占比分别为 33.66%和 43.56%，总计为 77.22%；女生认为本专业课程设置非常合理和合理的占比分别为 23.95%和 60.19%，总计为 84.14%，从占比看，女生稍高于男生。男生对本专业课程设置的满意度为 4.0095，女生为 4.0517，女生的满意度稍高。

(3) 专业与课程设置满意度的关系

比较满意度，不同专业对本专业课程设置的认可情况依次为：数学与应用数学专业（4.2131）>生物科学专业（4.1316）>英语专业（4.1015）>小学教育专业（4.0215）>汉语言文学专业（4.0001）>物理专业（3.8824）。

(4) 考研与课程设置满意度的关系

推免到 985 或 211 高校和自考上 985 或 211 高校的比，自考上的学生对本专业课程设置的认可度较低，平均为 4.001，而推免生的认可度为 5；推免聊城大学的与自考上聊城大学的比，推免生的认可度偏高，为 3.9996，而自考生为 3.9666；报考了没考上和没报考的学生比，没报考的学生对本专业课程设置的认可度较高，为 4.0906，没考上的学生的认可度为 3.9997。

(5) 学业成绩与课程设置满意度的关系

聊城大学不同学业成绩 2021 届公费师范生对本专业课程设置的认可度，总体上看，均在 4 左右，即认可度较高。从低到高 4 个学分绩点段的学生对本专业课程设置的认可度依次为 4、4.1966、3.974 和 4.048。

15. 对本专业的教学方式的认可

(1) 总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生认为本专业教学方式非常合理和合理的分别占 28.54%和 62.44%，合计 90.98%。只有 8.3%的学生认为不合理和非常不合理，也有 0.73%的学生不关心本专业的教学方式是否合理。本届公费师范生对本专业教学方

式的满意度为 4.1638。

与 2020 届公费师范生对本专业教学方式的满意度（4.1385）基本持平。

（2）学生性别与对本专业的教学方式的认可情况

聊城大学不同性别 2021 届公费师范生对本专业教学方式的认可情况总体趋势是均认为非常合理和合理，超过了 90%的同学，男生总占比（91.09%）与女生（90.94%）基本持平，男生对本专业教学方式的满意度（4.2376）比女生（4.1391）的稍高一点点。

（3）不同专业学生与对本专业的教学方式的认可情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对本专业教学方式的认可情况不同，但总体上看以非常合理和合理为主，占比超过了 86%，按此对 6 个专业进行排序为：生物科学（97.37%）>数学与应用数学（95.75%）>英语（95.65%）>汉语言文学（91.66%）>物理（88.23%）>小学教育（86.42%）。

比较满意度，聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对本专业课程设置的认可情况依次为：数学与应用数学专业（4.4473）>生物科学专业（4.3421）>物理专业（4.2055）>英语专业（4.2029）>汉语言文学专业（4.1871）>小学教育专业（4.0139）。

（4）考研与教学方式满意度的关系

聊城大学不同考研 2021 届公费师范生对本专业教学方式的认可情况不同，推免生多认为合理或非常合理，占比超过 50%；自考上研的学生中 82.5%以上认为合理或非常合理。

2.5%考上普通高校研究生的公费师范生对本专业教学方式不关心，疑问是：他们考上研了为什么不关心本专业教学方式呢？他们考研的目的何在？

（5）学生学业成绩与教学方式满意度的关系

聊城大学不同学业成绩 2021 届公费师范生对教学方式的认可度均高于 4，随着学分绩点的提高，学生对本专业课程设置的满意度变化不大，从低到高 4 个学分绩点区段的学生对本专业课程设置的认可度依次为 4、4.2989、4.107 和 4.1429。

在学分绩点超过 3 的学生中，竟然有 1.11%的学生不关心本专业的教学方式，为什么呢？难道这部分学生是分数第一、死读书的吗？还有这部分学生自主学习能力强，自己有自己的学习方式？

16. 四年所学课程是否对以后执教有帮助

（1）总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生中 40.49%的学生认为四年所学课程对以后执教有较大帮助，31.71%的学生认为有非常大的帮助，24.88%的学生认为有一定的帮助，认为四年所学课程对以后执教有帮助的总占比为 97.08%，认可度为 4.0003。

与 2020 届的认可度（4.0228），略有下降。

（2）学生性别与认可所学课程对以后执教有帮助的关系

聊城大学 2021 届公费师范生中认为四年所学课程对以后执教有非常大帮助的，男生比例（36.63%）>女生（30.1%）；认为有较大帮助的，女生比例（43.69%）>男生（30.69%）；认为有一定帮助的，男生比例（27.72%）>女生（23.95%）。认可度区别不明显，男生为 3.96，女生为 4.0131，均不是很高，即认可度一般。

（3）学生专业与认可所学课程对以后执教有帮助的关系

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对所学课程有助于以后执教的认可度不是特别理想，且有一定差异，对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学专业（4.2131）>生物科学专业（4.2632）>汉语言文学专业（4.1042）>英语专业（4.0579）>小学教育专业（3.8642）>物理专业（3.8526）。

三、公费师范生培养方案中课程设置必要性

1. 教师教育类课程的设置的必要性

（1）总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生中 91.01%以上的学生均认为教师教育类课程设置是有必要的，其中 58%以上的学生认为非常必要。按照认为“必要和非常必要”对 7 门课程进行排序为：发展与教育心理学（93.91%）>教育学概论（93.42%）>教师职业道德与专业发展（92.93%）>现代教育技术（91.71%）>师德体验教育实践课程（90.24%）>班主任工作（89.27%）>教育法律法规（87.81%）。

聊城大学 2021 届公费师范生认为教师教育类课程设置的必要性比较认可，必要度均在 4.35 以上，按照学生认为课程设置的必要度排序为：教师职业道德与专业发展（4.5489）>发展与教育心理学（4.5444）>教育学概论（4.5318）>现代教育技术（4.5098）>师德体验教育实践课程（4.4317）>教育法律法规（4.3782）>班主任工作（4.3758）。

（2）还应该开设哪些相关的教师教育类课程

410 份调查问卷中去除 205 份该题回答无效的，归纳 205 份学生的建议，主要包括：最新的教育政策、教育学理论、中外教育史、中学生心理辅导、学生心理分析、心理学、普通话、与学生家长和领导沟通、课堂管理、应用心理学、课程设计及实训、艺术类课程、书法、课堂管理课程、教学案例分析课、教师素养提升、教师教学方法、教师粉笔字、粉笔字、教师仪态和口语、教学实践等。

2. 人文社会与科学素养类课程设置的必要性

(1) 人文社会与科学素养类课程设置的必要性

2021 届公费师范生中 0.77%的学生没有选修人文科学类课程、2.31%学生没有选修社会科学类课程和 2.57%的学生没有选修自然科学类课程。

超过 81.49%的学生认为人文社会与科学素养类课程是必要的，其中 34.7%以上的学生认为非常必要。按照必要性对 3 类课程进行排序均为：人文科学类课程（4.2159）>社会科学类课程（4.1414）>自然科学类课程（4.0694）。

(2) 人文社会与科学素养类课程教学内容的学术前沿性

聊城大学 2021 届公费师范生中除 0.24%的学生没有选修人文科学类课程、0.49%学生没有选修社会科学类课程和 0.24%的学生没有选修自然科学类课程外。超过 79.52%的学生认为人文社会与科学素养类课程是必要的，其中 46.1%以上的学生认为非常必要。按照认为“必要、非常必要、必要+非常必要”对 3 类课程进行排序均为：人文科学类课程>社会科学类课程>自然科学类课程。必要度分别为：人文科学类课程（4.2533）>社会科学类课程（4.2192）>自然科学类课程（4.1905）。

3. 创新创业教育类课程设置的必要性和创新创业项目的作用

(1) 选修创新创业教育类课程的必要性

聊城大学 2021 届公费师范生中 38.29%的学生认为选修创新创业类课程是非常必要的，30.73%的学生认为必要，26.1%的学生认为必要性一般，只有 3.66%的学生认为不必要，1.22%认为非常不必要。必要性为 4.0121。

(2) 获得创新创业项目情况

聊城大学 2021 届公费师范生中 80.49%的学生对创新创业项目不感兴趣，只有 9.51%的学生获得过创新创业项目，其中获得过国家级的占 2.68%、校级的占 6.83%，另有 10%的学生虽然申请了但没有获批。说明，公费师范生对创新创业项目认识不到位，需要加强引导。

（3）对创新创业项目作用的认识

虽然聊城大学 2021 届公费师范生中 80.49%的学生对创新创业项目不感兴趣，但同学们对创新创业项目的作用认识却比较到位，只有 11.46%的学生认为没作用，88.54%的学生认为创新创业项目可以提高专业能力（22.2%）、提高科研能力（15.12%）、提高团结协作能力（14.63%）、提高批判思维能力（5.12%）和提高综合能力（31.46%）。

4. 在公费师范生培养过程中开设其他课程或讲座的必要性

聊城大学 2021 届公费师范生中超过 82.69%的学生赞成开设师德规范类等其他课程和讲座，按照“赞成+非常赞成”对 7 类课程和讲座进行排序为：中华优秀传统文化教育类课程和讲座（85.85%）>山东乡村现状类课程和讲座（84.88%）>教育情怀类课程和讲座（84.87%）>师德规范类课程和讲座（84.64%）>职业生涯规划类课程和讲座（84.4%）>环境育人类课程和讲座（83.18%）>民俗育人类课程和讲座（82.69%）；赞成度为：教育情怀类课程和讲座（4.312）>职业生涯规划类课程和讲座（4.3102）>师德规范类课程和讲座（4.3099）>中华优秀传统文化教育类课程和讲座（4.3071）>山东乡村现状类课程和讲座（4.2953）>环境育人类课程和讲座（4.2857）>民俗育人类课程和讲座（4.2663）。

四、公费师范生教育实践环节调研

1. 参加过几周的教育见习

（1）参加教育见习时长总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生中，90.24%的学生参加了教育见习，其中 73.9%的学生见习时间超过了 2 周。另有 9.76%的学习未参加教育见习。

（2）不同专业学生参加教育实习时长的情况

物理、小学教育、汉语言文学、英语、生物科学 5 个专业超过 63.77%的公费师范生教育见习时间超过二周以上，数学与应用数学 1 个专业的 31.91%公费师范生教育见习时间超过二周。除小学教育专业外，其余 5 个专业个别公费师范生未参加教育见习，尤其是英语专业，学生比例竟高达 36.23%。

2. 教育见习所在学年

（1）参加教育见习所在学年总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生中，50.98%的学生教育见习在大三进行，22.93%的学生在大四，14.39%的学生在大二，仅 1.95%的学生在大一。

（2）不同专业学生参加教育实习所在学年情况

汉语言文学专业公费师范生的教育见习时间集中在大三进行，参加学生数超过了 93.75%；数学与应用数学专业公费师范生的教育见习分大二和大三两个学年，51.06%的学生在大三进行、236.17%在大二进行；物理和生物科学专业公费师范生的教育见习时间集中在大四进行，参加学生数达 72.06%和 84.21%；小学教育专业的教育见习贯穿本科 4 个学年，其中在大三见习的学生较多，达 59.29%，其次为大二（27.86%）、大四（7.14%）和大一（5.71%）；英语专业的教育见习时间也集中在大三进行，参加实习的学生人数占 59.42%，但有高达 36.23%的学生未参加见习。

3. 教育见习安排在大几进行最合理？

（1）认为教育见习安排在大几进行最合理的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生中，63.17%的学生认为教育见习安排在大三进行最合理，18.54%的学生认为安排在大二、14.63%的学生认为安排在大四进行最合理，仅 3.66%的学生认为安排在大一进行最合理。

（2）不同专业学生对教育见习安排合适学年的认知

聊城大学 2021 届公费师范生所在专业为数学与应用数学、物理、小学教育、汉语言文学、英语和生物科学共 6 个专业，所有专业的学生均以认为教育实习安排在大三最合适为主，按学生占比 6 个专业的排序为：生物科学（81.58%）>汉语言文学（81.25%）>物理（70.56%）>英语（69.57%）>数学与应用数学（55.32%）>小学教育（47.86%）。

4. 参加过几周的教育研习

（1）参加教育研习时长的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生参加教育研习的时长不同，69.51%的学生时长超过二周，8.78%的学生时长为二周，9.02%的学生时长为一周。

另有 12.68%的学生未参加教育研习。

（2）不同专业学生参加教育研习时长的情况

聊城大学 2021 届公费师范生所在专业为数学与应用数学、物理、小学教育、汉语言文学、英语和生物科学共 6 个专业，除数学与应用数学外的 5 个专业均超过一半的学生参加教育研习的时长超过 2 周，按学生占比 6 个专业的排序为：汉语言

文学（83.33%）>生物科学（81.58%）>小学教育（75%）=物理（75%）>英语（57.97%）>数学与应用数学（40.42%）。

5. 教育研习所在学年

（1）教育研习所在学年总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生中，45.37%的学生是在大三参加教育研习的，28.78%的学生在大四参加、11.71%的学生在大二参加，仅 1.46%的学生的教育研习是在大一进行的。

（2）不同专业师范生参加教育研习所在学年的情况

聊城大学 2021 届公费师范生所在 6 个专业，不同专业学生参加教育研习所在学年不同，按在大三进行对 6 个专业进行排序为：汉语言文学（87.5%）>英语（57.97%）>数学与应用数学（55.32%）>小学教育（45%）>物理（14.71%）>生物科学（13.16%）。

按在大四进行对 6 个专业进行排序为：生物科学（73.68%）>物理（73.53%）>小学教育（24.29%）>英语（5.8%）>数学与应用数学（4.26%）>汉语言文学（0）。

按在大二进行对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学（34.04%）>小学教育（22.14%）>物理（1.47%）>生物科学（0）=英语（0）=汉语言文学（0）。

说明，汉语言文学专业集中在大三进行研习，生物科学和物理专业集中在大四进行研习，数学与应用数学专业分散在大三和大二进行。

6. 教育研习安排在大几进行最合理？

（1）对教育研习安排学年合理性的认识

聊城大学 2021 届公费师范生中，62.44%的学生认为教育研习安排在大三是最合理的，18.78%的学生则认为安排在大四、16.1%的学生则认为安排在大二最合理，仅 2.68%的学生认为安排在大一最合理。

（2）不同专业学生对教育研习安排学年合理性的认识

聊城大学 2021 届公费师范生所在 6 个专业，不同专业均超过 47%的学生认为教育研习安排在大三最合理，按学生占比 6 个专业的排序为：生物科学（81.58%）>汉语言文学（81.25%）>数学与应用数学（65.96%）>英语（65.22%）>物理（64.71%）>小学教育（47.14%）。

认为大四最合适的专业排序为：物理（32.35%）>英语（21.74%）>汉语言文学（16.67%）>小学教育（15.71%）>数学与应用数学（12.77%）>生物科学（10.53%）。

认为大二最合适的专业排序为：小学教育（29.29%）>数学与应用数学（21.28%）>英语（13.04%）>生物科学（7.89%）>物理（2.94%）>汉语言文学（2.08%）。

认为大一最合适的只有小学教育专业中的 2.76%的学生，其他专业的学生均认为大一不合适安排教育研习。

7. 学院组织教学技能训练情况

（1）总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生 88.78%的学生认为自己所在学院组织了教学设计、微格教学、语言技能、板书设计、粉笔字书写、学科实验教学、信息化教学应用、模拟上课等教学技能训练。

（2）不同专业学生所在学院组织教育技能训练的情况

聊城大学 2021 届不同专业的公费师范生所在学院均组织了教学设计、微格教学、语言技能、板书设计、粉笔字书写、学科实验教学、信息化教学应用、模拟上课等教学技能训练。说明聊城大学非常重视师范生的教学技能训练。

8. 对参加教学技能训练必要性认识

聊城大学 2021 届公费师范生中 95.61%的学生认为参加教育技能训练是必要，8 种教育技能的“必要+非常必要”排序为：教学设计训练（97.08%）>语言技能训练（96.83%）=模拟上课训练（96.83%）>板书设计训练（96.59%）>粉笔字书写训练（96.35%）=信息化教学应用训练（96.35%）>微格教学训练（95.61%）=学科实验教学训练（96.51%）。

必要度均超过了 4.6，按必要度 8 种教育技能训练的排序为：模拟上课训练（4.6662）>教学设计训练（4.6427）>粉笔字书写训练（4.6376）>板书设计训练（4.632）>信息化教学应用训练（4.6195）>微格教学训练（4.6194）。

9. 参加教育实习的时长

（1）参加教育实习时长的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生中 76.34%的学生教育实习时长符合山东省教育厅和学校要求，其中 36.83%的学生教育实习时长为 4 个月，39.51%的学生为 4 个月以

上。15.36%的学生教育实习时长没有达到要求，其中 10.24%的学生实习了 3 个月，5.12%的学生实习不足 3 个月，甚至有 8.29%的学生未参加教育实习。

（2）不同专业 2021 届公费师范生参加教育实习时长情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加教育实习时长集中在 4 个月及 4 个月以上，按实习时长 4 个月+4 个月以上，6 个专业的排序为：生物科学（100%）>物理（95.59%）>小学教育（92.14%）>汉语言文学（89.58%）>英语（36.23%）>数学与应用数学（27.66%）。

10. 教育实习进行的学期

（1）教育实习进行学期的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生教育实习集中在大三进行，占 62.93%，其中 43.17%的学生在大三上学期进行了教育实习，19.76%学生在大三下学期进行了，说明这部分学生主要是参加的山东省教育厅集中组织的实习支教。另有 27.56%的学生其教育实习是在大四上学期进行的，还有 0.98%的学生在大四下学期才进行，仅有 0.24%学生在大一或大二参加教学实习，说明这部分学生的教育实习是分散进行的。

（2）不同专业 2021 届公费师范生教育实习所在学期情况

聊城大学 2021 届公费师范生不同专业的学生参加教育实习所在学期不同，小学教育和汉语言文学 2 个专业公费师范生的教育实习时间在大三上学期进行，参加学生的占比为 87.14%和 83.33%；数学与应用数学和英语专业的学生集中在大三下学期进行，学生比例为 51.06%和 47.83%；物理和生物科学专业的集中在大四上学期进行，学生占比为 98.53%和 94.74%。

11. 教育实习安排在什么时间进行最合理

（1）聊城大学 2021 届公费师范生对教学实习安排学期的认同

聊城大学 2021 届公费师范生中 46.1%的学生认为在大三上学期安排教学实习最合理，30.24%的学生认为大三下学期、15.12%的学生认为在大四上学期；仅有 6.1%的学生认为在大四下学期、2.44%的学生认为在大一或大二。

（2）不同专业 2021 届公费师范生对教学实习安排学期的认同情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对教学实习安排学期合理性的认同不同，每个专业的大多数公费师范生都认为教育实习时间在大三进行最合理。

认为在大三上学期进行教育实习最合理的专业排序为：汉语言文学（68.75%）>小学教育（67.14%）>生物科学（57.89%）>数学与应用数学（27.66%）>英语（20.29%）>物理（19.12%）。

认为在大三下学期进行教育实习最合理的专业排序为：英语（53.62%）>物理（41.18%）>数学与应用数学（40.43%）>生物科学（23.68%）>汉语言文学（18.75%）>小学教育（15.71%）。

12. 教育实习最合理的形式

（1）对教学实习形式认同的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生不同的学生对教学实习形式的认同不同，其中 76.1% 的学生认为“回就业地实习”最合理，15.12% 的学生认为“到支教点实习支教（贫困地区）”最合理，仅 3.41% 和 4.63% 的学生分别认为“非支教点集中教育实习”和“分散实习”最合理，0.73% 学生认为“不进行教育实习”是合理的。

（2）不同专业学生对教学实习形式的认同情况

聊城大学 2021 届公费师范生对最佳教学实习形式的认可不同，6 个专业均以认为“回就业地实习”这种形式最合理，按此专业排序为：汉语言文学（83.33%）>生物科学（78.95%）>数学与应用数学（78.72%）>英语（76.81%）>小学教育（75%）>物理（69.12%）。

8.7% 以上的学生认为“到支教点实习支教”这种形式最合理，按此专业排序为：生物科学（18.42%）>小学教育（17.86%）>数学与应用数学（17.02%）>物理（14.71%）>汉语言文学（12.5%）>英语（8.7%）。

13. 对实习支教的认可

（1）认可实习支教的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生中 89.51% 的学生对实习支教这种实习方式表示认可，其中 48.78% 的学生表示非常认可，40.73% 的学生表示认可；仅 0.98% 的学生表示不认可和非常不认可。本届学生对实习支教的认可度为 4.3538。

（2）不同专业公费师范生认可实习支教的情况

聊城大学 2021 届公费师范生所在的 6 个专业中绝大多数学生都认可实习支教这种实习方式，按照“非常认可+认可”的学生比例对专业进行排序为：汉语言文学（100%）>数学与应用数学（97.87%）>生物科学（97.37%）>英语（89.86%）>物理（83.82%）>小学教育（83.57%）；若只按非常认可，6 个专业

的排序为：生物科学（71.05%）>数学与应用数学（55.32%）>汉语言文学（54.17%）>物理（50%）>英语（43.48%）>小学教育（40.71%）。

认可度均超过 4.22。按照认可度对专业进行排序为：生物科学（4.6842）>汉语言文学（4.5417）>数学与应用数学（4.4893）>英语（4.3047）>物理（4.2644）>小学教育（4.2214）。

14. 教育实习中任教学科和学段与所学专业的对口

（1）任教学科和学段与所学专业对口总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生在教育实习中，任教学科和学段与所学专业完全对口的学生比例为 61.46%，只有任教学科与所学专业对口的占 14.88%，只有任教学段与所学专业对口的占 8.54%，虽然不对口，但是参与了对口的教学活动或教研活动的占 10.73%；4.39%的学生任教学科和学段与所学专业完全不对口，且实习学校也没有进行其他安排。

（2）不同专业学生任教学科和学段与所学专业对口情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生在教育实习中，任教学科和学段与所学专业对口情况不同。按照完全对口排序为：数学与应用数学（80.85%）>生物科学（76.32%）>物理（69.12%）>汉语言文学（66.67%）>英语（56.52%）>小学教育（47.86%）。

按照只有学科对口排序为：英语（26.09%）>生物科学（15.79%）>汉语言文学（14.58%）>小学教育（12.14%）>物理（11.76%）>数学与应用数学（10.64%）。

按照只有段对口排序为：小学教育（16.43%）>英语（7.25%）>汉语言文学（6.25%）>数学与应用数学（4.26%）>物理（2.94%）>生物科学（0）。

按照虽然不对口但安排了对口活动排序为：小学教育（15%）>物理（14.71%）>汉语言文学（8.33%）>英语（5.8%）>生物科学（7.89%）>数学与应用数学（4.26%）。

按照完全不对口排序为：小学教育（8.57%）>英语（4.35%）>汉语言文学（4.17%）>物理（1.47%）>数学与应用数学（0）=生物科学（0）。

聊城大学 2021 届同一专业不同公费师范生实习任教学科和学段与所学专业对口情况也有区别，每个专业均以完全对口为主，但也均存在只有学科对口、只有段对口、虽然不对口但安排了对口活动和完全不对口的情况，尤其是小学教育专业和

英语专业。这是因为，每个专业的不同公费师范生实习单位不同，不同单位对实习学生的教学安排和训练方式不同；绝对多少实习单位按照聊城大学的实习要求对实习生进行了组织，部分实习单位没有完全按照聊城大学的实习要求进行。

15. 实习学校安排指导老师情况

(1) 实习学校安排指导老师的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生中 78.04%的学生认为实习学校不仅为其安排了指导老师，且指导到位和非常到位；实习学校为 4.15%的学生安排了指导老师，但指导不到位；实习学校没有为 7.32%的学生安排指导老师。

(2) 实习学校为不同专业学生安排指导老师的情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生在教育实习中，实习学校安排指导老师的情况不同。按照安排并指导到位和非常到位排序为：生物科学（94.74%）>物理（86.76%）>数学与应用数学（85.1%）>汉语言文学（79.17%）>英语（76.81%）>小学教育（67.14%）；按照没安排指导教师排序为：小学教育（9.29%）>数学与应用数学（8.51%）>英语（7.25%）>汉语言文学（6.25%）>物理（5.88%）>生物科学（2.63%）。

16. 对实习学校的生活条件和环境的满意情况

(1) 总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生中 61.7%的学生对实习学校生活条件和环境表示满意和非常满意，其中非常满意的占 30.24%；26.34%的学生表示一般，6.83%和 5.12%的学生表示不满意和非常不满意。本届学生对实习学校生活条件和环境的满意度为 3.7484。

与 2020 届学生对实习学校生活条件和环境的满意度（3.7735），基本持平。

(2) 不同专业公费师范生对实习学校生活条件和环境的满意情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生在教育实习中，对实习学校生活条件和环境的满意情况不同。按照“非常满意和满意”排序为：生物科学（76.32%）>物理（72.06%）>数学与应用数学（80.85%）>汉语言文学（62.5%）>英语（59.42%）>小学教育（47.14%）；按照“不满意和非常不满意”排序为：小学教育（22.14%）>汉语言文学（12.5%）>物理（8.82%）>英语（4.35%）>生物科学（2.63%）>数学与应用数学（2.13%）。

满意度均不是很高，按其排序为：生物科学（4.1843）>数学与应用数学（4.1489）>物理（4.0001）>汉语言文学（3.7708）>英语（3.7391）>小学教育（3.3711）。

17. 教学反思对提高教学能力的帮助作用

（1）对教学反思提高教学能力的认识

聊城大学 2021 届公费师范生中 84.88%的学生认为教学反思提高教学能力的作用大和非常大，其中认为作用非常大的占 45.37%；13.66%的学生表示一般，仅 1.46%的学生认为没作用或作用不大。

本届公费师范生对教学反思能够提高教学能力的认可度为 4.2806。

（2）不同专业学生对教学反思提高教学能力的认识

聊城大学 2021 届不同专业公费师范生对教学反思提高教学能力的认识不同。按照作用大和非常大排序为：数学与应用数学（95.74%）>汉语言文学（93.75%）>生物科学（92.11%）>物理（86.76%）>英语（85.5%）>小学教育（75%）；按照没有作用和作用不大排序为：英语（2.9%）>小学教育（2.14%）>物理（1.47%）>汉语言文学（0）=生物科学（0）=数学与应用数学（0）。

认可度 4 左右，按照其对专业进行排序为：数学与应用数学（4.5744）>生物科学（4.5234）>物理（4.4555）>汉语言文学（4.3958）>英语（4.3184）>小学教育（3.9714）。

18. 教学反思遇到困惑时的解决办法

（1）公费师范生解决教学反思困惑办法的总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生在进行教学反思时解决所遇困惑采取的办法不同，其中 42.93%的学生会向校内指导教师请教，26.59%的学生会查找文献资料，17.07%的学生会向同学请教，12.68%的学生会向校外指导教师请教。

另外，0.73%的公费师范生不进行教学反思，这也预示着这部分学生不严谨教学、很可能不热爱教师职业。

（2）不同专业公费师范生解决教学反思困惑办法的情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生解决教学反思困惑办法虽有不同，但均以向校内指导教师请教为主，占比超过 37%，不同专业按此排序为：汉语言文学（52.08%）>物理（48.53%）>英语（43.48%）>数学与应用数学（40.43%）>生物科学（42.11%）>小学教育（37.86%）。

其次，本届公费师范生解决教学反思困惑的办法的查找文献资料，按此对不同专业排序为：数学与应用数学（31.91%）>生物科学（28.95%）>小学教育（27.14%）>物理（26.47%）>英语（24.64%）>汉语言文学（20.83%）。

19. 遇到问题时主动和指导教师进行交流沟通的可能

（1）总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生在实习中遇到问题时主动和指导教师进行交流沟通的情况不同，79.27%的学生会和指导教师进行交流，其中 37.56%的学生会经常交流，还有 14.63%的学生偶尔与指导老师交流，5.85%的学生基本不交流。

另外，0.24%的公费师范生认为没必要与指导教师交流。

（2）不同专业公费师范生主动和指导教师交流沟通的情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生在实习中遇到问题时主动和指导教师进行交流沟通的情况不同，但均以经常交流和交流为主，两者占比超过 66%，不同专业按此排序为：生物科学（92.11%）>物理（86.76%）>汉语言文学（85.42%）>英语（84.05%）>数学与应用数学（82.98%）>小学教育（66.43%）。

20. 参与班级管理或学校管理对成为合格教师的帮助

（1）总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生对参与班级管理或学校管理与成为合格教师关系的认识不同，86.34%%的学生认为帮助作用大，其中认为作用非常大的学生比例为 48.29%，还有 11.46%的学生认为帮助作用一般。

另外，1.46%的公费师范生认为帮助作用较小，0.73%的学生认为没有作用。

本届公费师范生对参与班级管理或学校管理与成为合格教师关系的认可度较高，为 4.3168。

（2）不同专业公费师范生对参与管理与成为合格教师关系的认识

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对参与管理与成为合格教师关系的认识不同，但均以认为作用非常大和较大为主，两者占比超过 77%，不同专业按此排序为：数学与应用数学（93.62%）>生物科学（92.10%）>汉语言文学（91.67%）>物理（91.18%）>英语（88.41%）>小学教育（77.15%）。

按认可度对专业排序为：数学与应用数学（4.5958）>物理（4.5442）>生物科学（4.4996）>汉语言文学（4.3542）>英语（4.3624）>小学教育（4.029）。

21. 实习中感觉自己的专业学科知识存在缺漏和不足的可能

（1）对自己学科知识不足的认识

聊城大学 2021 届公费师范生对自己学科知识存在缺漏和不足的认识不同，23.17%的学生认为缺漏和不足非常多，48.78%的学生认为较多，24.39%的学生认为存在少量缺漏和不足；只有 2.68%的学生认为缺漏和不足是极少量的，另有 0.98%的学生认为不存在缺漏和不足。

（2）不同专业学生对自己学科知识不足的认识

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对自己学科知识不足的认识不同，但均以认为缺漏和不足多为主，学生数超过了 52%，其中认为非常多的学生数超过了 18%，按认为不足存在非常多和较多对专业进行排序为：英语（81.16%）>小学教育（79.28%）>汉语言文学（70.83%）>数学与应用数学（68.08%）>物理（61.76%）>生物科学（52.63%）。

说明，本届公费师范生所学知识在结构上和体系上不是非常合理，各专业需要对培养方案进行完善和修订。

22. 实习中您对自己的教学基本功如何评价？

（1）对自己的教学基本功的总体评价

聊城大学 2021 届公费师范生对自己教学基本功的评价不同，22.44%的学生认为非常扎实，38.29%的学生认为扎实，35.85%的学生认为一般；只有 3.17%的学生认为不扎实，另有 0.24%的学生认为很不扎实，扎实度（满意度）仅 3.7949。

与 2020 届学生的扎实度（满意度 3.5629）比较，有所提高。

（2）不同专业学生对自己的教学基本功的评价

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对自己教学基本功的评价不同，但均以认为扎实和一般为主，其中认为“非常扎实+扎实”的学生数超过了 46%，按此对专业进行排序为：数学与应用数学（78.72%）>生物科学（76.31%）>汉语言文学（70.83%）>物理（66.17%）>英语（56.52%）>小学教育（46.43%）；认为一般的学生数超过了 21%，按此对专业进行排序为：小学教育（46.43%）>英语（40.58%）>物理（32.35%）>汉语言文学（29.17%）>数学与应用数学（21.28%）>生物科学（21.05%）。

按对自己教学基本功的满意度对专业进行排序为：生物科学（4.1312）>数学与应用数学（4.1063）>物理（3.9849）>汉语言文学（3.8754）>英语（3.7246）>小学教育（3.5144）。

23. 参与过从业技能大赛情况

(1) 参与从业技能大赛总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生参与从业技能大赛总体情况不理想，46.59%的学生没参与过，35.12%的学生虽参与了但没有获奖，仅 18.29%的学生获得过奖励，其中获得过省级奖励的学生占 4.63%、校级奖励的占 13.66%。

(2) 不同专业学生参与从业技能大赛情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参与从业技能大赛的情况不同，获奖情况不理想，获奖学生数低于 26%，按获奖对 6 个专业进行排序为：生物科学（26.31%）>物理（23.53%）>英语（24.64%）>数学与应用数学（23.41%）>小学教育（12.14%）>汉语言文学（8.33%）；其中获得过省级奖励的学生占比差异不大，均低于 8%，专业排序为：生物科学（7.89%）>物理（5.88%）>小学教育（5%）>英语（4.35%）>数学与应用数学（4.26%）>汉语言文学（0）。

24. 参与从业技能大赛的必要性

(1) 对参与从业技能大赛必要性的总体评价

聊城大学 2021 届公费师范生对参与从业技能大赛必要性的总体评价是有必要，认可度为 4.0682，学生数量占比为 77.07%，其中 33.9%的学生认为非常必要。认为必要性一般的学生占 19.27%，另外 3.66%的学生认为没必要和非常没必要。

与 2020 届学生的认可度（4.0978）比较，有所下降，但不明显，

(2) 不同专业学生对参与从业技能大赛必要性的评价

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生对参与从业技能大赛必要性的评价不同，但每个专业中绝大多数学生均认为是必要或非常必要的，占比超过 69%，按此对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学（85.1%）>英语（79.71%）>生物科学（78.92%）>汉语言文学（77.08%）>小学教育（76.42%）>物理（69.12%）；也有 12%~27%的学生认为必要性一般；认为没必要的学生不超过 6%，按此对 6 个专业进行排序为：英语（1.45%）<数学与应用数学（2.13%）<生物科学（2.63%）<小学教育（4.28%）<物理（4.41%）<汉语言文学（6.25%）。认为非常没必要的仅出现在数学与应用数学和小学教育 2 个专业。

按专业的认可度排序为：数学与应用数学（4.3403）>生物科学（4.079）>英语（4.0725）>物理（4.0442）>小学教育（4.0211）>汉语言文学（3.9583）。

25. 对学校的教育实践和实习工作的建议

学生对学校的教育实践和实习工作的建议包括：指导教师要认真负责、加强指导、加强学习和借鉴、加强管理、对口安排、改善条件、完善评价机制等。

五、公费师范生能力素养培养质量

1. 对自身获得的专业素养和教学能力水平进行客观评价

素养能力包括 26 项：研究确定教学目标能力、研究制订教学计划能力、对教材的把控和重点难点把握能力、选择运用教学参考资料能力、编写教案能力、教学讲解能力、准确使用教学语言能力、文字表述能力、板书设计和书写能力、表情手势等肢体语言运用能力、研究选用恰当的教学方法能力、新媒体教学手段运用能力、课堂互动引导学生参与并激发学生学习兴趣能力、引导学生掌握学习方法能力、因材施教能力、客观评价学生的相关技巧掌握和运用能力、学科专业知识掌握和运用能力、布置作业和批改能力、分析考核结果反馈信息能力、对学生进行辅导与答疑能力、引导学生思考培养批判思维能力、做学生思想工作培养健康性格能力、课堂组织能力、做班主任组织管理班级能力、教学研究能力、胜任全科（一专多能）教师能力等。

经过四年的大学本科培养，聊城大学 2021 届公费师范生根据自身的实际情况对自身获得的专业素养和教学能力水平进行了客观评价，对所有的能力均自认为较强或非常强，这样的学生占比为 70.73%~80.98%；认为一般的学生占比在 18.54%~27.32%之间。

但对自己所获得的能力的满意度较高，每项能力的满意度均在 3.9832~4.1024 之间，均在 4 左右。

2. 对提升教学能力的帮助大的行为

经过四年的大学本科培养，聊城大学 2021 届公费师范生根据自身的实际情况认为对提升您教学能力的帮助最大的是学习教育理论相关课程和学习专业课，所给选项按从大到小进行排序为：学习教育理论相关课程（8.4）>学习专业课（8.34）>观察教师的教学行为（6.8）>教学技能实践课（6.06）>与教师的交流（5.63）>学习通识课程（5.54）>去学校实习（5.37）>参加教学技能比赛（4.47）>与教学对象的沟通（自己支教过的学生）（3.25）>与同伴的交流与合作（2.33）>其他（0.11）。

六、免试教师资格认定

1. 是否参加了学校统一组织公费师范生“免试认定”教师资格考试

(1) 总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生通过教师资格认定的共 376 人，占比 91.71%，其中 29.51%参加的是国考，62.2%参加的学校组织的考试。

(2) 不同专业学生教师资格认定情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生获得教师资格的情况不同，但每个专业中 82%的学生拿到了教师资格证书，按获得教师资格证对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学（97.87%）>物理（95.59%）>小学教育（93.57%）>汉语言文学（91.67%）>生物科学（86.84%）>英语（82.61%）。

2. 参加线上教师教育专题培训免费课程学习情况

(1) 总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生参加线上教师教育专题培训的总体情况一般，72.2%的学生完成了不少于 20 学时的学习。

(2) 不同专业学生参加专题培训情况

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生参加线上教师教育专题培训的情况不同，按参加并完成规定学时认为的学生比例对 6 个专业进行排序为：小学教育（87.14%）>数学与应用数学（80.85%）>物理（75%）>汉语言文学（60.42%）>英语（56.52%）>生物科学（44.74%）。

3. 师范生教师职业能力测试试题学校试题与国考试题的比较

对于师范生教师职业能力测试试题，聊城大学 2021 届公费师范生对学校试题与国考试题的难易程度的评价不同，172 人没参加校考笔试，无法评价，剩余的 238 人中 179 人认为区别不大，12 人认为较难，47 人认为较易。

七、其它

1. 毕业之后从事教师以外的其他职业吗？

(1) 总体情况

聊城大学 2021 届公费师范生毕业后的打算不同，65.85%的学生就想当教师，不愿从事其他职业，对这部分学生给予肯定和表扬；21.71%的学生服务期满后，会考虑从事其他职业，应该对这部分学生跟踪关注，多做思想工作，让其尽可能的坚守在教师岗位；1.22%的学生没打算过当教师，打算从事其他职业，这部分学生为

何报考公费师范生呢？还有 11.22%的学生对自己的职业没有明确好，处于迷茫状态，对其也应多做思想工作，早日明确目标和努力方向。

（2）不同专业学生毕业后的打算

聊城大学不同专业 2021 届公费师范生毕业后的工作目标不同，按就想当老师对 6 个专业进行排序为：数学与应用数学（87.23%）>汉语言文学（72.92%）>物理（70.59%）>生物科学（68.42%）>英语（60.87%）>小学教育（55.71%）。

按会考虑从事其他职业对 6 个专业进行排序为：小学教育（27.86%）>英语（24.64%）>生物科学（21.05%）>物理（17.65%）>汉语言文学（16.67%）>数学与应用数学（10.64%）。

按不确定对 6 个专业进行排序为：英语（14.49%）>小学教育（13.57%）>生物科学（10.53%）>汉语言文学（10.42%）>物理（10.29%）>数学与应用数学（2.13%）。

只有物理和小学教育专业存在没打算当老师的学生。

2. 对学校公费师范生培养的意见或建议

（1）实践教学的建议

重视实践培养，并不止是流于形式；

加大教育实习实践力度，真正从做中学，从实践中提升教学；

严格要求，增强实践与理论指导，有一些理论目前理解的不是很透彻，不知道如何运用。

多安排从业技能类科目，多组织校内讲课比赛，提高讲课能力；

多开设一些教学实践课，可多请校外一线老师培训指导；

多练习技能实践，多进行教学和板书的训练课，多练练教学相关的能力；

多增加教育实践之类的课程，让公费师范生将理论知识应用于实践。

（2）公费培养政策的建议

有的学科可能在具体了解之后可能没有那么感兴趣，可以考虑公费师范生之间的转专业；

毕业后可以考取全日制研究生，保留编制；

多给晋升空间，有更多选择和机会；

给公费师范生跨市就业机会，很多面向非本地的，比较麻烦；

加强公费师范生的可变性和流动性；

降低服务年限；

完善公费师范生就业之后的退出机制；

可以实行双学位教育。

（3）人才培养的建议

加强公费师范生思想建设；

虽然公费生前途已定，但其学习基础强。希望可以加强对公费生的关注和栽培；

主辅修之间可以说是毫无联系，这一切都是因为课程安排和教学切入点不当；

好好研究一专多能，避免大杂烩教学；

公费师范生的课程与非师范生课程区分开，多开设一些提高教学技能，粉笔字之类，减少繁杂的晦涩难懂的专业课；

教学内容及时更新，联系实际；

希望讲解一下分配政策和教师招聘备考指导

增加价值认同培养，让公费师范生感受到自己的价值。

（4）过程考核的建议

我校公费师范生管理相对薄弱，有的学生浑浑噩噩，既不学习也不提升自己的专业技能，每日混毕业，试问这样的人如何做一名优秀的人民教师？建议学校对公费师范生统一管理，定期评比，激发公费师范生的志气。

附

聊城大学 2021 届公费师范生培养质量调查问卷

亲爱的同学：

您好!首先祝贺您顺利完成大学本科学业，并作为公费师范生光荣毕业。为了提高我校公费师范生的人才培养质量，我们启动了本次匿名调查，以充分了解目前我校公费师范生的课程设置情况、人才培养方案的科学性和公费生培养质量。请真实回答以下问题，您是大师哥/大师姐，您的建议和意见将使您的师弟师妹受益匪浅，您耐心地填写将会有效促进您们母校教学的改进和质量的提高！

教务处代表学校向您表示由衷的感谢，谢谢您的参与和支持！同时祝您一切顺利，身体健康、家庭幸福、事业有成，盼您常回家看看！

一、基本信息

1. 您的性别

A 男 B 女

2. 您所学的专业

A 数学与应用数学 B 物理 C 小学教育
D 汉语言文学 E 英语 F 生物科学

3. 您是否考研和考研结果

A 推免到 985 或 211 高校 B 推免到普通高校 C 推免到聊城大学
D 考上 985 或 211 高校 E 考上普通高校 F 考上聊城大学
G 报考了没考上 H 没报考

二、公费师范生在校学习质量

1. 您本科四年的学业成绩（学分绩点）

A 学分绩点 <2 B $2 \leq$ 学分绩点 <3
C $3 \leq$ 学分绩点 <4 D 学分绩点 ≥ 4

2. 您的普通话水平

A 未考 B 考了未过 C 一级甲等 D 一级乙等
E.二级甲等 F 二级乙等 G 三级甲等 H 三级乙等

3. 您的外语水平

- A 未过四级和六级 B 过了四级但未过六级
C 过了四级和六级 D 小语种

4. 您的计算机水平

- A 未过级 B 过了二级 C 过了三级 D 过了四级

5. 您获得奖学金情况

- A 未获得 B 获得国家奖学金 C 获得省政府奖学金
D 获得国家励志奖学金 E 获得省政府励志奖学金 F 获得校发学业奖学金

6. 您学科竞赛获奖情况

- A 未参加 B 参加未获奖 C 省部级 D 国家级 E 国际级

学科竞赛类别：_____。

7. 您发表学术论文情况

- A 未发表 B 非第一作者发表
C 第一作者且核心期刊 D 第一作者非核心期刊

8. 您发表作品（如诗歌、散文、小说、表演等）情况

- A 未发表 B 非第一作者发表
C 第一作者且正式出版物 D 第一作者且重大活动

9. 您专利（著作权）授权情况

- A 未获得 B 非首位获得 C 首位且发明专利
D 首位且实用新型专利 E 首位且外观设计专利 F 首位且软件著作权

10. 您获得职业资格证书情况

- A 教师资格 B 法律职业资格 C 导游资格
D 会计从业资格 E 翻译专业资格 F 其他（类别：_____）

11. 您认为我校公费师范生采取“主修专业+辅修专业”的培养模式是否合理？

- A 非常合理 B 合理 C 不合理 D 非常不合理 E 不关心

12. 辅修专业对您成为教师的作用有多大？

- A 非常大 B 较大 C 一般 D 较小 E 没作用

13. 您取得双学位情况

- A 未申请 B 申请了但未得到 C 申请了也得到了

14. 您认为本专业的课程设置是否合理？

- A 非常合理 B 合理 C 不合理 D 非常不合理 E 不关心

15. 您认为本专业的教学方式是否合理?

A 非常合理 B 合理 C 不合理 D 非常不合理 E 不关心

16. 您感觉四年所学的课程是否对以后执教有帮助?

A 非常有帮助 B 较大的帮助 C 有一定的帮助 D 没帮助 E 完全没帮助

三、公费师范生培养方案中课程设置必要性

1. 教师教育类课程的设置的必要性

	非常必要	必要	一般	不必要	非常不必要	未学过
发展与教育心理学						
教育学概论						
教师职业道德与专业发展						
现代教育技术						
班主任工作						
教育法律法规						
师德体验教育实践课程						

您认为还应该开设哪些相关的教师教育类课程: _____。

2. 人文社会与科学素养类课程的设置的必要性

	非常必要	必要	一般	不必要	非常不必要	未选
选修人文科学类课程						
选修社会科学类课程						
选修自然科学类课程						

3. 创新创业教育类课程设置的必要性和创新创业项目的作用

(1) 选修创新创业教育类课程

A 非常必要 B 必要 C 一般 D 不必要 E 非常不必要

(2) 您获得过创新创业项目吗?

A 获得过国家级 B 获得过校级 C 申请了没获得 D 不感兴趣

(3) 创新创业项目的作用

A 提高专业能力 B 提高科研能力 C 提高团结协作能力

D 提高批判思维能力 E 提高综合能力 F 没作用

4. 在公费师范生培养过程中开设其他课程或讲座的必要性

	非常赞成	赞成	一般	不赞成	非常不赞成	学院没开过
有必要开设师德规范类课程和开展师德规范类讲座						
有必要开设教育情怀类课程和开展教育情怀类讲座						
有必要开设职业生涯指导类课程和开展职业生涯指导类讲座						
有必要开设环境育人类课程和开展环境育人类讲座						
有必要开设民俗育人类课程和开展民俗育人类讲座						
有必要开设中华优秀传统文化教育类课程和开展中华优秀传统文化教育类讲座						
有必要开设山东乡村现状类课程和开展山东乡村现状类讲座						

四、公费师范生教育实践环节调研

1. 您参加过几周的教育见习?

A 一周 B 二周 C 二周以上 D 未参加

2. 您的教育见习是在大几进行的?

A 大一 B 大二 C 大三 D 大四 E 未参加

3. 您认为教育见习安排在大几进行最合理?

A 大一 B 大二 C 大三 D 大四

4. 您参加过几周的教育研习?

A 一周 B 二周 C 二周以上 D 未参加

5. 您的教育研习是在大几进行的?

A 大一 B 大二 C 大三 D 大四 E 未参加

6. 您认为教育研习安排在大几进行最合理?

A 大一 B 大二 C 大三 D 大四

7. 学院是否组织过教学技能训练？

	学院组织了	学院未组织
教学设计训练		
微格教学训练		
语言技能训练		
板书设计训练		
粉笔字书写训练		
学科实验教学训练		
信息化教学应用训练		
模拟上课训练		

8. 您认为参加教学技能训练必要吗？

	非常必要	必要	一般	不必要	非常不必要
教学设计训练					
微格教学训练					
语言技能训练					
板书设计训练					
粉笔字书写训练					
学科实验教学训练					
信息化教学应用训练					
模拟上课训练					

9. 您参加了几个月的教育实习？

A 不足三个月 B 三个月 C 四个月 D 四个月以上 E 未参加

10. 您的教育实习是在大几进行的？

A 大三上学期 B 大三下学期 C 大四上学期 D 大四下学期 E 大一或大二 F 未参加

11. 您认为教育实习安排在什么时间进行最合理？

A 大三上学期 B 大三下学期 C 大四上学期 D 大四下学期 E 大一或大二

12. 您认为哪种教育实习形式最合理？

A 到支教点实习支教（贫困地区） B 回就业地实习
C 非支教点集中教育实习 D 分散实习 E 不进行教育实习

13. 您认可实习支教这种教育实习方式吗？

A 非常认可 B 认可 C 一般 D 不认可 E 非常不认可

14. 您在教育实习中任教学科和学段与所学专业是否对口？

A 完全对口

B 只有任教学科与所学专业对口

C 只有任教学段与所学专业对口

D 虽然不对口，但是参与了对口的教学活动或教研活动

E 完全不对口，实习学校也没有进行其他安排

15. 实习学校为您安排指导老师了吗？

A 安排了，指导非常到位 B 安排了，指导到位

C 安排了，指导一般 D 安排了，指导不到位 E 没安排

16. 您对实习学校的生活条件和环境还满意吗？

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意 D 非常不满意

17. 教学反思对您的教学能力提高作用大吗？

A 非常大 B 大 C 一般 D 不大 E 没有作用

18. 当您教学反思时遇到困惑需要解决时怎么办？

A 查找文献资料 B 向同学请教 C 向校外指导教师请教

D 向校内指导教师请教 E 不进行教学反思

19. 您实习中遇到问题时您会主动和指导教师进行交流沟通吗？

A 经常交流 B 交流 C 偶尔交流 D 基本不交流 E 没必要交流

20. 参与班级管理或学校管理对你成为合格教师有帮助吗？

A 非常大 B 较大 C 一般 D 较小 E 没有

21. 您实习中是否发现自己的专业学科知识存在缺漏和不足？

A 非常多 B 较多 C 少量 D 极少量 E 不存在

22. 实习中您对自己的教学基本功如何评价？

A 非常扎实 B 扎实 C 一般 D 不扎实 E 很不扎实

23. 您参与过从业技能大赛吗？

A 获省级奖励 B 获校级奖励 C 参与了没获奖 D 没参与

24. 您认为参与从业技能大赛有必要吗？

A 非常必要 B 必要 C 一般 D 没必要 E 非常没必要

25. 您对我校的教育实践和实习工作有什么好的建议？

五、公费师范生能力素养培养质量

1.经过四年的大学本科培养，请您根据自身的实际情况对自身获得的专业素养和教学能力水平进行客观评价

	非常强	较强	一般	较差	非常差
研究制定教学大纲能力					
研究确定教学目标能力					
研究制订教学计划能力					
对教材的把控进和重点难点把握能力					
选择运用教学参考资料能力					
编写教案能力					
教学讲解能力					
准确使用教学语言能力					
文字表述能力					
板书设计和书写能力					
表情手势等肢体语言运用能力					
研究选用恰当的教学方法能力					
新媒体教学手段运用能力					
课堂互动引导学生参与并激发学生学习兴趣能力					
引导学生掌握学习方法能力					
因材施教能力					
客观评价学生相关技巧掌握和运用能力					
学科专业知识掌握和运用能力					
布置作业和作业批改能力					
分析考核结果、反馈信息能力					
对学生进行辅导与答疑能力					
引导学生思考、培养学生批判思维能力					
做学生思想工作、了解学生表现、培养学生健康性格能力					
课堂组织能力					
做班主任、组织管理班级能力					
胜任全科（一专多能）教师能力					

2. 您认为以下哪些行为对提升您教学能力的帮助大？（请按照重要程度，由高到低进行排序，如果您觉得有额外的途径对教学能力的提升有帮助，请选择其他选项并填写）

学习教育理论相关课程

学习专业课

学习通识课程

观察教师的教学行为

与教师的交流

教学技能实践课

参加教学技能比赛

去学校实习

与教学对象的沟通（自己支教过的学生）

与同伴的交流与合作

其他

六、免试教师资格认定

1. 是否参加了学校统一组织公费师范生“免试认定”教师资格考试

A 参加了，且全部通过考核 B 参加了，未通过考核

C 未参加，参加了国考并通过考核 D 未参加

2. 参加线上教师教育专题培训免费课程学习情况

A 参加了，并完成不少于 20 学时的学习

B 参加了，未完成不少于 20 学时的学习

C 未参加，也未参加“面试认定”教师资格考试

D 未参加

3. 师范生教师职业能力测试试题学校试题与国考试题的比较

A 不清楚，未参加学校笔试

B 区别不大

C 比国考试题难度高

D 比国考试题难度低

七、其它

1. 您打算毕业之后从事教师以外的其他职业吗？

A 就想当教师，不愿从事其他职业 B 服务期满后，会考虑从事其他职业

C 没打算过当教师，打算从事其他职业 D 不确定

2. 请您对学校公费师范生培养的意见或建议是