

聊城大学

公费师范生教育工作调研报告

（王桂清，韩涛）



聊城大学教务处

2020年8月

2019 年聊城大学 师范生公费基本情况调研报告

一、基本情况

聊城大学从 2016 年开始招收公费师范生，现有 14 个专业（2016、2017 年为 6 个专业），在校人数为 1460 人。2017 年比 2016 年增长 0.36%，2018 年比 2017 年增长 2.89%，专业数量和在校生人数呈现逐年递增的趋势。如表 1 所示：

表 1 聊城大学在校生情况

人数	2016 级	2017 级	2018 级
公费师范生人数	393	422	645
师范生人数	2772	2947	3014
学生数	8075	8066	7937

二、培养情况

（一）公费师范生与入学高考成绩对比学业变化情况

1. 地理科学专业

①理工类：2018 年公费生录取平均分 537.00 分，普通生录取平均分 509.87 分，公费生录取平均分比普通生高 27.13 分。

②文史类：2018 年公费生录取平均分 553.55 分，普通生录取平均分 556.27 分，普通生录取平均分比公费生高 2.72 分。

2. 化学专业

2018 年公费生录取平均分 541.36 分，普通生录取平均分 519.14 分，公费生录取平均分比普通生高 22.22 分。

3. 生物科学专业

2016 年、2017 年、2018 年公费生录取平均分分别为 541.02 分、533.67 分、540.66 分，普通生录取平均分分别为 529.11 分、511.76 分、519.94 分。2016—2018 年公费生录取平均分比普通生分别高 11.91 分、21.91 分、20.72 分。

4. 数学与应用数学专业

2016 年、2017 年、2018 年公费生录取平均分分别为 543.33 分、536.98 分、542.64 分，普通

生录取平均分分别为 533.89 分、518.40 分、524.84 分，2016—2018 年公费生录取平均分比普通生分别高 9.44 分、18.58 分、17.8 分。

5. 物理学专业

2016 年、2017 年、2018 年公费生录取平均分分别为 536.72 分、532.72 分、537.65 分；普通生录取平均分分别为 530.00 分、511.96 分、518.34 分，2016—2018 年公费生录取平均分比普通生分别高 6.72 分、20.76 分、19.31 分。

6. 小学教育专业

(1) 理工类

2016 年公费生录取平均分 529.73 分，普通生录取平均分 530.57 分，普通生录取平均分比公费生高出 0.84 分。

(2) 文史类

2016 年、2018 年公费生录取平均分分别为 521.31 分、551.20 分，普通生录取平均分分别为 523.54 分、555.00 分，2016 年和 2018 年普通生录取平均分比公费生分别高 2.23 分、3.8 分。

7. 英语专业

(1) 理工类

2016 年、2017 年、2018 年公费生录取平均分分别为 546.00 分、539.48 分、548.71 分，普通生录取平均分 539.98 分、527.56 分、529.43 分，2016—2018 年公费生录取平均分比普通生分别高 6.02 分、21.92 分、19.28 分。

(2) 文史类

2016 年、2017 年、2018 年公费生录取平均分分别为 525.51 分、543.47 分、561.12 分；普通生录取平均分分别为 530.83 分、540.23 分、561.39 分。2016 年、2018 年普通生录取平均分比公费生分别高 5.32 分、0.27 分；2017 年公费生录取平均分比普通生高 3.24 分。

8. 汉语言文学专业

2016 年、2017 年、2018 年公费生录取平均分分别为 526.24 分、541.53 分、554.08 分；普通生录取平均分分别为 527.22 分、534.22 分、558.35 分。2016 年、2018 年普通生录取平均分比公费生分别高 0.98 分、4.27 分；2017 年公费生录取平均分比普通生高 7.31 分。

9. 历史学专业

2018 年公费生录取平均分 555.33 分，普通生录取平均分 554.67 分，公费生录取平均分比普通生高 0.66 分。

10. 思想政治教育专业

2018 年公费生录取平均分 550.35 分，普通生录取平均分 57.90 分，公费生录取平均分比普通生高 7.55 分。

（二）公费师范生与普通师范生学业对比情况

从学业成绩看，所有的师范生（包括公费生和普通生）的学分绩点均比较高，2.3208~3.92，说明师范生的培养质量整理来说是高的。

1. 同一年级不同专业间比较

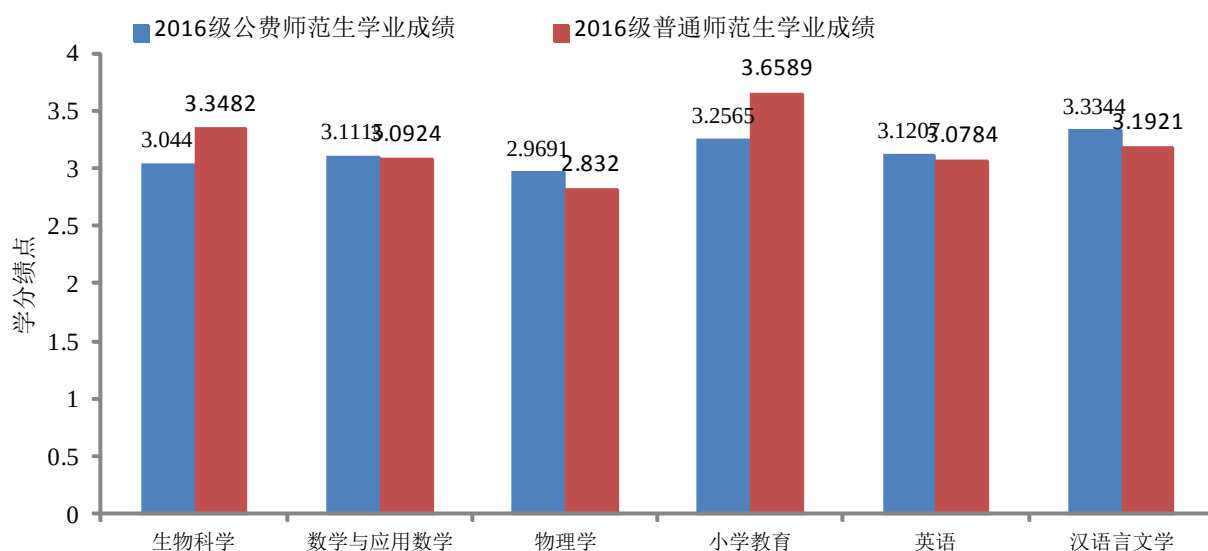


图 1 2016 级不同师范生学业成绩比较

2016 级，共 6 个专业招生公费师范生，2019 年为大学三年级。三年的学分绩点公费生为 2.9691~3.3344，普通生为 2.832~3.6583。其中数学与应用数学、物理学、英语和汉语言文学四个专业的公费生学业成绩高于普通生；而生物科学和小学教育两个专业的公费生学业成绩低于普通生。

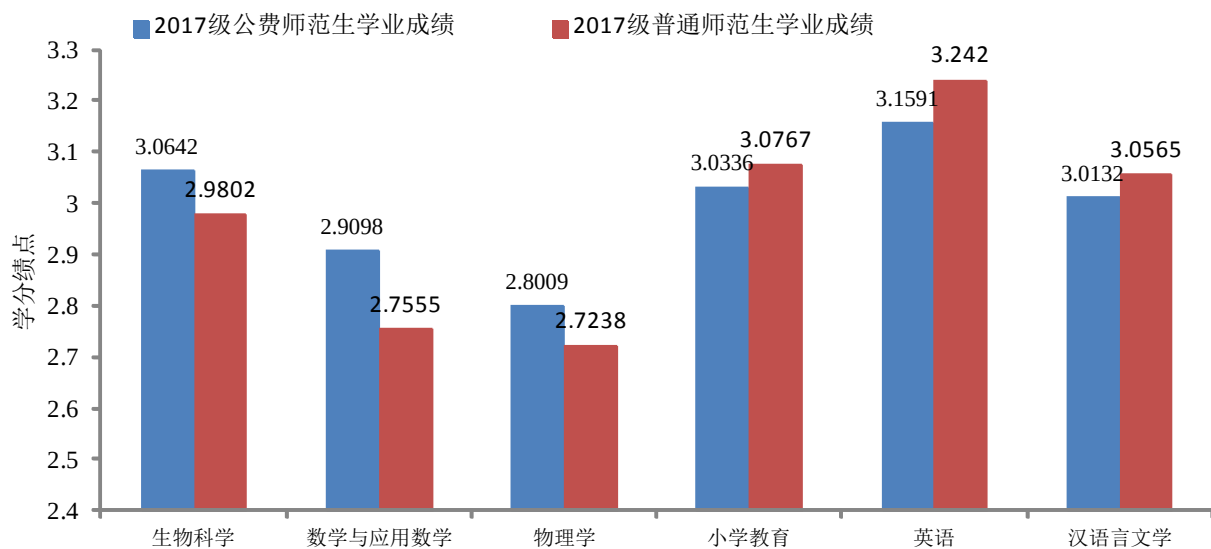


图 2 2017 级不同师范生学业成绩比较

2017 级，共 6 个专业招生公费师范生，2019 年为大学二年级。两年的学分绩点公费生为 2.8009~3.1591，普通生为 2.7238~3.242。其中生物科学、数学与应用数学和物理学三个专业的公费生学业成绩高于普通生；而小学教育、英语和汉语言文学三个专业的公费生学业成绩低于普通生。

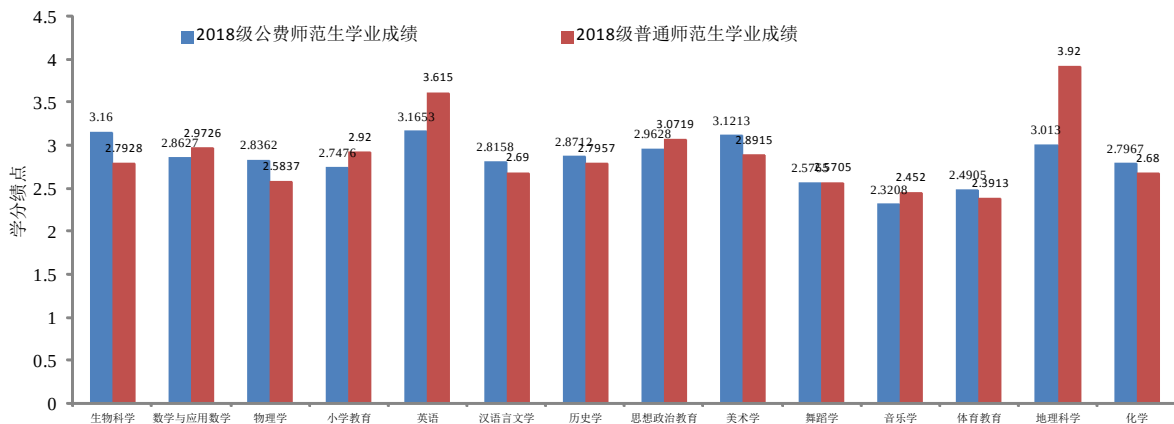


图 3 2018 级不同师范生学业成绩比较

2018 级，共 14 个专业招生公费师范生，2019 年为大学一年级。一年的学分绩点公费生为 2.3208~3.1653，普通生为 2.3913~3.92。其中生物科学、物理学、汉语言文学、历史学、美术学、舞蹈学、体育教育和化学八个专业的公费生学业成绩高于普通生；而数学与应用数学、小学教育、英语、思想政治教育、音乐学和地理科学六个专业的公费生学业成绩低于普通生。

2. 同一专业不同年级间比较

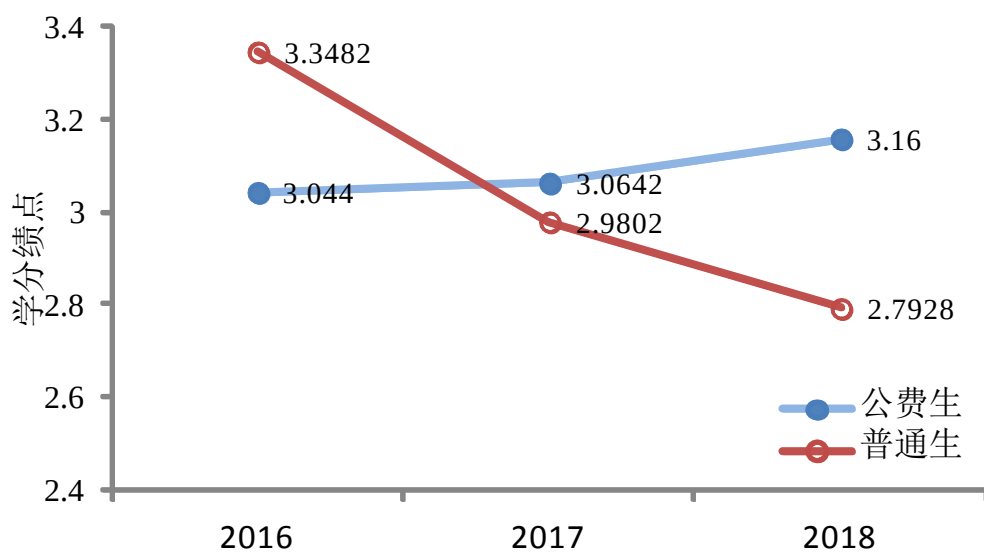


图 4 生物科学专业不同年级师范生学业成绩比较

生物科学专业不同年级师范生学业成绩差异明显，其中公费生的学业成绩逐年上升，而普通生的学业成绩逐年下降。一年级时普通生的学业成绩高于公费生，但到了二年级和三年级则公费生高于普通生，且年级越高，差异越明显。

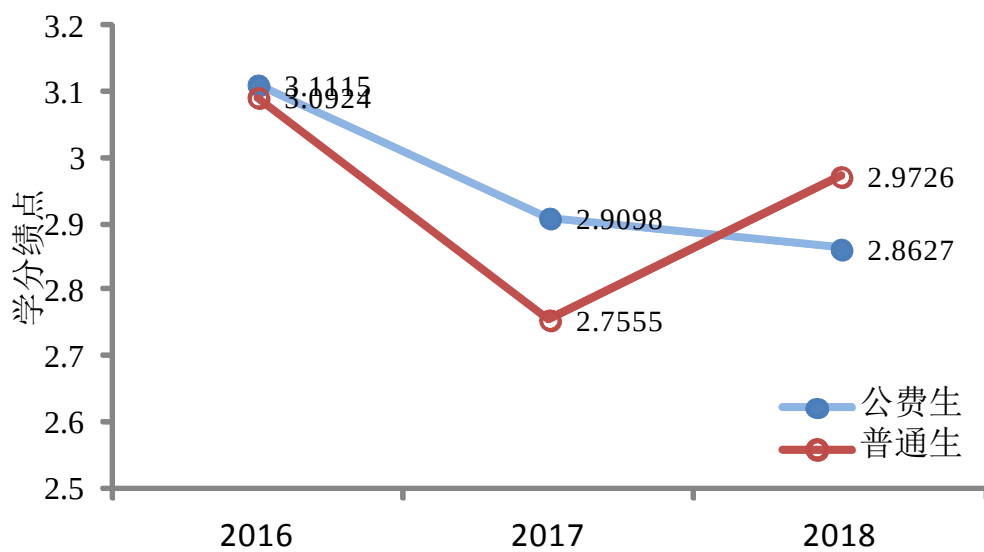


图 5 数学与应用数学专业不同年级师范生学业成绩比较

对于数学与应用数学专业而言，不同年级师范生学业成绩也存在差异，其中公费生的学业成绩逐年下降，而普通生的学业成绩先下降后上升。一年级时公费生与普通生的学业成绩相差无几，但到了二年级公费生明显高于普通生，而三年级则普通生高于公费生。

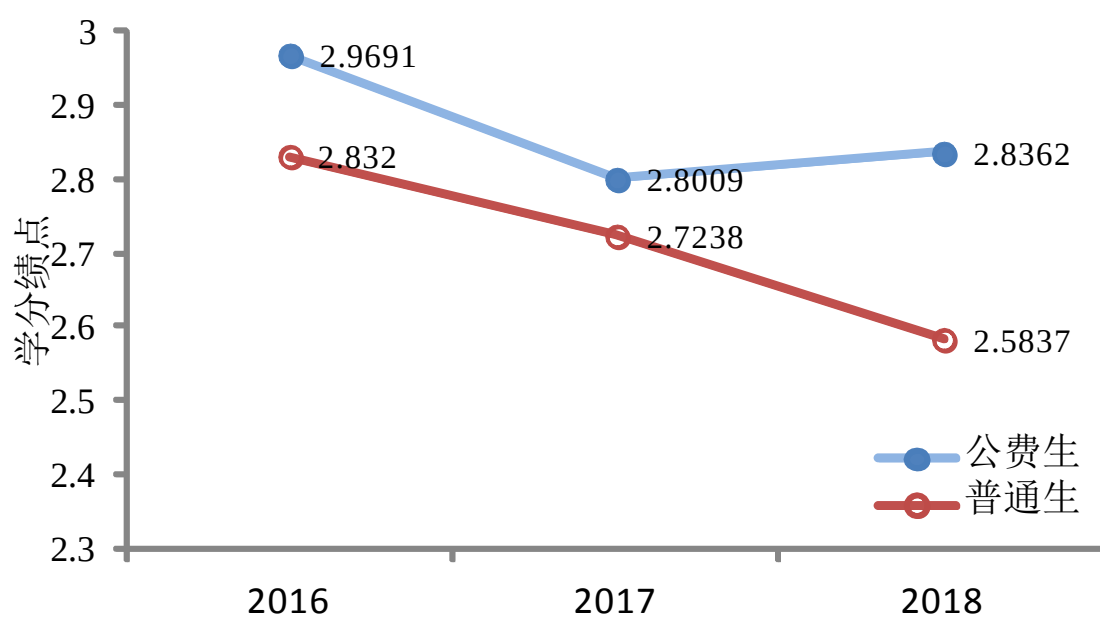


图 6 物理学专业不同年级师范生学业成绩比较

物理专业，三年来公费生的学业成绩一直高于普通生，且普通生的学业成绩逐年下降，而公费生的学业成绩先下降后上升，三年级时公费生的学业成绩显著高于普通生。

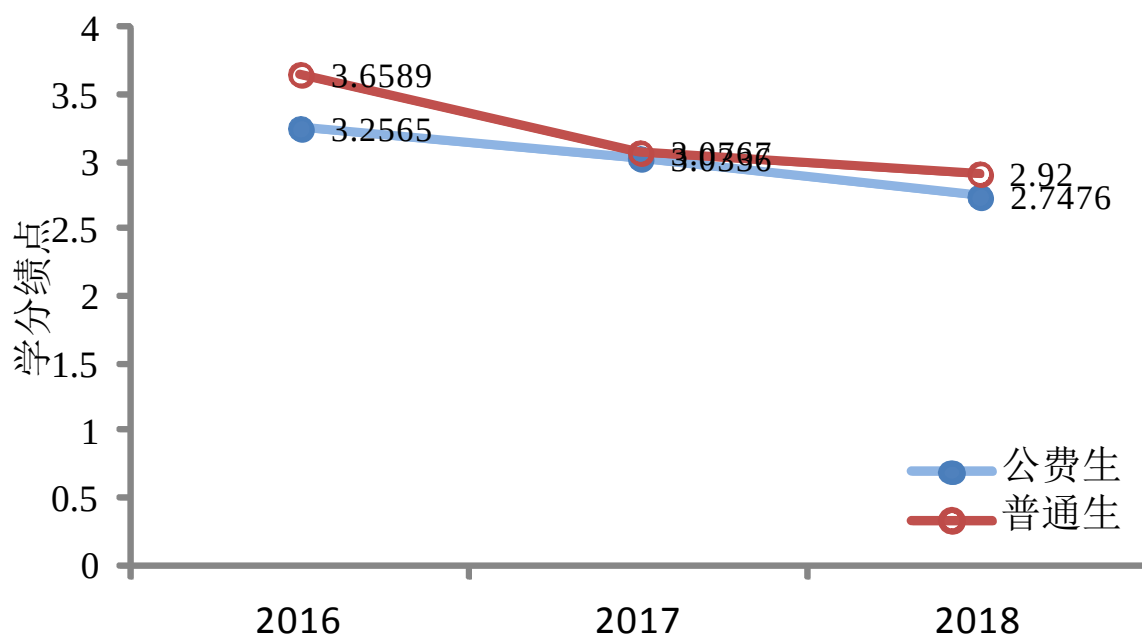


图 7 小学教育专业不同年级师范生学业成绩比较

小学教育专业不同年级师范生学业成绩差异不明显，均逐年下降，且均为普通生的学业成绩高于公费生，但二年级两者相差无几。

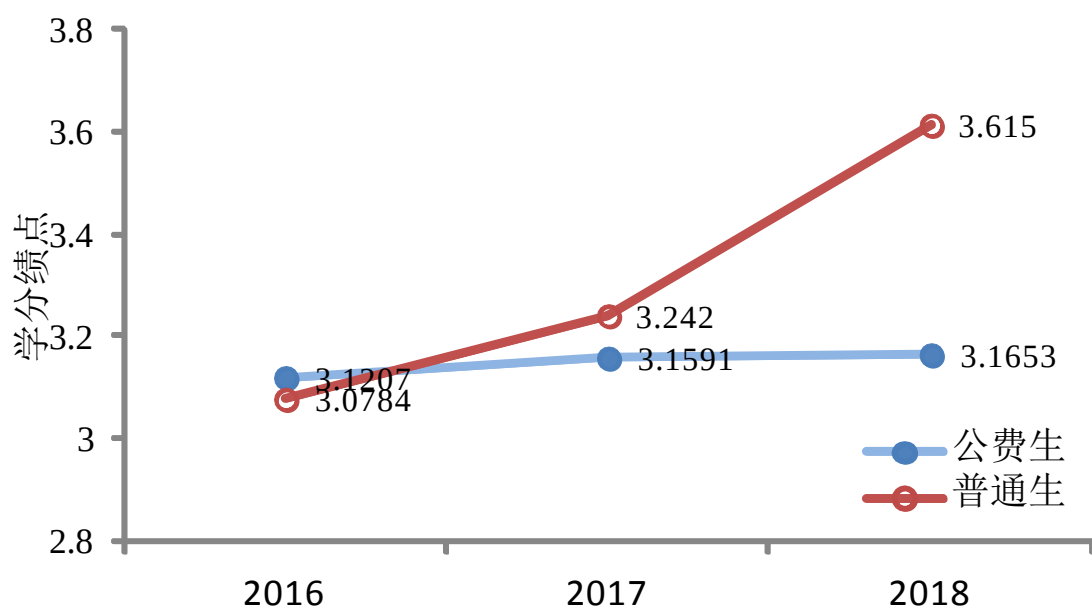


图 8 英语专业不同年级师范生学业成绩比较

对于应用专业而言，不同年级师范生学业成绩差异明显，其中公费生的学业成绩随着年级的上升变化不大，而普通生的学业成绩逐年上升。一年级时公费生与普通生的学业成绩相差无几，且公费生高于普通生，但到了二年级普通生超过公费生，而三年级则普通生明显高于公费生。

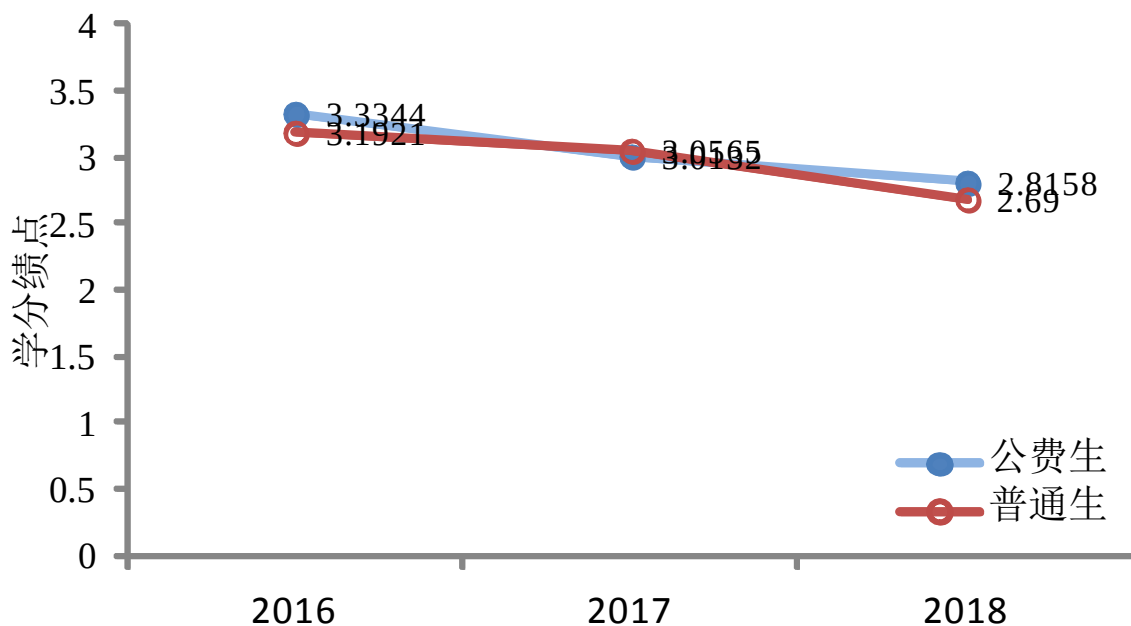


图 9 汉语言文学专业不同年级师范生学业成绩比较

汉语言文学专业不同年级师范生学业成绩差异不明显，均逐年下降，一年级和三年级公费生的学业成绩略高于普通生，但二年级两者几乎持平。

三、存在问题

（一）学生对政策不是十分了解

绝大多数学生报考前只是一般了解，而不是很了解。学生对公费师范生政策把握不够；认为政策不够稳定，不能明确自己的未来发展方向。

（二）学生的职业认同感较低

学生报考公费生的目的是为了毕业后工作已经解决，而不是心甘情愿的为了当老师。同时，部分公费师范生对职业发展要求不清楚，专业课程感兴趣程度不高，缺乏对教育事业的热情，53.27%的同学认为将来所从事的教师职业的前景一般。

（三）学生的学习动力不足

由于没有工作压力，不用考编制、不用考教师资格证等一系列的优惠政策，使部分公费师范生的学习积极性不如非公费师范生的高。

（四）学生目前没有深造机会

调查数据反映出有大部分公费师范生有考研的打算，想继续在相关学科领域中深造学习。但目前政策中不允许，致使学生学习动力也大减。

四、意见建议

（一）加大政策宣讲

为了让学生详细的了解国家和省厅政策，招生宣传时必须给考生详细解读清楚关于公费师范生的相关文件政策。

（二）及早对公费师范生开展职业教育和培养

通过调查反映出有一部分同学对教师这一职业没有太大的认同感，作为准教师的他们，如果对自己将要从事的职业没有认同感，又怎么能全身心的投入到这份职业中呢？因此，在学校培养公费师范生的过程中，不仅要重视教师技能的培养，还应注重增加他们的职业认同感培养。包括新时代优秀教师事迹学习、教学方法观摩等，引导公费师范生树立教师专业发展的意识，增加学生的教育

情怀，提升自己的教师专业素质。

（三）制定公费师范生的激励、淘汰机制

制定公费师范生的激励、淘汰机制，为培养特色鲜明、优势明显的公费师范生提供共制度保障。建立退出机制，将少数确实不适合从事教师行业的学生强制转成普通师范生。建立本硕一体化培养模式，支持学生毕业后在职攻读本校研究生，提高其学习积极性。

（四）完善公费师范类培养方案

1. 建立从学校层面统一规划公费师范生培养方案的修订工作，各学院结合实际完善培养方案。以外国语学院为例，英语专业的师范生培养在前两年年基本是以夯实专业基础为主，尤其是语音，第三年以拓展专业技能为主，第四年公费师范生没有考研、找工作的压力，不妨在此期间开设一些针对农村中小学英语教育的教育理论和实践课，教学研究课等，让他们能把课堂所学真正用到实处。鼓励公费师范生参加各种专业竞赛与相关专业技能课成绩挂钩。

2. 加强培养的过程性考核，与就业单位联系，作为选择单位的重要依据。

3. 制定针对公费和非公费师范生的教材建设计划；设立针对公费和非公费师范生的教研项目。

（五）关于学业规划和职业素养培养的建议

1. 设置相关课程，或举办相关专题讲座，激励其尽早建立教师专业发展的意识，引导公费师范生树立教师专业发展的意识。只有把学生引到了教师专业发展的道路上，他们才有可能有对教师行业源源不断的热情和动力，才有可能最大限度的提升自己的教师专业素质。做好思想工作，增加学生的教育情怀。

2. 加强职业发展引导：对公费师范生及早开展职业教育和培养，包括新时代优秀教师事迹学习、教学方法观摩、教学技能培训、现代教学技术学习等。

附

2019 年聊城大学公费师范生培养情况调查问卷

(从公费师范生职业认同感、职业规划和学习、生活三个方面进行调查研究)

1. 您所在年级

A 大一

B 大二

C 大三

2. 您的性别

A 男

B 女

3. 您所学专业

4. 报考前对公费师范生政策了解吗?

A 非常了解, 对政策的各项细节都有一定理解

B 基本了解, 对政策的主要内容有所认识

C 不太了解, 只了解免学费等优惠政策

D 不了解, 随便填的志愿

5. 您为什么选择报考公费师范生?

A 响应国家号召, 为国家做贡献

B 喜欢教师这个职业

C 就业有保障, 毕业后有份稳定的工作

D 家长的意愿或者建议

E 减轻家庭负担

6. 您觉得您之后所从事的教师职业的前景如何?

A 前景光明

B 前景一般

C 前景黯淡

7. 如果能重新选择, 您还愿意选择公费师范生吗?

A 愿意

B 不愿意

8. 您认为本专业的课程设置与教学方式是否合理?

A 非常合理

B 合理

C 不合理

D 非常不合理

E 不关心

9. 您感觉目前所学的课程是否对以后执教有帮助?

A 非常有帮助

B 有一定的帮助

C 完全没帮助

D 不清楚

10. 您感觉周围同学的学习态度如何?

A 消极

B 较为消极

C 一般

D 较为积极

E 积极

11. 您的课余时间是如何安排的?

A 主要用于学习专业知识和其他知识

B 主要用于娱乐

C 部分用于学习，部分用于自己业余爱好

D 没安排，没规划

12. 您有考研的打算么?

A 有

B 没有

13. 您打算毕业之后从事教师以外的其他职业吗？

- A 就想当教师，不愿从事其他职业
- B 服务期满后，会考虑从事其他职业
- C 没打算过当教师，打算从事其他职业
- D 不确定

14. 您怎样看待公费师范生毁约的问题？

- A 是不诚信之举，持反对意见
- B 持中立态度
- C 需交纳违约金，勉强继续任教
- D 需以个人利益为主，持支持态度

15. 您觉着学校是否重视免费师范生的培养？

- A 比较重视
- B 只是口头上重视，而实际中做的不够
- C 和其他非免费生一样
- D 学校重视力度不够

16. 您认为如果学校采取免费师范生淘汰制度是否合理？

- A 非常合理，能够提高免费师范生的质量
- B 比较合理，能够激发大家的学习动力
- C 完全不合理，无形中增加了学习压力
- D 不清楚

17. 您对学校公费师范生教育的建议

附

师范生公费教育的调研问卷分析

一、调研目的

根据《山东省〈乡村教师支持计划(2015-2020年)〉实施办法》(鲁政办发〔2015〕60号印发),为加强农村教师队伍建设,吸引优秀人才从教,培养“下得去、留得住、教得好”的优秀教师,2016年我校开始招收免费师范生,截至目前,我校在校公费师范生已达1460人。为全面了解公费师范生培养情况,为进一步健全完善有关政策提供有效依据,特开展了师范生公费教育调研工作。

二、调研方法

此次调研采用问卷星网上调查问卷方式。问卷共有21道题,问题设计主要包括公费师范生的职业认同感概况、学习、生活状况和职业规划概况三方面。此次调查共发放问卷1460份,回收1254份,回收率85.90%。

三、调查结果

1.公费师范生的职业认同感概况

(1)报考前对公费师范生政策了解吗?

- A 非常了解,对政策的各项细节都有一定理解
- B 基本了解,对政策的主要内容有所认识
- C 不太了解,只了解免学费等优惠政策
- D 不了解,随便填的志愿

调查表明有10.05%的同学选A项,72.01%的同学选B项,15.87%的同学选C项,还有2.07%的同学选D项。

(2)您为什么选择报考公费师范生?

- A 响应国家号召,为国家做贡献
- B 喜欢教师这个职业
- C 就业有保障,毕业后有份稳定的工作
- D 家长的意愿或者建议
- E 减轻家庭负担

调查表明有11.8%的同学选A项,20.18%的同学选B项,37.96%的同学选C项,有23.76%的同学选D项,并且有6.3%的同学选E项。

(3)您觉得您之后所从事的教师职业的前景如何?

- A 前景光明
- B 前景一般
- C 前景黯淡

调查表明有 40.83%的同学选 A 项, 53.27%的同学选 B 项, 但还有 5.9%的同学选 C 项。

(4) 如果能重新选择, 您还愿意选择公费师范生吗?

A 愿意 B 不愿意

调查表明有 70.57%的同学选 A 项, 29.43%的同学选 B 项。

以上调查结果反映出, 绝大多数公费师范生报考前对政策是基本了解, 只有 10%的同学非常了解。有一部分同学对教师这一职业没有太大的认同感, 作为准教师的他们, 如果对自己将要从事的职业没有认同感, 又怎么能全身心的投入到这份职业中呢? 因此, 在学校培养公费师范生的过程中, 不仅要重视教师技能的培养, 还应注重增加他们的职业认同感培养。

2.公费师范生的在校学习、生活状况

(5) 您认为本专业的课程设置与教学方式是否合理?

A 非常合理 B 合理 C 不合理 D 非常不合理 E 不关心

调查数据显示有 13.16%的同学选 A 项, 65.87%的同学选 B 项, 有 17.54%的同学选 C, 有 2.63%的同学选 D, 0.8%的同学不关心。

(6) 您感觉目前所学的课程是否对以后执教有帮助?

A 非常有帮助 B 有一定的帮助 C 完全没帮助 D 不清楚

数据显示有 22.25%的同学认为非常有帮助, 73.6%的同学认为有一定的帮助, 有 2.39%的同学认为完全没帮助, 有 1.75%的同学选 D。

(7) 您认为您的学习主动性高吗?

A 很高 B 较高 C 一般 D 不高

有 12.12%的同学学习主动性很高, 47.53%的同学学习主动性较高, 35.65%的同学学习主动性一般, 4.7%的同学学习主动性不高。

(8) 您感觉周围同学的学习态度如何?

A 消极 B 较为消极 C 一般 D 较为积极 E 积极

有 2.15%的同学选 A, 7.89%的同学选 B, 41.31%的同学选 C, 37.16%的同学选 D, 11.48%的同学选 E。

(9) 您的课余时间是如何安排的?

A 主要用于学习专业知识和其他知识 B 主要用于娱乐

C 部分用于学习, 部分用于自己业余爱好 D 没安排, 没规划

调查得出有占 13%的同学课余时间主要用于学习专业知识和其他知识，76%的同学课余时间部分用于学习，部分用于自己业余爱好，而有 11%的同学主要用于娱乐或者没安排，没规划。

以上调查结果反映出，有部分公费师范生同学对本专业的课程设置和教学方式不满意，学习积极性不高。因此，公费师范生培养学院应进一步调研，及时调整培养方案，科学设置课程体系。以学生发展为中心，不断改革教学方式方法，推动课堂教学革命，提高学生学习的主动性。

3.公费师范生的职业规划概况

(10) 您有考研的打算么？

A 有 B 没有

有 62.84%的同学有考研的打算，37.14%的同学没有。

(11) 您打算毕业之后从事教师以外的其他职业吗？

A 就想当教师，不愿从事其他职业 B 服务期满后，会考虑从事其他职业

C 没打算过当教师，打算从事其他职业 D 不确定

有 42.26%的同学选 A，40.83%的同学选 B，1.44%的同学选 C，15.47%的同学选 D。

以上调查数据反映出有大部分公费师范生有考研的打算，想继续在相关学科领域中深造学习。公费师范生相关政策虽然指明了他们毕业后的发展方向，但还是有 16.91%的同学选择没打算当教师或不确定。究其原因主要为：认为自己难以具备教师所需的专业技能；自己对公费师范生政策把握不够；认为政策不够稳定，不能明确自己的未来发展方向。

调查问卷最后设置了一道主观题，学生填写对学校公费师范生教育的建议。共收集 476 条有效建议。学生的整体意见大致集中在：对公费师范生的重视程度及相应的补助；对公费师范生政策的不了解和解读不到位；是否可以考研；就业后择业的方式和地域；课程设置的合理性；在校期间教育实践和教育技能提升；公费师范生进退制、淘汰制等问题。其中，对政策不了解和解读不到位、课程设置、教育实践教育技能提升方面提的建议最多。

综上所述，我校免费师范生目前状况良好，大部分同学明确自己未来的发展方向，有明确的奋斗目标，在校期间能认真学习知识技能，对到农村支教充满信心。但仍有少部分同学，学习积极性不高，学习动力不足，对政策没有很好的认识。因此学校有必要开展相关的活动，拓展公费师范生素质，指导公费师范生进行职业规划，帮助他们摆脱迷茫，及早树立奋斗目标。

2020 年聊城大学 师范生公费教育工作调研报告

聊城大学师范专业公费生教育工作调研报告

从 2007 年 5 月《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》至今公费师范生政策实施 13 年来，为农村中小学尤其是西部农村中小学培养了大量骨干教师，不仅解决了边远贫困地区师资紧缺的问题，同时也为部分贫困家庭的孩子解决了读大学的难题。山东省免费师范生教育是从 2016 年开始，教育厅会同机构编制、财政、人社部门制定了《山东省师范生免费教育实施办法》（鲁教师发〔2016〕1 号），聊城大学成为首批实行免费师范生教育的地方高校。

2018 年 3 月《教师教育振兴行动计划（2018- 2022 年）》，将“免费师范生”改称为“公费师范生”，履约任教服务期由原来的不少于 10 年调整至 6 年。2018 年 11 月 19 日，《中共山东省委 山东省人民政府关于全面深化新时代全省教师队伍建设的实施意见》（鲁发〔2018〕44 号）明确提出“要完善公费师范生培养机制，从 2019 年起，3 年新招收 15000 名公费师范生，建立公费师范生入职竞岗选聘制度。”

2019 年 11 月 1 日，山东省教育厅、中共山东省委机构编制委员会办公室、山东省财政厅、山东省人力资源和社会保障厅印发《山东省师范生公费教育实施办法》（鲁教师发〔2019〕1 号）取代了 2016 年的《山东省师范生免费教育实施办法》，新的实施办法对师范生公费教育的定义为：是指在山东省高校面向师范本科专业实行的，由省财政承担其在校期间学费、住宿费并给予一定生活费补助，学生按照约定履行相关义务的培养管理制度。

一、基本情况

师范类教育是聊城大学的特色，办学历史可追溯至 1902 年山东大学堂师范馆，与山东师范大学一脉同根。1970 年山东师范学院迁至聊城办学，1974 年建立山东师范学院聊城分院，1981 年经国务院批准更名为聊城师范学院，2002 年经教育部批准更名为聊城大学。我校从 2016 年开始招收公费师范生，现 17 个师范类本科专业中 15 个专业招收公费师范生，公费师范生在校总人数为 2049 人，占师范生总人数的 18.09%，占全校学生总人数的 6.40%，如表 1 所示。

表 1 聊城大学在校生情况

学生类别	2016 级	2017 级	2018 级	2019 级	合计
公费师范生人数	393	422	645	589	2049
师范生人数	2772	2947	3014	2594	11327
学生总人数	8075	8066	7937	7921	31999

聊城大学公费师范生分布在 13 个二级学院的 15 个师范专业中，分别是文学院的汉语言文学专业（2016 年开始招生），教育科学学院的小学教育专业（2016 年开始招生）、学前教育专业（2019 年开始招生），外国语学院英语专业（2016 年开始招生），数学科学学院的数学与应用数学专业（2016 年开始招生），物理科学与信息工程学院的物理学专业（2016 年开始招生），生命科学学院的生物科学专业（2016 年开始招生），政治与公共管理学院思想政治教育专业（2018 年开始招生），历史文化与旅游学院的历史学专业（2018 年开始招生），化学化工学院的化学专业（2018 年开始招生），环境与规划学院的地理科学专业（2018 年开始招生），音乐与舞蹈学院的音乐学专业（2018 年开始招生）、舞蹈学专业（2018 年开始招生），体育学院的体育教育专业（2018 年开始招生），美术学院的美术学专业（2018 年开始招生）。各年级公费师范生与普通师范生的比例，如图 1 所示。

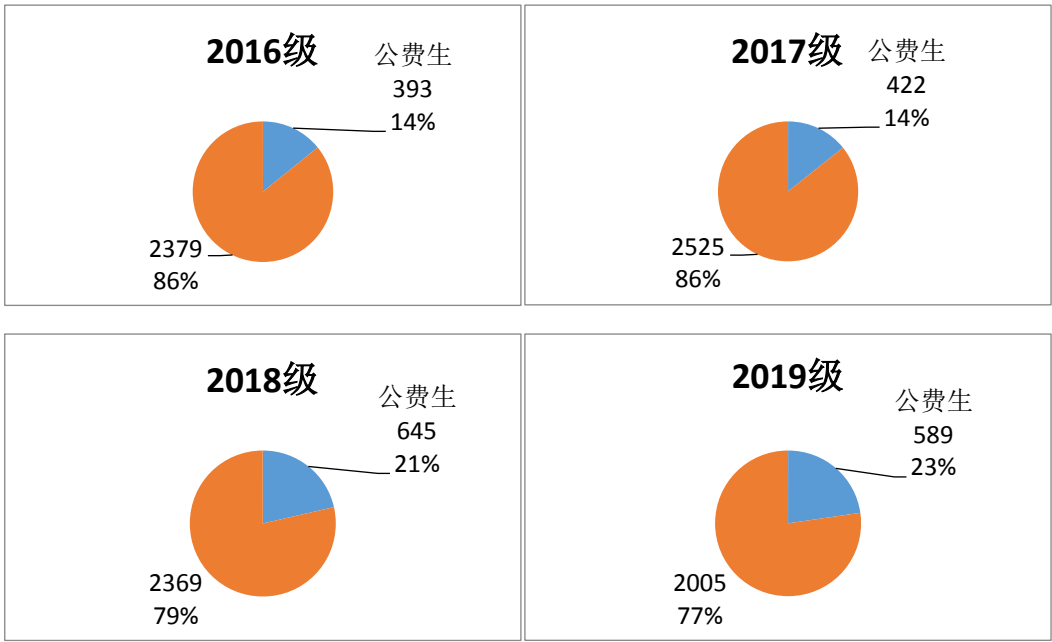


图 1 各年级公费师范生与普通师范生的人数比较

聊城大学公费师范生与普通师范生人数比例呈逐年上升趋势，如图 2 所示。

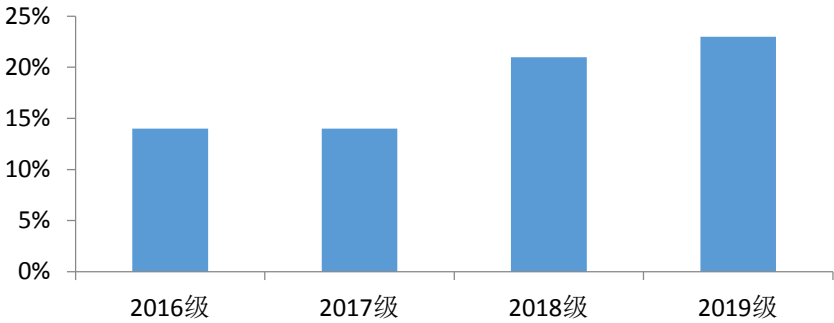


图 2 公费师范生与普通师范生人数比例情况

(一)同专业中公费师范生与普通师范生的录取成绩对比情况

从 2016 级到 2109 级的公费师范生和普通师范生录取平均分看，公费生录取平均分为 521.31~561.12，普通生为 511.76~561.39，公费生的最低平均分比普通生的高 9.55 分，说明公费生的生源质量较好。

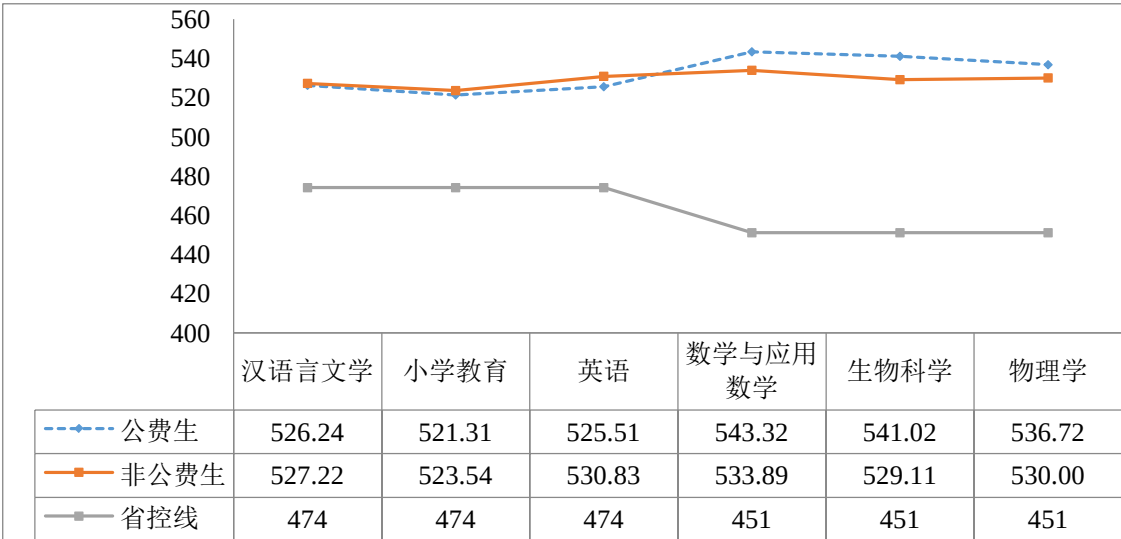


图 3 2016 级公费师范生和普通师范生录取平均分比较

如图 3 所示，2016 级共 6 个专业招生公费师范生，2020 年为大学四年级。录取成绩平均分公费生为 521.31 ~543.33，普通生为 523.54 ~533.89，均高于省控线。其中数学与应用数学、生物科学、物理学 3 个专业的公费生录取平均分高于普通生；而汉语言文学、英语、小学教育 3 个专业的公费生录取平均分低于普通生。

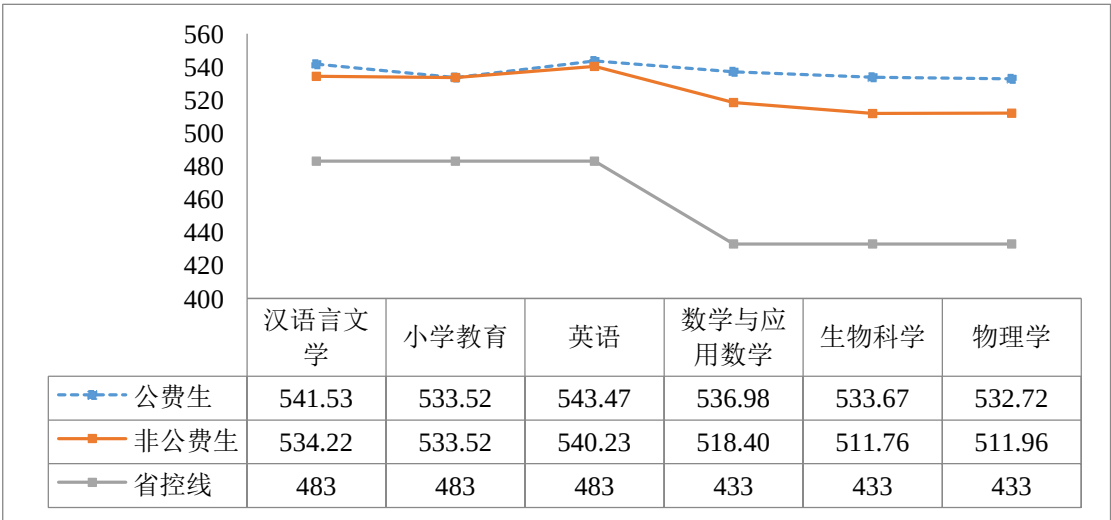


图 4 2017 级公费师范生和普通师范生录取平均分比较

如图 4 所示 2017 级，共 6 个专业招生公费师范生，2020 年为大学三年级。录取成绩公费生为 532.72~543.47，普通生为 511.76~540.23。其中汉语言文学、英语、数学与应用数学、生物科学、物理学 6 个专业的公费生录取平均分高于或等于普通生。

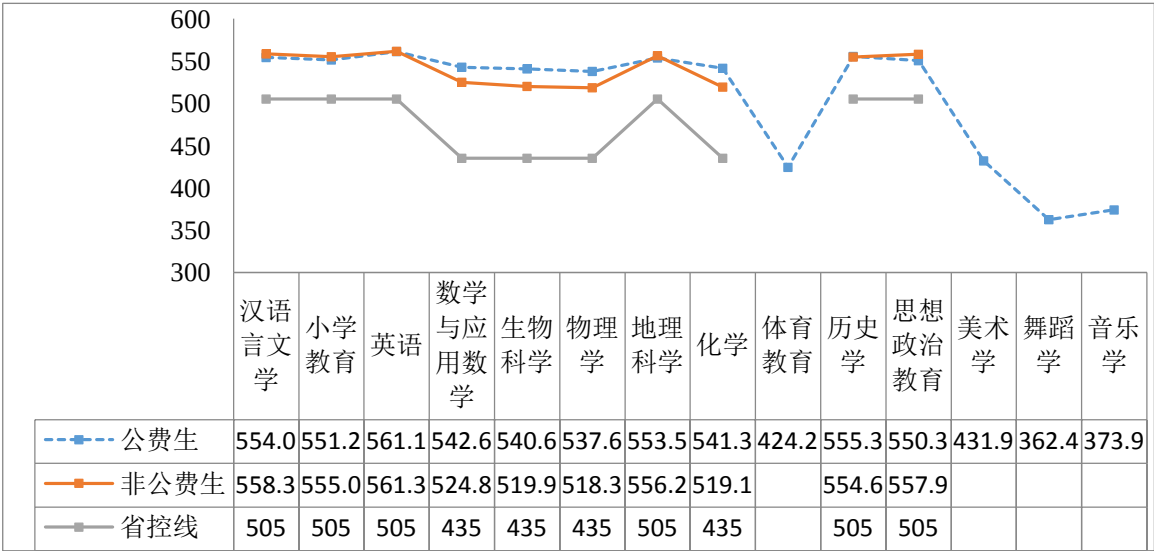


图 5 2018 级公费师范生和普通师范生录取平均分比较

如图 5 所示，2018 级共 14 个专业招生公费师范生（音体美不比较），2020 年为大学二年级。录取成绩公费生为 537.65 ~561.12，普通生为 518.34 ~561.39。其中数学与应用数学、生物科学、物理学、化学、历史学 5 个专业的公费生录取平均分高于普通生；而汉语言文学、小学教育、英语、地理科学、思想政治教育 5 个专业的公费生录取平均分低于普通生。

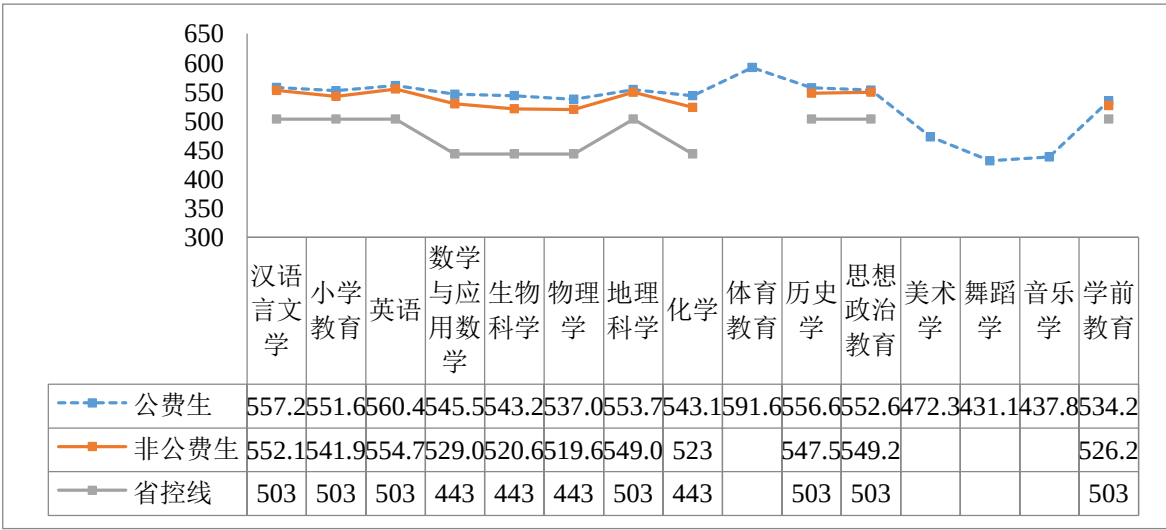


图 6 2019 级公费师范生和普通师范生录取平均分比较

如图 6 所示，2019 级共 15 个专业招生公费师范生（音体美不比较），2020 年为大学一年级。录取成绩公费生为 537.06 ~560.48，普通生为 519.61 ~554.74。其中汉语言文学、小学教育、英语、数学与应用数学、生物科学、物理学、地理科学、化学、历史学、思想政治教育、学前教育专业的公费生录取平均分高于普通生。

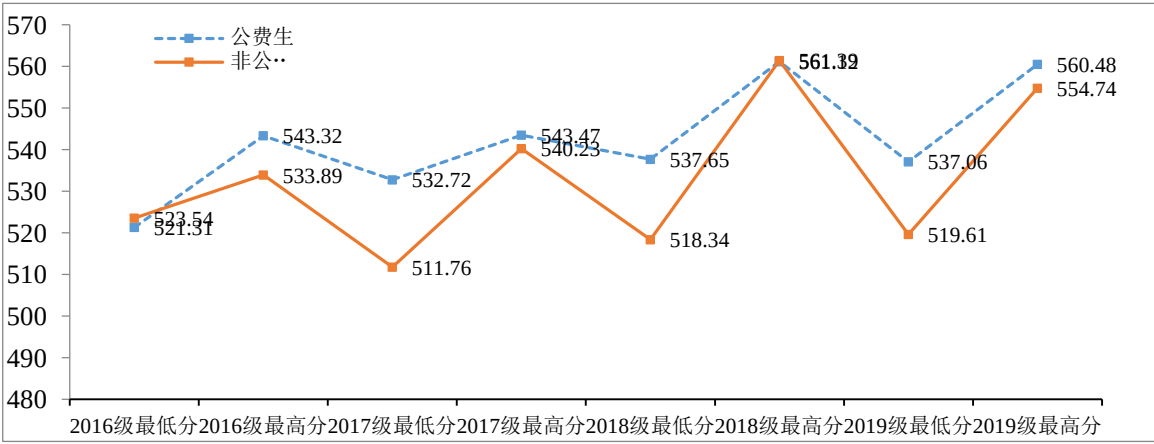


图 7 各年级不同师范生录取分变化情况

如图 7 所示，从 2016 级到 2109 级的公费师范生和普通师范生录取成绩看，录取最低分和最高分均呈现逐年增高的趋势，说明师范生公费教育的是比较受欢迎的。

（二）同专业中公费师范生与普通师范生在校学习成绩对比情况

从学业成绩看，所有的师范生（包括公费生和普通生，音体美除外）的学分绩点均比较高 2.5885~3.7267，说明师范生的培养质量整体较高。

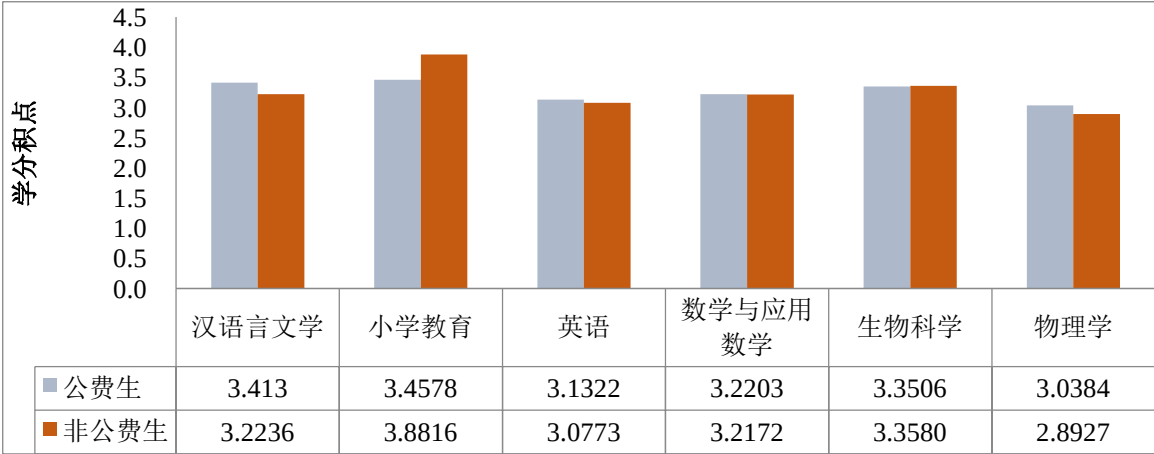


图 8 2016 级不同师范生学业成绩比较

如图 8 所示，2016 级共 6 个专业招生公费师范生，2020 年为大学四年级。四年的学分绩点公费生为 3.0384~3.4578，普通生为 2.8927~3.8816。其中汉语言文学、

英语、数学与应用数学、物理学 4 个专业的公费生学业成绩高于普通生；而小学教育和生物科学 2 个专业的公费生学业成绩低于普通生。

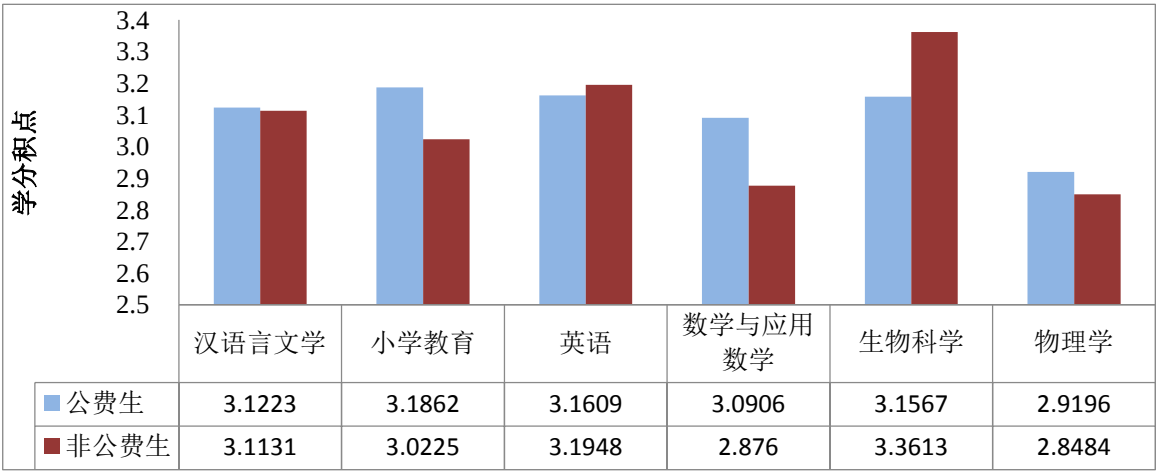


图 9 2017 级不同师范生学业成绩比较

如图 9 所示，2017 级共 6 个专业招生公费师范生，2020 年为大学三年级。三年的学分绩点公费生为 2.9196~3.1862，普通生为 2.8484~3.3613。其中汉语言文学、小学教育、数学与应用数学、物理学 4 个专业的公费生学业成绩高于普通生；而英语和生物科学 2 个专业的公费生学业成绩低于普通生。

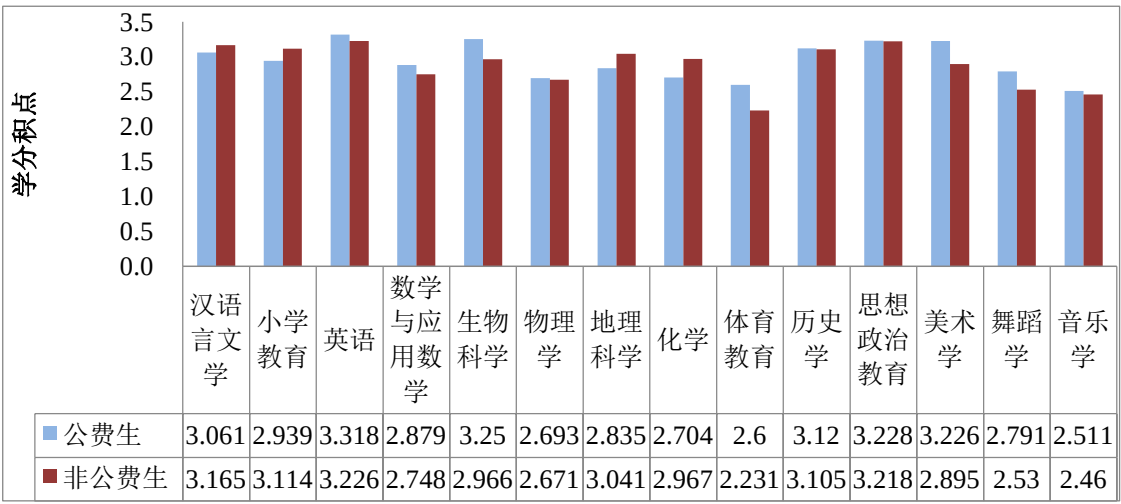


图 10 2018 级不同师范生学业成绩比较

如图 10 所示，2018 级共 14 个专业招生公费师范生，2020 年为大学二年级。二年的学分绩点公费生为 2.5106~3.3184，普通生为 2.2311~3.2263。其中英语、数学与应用数学、生物科学、物理学、体育教育、历史学、思想政治教育、美术学、舞蹈学、音乐学 10 个专业的公费生学业成绩高于普通生；而汉语言文学、小学教育、地

理科学、化学 4 个专业的公费生学业成绩低于普通生。

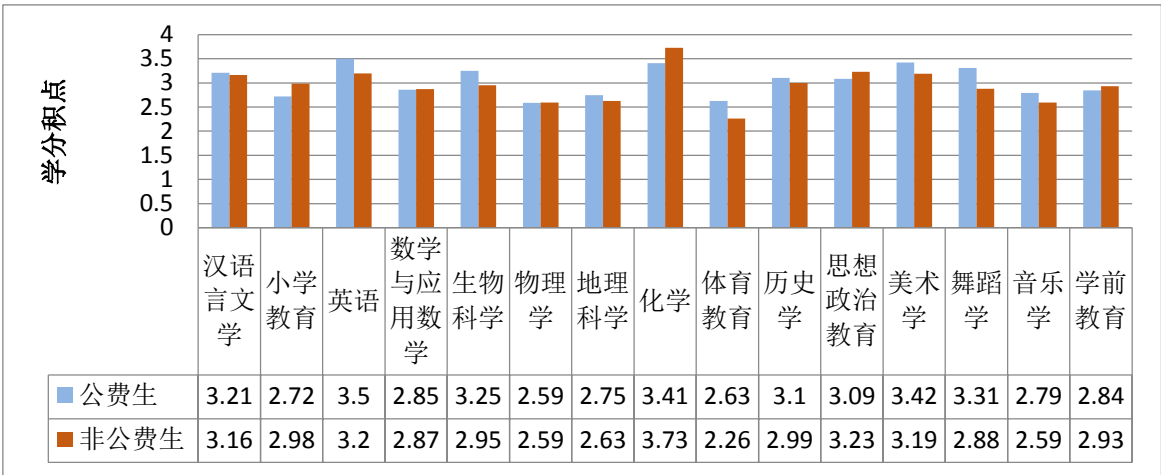


图 11 2019 级不同师范生学业成绩比较

如图 11 所示，2019 级共 15 个专业招生公费师范生，2020 年为大学一年级。一年的学分绩点公费生为 2.5885~3.502，普通生为 2.26~3.7267。其中汉语言文学、英语、生物科学、地理科学、体育教育、历史学、美术学、舞蹈学、音乐学九个专业的公费生学业成绩高于普通生；而数学与应用数学、小学教育、物理学、化学、思想政治教育五个专业的公费生学业成绩低于普通生。

（三）2016 级公费师范生基础数据

- 1.未通过教师资格的公费生:2016 级公费师范生共 393 人，未通过教师资格考试的有 18 人（其中未通过笔试的有 8 人，未通过面试的有 10 人），占总人数的 4.6%。
- 2.未能按期毕业人数及原因：因身体原因办理休学 2 人。
- 3.升学情况:74 人考取研究生，占总人数的 18.8%。
- 4.履约违约情况:解除协议 24 人，占总人数的 6.88%。

二、经验做法

（一）汉语言文学专业

1.专业优势与特色

汉语言文学专业是聊城大学设立最早、规模最大、实力最强的专业之一。1974 年开始招收全日制普通本科生，1979 年开始招收硕士研究生，2011 年中国语言文学

获批硕士学位一级学科授权点，现已形成 7 个二级学术硕士学位授权点，具有全日制和在职教育硕士学科教学（语文方向）招生资格。拥有 3 个省级重点学科，其中语文课程与教学论学科为“山东省十五强化建设学科”，设立“语文教育研究中心”等三个研究中心。目前在校本科生 1650 人，其中汉语言文学师范生 1230 人，其中公费师范生 175 人。专业依托山东省高等学校省级精品课程群、山东省省级教学团队、中小学骨干教师培训等教学科研平台，专业整体实力居全省前列。2009 年汉语言文学专业获批国家级特色专业，2016 年获山东省首批汉语言文学免费师范生培养资格，同年获批“山东省高水平应用型立项建设专业群核心专业”。

汉语言文学专业优势突出、特色鲜明。本专业秉承“崇教、尚学、敦行、奋进”的办学理念，强化专业内涵建设，形成了“语言学+文学+语文学”的专业办学特色，师范生培养成效显著。设立斯文讲堂、组建积微班、开设“名著导读讲堂”。另外，五项技能是我院传统教学特色，以能力培养为核心，实现第一课堂与第二课堂的对接。制定了特色鲜明的人才培养方案，课程设置注重多学科的交叉融合。我院公费师范生持续开展了以“口语表达、阅读能力、写作能力、教师礼仪和教学技能”为主的“新五项全能”技能训练和测评，培养了大批德才兼备的优秀师范生。

2.专业教学条件

（1）智能化教育环境建设情况

专业教学设施先进、保障体系完善。共享学校使用面积 2840 平方米教师教育专业技能实训中心的先进设施；专业拥有现代化的录播室、语音室，多媒体教室 17 个，正在建设教师技能实训室、智慧教室、微格教学实验室、书法实训室等 13 个；本专业藏书 11 万册，期刊（1）8 万册；坚持“三位一体”办学理念，通过一流专业建设促进教风提升。加大与中小学、教育文化部门共建“教学科研联合体”，设立针对本科教学产业教授流动岗位 2 个；加强与聊城市教育局、冠县等县市中学 16 个教育实习基地联系；在见习、实习的基础上，增设了研习环节，完善了实践教学体系，实现教学和实习的智能化管理。

（2）微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

在微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等方面实现信息化管理上，首先将任课教师拉入班级微信群、QQ 群，做好建立课程、学业指导等各项工作；组织教师学习网络平台使用等培训 3 次，组织收看清华大学在线教学专家指导组组长于歆杰老师线上系列讲座 4 次，充分利用“网上聊大”课程平台，全面对接智慧树、学堂

在线、爱课程等在线开放课程平台，鼓励教师在腾讯课堂、钉钉课堂等平台通过直播互动、即时录制微课、上传课程 PPT 等多种形式，开展网上教学、在线辅导答疑等工作。

建立和完善五个网络平台制度：责任制度、联席会议制度、学风信息员制度、联系家长制度，完善学业预警机制，建立学风档案，实现信息化管理。以监控学生在校学习生活的全过程为出发点，通过学校、家长、学生之间的沟通与协作，面向每一名学生构建多元一体的警示工作系统，将传统的“事后处理型”管理改为“事前、事中预防型”管理。完善一对一帮扶机制、重点关注机制、定期谈心机制、分级监护机制和定期反馈机制等配套机制。

3.培养目标和定位

本专业的公费师范生培养贯彻以德树人的思想，立足鲁西，面向山东，以学生为中心，以产出为导向，以“语言学+文学+语文学”为特色，致力于培养具有坚定的政治思想信念、热爱教育事业、道德情操高尚、人文素养深厚，系统掌握汉语言文学的基本知识，具有较强的文字书写能力、文献阅读能力、文学鉴赏能力和语言表达能力，全面了解国内外基本的教育理论和教学方法，具有较强的教学能力、育人能力、发展能力与计算机文字信息处理能力，能够胜任中学语文教学、教研和学生管理工作的语文教师，未来成长为骨干教师。

目标 1：具有良好的教师职业素养，道德高尚、富有爱心、懂得生活、视野开阔、锐意进取、团结合作，有高度的事业心、责任感和创新精神，热爱教师事业，逐渐成为有理想信念、教育情怀和仁爱之心的语文老师。

目标 2：掌握汉语言文学专业的基本知识、理论和方法，在听、说、读、写方面具有扎实的功底，了解汉语言文学的现状和历史，具有运用本专业发现、反思与创新的实践能力，未来发展为有较高语言文学素养的语文老师。

目标 3：熟悉国家教育法规，掌握基本的教育理论与知识，具备现代教育思想观念，具有运用教育学、心理学、现代教育技术从事语文教学能力、班级管理和综合育人能力，未来成长为有教育追求的语文教师。

目标 4：了解哲学、艺术学、历史学、社会学等相关的人文社会科学知识，熟练掌握外语、计算机及信息技术的应用能力，拥有全面发展及终身学习的意识和能力，具有较强的社会适应性，逐步成为可持续发展的语文教师。

4.培养方案执行情况

（1）培养方案课程开课情况

学校坚持按课程设置开课，不随意增减科目；坚持按标准课时开课，不随意增减课时；坚持按课程标准要求教学，不随意提高或降低教学难度；坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；按规定的要求考试，不准随意增加考试次数。要求所有课程特别是非考试学科都必须有教学计划、有教案、有作业或相关资料。

学院严格执行学校教学管理制度，注重教学过程管理，采用“平时检查与随堂听课相结合”的方法，加强课程计划的执行与管理，努力做到“开齐、上足、教好”，促进学生的全面发展。

（2）提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

历年来我院都将师范生的从教能力和师德养成放在十分重要的位置，从培养理念、考核方式、课程设置多方面入手，加强教学技能和师德教育的培养。第一、设置了“课堂教学、主题活动、实践体验”等教育模块，打造了“课堂教学渗透、主题活动强化、实践践行体验”等实施途径,将技能培养、师德践行贯穿于免费师范生培养全过程，提高免费师范生德养成教育的实效性。第二、以学科教学为核心，注重教学技能训练。开设《语文教师职业技能微格训练》、《语文教师五项全能达标》、《普通话》、《演讲学》、《书法》、《教师礼仪概论与实践》等专业技能训练与师德教育等课程；教育实习是师范生必不可少的实践课程，我院公费师范生为期 18 周的顶岗支教实习期间，积极参加实习单位的其他教学活动，有效的提高了学生教学技能的人际沟通能力、组织协调能力，也是对提升师德教育的有力帮助。

（3）提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

我院从人才培养模式、课程内容优化、教学方法改革等方面提出了师范生应用信息技术开展课程教学能力提升的策略。通过多渠道宣传，使学生认识到信息技术在教学中应用中的重要性。开设《现代教育技术》理论课和实践课相结合的教学方式，培养学生信息技术能力的提高。课堂教学采用多媒体的教学方式，帮助学生了解多媒体课件的制作及应用技术，助力师范生信息技术应用能力的全面提升。

5.课程设置情况

（1）课程结构与特色

文学院公费师范生课程机构严格按照师范生认证标准对标设置，突出师德和教

学能力、具体结构如表 2 所示：

表 2 公费师范生课程结构

毕业要求具体指标点	主要课程（教学活动）		考核方式
	主要课程（教学活动）名称	权重值	
A1-1：拥护党的领导，坚持党的路线、方针、政策，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，正身立己，以德树人。	中国近代史纲要	0.2	考试
	马克思主义基本原理概论	0.3	考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.3	考试
	形势与政策	0.2	考查
A1-2：掌握《中小学教师职业道德规范》等相关规范要求，树立依法执教、规范执教的观念意识。	思想道德修养与法律基础	0.5	考试
	教师职业道德与专业发展	0.5	考试
A1-3：立足“知行合一”，通过教学实践将师德认识内化为师德认同，落实为具体的师德行为，成为新时代道德高尚的教育工作者	思想道德修养与法律基础	0.1	考试
	教师职业道德与专业发展	0.2	考试
	中国文化概论	0.2	考试
	教育实习	0.1	考查
	学生创新创业实践	0.2	考查
	社会实践	0.2	考查
A2-1：具备健康的职业观，尊重教师职业，认同教师工作的意义和专业性，愿意并乐于从事教师工作。	教师职业道德与专业发展	0.4	考试
	心理健康与道德教育	0.4	考试
	中国文化概论	0.2	考试
A2-2：确立正确的教师观，理解教师是学生学习“促进者”的角色定位，不断加强自身修养及教学能力，以创造条件激发学生独立思考、判断、学习的意愿和能力，锤炼学生的毅力品格，培养学生的向上情感。	中国传统文化	0.2	考试
	教师职业道德与专业发展	0.2	考试
	心理健康与道德教育	0.2	考试
	学生创新创业实践	0.2	考查
	公共体育	0.1	考试
	军事理论	0.1	考查
A2-3：树立科学的学生观，明确教师是学生成长“引路人”的角色预期，情系学生，平等待人，身为生范，能够充分尊重学生人格、学习发展和权利	发展与教育心理学	0.3	考试
	教育学概论	0.2	考试
	教师职业道德与专业发展	0.3	考试
	心理健康与道德教育	0.2	考试

及个体差异。			
A2-4: 饱含真切的情怀观, 爱岗敬业, 乐于奉献, 对待工作认真耐心, 对待学生有爱负责, 能够将精力和情感投入到教育事业中。	教育学概论	0.2	考试
	教师职业道德与专业发展	0.5	考试
	心理健康与道德教育	0.3	考试
B1-1: 系统掌握语言学、文学、文章学等语文学科基础知识。	基础写作	0.1	考试
	现代汉语	0.1	考试
	中国古代文学	0.1	考试
	中国现代文学	0.1	考试
	中国当代文学	0.1	考试
	外国文学	0.1	考试
	文学概论	0.1	考试
	古代汉语	0.1	考试
	社会科学文献检索与利用	0.1	考试
	专业教育选修课	0.1	考查
B1-2: 初步掌握语文学习领域的知识, 了解语文课程、教材、教学及评价的基本理论与发展动态。	语文学科课程标准与教材研究	0.4	考试
	语文学科教学设计与案例分析	0.4	考查
	名师讲语文	0.2	考查
B1-3: 准确理解语文课程标准, 恰当把握教科书和教学参考书, 熟悉语文教学名师及成功课例, 了解信息化语文课程资源和语文教学研究主要杂志。	语文学科课程标准与教材研究	0.4	考试
	语文学科教学设计与案例分析	0.4	考查
	名师讲语文	0.1	考查
	现代教育技术	0.1	考试
B2-1: 能依据语文课程标准规定的课程目标, 针对中学生学情, 设计以“学”为中心的学习活动, 完成语文教学的设计、实施与评价。	发展与教育心理学	0.2	考试
	教育学概论	0.2	考试
	语文学科课程标准与教材研究	0.2	考试
	语文学科教学设计与案例分析	0.4	考查
B2-2: 掌握中学语文教学的教学基本技能, 普通话达到二级乙等以上水平, 熟练掌握毛笔字、钢笔字及粉笔字的技法与技巧。具备一定的外语水平。	普通话	0.1	考试
	演讲学	0.1	考试
	教师礼仪概论与实践	0.1	考试
	书法	0.1	考试

	语文学科教学设计与案例分析	0.2	考试
	教师职业基本技能微格教学训练	0.2	考查
	现代教育技术	0.1	考试
	大学英语	0.1	考试
B2-3: 在教学实践中注重问题教学、案例分析和情境体验。初步学会理论联系实际, 改善自己的教学, 并能针对难点问题予以行动研究, 形成初步的研究成果。	教育科学研究方法	0.2	考查
	语文学科教学设计与案例分析	0.1	考查
	阅读教学与研究	0.1	考查
	写作教学与研究	0.1	考查
	语文课堂教学语言研究	0.1	考查
	教育实习	0.4	考查
C1-1: 树立德育为先的理念, 认识德育在中学生培养中的地位和作用, 了解中学生心理发展特点, 掌握中学德育目标、原理、内容和方法, 能自觉、有效地开展德育工作。	思想道德修养与法律基础	0.2	考试
	发展与教育心理学	0.2	考试
	教育学概论	0.1	考试
	教师职业道德与专业发展	0.2	考试
	心理健康与道德教育	0.2	考试
	中国文化概论	0.1	考试
C1-2: 掌握班集体建设与管理的策略和技能, 掌握班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区等工作对象沟通合作的原则、规律和方式、方法, 能科学、有效地开展各种班级常规工作。	发展与教育心理学	0.2	
	教师职业道德与专业发展	0.2	
	心理健康与道德教育	0.2	
	班主任工作	0.4	
C1-3: 能担任或协助班主任工作, 运用学生世界观、人生观、价值观形成方法和心理辅导技能, 参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导, 获得积极、有效的体验。	班主任工作	0.5	考查
	发展与教育心理学	0.1	考试
	教育学概论	0.1	考试
	教师职业道德与专业发展	0.1	考试
	心理健康与道德教育	0.2	考试
C2-1: 树立立德树人的理念, 具有全程育人、立体育人的意识, 了解学生身心发展的基本规律与世界观、人生观、价值观的形成特点, 了解学生思	思想道德修养与法律基础	0.2	考试
	马克思主义基本原理概论	0.2	考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.2	考试

想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程和方法，能有效开展综合育人工作。	发展与教育心理学	0.2	考试
	心理健康与道德教育	0.2	考试
C2-2：了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，积极参与组织主题教育、社团活动等各种育人活动，对学生进行有效的教育和指导。	中国近代史纲要	0.3	考试
	马克思主义基本原理概论	0.1	考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.3	考试
	中国文化概论	0.1	考试
	形势与政策	0.2	考查
C2-3：认识语文学科的育人价值和特点，掌握语文学科的育人途径和方式、方法，能力培养与品德养成相结合，利用语文教学的学科优势，自觉、有效地在语文教学中培养学生的人文素质。	中国古代文学	0.2	考试
	中国现代文学	0.2	考试
	中国当代文学	0.2	考试
	中国文化概论	0.2	考试
	教育科学研究方法	0.2	考查
D1-1：具有反思意识、反思能力，拥有一定的批判思维和质疑精神。	马克思主义基本原理概论	0.3	考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.3	考试
	专业课程	0.4	考试
D1-2：不迷信权威，不迷信书本，坚持求真求实的精神。	教育实习	0.3	考查
	毕业论文	0.3	考查
	学生创新创业实践	0.2	考查
	社会实践	0.2	考查
D1-3：具有终身学习意识和专业发展意识，积极了解国内外基础教育改革发展动态。	发展与教育心理学	0.4	考试
	教师职业道德与专业发展	0.4	考试
	名师讲语文	0.2	考查
D1-4：吸收先进教育理念，使自己适应时代教育发展的新需求，科学设计并不断调整职业发展规划和自我成长计划。	发展与教育心理学	0.4	考试
	教师职业道德与专业发展	0.4	考试
	大学英语	0.2	考试
D2-1：正确认识沟通合作对个人发展	教师礼仪概论与实践	0.1	考试

与成长的重要作用，理解学习共同体的价值。	班主任工作	0.6	考查
	公共体育	0.1	考查
	教育实习	0.2	考查
D2-2: 懂得学习团队是重要的学习资源，养成主动与团队沟通协作的意识。	教师礼仪概论与实践	0.1	考试
	班主任工作	0.6	考查
	公共体育	0.1	考查
	教育实习	0.2	考查
D2-3: 体验小组互助学习与合作学习的方式，掌握沟通合作的技能，具备团队协作的能力。	教师礼仪概论与实践	0.1	考试
	班主任工作	0.6	考查
	公共体育	0.1	考查
	教育实习	0.2	考查

(2) 课程资源情况

公费师范生培养课程资源情况，主要依托山东省高等学校省级精品课程群、山东省省级教学团队、中小学骨干教师培训等教学科研平台，本专业整体实力居全省前列。获国家精品视频公开课 1 门，国家级优秀教学成果一等奖 1 项，山东省高等学校省级精品课程 3 门，省高等教育教学成果一、二等奖各 1 项。主持国家社科基金项目 16 项，其中重大项目 1 项，全国教育科学“十二五”规划项目、教育部人文社科项目 5 项，省级教改项目 10 余项。

目前学院形成 6 个教研团队，6 个课程研究团队，具体情况如下

教学研究团队：生成性教学研究团队；鲁迅作品教学理念与实践研究团队；儒家经教研究团队；多模态教学研究团队；MOOC+SPOC 线上教学研究团队；基于 TED 模式的演讲教学研究团队。

课程研究团队：新文科赋能双创教育实践课程研发团队；基于文本阅读能力培养的《外国文学》课程开发团队；基于混合式教学改革《语言学概论》课程研发团队；基于混合式教学模式的《大学语文》课程研发团队；新媒体视阈下新闻业务类课程研发团队；视域融合下的《文学概论》课程研发团队。

6.教材建设情况

(1) 教材选用情况

为了提高教育教学质量，公费师范生首选已出版的“马工程”系列重点教材，如，《文学理论》编写组编写的《文学理论》等；尚未出版“马工程”重点教材的，则尽

量选用国家规划的精品教材，均由专业领域内的著名学者主编，如郭锡良等主编的《古代汉语》等。此外，公费师范生比普通师范生多加一门《中国古代史》课程，以强化学生的知识结构，在文史哲的维度上加以贯通。

（2）教师教育类自编教材情况

教师自编教材用于公费师范生教学的，目前主要由石兴泽等主编的《大学语文》，教学效果良好。学院也正在结合专业认证和国家公费师范生教育、未来就业的实际需求，大力督促教师撰写或主编具有新时代地域特色、适合国家一流本科教学的教育类教材的编纂研讨，并积极申报各类教研项目。

7.实践教学情况

（1）指导教育实践的“双导师”制的落实情况

始终积极落实公费师范生培养与教育实习过程的“双导师”制。在学院遴选出多位认真细致、责任心强、具有丰富指导教育实习经验的专任教师担任校内指导教师，通过驻校指导、巡回指导与远程指导相结合的方式对公费师范生的教育实习进行切实指导，同时，与当地教育行政部门、中小学协同聘任了九十位具有丰富教学经验且覆盖各学段的一线语文教师作为校外指导教师，定时通过听课、评课等多种方式对公费师范生的教育实践进行指导，收到了良好的教学效果。

（2）教育见习、实习、研习落实情况

致力于在公费师范生培养中构建见习、实习与研习一体化的实践体系。明确见习目标，通过教学观摩、授课演练与教学反思等环节加强公费师范生与课堂之间的联系，在此基础上做好听课记录、反复加强教学设计的训练，使学生加深了对教师职业的体认，进一步理解了教师的职业内涵。在实习阶段，严格落实学校关于教育实习的统一要求，与全省各个就业协议地的教育行政部门积极联系，协同配合，着力为公费师范生提供良好的教育实践岗位，在校内、校外双导师的指导下开展教育实习工作，通过听课、评课与授课加强课堂教学能力的培养与提升，通过班主任工作加强对班级管理能力的培养，在教学过程中以高度的责任感践行未来将要成长为一名人民教师的职业担当。校内指导教师在教育实习期间，也定期走访，全面深入地掌握公费师范生的教育实习情况并及时解决在此过程中存在的各类问题。此外，学院也非常重视公费师范生的教育研习工作，着重突出对教育实习过程及相关问题的总结反思，指导学生撰写教育实习总结报告，强化其反思意识，在此基础上提出

进一步改进措施。总而言之，学院通过构建教育见习、实习与研习一体化的教育实践体系，整体上提升了学生的教师专业能力，切实保证了公费师范生的培养质量。

（3）公费师范生从业技能的培养情况

三字一话：开设书法课程，强化规范字的书写训练；在教学楼内设置多处小黑板，供师范生日常习练使用；由专业教师进行普通话指导，规范普通话测试，同时依托《演讲学》课程，强化对于普通话应用与表现能力的训练。学院也定期举办不同形式的三字一话比赛，取长补短，提升未来作为一名人民教师的基本职业技能。

微格训练：从课堂教学过程中抽取出一系列的教学技能，每项技能提出明确的要求，制定量化的评价标准，分类对师范生进行分组训练，每组成员由 6-10 名学生组成，在教师指导下选取短小精湛的教学内容，共同备课；一位学生就某一教学片断实施 5~10 分钟的教学，其他人扮演学生，并进行教学实况录像；每位学生依次进行片段教学并录像，轮流扮演“教师”和“学生”的角色；在教师指导下观看录像，进行反思和分析；根据反馈修改教案，再次进行片段教学和录像。当每项单一的技能掌握之后，再综合运用到教学实践中去，形成课堂教学的综合能力。通过微格训练，极大地提升了公费师范生的教学应用能力与教学应变能力。

说课和教学反思：学院定期组织师范生进行说课训练与竞赛，并指派多位具有丰富经验的专业教师进行有针对性的指导，同时还采用学生互评的方式，取长补短，在此基础上结合校外指导教师的意见反复打磨。注重对教学反思的训练，每次说课之后均增设教学反思的环节，总结不足，以思促教，起到了良好的教学效果。

（4）2016、2017 级公费师范生参加从业技能大赛院赛情况

整体而言，2016、2017 级公费师范生参加从业技能大赛的热情高涨，报名踊跃，皆是全员参与。且整体素质较高，训练积极，每年的获奖人数在同年级中也是最多的。尤为重要的是，学院还极其注重参赛后的反思培养工作。主要有以下几个方面：

①优化整合课程体系。在课程设置中要保证整个课程的系统性，体现统一性和灵活性相结合，教育理论类课程和实践类课程与学校整体课程体系相结合等特点，形成一套科学、实用的教师职业素质培养的课程体系。

增加课时量，增设从教技能训练课程，如书法、普通话、板书、电教、班主任工作等技能训练，强化师范生职业技能训练，为提高师范生从师任教的理论素质和基本技能打下了良好的基础。

②注重发挥教学模拟课的作用。通过多次组织学生开展模拟教学,使每一个学生通过备课、讲课、接受指导,再备课、讲课、接受指导,提高教学技能。同时,也可以分成小组,让学生相互之间交流,与教师指导训练相结合,通过这样反复多次的训练,直到能够满意地完整进行一堂课的教学为止。

③重视学生的教育实习训练。根据师生比例配备实习指导教师,加强对学生的实习的指导,给学生更多的自主性,通过不断总结,及时发现实习生在教学实习中暴露出来的问题并进行纠正,在以后的培养中加以改进。

④加强对现代教学媒体应用。定期组织师范生进行课件制作大赛活动,让学生们应用相关教学软件自主制作课件,通过比赛形式调动学生的积极性,强化师范生运用现代教学媒体进行教学的意识,提高学生的课件制作水平和运用现代教学媒体的实践技能。

8.教学改革成果

(1) 分类培养模式改革情况

学院坚持以新时代社会发展对教师队伍人才素质建设的需求为导向,积极探索推行分类培养模式改革。根据公费师范生的从业特点,制定了专门的公费师范生培养方案,开设一系列别具特色的专业课程与拓展讲座,充分挖掘各类课程的教育资源,实施专业渗透,引领公费师范生树立正确的崇高的教育理想,加强心理健康教育。在从业技能方面,紧抓师范生“五项全能”、提升其教学能力的同时,尤其注重强化其师德素养,培养与树立诚信精神与履约意识;将教学实践与与服务社会相结合、与择业就业相结合,加强公费师范生与学院签约教育实习基地之间的联系,为不同成长背景、不同特点的公费师范生提供个性化成长空间,从而培养公费师范生与当地教育实际相契合的教学能力,使其与签订协议的地方教育的师资需求更好地接轨,能够具备毕业后直接上岗的能力。

(2) “大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

学院作为公费师范生培养的主体,始终致力于加强与地方教育行政部门与各级中小学校之间的协同配合,进一步完善顶岗支教的教学模式,在阳谷、临清与高唐多处建立教育实习基地,聘请有着丰富教学经验的教师定期进行实习指导,依据公费师范生的培养特点,主动寻求地方教育行政部门与中小学的支持,探索和建立起有效的教师培养社会评价机制,促进教师教育质量的提升。

(3) 考核方式改革情况

学院率先在全校的公费师范生培养与考核中设立“诚信考场”，不设监考教师，考试过程的纪律全凭学生的自我约束和彼此监督，期间学校会安排巡视员不定期巡视，从而培养他们的诚信精神与履约意识，四年“诚信考试”，实现了四年无人监考零作弊。既展现了学院公费师范生的良好风貌，也推进了安静有序的考场秩序的建构。

在专业核心课程之外，学院还为公费师范生设立了以社会实践和教育实践为导向的第二课堂，走进社区、走进校园，进行包括志愿者服务在内的丰富多样的实践活动，极大地开拓了同学们的视野，增强了他们的公共服务意识和社会交往能力。

学院长期坚持深入乡村、组织国学经典邮递员活动，一方面将中华优秀传统文化传递给小学生，激发他们对于国学经典知识的学习兴趣；另一方面培养公费师范生的责任意识，为他们搭建起一个将专业能力向社会服务转化的平台。

以上诸多措施，大都纳入到公费师范生的考核体系中，作为其综合能力培养的重要组成部分，对其教师素质的提升起到了重要的促进作用。

（4）相关教学研究及改革成果汇总，如表 3 所示

表 3 教学研究及改革成果汇总

年份	名称	负责人	级别
2012	高校本科生导师制的研究与实践——以聊城大学文学院为例	卢军	校级
2012	基于校园网络的现代汉语试题库（在线测试）的建立与应用	常俊之	校级
2015	地方综合性大学创业型人才培养模式研究	卢军	校级重点
2015	《文学理论》生成性教学模式探究	殷学明	校级一般

9. 学生管理方面的经验做法

（1）贯彻以学生为中心的理念，充分发挥个性优势，因材施教

学生是教育的主体，是我们服务的对象。各个层次的学生都是人才，我们必须尊重、鼓励每个学生。在学校这个知识分子聚集的地方，能平易近人地深入到学生中间去，了解学生想什么、做什么、需要解决什么，管理者的服务意识强了，学生的学习意识也就强了。

（2）推行无人监考制，增强学生责任意识、自觉意识和担当意识

为创新学院学风建设，考风考纪和加强诚信教育，培养学生道德自律和诚实守信的意识，自 2017 年 1 月起，文学院开始推行无人监考制，从第一批 2016 级免费

①学生学习成效计算方法：

依据学生的某门课程考核结果（试卷、作业等），进行该门课程对某条毕业要求指标点的达成度评价，获得课程达成度评价值。课程达成度评价值的计算方法为：权重系数 $\times$ （课程支持指标点的平均分/课程支持指标点的满分值）。其中，权重系数根据对指标点的支撑强度来确定。

计算分解指标点课程达成度评价值：将支撑某指标点的所有课程达成度评价值求和（ $\sum$ 各课程达成度评价值），即得到某指标点的最终课程达成度评价结果。详见表 6-3。

②毕业要求达成度评价

将某项毕业要求分解指标点评价值中的最小值作为该项毕业要求（二级）的达成度评价值；将毕业要求（二级）达成度评价值中的最小值作为该项毕业要求（一级）的达成度评价值，最终获得该项毕业要求达成度评价值。

将毕业要求的达成度评价值与确定的合格标准进行比较：若达成度值大于或等于既定的合格标准，则认为该项毕业要求达成；小于既定的达成度合格标准，则认为未达成。

③培养目标合理性评价

在开展课程达成度评价前，由学院本科教学指导委员会指定专人对相应课程的评价依据（主要是对学生的考核结果，包括试卷、作业等）合理性进行确认，形成“课程考核审核表”。评价依据合理性审核主要考虑如下因素：

考核内容是否完整体现了对相应毕业要求指标点的考核，试题是否难易适中、分值合理、有较好覆盖面等。

考核的形式是否合理，在期末考试、作业等方面，是否能合理考察学生达成各指标点所要求的能力。

结果判定是否严格。判定结果给出“合理”或“不合理”的说明，如果“不合理”，将不采用上述试卷或报告作为达成度评价依据。

另外，专业教师也通过“课程落实毕业要求情况自评表”进行课程的自评。

11.其他

（1）先进教学理念。近几年来文学院公费师范生“语言学+文学+语文学”的多学科交叉的培养特色，在“新五项全能”培养方面实现纵深发展，继续加强和开辟“新师范教育”的新路径，凝练公费师范生培养的优势和特色。

(2) 深厚学科积淀。文学院是聊城大学设立最早、规模最大、办学条件最好的学院之一。1974 年开始招收全日制普通本科生。聊城大学设立最早、规模最大、实力最强的专业之一。师资雄厚，教学水平高、科研能力强。现有专任教师 50 余人，其中海内外特聘教授 4 人，教授 12 人，副教授 32 人，具有博士学位的教师 42 人，海外在读博士 1 人，拥有全国优秀教师 2 人、山东省有突出贡献的中青年专家 3 人，山东省教学名师 2 人，聘请山东省特级教师等各类教学名师 10 余人。专业教学设施先进、保障体系完善。共享学校使用面积 2840 平方米教师教育专业技能实训中心的先进设施；专业拥有现代化的录播室、语音室，多媒体教室 17 个，已或正在建设教师技能实训室、智慧教室、微格教学实验室、书法实训室等 13 个；本专业藏书 11 万册，期刊（1）8 万册；建有教育见习、实习基地 50 余个。从而保证公费师范生有充足的资源。

（二）小学教育专业

1.专业优势与特色

专业根植学校深厚的师范教育传统，发挥门类齐全的学科优势，依托公共课“教育学”国家级教学团队和山东省教师教育创新研究基地等高水平的教学科研平台、完善的校地合作育人机制以及素质优良的教师队伍和高标准的技能实训平台，形成了“全程浸润师德养成”、“校地协同能力培养”、“交互反哺持续发展”的专业培养特色。

2.专业教学条件

（1）智能化教育环境建设情况

投入 400 余万元，建成小学语文、小学数学、小学科学、综合素养智能化实训室，网络教学资源录播室、数字化微格教学实训室、多媒体技术实验室、奥尔夫音乐实训室等教师职业技能实训平台。

（2）微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

建有能与多所小学课堂进行实时交互的在线教学观摩指导平台，实现了线上教学与线下教学有机结合，深度融通的自主、合作、探究教学模式。

3.培养目标和定位

培养目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足全面落实立德树人根本任务的新时代新使命，面向国家及区域基础教育改革发展与新时代教师队伍建设需求，立足山东、侧重鲁西，培养师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和

自我发展能力突出的，“下得去、留得住、干得好”的高素质专业化小学教师。

(1) 培养目标贯彻了党的教育方针，落实了国家教师教育相关政策和改革要求。本专业在制定培养目标过程中，认真学习研究了习近平总书记重要教育论述，贯彻落实了党的十九大精神和党的教育方针，落实了立德树人根本任务，为区域小学教育事业发展提供师资保障。

按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中关于“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任”等要求，本专业培养目标突出了思想政治素质及职业道德素养的重要性。按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》、《教育学类教学质量国家标准》中教育类专业人才培养目标及小学教育专业培养目标等要求，确立了具有“较好的人文科学素养与扎实的学科专业知识，较强的教学能力、育人能力和终身学习发展能力，能胜任小学教育教学工作”的培养目标。

(2) 符合学校本科人才培养目标定位，适应地区基础教育改革发展需求。聊城大学是山东省省属重点综合性大学和山东省首批应用型人才培养特色名校学校人才培养目标是“培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜质，‘下得去、用得上、留得住、上得来、干得好’的高素质应用型专门人才”。本专业人才目标符合学校人才培养目标定位。立足山东”是基于本校为省属高校，本专业生源以山东省为主，本专业人才培养适应山东省教育事业发展需求。“侧重鲁西”是因聊城大学是聊城市唯一一所综合性大学，多年来扎根鲁西、服务鲁西基础教育改革与发展。

4.培养方案执行情况

(1) 培养方案课程开课情况

根据培养方案，按时开足课程；并根据师范专业认证标准的要求，在 16 级免费师范生培养方案的基础上，完成 2018 版培养方案的制定工作。现在 16 级、17 级执行 16 版培养方案，18 级执行 18 版培养方案，19 级以后执行 19 版人才培养方案。

(2) 提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

①建立完善的理论-实践-反思一体化的从教能力培养体系，包括：教师职业基本技能训练（语言、书写）-教育基础理论学习-专业见习-主教学科课程与教学-专业实习-专业研习-从业技能大赛-兼教学科课程与教学，培养熟练掌握主教语文或数学的教学能力，能够胜任艺术、或（英语/科学）的教学。

②通过课程开设、第二课堂、学记书院、实践教学等形式构建师德养成体系。开设思政类通识教育课程、教师职业道德与专业发展、教育政策法规等理论课程的学习，教育见习、实习、研习等实践教学，浸润师范生的教育情怀；融合学生的入党、师范生技能大赛、创新创业大赛等第二课堂的校内学生活动；加上教育科学学院住宿式学记书院的第三课堂，从学生生活的角度促进师德的养成。

③提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

开设现代教育技术与信息素养课程培养学生的信息技术素养，在模拟课堂、教育实习、技能大赛等授课环节，应用信息技术开展课程教学能力作为重要的评分点。

5.课程设置情况

(1) 课程结构与特色

本专业建构了由通识教育课程、专业教育课程、实践教学三部分组成的课程体系。课程体系较好地体现了专业人才培养宽基础、强能力的传统和特色，专业课程体系架构。如图 13 所示。

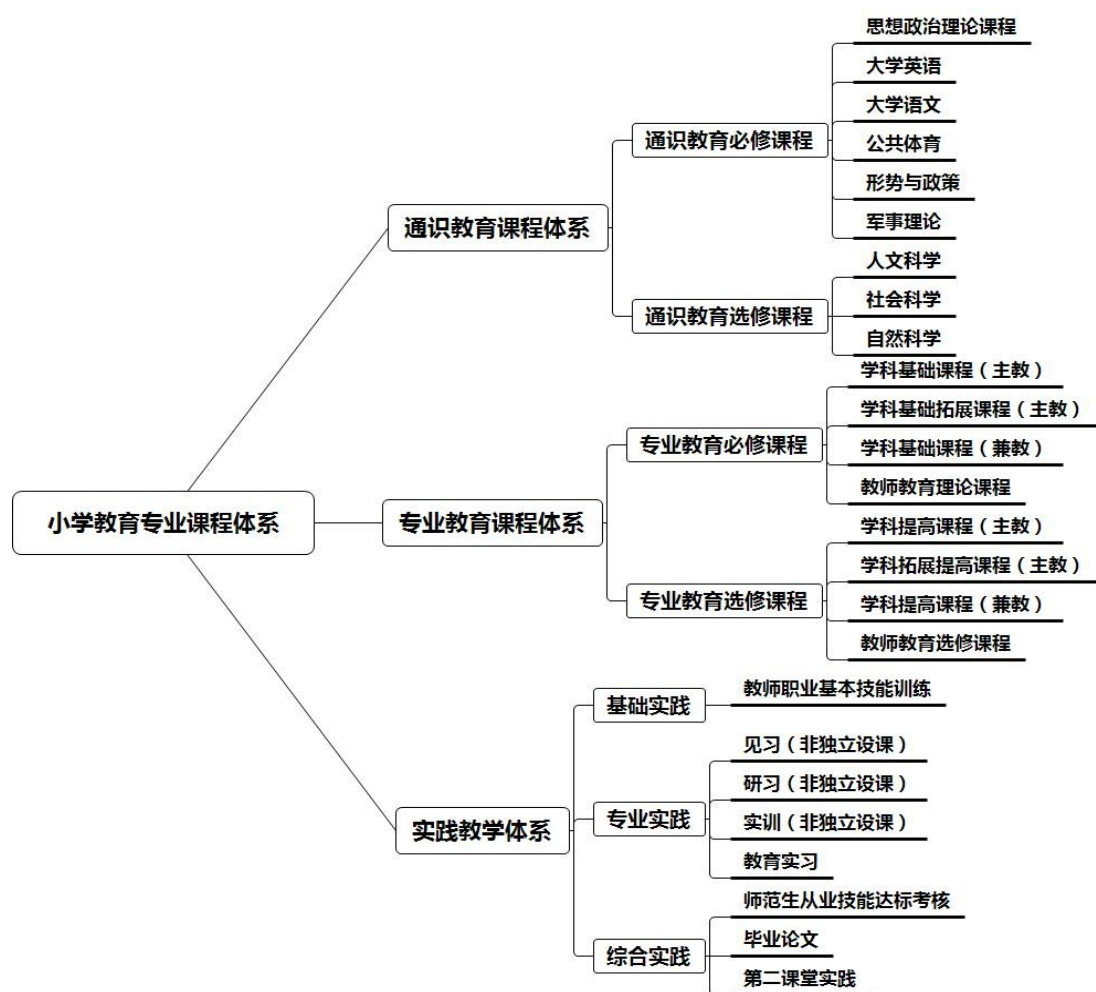


图 13 专业课程体系架构

（2）课程资源情况

本专业现有校级金课建设项目 1 项，省级一流本科建设项目 1 项，校级一流本科课程一项；生均教育类纸质图书达 6（3）74 册，超出专业认证 30 册的标准。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 5.36 名实习生拥有 1 套，超过每 6 名实习生不少于 1 套的标准；教材资源库拥有人民教育出版社、江苏教育出版社、外语教学与研究出版社等多种版本小学教材，小学教学案例库涵盖语文、数学、英语等多学科典型教育教学案例。满足了师范生的培养需要，保证了专业人才培养质量。

6.教材建设情况

本专业强调教材建设与管理的科学化、制度化、规范化，以提高教材选用质量。按照《聊城大学教材管理办法》规定，本专业优先选用近五年省部级获奖优秀教材。同时注重高水平自编教材的建设，专任教师主编《小学语文课程与教学》发行量大得到多所师范院校的认可和选用。

7.实践教学情况

（1）指导教育实践的“双导师”制的落实情况

学校制定了《聊城大学师范生“双导师制”实施方案》和《关于师范类专业学生教育实践双导师制管理办法（试行）》，学院制定了《聊城大学教师教育学院关于教师教育类专业“双导师制”的规定》和《聊城大学教育科学学院本科生“双导师制”补充办法》，明确了“双导师”队伍建设和工作细则，保证了“双导师”队伍建设的有序开展。依托合作育人机制，通过国家、省、市级教师培训、建立名师工作坊和专任教师深入一线学校等方式，对小学指导教师进行业务指导和专业培训，既提高了一线指导教师的业务能力和教研水平，同时也加深了专任教师对基础教育实践的感知，实现了导师队伍的共同优化。同时，学校还通过印发实习手册，强化教育实习督导检查等方式，加强高校指导教师对实习工作职责和工作规范的深入理解，强化了指导教师的责任感，为建立数量足、稳定性强、业务水平高的“双导师”队伍提供了有效的支持。

（2）教育见习、实习、研习落实情况

按照培养计划 2016 级学生完成了教学见习、实习、研习，2017 级学生完成了教学见习、实习，2018 级完成了教学见习任务。

（3）公费师范生从业技能的培养情况

三字一话通过《教师职业基本技能训练》①②实现，开设在大一学年；微格训练、说课、教学反思等技能在小学语文/小学数学课程与教学论课程中训练，并在第7学期的小学艺术、兼教学科2课程与教学论来实现。

（4）2016、2017级公费师范生参加从业技能大赛院赛情况

2016级、2017级所有公费师范生都参加学院的从业技能大赛，按照10%的比例分设一、二、三等奖，挑选前6名参加校赛，以赛促练，促进了学生从业技能的提高。

8.教学改革成果

（1）分类培养模式改革情况

本专业根据学生的学习基础与兴趣，自主选择从语文、数学两个学科中选择1个学科作为主教学科，选择艺术、英语/科学/道法（三选一作为兼教学科2）的一专三能培养分类培养。

（2）“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

学校2011年成立专门的教师教育机构—教师教育学院，全面负责落实全校教师教育校地合作工作。2013年与聊城市人民政府签订了共建教师教育基地合作协议书，制定了与基地学校定期协商制度、相关方案和发展规划，并与聊城市教育局签订《教师教育工作联席会议实施意见》。同时，学院与聊城大学附属小学等6所小学签订了共建教师专业发展学校合作协议书。高校、政府和小学三方建立了权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同育人机制。

在“三位一体”协同育人实践过程中，通过专业与小学各选派教师互用互助等多种方式，以长期稳定的师范生教育实习、见习、从业技能大赛、小学教师培训、小学学校发展诊断和课程教学改革等教育实践活动为载体，搭建了高校教师、小学教师和师范生的专业发展平台，为师范生的培养提供了教学观摩、教育实践的机会，为高校教师的专业发展开辟了教育教学研究基地，为小学教师专业成长和小学改革发展提供了理论支持，逐步形成了小学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

基于“三位一体”协同育人机制，专业教师更深入地了解了小学教育教学实际，教育研究更加落地，专业内涵建设和人才培养成效显著，促进了人才培养模式改革和学科课程建设。“教育科研共同体促进城乡教师协同发展的实践探索”获2018年

在学校统一部署和教务处组织协调下，学院建立健全教学管理组织机构体系和配套保障制度，确保专业质量管理各项工作责任到人、有效落实（见图 14）。

形成了从教学任务安排、教学质量监控到考试考核和教学档案回收归档等的全过程教学质量监控体系，目标清晰、责任到人、运行顺畅，有效支撑毕业要求达成。

（2）日常监控及运行情况

①学生学习成效评价。专业逐步建立了教学过程质量常态化监控机制，制定了系统化的教学管理、质量保障文件和规章制度，定期对课堂教学、考核考试、集中实践、毕业论文等教学主要环节质量实施监控反馈，切实落实教学质量全过程监控。如表 4 所示。

表4 各主要教学环节的质量要求与监控执行情况

环节名称	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价周期、依据、结果、反馈方式	形成的记录文档
课堂教学环节	1.开课准备：课程标准、教材选择、课件制作等 2.授课过程：是否遵守学校管理规章制度；是否保持课堂教学环节的相对完整；是否严格执行课堂纪律；是否加强对学生的能力的培养；教学效果评价（3）课外辅导：作业布置与批改、学业发展指导情况	1.坚持教学质量第一责任人制度。以专业负责人为第一责任人，各任课教师为直接责任人 2.学校教务处组织检查组对课程标准、教材选择、课件制作等进行检查，对各项考试、考核等学生评价情况进行检查，学院督导组对课堂教学进行督导，落实听课制度	1.评价周期为 1 个学期 2.依据学校相关管理规定、人才培养方案，以及其他教学工作记录 3.以期中教学督导检查报告等方式反馈	1.教学督导工作记录 2.课程标准 3.教师授课资料 4.过程性评价资料
考试环节	1.试卷命题是否符合学校考试命题要求 2.考试的组织过程是否遵守考试纪律规定 3.试卷批改是否规范 4.试卷评价分析是否规范	1.坚持教学质量第一责任人制度。以专业负责人为第一责任人，命题教师、监考教师、阅卷教师为直接责任人 2.组织审核考试要求、试卷命题，考试组织、阅卷工作	1.评价周期为 1 个学期 2.依据学校系列考试管理规定，如命题 A、B 卷；考卷保密工作符合要求；考场纪律好；阅卷工作规范；试卷分析工作落实 3.以学期初和期中教学督导检查报告等方式反馈	1.试卷命题审核表 2.期末评卷组名单 3.期末考试考场情况登记表 4.期末巡考情况表 5.试卷（包括试卷分析、成绩单、空白卷、参考答案） 6.补考、缓考管理材料 7.考试违纪作弊学生处理记录

实践教学环节	1.实践教学课时是否开足开实 2.相关的制度规定是否健全,是否能够保障责任到人 3.教育研习、见习、实习、教师技能训练等实践教学环节的成绩考核评定是否符合规范	1.坚持教学质量第一责任人制度。以专业负责人为第一责任人,实践指导教师及实习带队指导教师为直接责任人。 2.组织审核实践教学制度建设和工作计划,对各实践点、各环节工作落实情况进行督导检查	3.评价周期为1个学期 4.依据聊城大学实习支教相关制度和教育科学学院实习支教、见习、研习等实践教学制度文件规定 5.以学期初和期中教学督导检查报告等方式反馈	1.研习、见习成绩单 2.见习作业和相关图片资料 3.实习工作总结 4.学生实习日志 5.实习听课记录、教案、调查报告 6.实习工作记录表 7.实习成绩评定表 8.实习成绩鉴定表
环节名称	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价周期、依据、结果、反馈方式	形成的记录文档
毕业论文环节	1.选题是否符合专业培养目标和毕业要求 2.选题是否具有创新性和可行性 3.毕业论文选题、开题、中期检查、评阅、答辩各个环节是否规范,指导教师是否按照计划指导学生进行资料积累、研究与撰写	1.坚持教学质量第一责任人制度。以专业负责人为第一责任人,论文指导教师为直接责任人。 2.学校教务处协调学院,组织专家和管理人员对毕业论文工作全过程监督	1.第八学期毕业论文写作过程实时评价,期中教学检查抽查毕业论文规范情况 2.依据《聊城大学本科毕业论文(设计)工作条例》《聊城大学学士学位授予办法》《聊城大学本科毕业论文(设计)质量抽检管理办法》 3.以学期初和期中教学督导检查报告等方式反馈	1.毕业论文指导教师情况统计表 2.毕业论文答辩情况记录表 3.毕业论文开题工作记录表 4.毕业论文中期记录表 5.毕业论文选题一览表 6.论文检测报告 7.本科毕业论文存档 8.本专业学士学位授予名单 9.优秀学生学位论文资料

毕业要求达成度合理性评价

专业定期开展本科教学质量自我评估,建立有效的教学质量评估体系及运行机制。坚持过程评价和结果评价、内部评价和外部评价相结合的评价原则和工作方式,构建职前职后一体化评价机制,对毕业要求达成情况进行全过程、多主体的跟踪评价。如图 15 所示。

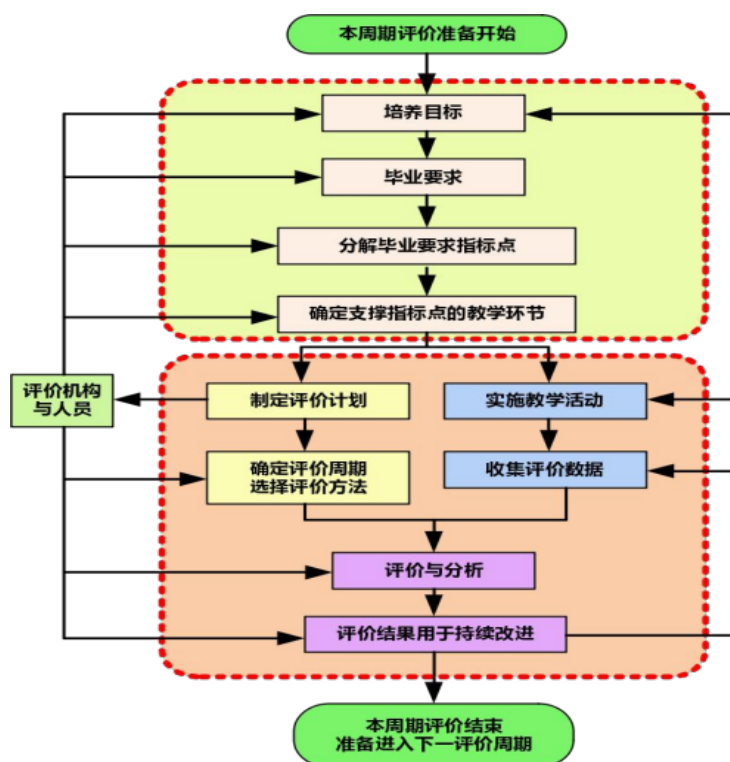


图 15 毕业要求达成度合理性评价

(3) 培养目标达成度合理性评价

通过在校生进行第三方调查和评估、毕业生中长期发展跟踪调研、用人单位及学生家长调研访谈、问卷调查等方式，总结专业人才培养方案存在的问题和有待加强完善的内容，作为专业人才培养方案的重要参考依据。在学院分团委设置专门的校友联系人，负责跟踪采集毕业生就业和发展信息；在新生入学时组织新生家长见面会，征求家长对专业培养目标、毕业要求的意见；通过对实习、见习和研习基地教师和教育教学管理人员、各级各类骨干教师和校长培训项目的参训人员进行座谈、访谈，收集对本专业培养目标达成情况的相关评价信息。

11.其他

(1) 深入推进教师发展，全面更新育人理念。专业通过组织教师参与专门的培训、教研活动、教师工作坊等活动，全面学习教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《关于实施卓越教师培养计划（2）0 的意见》等文件精神，坚持立德树人的根本任务，树立以学生为中心，以产出为导向的新理念，促进教师教育观念的更新。

(2) 突出专业特色，多措并举加强课程与教材建设。专业加大课程改革力度，实现与《教师专业标准》《教师教育课程标准》的对接，搭建了由通识课程、学科

课程、教师教育课程和实践教学组成的立体多维课程结构；依据区域学校教育实际，凝练开发了“汉语拼音与诵读教学”“汉字与汉字文化”等课程；依据学生个性需要，增加了前沿性、专题性和实践性的选修课程；深化国际合作，开发了“课堂教学与管理”“教育科学研究方法”等国际化特色课程；深化校地合作，开发了“小学数学课程与教材研究”、“小学语文教材研究与教学设计”等专业实践类特色课程；借助信息技术，建设了“小学科学课程与教学论”等在线开放课程，“小学 STEM 教育”等微课程、课例库和案例库。以学生为中心，围绕培养目标，强化教材建设，出版了多部专业教材，其中《小学语文课程与教学》受到多所师范院校的认可 and 选用。

（3）加强软硬件投入，实现信息技术与课堂教学的深度融合。投入 400 余万元，建成小学语文、小学数学、小学科学、综合素养智能化实训室，网络教学资源录播室、数字化微格教学实训室、多媒体技术实验室、奥尔夫音乐实训室等教师职业技能实训平台，并建有能与多所小学课堂进行实时交互的在线教学观摩指导平台，实现了线上教学与线下教学有机结合，深度融通的自主、合作、探究教学模式。

（4）加强学生学习过程管理，激发学生学习兴趣与潜能。建立了学业预警机制，每学期根据培养方案的要求和教务处提供的学生成绩分析表，分析专业学生的修业情况，对学业不良学生进行分级预警；强化管理育人、服务育人，建立了师范生指导与服务体系，学生发展诉求和学情调研机制，制定实施了《聊城大学教科院本科生个性化培养实施办法》，有效地激发了学生的学习兴趣与潜能。

（三）学前教育专业

1. 专业优势与特色

聊城大学学前教育专业是一个朝气蓬勃、充满活力的专业，学前教育面对的是学龄前的儿童，游戏是其基本的活动方式。学前教育专业课程的学习是富有趣味性的，除了要学习学前教育学、学前心理学、学前卫生学、学前课程论、幼儿园班级管理、学前教育科学研究方法、五大领域教育等专业理论课程外，还可以在乐理与视唱、钢琴、舞蹈、美术、活动设计、游戏设计等专业技能课程大显身手，圆学生心中渴望已久而无法实现的艺术梦。

聊城大学学前教育专业拥有一支专业水平高、经验丰富的师资队伍，校内课任教师全部具有硕士及以上学历、具有博士学位者 11 人，三人具有海外留学经历，视野开阔、知识精良，能够完全满足教育教学和科学研究的需要。

本专业以学校的办学特色为指导，结合区域发展的社会需求，培养德智体美全面发展的复合应用型专门人才。本专业强调以教育教学实践促进专业理论学习，努力实现理论学习与专业实践的过程整合，在综合培养的基础上突出领域优势，注重结合本土资源开发创新课程设计，通过领域渗透促进专业技能应用与提升。本专业与国内外多所学校建立了稳固的交流合作关系，多名教师和学生前往英国、美国、瑞典、芬兰等国家多所大学交流学习，与新加坡、菲律宾、韩国等国家多所大学建立硕博联合招生培养合作关系，语言过关、成绩优秀的本科和硕士毕业生可以申请到国外大学攻读硕士和博士学位。

2.专业教学条件

(1) 智能化教育环境建设情况

学校和学院教师教育实训中心的各类教育与心理实验和实训设施为开设专业实验和实训课程提供场所；同时配有舞蹈、钢琴、电钢琴、电子琴、奥尔夫音乐、书画和手工制作等各类技能与实训教室 10 个，练琴房 20 间，学前教育科研与教育实习基地 7 个，为本专业实训、实践教学和师生教学研究提供了硬件保障。

(2) 微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

本专业教育教学技能训练实行专业课程内分散进行的方式，微格教学、三字一话、模拟上课等专业技能训练在专业课程教学中同步实施，与专业课程综合计算学分，统一管理，并在教学技能比赛中综合考核。远程实习建立工作坊，配备指导教师，采用线上观评课、幼儿园教育活动设计与虚拟教育活动展示、教学技能比赛相结合的方式。观评课线上线下研修学习记录占总成绩 50%，教育活动设计与视频虚拟活动展示和钢笔字等基本功训练占总成绩 40%，包括钢笔字和视频虚拟活动展示为主要内容的技能大赛占总成绩的 10%，由指导教师统一打分。

3.培养目标和定位

公费师范生教育是为加强农村教师队伍建设，吸引优秀人才从教，培养“下得去、留得住、教得好”的优秀教师，而实施的师范生公费教育制度。学前教育专业公费师范生的培养目标主要突出以下特色：

(1) 适应公费师范生预期岗位的多样化需求，对学前教育专业公费师范生实行全科培养，提升毕业生的综合素质，培养能够从事幼儿园保育教育全面工作的优质

人才；同时在综合培养的基础上突出领域优势，使学生在全面发展的基础上学有所长。

（2）公费师范生教育是培养长期从教的优秀师资，因此在培养目标上，一方面突出师德培养，拓宽职业道德教育的途径与形式，提升毕业生的职业道德素养；另一方面，注重教育教学技能的提升，加强专业技能在领域教育中的应用，有效提升其长期从教能力。

（3）公费师范生的预期工作岗位是面向农村，农村地区资源相对匮乏、条件相对落后，因此在培养目标上突出地域特色，注重培养公费师范生的岗位适应能力和创造性思维，使其能够坚持不懈地在自己的工作岗位上创造性地改善教育教学工作和条件，最大限度地开发和利用农村优势的教育资源，为发展农村教育事业贡献自己的力量。

4.培养方案执行情况

（1）培养方案课程开课情况

2019 级 30 名和 2020 级 60 名公费师范生教育严格落实《2019 年学前教育专业人才培养方案》，2019 级公费师范生现主要开设了通识教育必修、选修课程，专业基础课程、以及少量专业核心课程和选修课程。

（2）提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

在提升师范生从教能力方面，开设了较为全面系统的专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程，注重专业技能训练和教育实践训练和考核，在五大领域教育中设置了微格教学环节，设置了与专业理论课程学习过程同步整合的专业见习与研习、教育实习等教学实践课程，以教育教学实践促进教育理论的学习，并注重艺术技能在课程设计与领域教育中的实践应用，综合提升学生的从教能力。

在师德养成方面，将幼儿教师职业道德纳入专业核心课程，并通过演讲比赛、参观学习、案例研习、榜样示范、论文评选等丰富多彩的第二课堂活动提升学生的职业道德素养。

（3）提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

学前教育专业设置了现代教育技术、动漫设计与制作等课程，并利用智慧教室和教师教育实训中心设备加强微格教学、模拟上课等实践环节，提升学生应用信息技术开展课程教学的能力。

5.课程设置情况

（1）课程结构与特色

按照《2019 年学前教育专业人才培养方案》，课程结构可以划分为通识教育课、专业教育课、实践教学三个模块，专业教育课程又可分为专业基础必修课、专业核心必修课、专业限选课和专业任选课四个模块。如表 5 所示。

表 5 各类课程的学时学分统计

课程类别	课程性质	课程模块	学时	学分	学分比例
通识教育课程	通识教育必修课程		576	38	23%
	通识教育选修课程		288	16	9%
专业教育课程	必修课程	学科基础课程	234	13	8%
		专业核心课程	954	53	31%
	选修课程		540	28	17%
实践教学	必修	基础实践		2	12%
		专业实践	4 周		
		综合实践	24 周	18	
合计			2592 +28 周	168	100%

①突出师德教育，将幼儿教师职业道德课程纳入专业核心课程模块，并通过课程渗透和第二课堂活动，加强师德教育，提升学生的职业道德素养。

②加强教学能力的训练与提升，开设幼儿园教育活动设计与指导、幼儿游戏理论与设计专业核心课程，注重实践训练；将五大领域教育纳入专业核心课程模块，在专业课程教学中分散进行微课教学、模拟上课等实践环节，加强教学技能训练。根据培养目标和预期工作岗位需求，结合专业课程开展的需要，系统安排和开设专业见习与实习、教育实践等实践教学课程，实现理论学习和实践训练之间的有机整合，切实提升学生的教育教学能力。

③注重一专多能课程的设置。学前教育专业实施全科教育，提升学生的综合素养，同时通过各领域选修课程的设置，注重综合提升基础上培养学生的领域优势。

（2）课程资源情况

积极推进专业课程建设，通过金科建设、一流课程建设等途径丰富和充实教师教育课程建设。目前已基本完成一门金科建设，两门教师教育线上课程建设，一门教师教育课程建设正在进行中。

6.教材建设情况

(1) 教材选用情况

在教材选用上严格把关，选取符合时代特点的教育部重点规划建设的教材，并根据学生的学习反馈及时更新与调整。

(2) 教师教育类自编教材情况

张爱玲，《学前儿童家庭教育》，辽宁大学出版社，2013 年版。

7.实践教学情况

(1) 指导教育实践的“双导师”制的落实情况

在实践教学中，推行“双导师”制，聘请优秀幼儿园一线教师担任校外指导教师，与校内指导教师共同对学生的实践教学进行指导和训练。

(2) 教育见习、实习、研习落实情况

严格执行《2019 级学前教育专业人才培养方案》，认真落实教育见习和研习等分散实践教学任务和教育实习集中实践教学任务。

(3) 公费师范生从业技能的培养情况

三字一话、微格训练、说课和教学反思训练在专业课程教学中分散进行，与专业课程综合计算学分，通过普通话等级考试和教学技能比赛集中进行考核。

(4) 2016、2017 级公费师范生参加从业技能大赛院赛情况

学前教育专业 2016 级和 2017 级尚未招收公费师范生，普通师范生全部按照教务处和学院安排在每年的 7 月份进行了从业技能大赛院赛，进行顺利，表现良好，有力推动和提升了师范生的从教能力。

8.教学改革成果

(1) “大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

近年来，本专业构建、组织和实施生态融合式卓越教师教育人才培养计划，建立“大学-地方政府-幼儿园”产学研“三位一体”人才培养机制，开展专业教学改革，探索培养幼儿园卓越教师的有效途径，取得了初步效果。生态融合式卓越幼儿园教师培养计划将传统上独立封闭的高校教师教育人才培养与其生存环境中密切相关的地

方政府和幼儿园在职、权、责方面分工协作、深度融合，形成了多元共存、互补共生的生态链条。各主体之间平等对话、积极互动、融合贯通，共同实现卓越幼儿园教师教育人才培养的发展目标。

（2）考核方式改革情况

增设中期考核制度，加强过程管理，实施考勤、作业、实践、中期考核、期末考试相结合的综合评价机制。

（3）相关教学研究及改革成果汇总

①2011 年国家教育体制改革试验区项目“幼儿园教师全科综合培养模式改革研究”。

②聊城大学 2019 年本科教学改革校级重点项目《“听赏演”三位一体的儿童文学教学策略研究——基于儿童本位的视角》。

③2018 年度聊城市基础教育教学成果一等奖一项《生态融合式园本课程的构建与实施》。

9. 学生管理方面的经验做法

公费师范生整体素质较好，学习态度较为端正，学习习惯和品质表现良好，思想进步、纪律性强。但因为就业岗位和就业方向较为明确，因此往往缺少学习的积极主动性和奋发向上超越自我的动力；生源多来自农村和较贫困家庭，视野不够开阔，灵活性和创造性表现不足。针对公费师范生的培养，在课程设置方面，注重职业道德和专业发展教育，指导帮助学生制订适宜的职业发展规划，明确专业发展的方向，激发其奋发向上的动力；利用心理咨询与辅导、班会、社团活动和社会实践活动等第二课堂，加强思想教育与疏导工作，激发其学习的兴趣和动力；在专业教育教学的过程中，注重学生创造性思维、动手操作能力的培养以及乡土资源的开发和利用；在教育教学和第二课堂活动中，根据公费师范生和 3+4 转段培养学生性格和学习品质的差异性和互补性，组建异质学习小组，开展混合学习活动，使其在互相学习和影响的过程中促进彼此的快速成长。

10. 公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

（1）教学质量保障体系简介

①学院层面

先后制定、修订了《教育科学学院教师津贴发放办法》、《教育科学学院“教学质量工程”实施方案》、《教育科学学院进一步加强师资队伍建设的意见》、《教育

科学学院关于深化教学改革，推进教育学学科建设的意见》、《教育科学学院关于全面深化课程教学改革进一步提高人才培养质量的意见》等。

根据《聊城大学教学管理规章制度》，教科院结合自身的教学特点制定了相应的教学管理制度，2014年进行了全面修订，其后根据具体问题对文件又进行了补充，教学管理规章制度基本健全，执行严格，确保了教学质量保障体系的正常运行。主要包括：

教学管理岗位职责。包括教学副院长岗位职责、教学秘书岗位职责、系主任岗位职责、实验室主任岗位职责等岗位职责。

教学运行管理制度。包括教育科学学院教学工作例会制度、新教师试讲和授课有关规定、期中教学检查和期末考试规定、实验室管理制度，对我校和我院教风和学风建设起到了制度保障。

②专业层面

认真学习和贯彻《聊城大学教学事故认定及处理办法》，加强课堂教学检查与督导工作，严格执行学校规定的教师调停课制度和学生请假制度，规范课堂例行点名制度及学生组织抽查点名制度，做好对外聘教师的教务督查工作，加强对课堂教学的规范化管理，提高课堂教学的组织纪律性。

在多方需求调研的基础上，合理制定和完善专业培养目标。优化课程结构，完善课程体系，通过多次专家论证的基础上，制定全面系统的人才培养方案。认真落实人才培养方案，制定详细的课程标准，丰富课程资源，通过金科和一流课程建设等措施建设优质的课程资源。

建立教学过程监管制度，通过定时和随机的督导听课和推门听课制度，提高教学质量和效率。注重综合评价，过程评价与终结性评价相结合，多主体评价相结合。

（2）日常监控及运行情况

通过建立多主体多形式的听评课制度，对教学过程进行监控；通过作业、中期考核、实践报告、期末考试等多种方式对学生的发展和教学质量进行综合评价；通过各门课程目标达成度评估和发展，评价和提升毕业要求的达成度，通过用人单位的反馈评价调研，评价培养目标的合理性

11.其他

打破专业理论课程学习与实践教学脱节，各行其是、独立进行的状况，实施教学实践与专业课程理论同步结合的整合渐进式实践教学模式，根据专业理论课程的

需求系统整体规划和安排必要的实践环节、实践教学训练和实习，使理论和实践有机结合。

（四）英语专业

1.专业优势与特色

英语专业成立于 1974 年，是聊城大学设立最早的 6 个专业之一。1981 年更名为聊城师范学院英语系，2000 年发展为聊城师范学院外国语学院英语系，2002 年更名为聊城大学外国语学院英语系，2013 年确立为山东省应用型特色名校建设专业。2016 年开始招收免费师范生，同年获批山东省高水平应用型专业（群）建设立项。2019 年获批山东省一流本科专业。2020 年成立“一带一路”沿线非通用语研究中心。英语专业连续多年被“武书连国内大学专业排行榜”列为五星级专业，在山东省内英语专业排名中位居前两名。

英语专业设有英语语言文学、外国语言学及应用语言学 2 个硕士学位授权点，英语课程教学论硕士研究生培养方向，以及英语学科教学和翻译硕士 2 个专业硕士学位点，同时具有同等学力人员申请硕士学位培养资格。英语专业还承担教育部、财政部“国培计划”示范性集中培训项目、山东省教育厅、财政厅“省培计划”中小学英语教师培训项目、聊城市中小学英语教师培训项目，是山东省省属高校中唯一同时具备“国培计划”、“省培计划”、“市培计划”三级中小学英语教师培训资格的专业。

本专业坚持“课堂教学+第二课堂+专业竞赛”三位一体的人才培养模式，学生课余生活丰富，可参加针眼儿看世界、外语俱乐部、英语戏剧社、英语演讲与辩论、译路相伴等社团组织。本专业同美国、英国多所高校进行短期交换生项目和本硕博合作培养项目。与北京语言大学语言高精尖中心、聊城大学太平洋岛国研究中心、聊城大学北冰洋研究中心等研究机构开展合作研究项目。约旦费城大学孔子学院、萨摩亚国立大学孔子学院和汤加孔子学院三所海外孔子学院目前在任的中方院长均由英语专业教师担任。

近五年来，英语专业承担国家社科基金项目 2 项，教育部人文社科基金项目 8 项，省社科基金项目 15 项，省教育厅人文社科项目 6 项，出版学术专著（译著）30 余部，公开发表学术论文 200 余篇，获国家级教学成果二等奖 1 项，省级优秀科研成果奖 2 项，省级优秀教学成果 3 项。

2.专业教学条件

第一，师资队伍

英语专业拥有一支学缘、学历、年龄结构合理的师资队伍。本专业拥有专职教师 40 名，其中教授 9 名，副教授 14 名，具有博士学位的教师 15 名，博士在读教师 4 名，另有多名外籍专家和教师。设有基础外语教育教学研究中心、MTI 教育中心、语言接触与双语教学研究中心等科研平台以及外国文学与比较文学、中外语言文化对比、二语习得与外语教学等多个科研团队。

第二，智能化教育环境建设情况

现有多间数字化语言实验室和多个外语网络学习平台。学院近几年先后投入 300 余万元，进行学院教学条件改善。目前学院建有同声传译实验室 1 个、数字化语言实验室 5 个，以及计算机网络辅助教学实验室、卫星电视接收系统、微格教学实验室和多媒体教室，购置使用了“雅信达”网络教学平台、“TRADOS”网络翻译平台等先进的教学设施；中外文藏书 35000 余册，30 余种国外原版学术期刊，172 种中文学术期刊以及多种多样的教学音像资料，拥有中国学术期刊电子查询系统，设有学生专用阅览室。

第三，微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

培养方案中设置了微格教学课程，专任教师上课，学院专设了微格教学教室，方便同学们进行微格教学的训练。微格教学突出实践性和操作性特点，以培养师范生英语教师职业技能为目标。通过微格培训、反思教学录像等方法，对课堂导入、呈现演示、交际性练习组织、提问、纠错等专项技能综合训练，为学生课堂教学实践夯实基础；通过学院走廊小黑板负责制、个人学唱英语经典儿歌作品、故事与简笔画结合的作品展示、英语课件制作的小组比拼等课程任务，切实提高学生的英语板书、歌曲教唱、简笔画和多媒体辅助教学技能，丰富学生课堂教学形式；通过英语说课的设计与演示、课后反思的评价和探讨等活动，让学生回归教学出发点，重视课堂教学内容的解读和设计。本课程以求在英语课堂教学的技能、形式和内容三方面，全面提升学生的教师职业技能。

公费师范生在实习前进行至少三次模拟上课，校内老师进行指导，随后全部进行到中小学进行集中顶岗实习。今年由于疫情问题，全部通过山东省教师教育网进行实习，首先，学院制定了疫情期间教学实习工作方案并认真落实，实施“一对一”，“点对点”的教案书写、教学设计、课件制作、微课录制指导；其次，积极开展利用“山东省教师教育网”进行的线上观评课及工作坊经验交流活动，邀请基础教育名师举办

“云端会议”进行师德修养提升、教学经验分享等教研活动，开展有序的阶段性实操训练、从业技能大赛培训和从业技能大赛院赛。我院于4月15日率先完成了平台上的观评任务，达到了99%以上的观评率，圆满完成了“山东省教师教育网”所推送十节优质课的观评阶段教学实习任务；师生利用平台的“工作坊”进行交流互动，主要活动有针对所观课程进行讨论，教师给学生在工作坊内分组，同时将自己认为不错的其他优质课，或者好的课程链接发到此处供学生们学习，并鼓励他们积极在工作坊进行讨论发言；再次，在积累一线教学教学实践经验的同时，全力组织师范生进行教学实操练习及教学基本功训练，教学技能大赛院赛等，极大地提高了师范生实习期间的学习热情和学习效率。观评课期间指导教师悉心指导、同学们积极观评，通过师生互动、生生互动，总结优质课的教学规律、反思个人学习和教学实践，升华理论知识、积累实践经验，实现了教学相长的实习目标。

聊城大学外国语学院近几年开展了以“三字一话”为主题的大学生“走进课堂、走出校园、走向社会”专业性职业技能培训活动，意在帮助他们提升板书能力和规范语言表达，并培养师范生未来良好的从业基本功。“声临聊大”经典朗诵初赛、笔落盈尺，书写精华”优秀硬笔书法展评活动、“倾情奉献，真情塑造未来”朗读大赛、“浓浓墨香迎新春，款款春联送祝福”写对联活动等十余场三字一话活动促进了同学们三字一话水平的提高。

3.培养目标和定位

立足鲁西、服务山东、面向全国，培养具有扎实的英语语言基础知识、基本技能和较强的英语语言运用能力，能主动适应新时代中学英语教育教学改革和职业发展需求，具有良好的教师职业道德、业务素质及心理素质，具备扎实的学科知识整合能力、中学英语教学与研究能力、班级管理与综合育人能力、自主学习与专业发展能力、国际视野与开放意识和团队协作能力，热爱教育事业，乐于服务地方教育和经济社会发展，能在地方城乡中等学校教育机构从事英语教学、教研和管理工作的优秀教师，以及能胜任外事、经贸、文化、科技等部门从事管理、翻译、研究等工作的专门化应用型人才。

4.培养方案执行情况

第一，培养方案开课情况

公费师范生开设的课程主要包括通识教育必修课程（34 学分）、通识教育选修

课程（6 学分）、学科基础课程（45 学分）、专业核心课程（32 学分）、专业选修课程（12 学分，其中至少在汉语语言文学课程中选修 10 学分）、教师教育类必修课程（13 学分）、教师教育类选修课程（6 学分）；此外，在教育实践中开设了英语教师职业基本技能微格教学训练（2 学分）、专业技能训练（1 学分），并进行为期一个学期的教育实习工作。在课程开设方面突出教师教育类课程和汉语语言文学课程，注重对学生教师教育理论的传授、专业技能培养，并注重英语和汉语的结合，强调英语教学中汉语言文化的结合，为毕业生在今后的英语教学中进行思政教育、传播中国优秀文化奠定基础。

第二，提升师范生从教能力、师德养成、应用信息技术开展课程教学能力等

为提高公费师范生从教能力和师德养成，首先，开设了教育教学相关专业课程，比如，发展与教育心理学、教育学概论、英语教学法、英语学科课程标准与教材研究、班主任工作、外语学科教学案例分析、英语课程与教学论等课程、马克思基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、心理健康与道德教育、现代教育技术、教育科学研究方法等课程，注重学生的实际操作能力等。专业课程的开设有助于学生全面掌握专业知识，比如，“英语教学法”为学生从事中小学英语教师职业奠定理论和实践基础。基本理论模块包括三种语言观、四种语言学习观和英语课改理念，学生把握英语教学发展新动态，树立现代教育教学理念；方法知识模块包括教学设计、课堂管理、英语语言知识和技能教学，学生掌握不同课型的教学设计思路，为实践奠定基础；实践模块包括教学观摩、案例分析和实践应用，学生体验教学理论和方法的内涵，提高教学技能，为走向教学岗位奠定基础。再如，《英语教师职业基本技能微格教学训练》课程突出实践性和操作性特点，以培养师范生英语教师职业技能为目标。通过微格培训、反思教学录像等方法，对课堂导入、呈现演示、交际性练习组织、提问、纠错等专项技能综合训练，为学生课堂教学实践夯实基础；通过学院走廊小黑板负责制、个人学唱英语经典儿歌作品、故事与简笔画结合的作品展示、英语课件制作的小组比拼等课程任务，切实提高学生的英语板书、歌曲教唱、简笔画和多媒体辅助教学技能，丰富学生课堂教学形式；通过英语说课的设计与演示、课后反思的评价和探讨等活动，让学生回归教学出发点，重视课堂教学内容的解读和设计。本课程以求在英语课堂教学的技能、形式和内容三方面，全面提升学生的教师职业技能。

其次，教学能力的培养与师德养成贯穿到各门专业课的教学中去，并积极开展

各门课程思政，将师德培养融入到各门课程中去，发挥教师的榜样作用。《综合英语》等专业课程强调小组活动和展示，在课堂活动中培养学生的协作能力、现代化教学技术的应用能力，塑造优良师德。

再次，通过组织各类竞赛提高学生的专业技能以及现代教育技术应用能力。积极组织公费师范生在校期间参加各类教学竞赛，通过院赛、校赛、省赛等层层选拔，扩大学生参与面，通过竞赛，培养学生从教能力，比如山东省师范生从业技能大赛、华文杯教学大赛、高师技能大赛、演讲与辩论、外研社杯阅读与写作大赛等，通过竞赛使学生可以运用学到的专业知识，理论与实践相结合，从而提高从业能力，巩固专业知识。在竞赛中，学生学会相互协作，学会公平竞赛，树立正确的人生观和价值观。

最后，通过专业实习全方面锻炼学生的从业能力。公费师范生有 18 周的中小学实习锻炼机会，公费师范生第五学期教师教育类专业课程基本学习完毕，在第 6 学期，安排他们到合作县市的中小学进行教学、班主任工作。实习前邀请中小学著名教师开展教学、班主任工作等相关讲座，实习阶段，学生经历模拟试讲、见习、实习、研习等阶段，在真实教学环境中提高教学能力，使他们一毕业就能胜任教学工作。

5.课程设置情况

第一，课程结构与特色

公费师范生开设的课程主要包括通识教育必修课程（34 学分）、通识教育选修课程（6 学分）、学科基础课程（45 学分）、专业核心课程（32 学分）、专业选修课程（12 学分，其中至少在汉语语言文学课程中选修 10 学分）、教师教育类必修课程（13 学分）、教师教育类选修课程（6 学分）；此外，在教育实践中开设了英语教师职业基本技能微格教学训练（2 学分）、专业技能训练（1 学分），并进行为期一个学期的教育实习工作。

通识教育必修课程以及部分教师教育类课程，比如，马克思基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、心理健康与道德教育等课程等的开设是旨在提高师德。学科基础课、专业核心课程以及教师教育类课程比如，发展与教育心理学、教育学概论、英语教学法、英语学科课程标准与教材研究、班主任工作、外语学科教学案例分析、英语课程与教学论等课程等旨在提高公费师范生从教能力。在课程开设方面突出教师教育类课程和汉语语言文学课程，注重对学

生教师教育理论的传授、专业技能培养，并注重英语和汉语的结合，强调英语教学中汉语言文化的结合，为毕业生在今后的英语教学中进行思政教育、传播中国文化奠定基础。

第二，课程资源

公费师范生教师教育类课程资源丰富，至少必修 13 个学分，提供了 12 个学分的选修课程。在此基础上进行了线上课程建设和金课建设。首先，英语语法课是从去年开始进行线上线下混合式教学模式改革的。这门课程的在线平台目前是边用边建，以用促建，以教促建，预计本学期完成全部视频录制、资料上传，建成比较完善的在线课程。届时，将完全实现学生线上自主学习，线下课堂教学则以答疑解惑、检测学生线上学习效果为主。考核方式也会有所不同，形成性成绩占至少 60%，也就是每一分都是学生平时自主学习积累来的。其次，《综合英语》2019 年 7 月获批为聊城大学校级金课，2019 年 12 月评为校一流本科课程培育项目。目前本课程采取线上线下混合式教学，学习平台为聊城大学网络教学平台超星学习通。已完成《综合英语 2》的线上课程建课并运行了一轮，效果较为满意，《综合英语 1》正在建设中，预计 2020 年秋季投入第一轮使用。同时英语演讲与辩论、英美文学、英语语言学等课程也在积极进行线上课程建设。

6.教材建设情况

目前我院公费师范生使用教材 80%以上为国家级规划教材，且大多为国内外语教育类顶级出版社出品，如上海外语教育出版社、外语教学与研究出版社等。其余教材也大多是国内 A 类出版社出品，如商务印书馆，高等教育出版社等。其中，英语国家概况使用的是外国语学院许鲁之教授编写的《英美概况》。

7.实践教学情况

第一，指导教育实践的“双导师”制的落实情况

为了更好地推进师范生的教育实习工作，外国语学院充分利用多年以来建立的实习基地教师资源，建立实习基地学校教师和本校指导老师共同针对学生的学习与生活进行指导的新型合作指导关系，并取得了较为显著的成效。具体实施为每年实习支教期间学院与实习学校均为师范生配备导师，以实习学校点为单位，为每三到四名同学配备一名校内导师和校外导师的双导师制。导师的工作方式因校内导师和校外导师的分工不同而不同。校内导师遵循以个别指导为主、个别指导与集体指导

相结合的工作原则，重点针对学生在当地学校的生活与安全保障问题，与当地领导同事的相处及实习中遇到的一系列困难等，就学生的共性问题召集学生集中处理，个别问题辅以个性化指导。针对学生集中反映的生活安全问题与当地负责人进行沟通与协商解决等。校外导师则重点对学生进行教学实践前注意事项的讲解，教学实践中所存在问题的指导，及下次教学方法的改进督促与验收等。旨在保障师范生在实习支教过程中教学技能的提升。外国语学院近年来“双导师”制的施行，使我院师范生在实践教学的锻炼中教学技能得以实质性的提升，在实习支教当地学校的人身安全及生活便利性得以保障，实习效率得以全面提高。

第二，教育见习、实习、研习落实情况

为进一步完善和提升知识结构，培养和锻炼教育教学实践工作的能力，外国语学院师范生在校内和校外导师的指导下，通过教育见习、实习和研习三种教育实践活动形式互为衔接、有序连贯、循序渐进地开展，将现有学科专业知识、技能和教育科学知识运用于中小学教育、教学和研究工作中，使个人的职前教师职业素养得以全面提升。

见习阶段：我院特邀聊城市实验中学正高级教师、山东省特级教师、全国中小学优秀外语教师李靖华老师为即将奔赴顶岗支教的英语专业公费师范生做了题为“基于培育核心素养的初中英语课堂教学设计”的培训讲座。李老师从新课标和核心素养的基本理念出发，用生动教学事例阐释了实际教学中如何遵循教育规律，构建高校课堂；李老师还就目前聊城市外研版初中英语教材做了简要解读，并分析了教材的编写特点和基本课型，用具体、生动的优质课课例向同学们展示了初中英语课堂常见的听说课和阅读课的授课思路；最后，李老师结合自己将近三十年的教学经验和感受，给即将奔赴实习支教的师范生提出了几点中肯的建议。通过学习与总结，学生们对目前中小学的教育、教学及学校生活各方面的实际情况得以全面了解，进一步丰富了感性认知，启发了学生们热爱教育工作的思想感情，同时也培养了他们的观察和分析能力。从而也为下一步的实习支教做好了充分的前期准备。

实习阶段：第六学期安排公费师范生到相应中国小学进行集中实习。实习期间同学们能够按要求完成规定的课时量，虚心向当地有经验的教师请教学习，不断改进教学方法，积极参与当地学校举行的各项集体活动。部分同学还担任临时班主任，工作中积极上进，吃苦耐劳。总体来说，同学们在实习支教过程中能够做到认真负责，不断学习，遵守当地纪律，团结同事。圆满完成了实习支教的任务。

研习阶段：教育实习结束后，师范生在指导教师的组织下进行了为期两周的研习。研习主要通过观看各位同学的名师采访和教学视频来进行，力求从最鲜活的视频中挖掘师范生在教学实践中的闪光点及不足之处，从而发现问题、分析问题，最后解决问题。通过研习，同学们表示收获颇丰，进一步就个人在教学中存在的问题进行了反思，相互之间取长补短。同学们也进一步意识到了作为连接教师与学生桥梁的教师语言的重要性。通过研习这一以实践为基础，以研究为主要特点的学习活动，使师范生的教育实践、教学反思与研究能力得以全面提升。

第三，公费师范生从业技能的培养情况

《英语教师职业基本技能微格教学训练》课程突出实践性和操作性特点，以培养师范生英语教师职业技能为目标。通过微格培训、反思教学录像等方法，对课堂导入、呈现演示、交际性练习组织、提问、纠错等专项技能综合训练，为学生课堂教学实践夯实基础；通过学院走廊小黑板负责制、个人学唱英语经典儿歌作品、故事与简笔画结合的作品展示、英语课件制作的小组比拼等课程任务，切实提高学生的英语板书、歌曲教唱、简笔画和多媒体辅助教学技能，丰富学生课堂教学形式；通过英英语说课的设计与演示、课后反思的评价和探讨等活动，让学生回归教学出发点，重视课堂教学内容的解读和设计。本课程以求在英语课堂教学的技能、形式和内容三方面，全面提升学生的教师职业技能。

学院历来重视英语专业师范生培养，为提升师范生专业素养提供了多种渠道和途径。大一伊始，学院要求学生练习英语匀笔斜体行书，每周评比班级最佳张贴在教室展示墙；大二阶段，学院选拔优秀英语志愿者到聊城实验中学开展课后“英语角”活动，为学生近距离接触中学生并实践教学知识提供机会；大三阶段，学院组织“外国语学院英语说课”大赛，邀请聊城本地教研员和中学一线名师现场点评和指导；大四阶段，学院组织学生线上观摩省从业技能大赛获奖视频并撰写听课反思，同时组织多场关于听评课和课后反思的讲座，让学生学会观课评课，学会在反思中成长。一系列教学相关活动的开展，在丰富学生实践经历的同时，也提升了他们的教师专业技能。

第四，公费师范生参加从业技能大赛院赛情况

山东省师范生从业技能大赛作为师范类高等院校的重要赛事，一直受到学校和学院的高度重视。我院在院级选拔赛中秉承“全员参与，重点培养”的原则，制定科学合理的比赛实施方案。比赛分为教学设计、课件制作、说课、模拟授课和书法比

赛五个项目分别评比，多角度、全方位考验师范生各项专业技能，评选出单项奖和综合奖若干名。比赛开始前，学院为每名师范生配备一名校内指导教师，学生在准备比赛的过程中，通过与老师、同学沟通交流不断修改教案、打磨课堂，精益求精，以赛促学；比赛结束后，学院对获奖同学再追加一名校外指导老师，现场指导学生的说课和授课，重点培养，为校赛输送优秀人选。

8.教学改革成果

第一，培养模式改革

首先，贯彻落实“学生中心、产出导向”的教育教学理念，加强教学管理。坚持“以人为本”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“三全”育人的总目标，贯彻立德树人的根本任务，以“四有”好老师为标准，做好四个“引路人”、实现四个“相统一”和“四个服务”。巩固本专业本科教学基础地位，坚持内涵式发展，形成以提高人才培养质量为核心的学院“质量文化”，英语专业社会影响力和美誉度不断提升，连续多年被“武书连国内大学专业排行榜”列为五星级专业，在山东省内英语专业排名中位居前列。

其次，推行“课堂教学+社团活动+专业竞赛”三位一体外语专业应用型人才培养模式。本专业结合学校推行的“三+二+N”人才培养模式改革，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，及时修订专业人才培养方案，更新教学内容和教学方法，完善具有专业特点的招生选拔机制和招生与人才培养的有效衔接机制。与地方政府、中小学校实现三方联动，建立基于 UGS 的协同育人机制，探索卓越中小学英语教师培养方式，形成了具有鲜明特色的“课堂教学+社团活动+专业竞赛”三位一体外语专业应用型人才培养模式，大幅提高学生专业知识应用能力和综合素质。学生连续在山东省师范生从业技能大赛中获得一等奖，连续两年获得推免资格的学生分别被浙江大学和南京师范大学录取。

再次，构建工具性和人文性并重的课程体系。积极贯彻专业思政和课程思政，语言教学的工具性和人文性并重，构建科学的通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程和实践教育课程体系。推进基于现代信息化技术的在线课程建设，对标“金课”标准，打造线上、线下以及线上线下混合式课程，建设“英语语法”、“综合英语”等慕课课程。加强实践基地建设，构建“课程实践+专业实践+综合实践+社会实践”的实践课程体系，实现理论教学和实践教学的有机融合。

最后，革新教学方式，创新教学方法。本专业推进现代信息技术与教育教学的

深度融合，以打造“金课”为平台，革新教学方式和教学方法，实现线上、线下优质课程资源的共建共享，推行以“英语语法”为典型的线上线下混合式教学改革，在建线上课程 6 门，获批 4 项省级教改项目立项，获得 1 项省级教学改革成果奖。开展丰富的第二课堂活动，深化创新创业教育改革，13 名学生获批校级大学生创新训练项目，1 名学生获批国家级大学生创新训练项目。

第二，三位一体教师教育培养机制

加强校地合作，完善协同育人机制。积极实施卓越教师培养计划，推进校地合作，深化产教融合，完善基于 UGS 的协同育人机制，提高学生的理论与实践相结合能力。加强地方政府、学校和中小学之间的联系，高校加强理论课程的教学、教师基本技能的训练，地方政府强化协调管理作用，为学生提供需要教师岗位的中小学，并加强管理，为学生提供实习岗位，并保障实习的质量和效果。外国语学院协同聊城市政府在莘县、阳谷、冠县等一些重点中小学建立了稳定的实习基地。

第三，完善考核评价体系

注重养成教育和过程性评价，评教与评学相结合，注重教师的教学反思能力和培养学生的反思能力。学业考核成绩采取形成性评价，包括平时成绩（占 20%）、期中考试成绩（30）和期末考试成绩（占 50%）。更加客观、真实地考察学生对知识的掌握程度以及语言的综合运用能力，激励学生的学习热情，提升教师教学效果。

第四，教学研究及改革成果

近四年来，获得山东省高等教育教学改革重大项目 1 项、山东省教学改革面上项目 2 项、山东省十三五教育科学规划专项重点项目 1 项，发表教学相关论文 30 余篇。山东省优秀教学成果奖二等奖 1 项，并建成应用型人才培养特色名校教学团队。英语语法课程线上课程建设基本完成，《综合英语》获批校级金课建设立项。

9. 学生管理方面的经验做法

第一，结合各专业特色，加强学风建设

培养优良学风既是推进素质教育的客观要求，也是保证教育质量的重要前提。严格早读、晚自习与课堂考勤制度，经常性深入班级、深入课堂，加强与班主任和任课教师交流，了解学生的意见和建议，通过齐抓共管，保证出勤率。

针对师范生教育，要强调以师范生成长为发展目标，以国家和社会需求为导向，尊重成长成才规律，设置培养目标和毕业要求，以师范生为中心配置教育资源，组织课程和实施教学，激发学生的求知欲，并加强对师范生培养的全方位、全过程评

价，以评促教，以评促学。

针对英语专业学生，通过院长书记第一课、班会、学习经验交流会等形式及时全面的让学生了解本专业的学习目标、人才培养要求、专业发展前景和就业方向等学生切实关心的问题，让学生在大一初始就能根据专业特色和自身喜好有效制定出学习计划，提高学习效率，营造良好的学习氛围。

建设良好地宿舍文化，以舍风促学风。充分利用宿舍楼内两块黑板，及时宣传更新有关专业发展前景、各学科学习策略、优秀学生、考研宿舍事迹等材料，营造积极的舆论导向。

第二，重视班风建设，增强班级凝聚力

这是班主任的首要工作重心所在。一个成功的班级，要首选品学兼优、责任心强的同学担任班委，进行培养和教育。从大一班委组建起，我要求班委成员在学习和工作中都带好头；班级的每周例会前先召开班委会，及时总结和沟通班级的各项工作。班委成员中若出现学习成绩明显下滑、服务意识减弱的情况，我会及时约谈，督促班委成长。班委换届时，学业成绩在后 10%的班委，我会建议他退出班委，先抓学习。在这样的要求下，班委成员们和学生会成员即使身肩要职，在学习上丝毫没有懈怠。

第三，强化学生的专业技能

一个具有凝聚力的班级，是依靠每位同学的努力奋进逐渐形成的。突出强调学生的专业基本功，对学生“严要求、多鼓励、适当表扬”，提出“五个一”的学生专业技能要求：每周上交一张英文字贴（贴在教室后的墙壁上，学生在学期末能看到自己的进步，也能相互学习）；每周上传 QQ 群一个英语趣配音（全听全评）；每三周开展一次经典诵读（我更重视她们语音语调模仿的相似度，要求必须反复跟读音频。同时，使用小纸条指出每个人的语音错误；录音集体跟听、总体讲评。）；每月学唱一首英文歌曲；每学期参加一次专业赛事。在这样的要求下，有多名学生积极参加各项赛事，以赛促学；参与社会服务工作，依托实践不断提升自己的专业能力。

10.公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，培育建设学院教学质量文化，建立院级教学质量保障体系：

第一、设立以院长为主任委员的学院教授委员会，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，对学院专业建设中的重大教学事项进行审议和决策，形成高

效的教学管理决策机制。

第二、落实本科教学质量国家标准和学校要求，严格执行学院《本科教学教师工作规范》《本科教学督导工作实施办法》等学院教学规章制度，明确院长、教学副院长、系主任、学团辅导员等教学相关人员的责任，相互协作，根据专业培养目标提供教学资源，根据教学质量标准进行过程管理，培养高质量的专业人才，为教学质量提供坚实的制度保障。

第三、建立各主要教学环节质量标准、设定合理的评价体系，对专业教学全过程进行监控。由院长负责，教学副院长组织，对教学工作指导委员会、教学督导所提出的教学问题和建议实时反馈给教师 and 教学管理人员，指导系、教研室和教师个人及时进行自我调整和完善,形成持续改进的本科教学质量监控和信息反馈机制。

第四、建立各主要教学环节质量标准、设定合理的评价体系等，对专业教学全过程进行监控。由院长负责，教学副院长组织，对教学工作指导委员会、教学督导提出的教学问题和建议实时反馈给教师 and 教学管理人员，形成持续改进的质量监控和信息反馈机制。

第五、学院对教学质量考核评价引入激励竞争机制，通过学院教学工作指导委员会，对教师学年教学工作做出评价，评价结果作为学院对教师进修年度考核的重要参考指标，形成较为完善的本科教学质量考核评价激励机制。

综合而言，通过课程体系的建立、竞赛活动、顶岗实习等环节，学生学到的理论知识可以与实际相结合，并在实际教学中进行检验、磨练，毕业要求达成度高，设定的培养目标合理。

11.其他

第一，严抓学生的思想政治教育工作。结合建国 70 周年和专业特色，大力开展爱国主义教育，以爱国主义教育为主线，深入开展马克思主义的世界观、人生观和价值观教育。同时，在学生中大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强、敬业奉献”的道德规范，培养学生自立、自强、自尊、自爱、自信、竞争的优良品德。进一步加强学生诚信教育和养成教育（包括学生的文明礼仪等方面行为习惯的规范教育）结合考试作弊、盗窃与拾金不昧等具体问题加强对学生的诚信教育；结合墙壁板报文化等形式加强对学生的养成教育。

第二，做细学生安全教育工作。自新生入校以来开展各项活动始终都坚持把学

生安全放在第一位，坚持“以生为本、安全第一”的工作原则，在落细落小上下功夫，从小处着眼，从细处着手，把所有工作想细想透，抓实抓好。利用班会通过不断地讲解案例、分析案例、以及系列新生安全教育活动，增强学生的安全意识，通过班主任助理和临时负责人对于班级情况的进行全面掌控与了解，建立有效地反馈机制，做到超前防范，信息畅通，做好学生人生安全、心理安全、宿舍安全教育。

第三，立足学生，做好日常工作。围绕学生、关照学生、服务学生是辅导员开展工作的基本原则，学生始终是我们的服务对象，身为辅导员应当把工作要求吃透，掌握工作流程，做到因事而化，因时而进，因势而新。严格按照学生手册上的有关条列，进一步细化日常管理工作，使学生工作的日常管理更加系统化、规范化、科学化。首先，每月定期召开班主任工作会议，认真听取班主任的意见和建议，与班主任打好配合，更好的做好学生工作的日常管理。其次，加强学生干部队伍建设，每月定期召开例会，充分调动学生干部的工作积极性和主动性，锻炼学生的自我管理潜力，充分发挥学生干部的桥梁纽带作用。再次，加强与学生家长的联系与沟通，针对问题学生、特殊学生积极寻求家长帮助，并及时建立相关档案，作好记录，家校形成合力共同解决问题。

（五）数学与应用数学专业

1.专业优势与特色

优势：山东省应用型人才培养特色名校建设工程省财政重点支持专业、山东省成人高等教育品牌，山东省特色专业。高等数学为山东省基础学科，基础数学教学团队为山东省优秀教学团队。现拥有专任教师 50 人，其中教授 6 人，副教授 14 人，高级职称占 60%，博士及在读博士 35 人，35 岁以下青年教师均具有博士研究生学历。

特色：以教师教育人才培养为主体、以创新实验平台和中外合作培养为重要支撑的“一体两翼”式人才培养模式，将数学教育、师范教育与大数据教育相结合，形成“数学教育为茎、数据教育为叶、师范教育为果”的办学特色。

2.专业教学条件

（1）智能化教育环境建设情况

为满足学生实践教学的需求，除依托学校实验实训平台以为，学院也建有类型多样、功能齐全的实验和实训平台，为本专业学生教学技能、专业技能、拓展性技能的训练提供了强有力的支撑与保障。如表 6 所示。

表 6 数学与应用数学专业教育教学设施一览表

教育教学设施类型	教育教学设施名称	面积 (m ²)	用途
学科教学实验实训室	智慧教室	140	实训教学、远程见习
	数学建模实验室	140	实训教学
	数值计算实验室	140	实验实训
	图像处理实验室	120	实验实训
	高性能计算实验室	140	实验实训
	数据分析实验室	140	实验实训
	智能控制实验室	120	实验实训
教师职业技能实训平台	“三字一话”实训室	150	“三字一话”实训
	网络教学资源录播室	200	微格教学
	微格教室	100	教学基本技能训练
在线教学观摩指导平台	综合素养智能化实训室	140	实训教学、远程见习

(2) 微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

校、院鼓励教师将现代信息技术与课堂教学有机融合起来，利用“雨课堂”“课堂派”等智慧教学平台，探索实践“互联网+黑板+移动终端”的线上线下相结合的教学模式。学生在线观看课件、视频，借助于网络平台进行师生间、生生间的交流互动，完成预设的在线测试作业等，学习方式由“课上教师讲授+课下学生作业”的传统模式转变为符合当今信息化网络化的线上线下混合模式。

智慧教室、数学教学技能实训室，对师生全天开放，实现了现代信息技术与专业教学工作的有机融合，有效支撑了教学改革；为学生搭建和提供了高规格的实训平台，满足了师范生录课、在线教学实践与指导、板书实践、信息化教学设备演练、信息化教学手段练习的实践需求，有效促进了师范生学习方式的转变。

本专业实验室不仅承担着师范生的实验教学任务，也承担着全校大学生创新实践、数学建模竞赛的指导及参赛任务。实验室设有专职的管理人员，与实验课任课教师一起，进行实验室日常管理与维护、开展实验与实践教学任务。各实验室利用率较高，实验教学任务量饱满。

学院每年积极联系实验室中心、资产处、教务处等职能部门，申报本科教学设备购置项目、上报各实验室使用情况的统计信息、制定设备更新报废计划等，保证

教学任务正常进行。

根据学校《聊城大学实验教学与管理规范》《实验室安全卫生管理制度》等文件，按照优秀、合格、不合格进行专业设施使用绩效评价，结合实验管理人员的岗位职责和考核办法，提高设施使用率和成果产出效率，保障实验室的高效运行，为本科人才培养和学院各项事业的发展起到了积极的推动作用。

3.培养目标 and 定位

专业培养目标定位

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足鲁西，服务山东，培养政治觉悟高、师德师风高尚、教育情怀深厚、热爱中学数学教育事业，掌握数学与应用数学的基本理论与方法，熟悉数学研究与数学教育的基本规律，具有一定的数学教育教学能力、科学研究能力、知识更新能力与实践创新能力，能在中学从事教育教学及管理工作，德、智、体、美、劳全面发展的中学数学教师。

本专业毕业生具有如下目标预期

(1) 具有坚定的政治立场，贯彻执行党的教育方针政策，带头践行社会主义核心价值观；具有较高的思想政治素养、人文素养和教师职业素养；弘扬师德师风，以立德树人为己任，努力成长为新时代“四有”好教师。

(2) 独立开展数学教学设计、实施课堂教学，参加各类数学教学竞赛；了解教育研究发展的新成果和新动向，具有一定的中学数学教育实践研究能力，洞悉数学与其它学科及社会实践的联系，能够指导中学生数学建模等创新实践活动。

(3) 掌握班集体建设与管理的策略与技能，熟悉综合育人的路径和方法；具有较强的德育管理和组织领导能力，胜任学校、年级及班级的育人管理工作。

(4) 适应基础教育改革发展趋势，具有终身学习与专业发展意识；具有教学反思的方法和技能，运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具备与教师、学生、家长进行有效沟通与协作的知识和技能。

① 特色与优势

形成了较强的专业师资和教学管理力量以及完善的教学基础设施和办学条件，学院在学科建设、师资队伍、科学研究、团队建设等方面取得了长足的进步，为人才培养奠定了良好的基础，形成了自己的特色与优势。

学科基础扎实

本专业开设学科基础课《数学分析》《高等代数》，专业核心课《常微分方程》等培养学生的逻辑思维和科学研究能力；开设基础数学选修课《拓扑学》《泛函分析》《模糊数学》等提升学生解决实际问题 and 知识更新能力的能力；开设应用数学选修课《图像处理》《数学物理方程》等拓展课程，丰富学生知识结构，开拓学生视野。如图 16 所示。

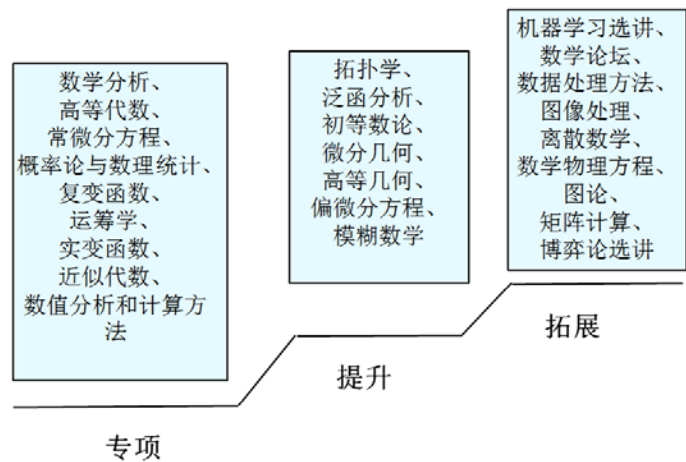


图 16 专业教育课程体系

②实践能力强

本专业开设教师教育课程《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》等课程培养学生表达思想、判断和鉴别价值等方面的能力，促使学生全面发展，塑造完整人格；开设《数学方法论》《数学教学论》等教师教育课程提升学生研究和讨论数学的发展规律、数学的思想方法以及数学中的发现、创新、实践等能力；开设实践教学及第二课堂拓展学生与人相处、与人合作、创新实践等能力，引导学生适应社会、促进学生成才就业。如图 17 所示。

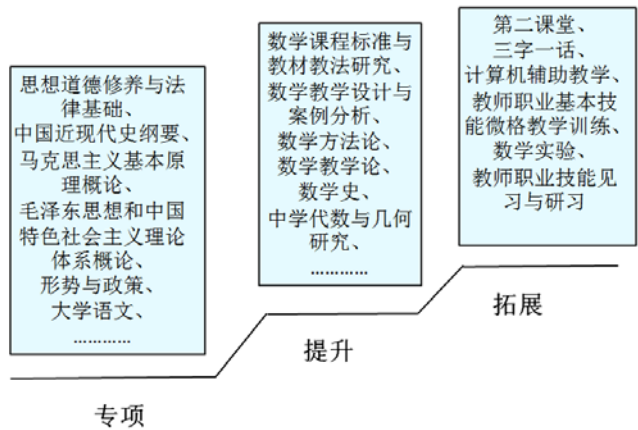


图 17 教师教育课程体系

③教育情怀深厚

校地协同培养，强化学生综合能力，通过教育实习（为期一学期的山东省教育厅统筹组织和安排的实习支教），使学生从教技能得以锻炼，培养学生的班级管理、综合育人、沟通合作等能力，促进师德规范、教育情怀养成，提升就业竞争力。如图 18 所示。

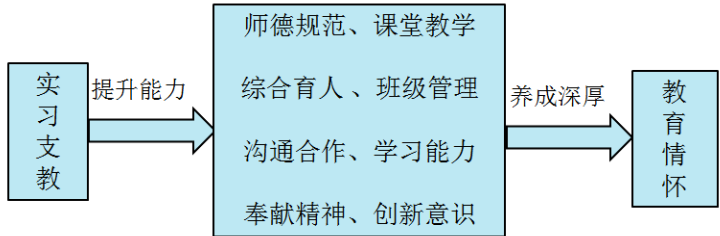


图 18 实习支教养成教育情怀

（1）培养目标贯彻了党的教育方针，落实了国家教师教育相关政策和改革要求。本专业在制定培养目标过程中，认真学习研究了习近平总书记重要教育论述，贯彻落实了党的十九大精神和党的教育方针，落实了立德树人根本任务，为区域小学教育事业发展提供师资保障。

按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中关于“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任”等要求，本专业培养目标突出了思想政治素质及职业道德素养的重要性。按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》、《教育学类教学质量国家标准》中教育类专业人才培养目标及小学教育专业培养目标等要求，确立了具有“较好的人文科学素养与扎实的学科专业知识，较强的教学能力、育人能力和终身学习发展能力，能胜任小学教育教学工作”的培养目标。

（2）符合学校本科人才培养目标定位，适应地区基础教育改革发展需求。聊城大学是山东省省属重点综合性大学和山东省首批应用型人才培养特色名校学校人才培养目标是“培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜质，‘下得去、用得上、留得住、上得来、干得好’的高素质应用型专门人才”。本专业人才目标符合学校人才培养目标定位。立足山东”是基于本校为省属高校，本专业生源以山东省为主，本专业人才培养适应山东省教育事业发展需求。“侧重鲁西”是因聊城大学是聊城市唯一一所综合性大学，多年来扎根鲁西、服务鲁西基础教育改革与发展。

4.培养方案执行情况

（1）培养方案课程开课情况

以《中学教育专业认证标准（第二级）》及《中学教师专业标准（试行）》等为依据，秉持“学生为本”“师德为先”“能力为重”及“终身学习”四大理念，以专业培养目标和毕业要求为导向，专业建构了由通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、实践教学四部分组成的“四维一体”课程体系。课程体系较好地体现了专业人才培养宽基础、强能力的传统和特色，其架构如图 19。

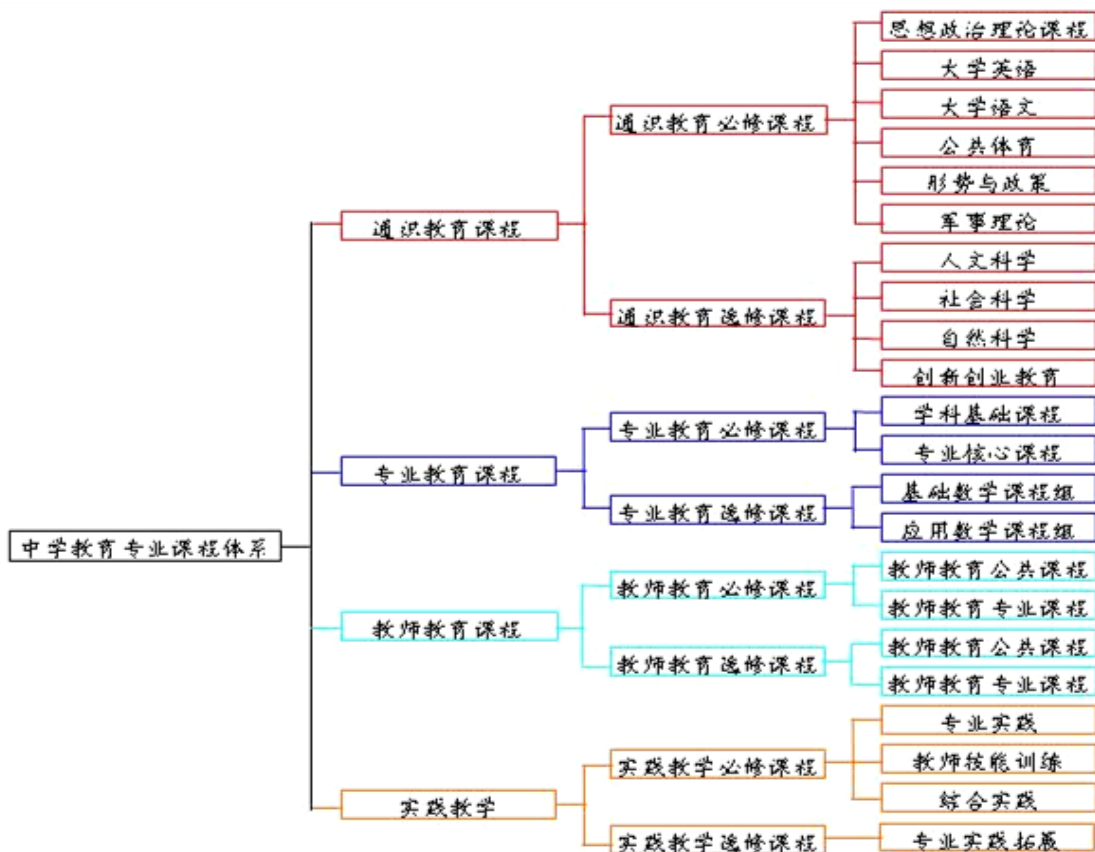


图 19 专业课程体系架构

（2）提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

课程体系体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性，课程显性思政内容体现学高与身正，挖掘课程隐形内涵渗透核心价值观。

一是通过《教师职业道德与专业发展》等课程教学来引导师范生明确师德规范、养成教育情怀，通过主题班会的思辨过程形成明确的认识，通过名师师德报告形成师德体验，通过实习班主任工作践行师德。二是通过《数学方法论》等课程提升师范生对数学知识的理解，通过《数学教学论》等课程架起数学科学形态向教育形态转化的桥梁，通过技能训练、技能比赛、教育实习锻炼了学生的从教能力。通识课程的哲学理论知识、现代科学与技术、社会科学理论等，加之丰富多彩的第二课堂

学习活动，为学生的全面发展奠定了文化背景，给学生教学能力的提升插上了腾飞的翅膀。如表 7 所示

表 7 课程内容强体现性体系表

中学教育专业性	发展与教育心理学、教育学概论、教师职业道德与专业发展、心理健康与道德教育、班主任工作、现代教育技术、数学教学论、数学课程标准与教材教法研究、数学教学设计与案例分析、数学方法论、数学史、中学代数与几何研究、高观点下的中学数学、教育科学研究方法、数学文化、中学数学教学专题
基础性	数学分析、解析几何、高等代数、概率论与数理统计、常微分方程、近世代数、数学建模、数值分析与计算方法、初等数论、离散数学、复变函数论、实变函数论、中学代数与几何研究、高观点下的中学数学
科学性	数学实验、数学建模、运筹学、数值分析和计算方法、数据处理、拓扑学、泛函分析、微分几何、高等几何、偏微分方程、模糊数学、机器学习选讲、数据处理方法、图像处理、数学物理方法、图论、矩阵计算、博弈论选讲、教育科学研究方法、数学方法论、数学史
综合性	数学教学论、数学方法论、数学史、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学语文、大学英语、公共体育、军事理论、第二课堂
实践性	数学课程标准与教材教法研究、数学教学设计与案例分析、数学实验、数学建模（上机）、数值分析实验（上机）、教师职业基本技能微格教学训练、三字一话、教师职业技能见习与研习、教师职业技能教育实习与研习、毕业论文（设计）、创新创业教育、现代教育技术、第二课堂

（3）提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

将信息化技术运用到学生选课、提交作业、评教、学业成绩查询等课程学习的各个环节，利用慕课、微课等新形式的在线学习，推进师范生学习方式的改革。学院不定期安排信息技术的专题培训，鼓励教师学习并使用雨课堂、课堂派等信息技术，促进教学方式的革新。有 1 人参加国培计划（2018 年专职培训团队研修项目），2 人参加学校组织“学习通”信息化教学软件的培训，5 人参加学校组织的“校友邦”实践教学软件的培训。

5.课程设置情况

（1）课程结构与特色

依据新时代“四有”好教师的标准，践行“三全”育认理念，适应社会需求，遵循高等教育发展规律，根据毕业要求，结合多年的探索，本专业构建了以“通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程与实践教学”为主体，整体推进第一课堂与第二课堂的协同育人功能的“一体两翼”课程体系。开设“物理模块”课程，支持一专多能要求。如表 8 所示。

表 8 “一体两翼”课程体系

名称		子模块
一体	四维一体 (正式课程)	通识教育课程
		专业教育课程
		教师教育课程
		实践教学
两翼	全面发展之“翼” 第二课堂(学校层面)	贯穿各年级的教育模块课程: 大一教育模块课程 大二教育模块课程 大三教育模块课程 大四教育模块课程
	教师专业发展之“翼” 第二课堂(学院层面)	课程项目七大模块: 思想成长类 社会实践类 志愿公益类 创新创业类 文体活动类 社会工作类 技能特长类

(2) 课程资源情况

鼓励教师积极参与校内外的各种教学竞赛,申报教学成果奖,指导学生参加各类比赛。近五年来,专业教师获省级教学成果一等奖 1 项、省部级以上教师教学竞赛奖励 10 余项。

积极开展课程建设和教材建设,优化教学资源。目前,专业有省级精品课程 2 门、省级基础学科一门、省级成人高等教育特色课程 1 门、省级成人高等教育精品资源共享课程 1 门,校级精品课程 7 门,校级双语课程 2 门,校级“金课”课程 2 门,出版教材 16 部,其中省级优秀教材 2 部。出版数学教育类教材《中学数学教学案例分析》《数学教学设计》,获批山东省教育科学“十三五”规划课题 1 项,教育教学研究类横向课题 1 项,指导中学教师申报聊城市课题 1 项。

专业生均教育类纸质图书 4 (3) 7 册,超出专业认证 30 册的标准。建有中学数学教材资源库和中学数学教学案例库,其中课程标准和教材每 5 名实习生拥有 1 套,超过每 6 名实习生不少于 1 套的标准。

6.教材建设情况

(1) 教材选用情况

教材选用紧跟时代,鼓励优先选用教育部“面向 21 世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材;优先选用近三年出版的新教材或修订版教材;积极选用先进的、能反映学科发展前沿的教材和高质量的电子教材。

(2) 教师教育类自编教材情况

出版数学教育类教材《中学数学教学案例分析》《数学教学设计》,获批山东

省教育科学“十三五”规划课题 1 项，教育教学研究类横向课题 1 项，指导中学教师申报聊城市课题 1 项。

7.实践教学情况

(1) 指导教育实践的“双导师”制的落实情况

本专业学生自 2008 年来共有 2000 余名师范生到中小学实习支教半年，在教育实习过程中，构建高校专业教师、中小学教师共同指导的“双导师”制，中小学教师还和实习生建立一对一的“准师徒制”指导模式。

在师范生见习研习活动过程中，中学指导教师参与见习研习全过程，除了观摩优质课教师授课外，还安排授课教师和学生面对面分享备课授课经验。例如 2018 年组织数学与应用数学专业 2016 级学生到临清京华中学、2017 级学生到高唐一中见习研习。

中学导师参与指导师范生从业技能大赛的准备工作，定期举办“基础教育名师讲堂”，把中学优秀教师请进师范大学课堂，把优秀的中学教学经验带到高校课堂，促进师范生教学基本技能的培养与训练，提高师范生的教育教学能力。

(2) 教育见习、实习、研习落实情况

2018 年组织数学与应用数学专业 2016 级学生到临清京华中学、2017 级学生到高唐一中见习研习。如表 9 所示。

表 9 数学与应用数学专业 2016、2017 级教育见习研习工作安排表

年级	见习研习内容		带队指导教师
见习前	班主任带领学生学习《聊城大学本科学生实习教学管理规定》，签订《本科学生教育见习保证书》，领取见习记录本。		辛祥鹏、刘兴 赵长平、刘启德
见习中	上午听课，下午座谈 临清民族实验中学王兵华老师，李爱君老师；聊城文轩中学赵梦洁老师，朱海英老师；聊城六中王玲老师，苗金涛老师；茌平振兴中学崔丽老师，靖焕玲老师；聊城东昌中学张磊老师；茌平杜郎口中学宋彬老师以及临清京华中学八年级数学备课组与学生进行了座谈交流，分享经验。	2017 级：上午听课 聊城一中蔡青山老师；聊城二中姜巧贞老师；聊城三中高国英、于代君老师以及水城中学刘焕锐老师等五位 2018 年聊城市高中数学优质课竞赛一等奖获得者来校为 2017 级本科生就从教姿教态、语言表达、课件的精美制作到教学内容的展现、与学生的互动交流等进行说评课。	房元霞、王胜峰、 赵清理、颜红(中学)
			金秋、刘兴 姜晶、姚炳学
			辛祥鹏、谷焕春、 夏建伟、刘兰之(中学)
见习后	分享见习收获和体会，讨论见习中遇到的困惑，提出解决方案，提交不少于一千字的研习报告。		房元霞、姜晶 谷焕春、金秋、
	根据培养方案的安排，本院专业课停课一天，指导学生完成研习报告的撰写。		房元霞、姜晶 谷焕春、金秋

2019 年 12 月组织数学与应用数学专业 2017 级、2018 级本科生去冠县崇文中学和金太阳学校进行教育见习、研习活动。如表 10 所示。

表 10 数学与应用数学专业 2017、2018 级教育见习研习工作安排表

时 间	学生人数	见习研习内容	带队指导教师
12 月 9 日	2017 级（267 人） 2018 级（236 人）	见习前准备： 班主任带领学生学习《聊城大学 本科学生实习教学管理规定》， 签订《本科学生教育见习保证 书》，强调见习后有研习安排， 须撰写并提交不少于 1000 字的 研习报告，发放见习记录本。	辛祥鹏、王胜峰 范海燕、刘 兴 赵长平
12 月 10 日	2017 级 267 人+专硕 16 人	教育见习： 上午听课，下午听课或座谈 尽可能多收集照片、课件、视频。	赵清理、房元霞 刘启德、辛祥鹏 刘 兴
12 月 11 日	2017 级 267 人+专硕 16 人		姚炳学、牛传择 范海燕、姜 晶 辛祥鹏
12 月 12 日	2018 级 236 人		孙世全、王胜峰 金 秋、刘 兴 谷焕春
12 月 13-15 日	2017 级、2018 级	教育研习： 分享见习收获和体会，讨论见习 中遇到的困惑，提出解决方案， 提交不少于一千字的研习报告。	房元霞、姜 晶 谷焕春、金 秋 颜 红、刘启德 牛传择、刘兰之 孙丙虎、魏春丽 姚炳学、赵清理

2019 年 2 月数学科学学院在省教育厅、学校教务处的统一领导下，组织数学与应用数学专业 2016 级本科生去泰安的新泰、宁阳、东平三县市进行了一学期的实习支教工作。如表 11 所示。

表 11 数学与应用数学专业 2016 级教育实习工作安排表

教育实习类别	人数	起止时间	地点	带队指导教师
分散实习	11	2019 年 2 月-2019 年 6 月	自选	刘启德
实习支教	70	2019 年 2 月-2019 年 6 月	新泰	张化生 刘启德
	70	2019 年 2 月-2019 年 6 月	宁阳	金秋 刘启德
	119	2019 年 2 月-2019 年 6 月	东平	房元霞 刘启德

备注：本次教育实习 2016 级公费师范生全部在东平进行实习支教

（3）公费师范生从业技能的培养情况

为了落实相关文件的精神，强化公费师范生教材分析、教学设计、板书、语言等方面的基本功，遵循技能养成规律，数学与应用数学专业教师技能训练等课程设置采取三个阶段：第一阶段，理论与实践相结合的课程（教师指导）+教育见习、研习的反思跟进（教师指导与引导）+第二课堂的板书比赛、演讲比赛；第二阶段，实习支教（教师指导实战训练）；第三阶段，暑期强化训练，学院从业技能初赛。这样以赛促练，以赛促强，赛练结合，课内与课外相结合。

自 2016 年始，数学与应用数学本科专业公费师范生培养方案中就已安排三字一话与微格训练课程，说课与教学反思，随着微格教学技能训练同时进行，说课是教师职业基本技能微格教学训练课程的最后一个专题（内容），教学反思是同学技能训练过程中，微课之后的讨论环节，通过自评、互评的形式来训练。如表 12、表 13 所示。

表 12 数学与应用数学专业公费师范生教学技能部分课程表

课程模块	课程编号		学分数	总学时	授课	其他	周学时	开设学期	考核方式
教师技能训练（必修）	1014221801	三字一话 Basic Vocational Skills	2	36	36		2	二	考查
	1014251801	教师职业基本技能微格教学训练 Teachers' Occupation of Basic Skills for Microteaching Training	2	72		72	4	五	考查

表 13 数学与应用数学专业公费师范生教学技能暑期训练安排表

年级	训练起止时间	训练内容
2016	2019.8.12-2019.8.30	教材分析、教学设计、语言、板书、教学反思等教学基本功
2017	2020.7.5-至今	

（4）2016、2017 级公费师范生参加从业技能大赛院赛情况

①2016 级公费师范生参加从业技能大赛院赛情况

为了提高公费师范生的教师基本技能，落实教材分析、教学设计、语言、板书、教学反思等教学基本功训练，2019 年 6 月数学科学学院以赛促学，精心组织 2016 级公费师范生参加从业技能大赛院赛。

2016 级公费师范生积极参加学院组织的从业技能大赛院赛的暑期训练，在从业

技能大赛院赛中取得了较好的成绩。如表 14 所示。

表 14 2019 年 2016 级公费师范生参加从业技能大赛院赛获奖名单

奖项	获奖姓名	人数
一等奖	苏倩	1
二等奖	张迪, 杨瑞莹, 姚博, 王黎萌 赵云霄	5
三等奖	黄明, 王晓, 王成林	3

②2017 级公费师范生参加从业技能大赛院赛情况

为了强化公费师范生的从教基本技能教学与训练,提升师范生的教学技能、实践能力和综合素质,学校要求全体公费师范生都要参加从业技能大赛院赛。2020 年 7 月数学科学学院以赛促学,认真制定了从业技能大赛学院比赛方案,精心组织 2017 级公费师范生参加从业技能大赛院赛。

2017 级全体公费师范生积极参加从业技能大赛院赛的暑期训练,在从业技能大赛院赛中取得了较好的成绩。如表 15 所示。

表 15 2017 级公费师范生参加从业技能大赛院赛获奖名单

奖项	获奖姓名	人数
一等奖	司学松, 赵智媛	2
二等奖	于婧, 张语嫣, 刘春梅, 侯传奇	4
三等奖	伊庆晨, 刘瑜	2

8.教学改革成果

(1) 分类培养模式改革情况

在新生入学之初,通过开展新生入学教育,平时指导,教师课堂指导,专家学者的学术报告活动,考研交流指导等活动,对新生的未来规划做出指点,为其大学生活和学习答疑解惑,激发新生对专业和未来的憧憬;通过邀请聊城市教学名师、聊城市中学教学能手等来校报告或者座谈等方式,加强对学生的职业生涯指导,增强师范生对从教的使命感与认同感。职业生涯指导解决了专业学生在人生规划中的困惑,提高了对教师职业的认识与认可度,促进了学生师德规范、教育情怀的形成,有力支撑了培养目标中的基本素质要求。

专业人才培养方案分别构建了“四维一体”的必修模块和选修模块,为学生的发展提供了共性与个性化的指导。必修模块为学生的共性发展提供了支持;选修模块为学生提供了多种选择,学生可根据个性需要选修课程。在实践教学选修课程中要求学生参加一项学术委员会承认的竞赛活动,有力支持了学生的个性发展。

(2) “大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

学校 2011 年组建了专门教师教育机构—教师教育学院，全面负责落实全校教师教育校地合作工作，不定期召开高校、地方行政部门和地方中学参与的三方联席会议，负责三方合作的整体规划、协调沟通、质量监控等工作。2013 年与聊城市人民政府签订了共建教师教育基地合作协议书，制定了与基地学校定期协商制度、相关方案和发展规划，并与聊城市教体局签订《教师教育工作联席会议实施意见》。经过多年的实践和探索，聊城大学和聊城市教体局、泰安市教体局等地方教育行政部门、地方中学构建了三方权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制。

教育行政部门职责：教育行政部门统筹安排各县（市、区）实习支教工作，筹措经费，遴选基地，加强督导，建立大学、地方政府和中学的有效对接路径，及时收集学生校外实践、实习的实况与建议，将以上信息及时反馈至后续人才培养的各个环节，及时协调处理在合作中出现的问题等；协助组建教研团队，组织实施具体合作项目等。

学院职责：一是指导中学开展校本教研、教育教学改革，帮助骨干教师开展教育教学研究，参加教学比赛等。二是选派优秀博士、教授担任数学、物理、化学、生物、信息技术等学科奥赛兴趣小组指导教师，选派优秀博士、教授担任创新导师深度参与并指导中学组织的科技创新活动，吸纳中学生参加聊城大学数学建模、互联网+创新创业大赛、人工智能、无人机等科技社团组织；每年定期组织不同学科专业的博士、教授面向高中学生举办科普讲座、通识讲座、国学讲座等。三是资源共享，聊城大学的优质在线课程资源、创新创业教育平台、图书馆及其他教育资源向合作中学开放。

中学职责：一是帮助师范院校协同制定专业人才培养目标，并在课程体系、人才培养质量评估等方面进行全方位的合作。二是中学在地方教育行政部门的协调下接受聊城大学师范生、教育硕士见习实习，三方协作，充分发挥校内外实训基地在教师专业课程教学方面的作用，为教师职前、职后一体化专业发展服务。三是选派优秀教师担任聊城大学师范生实习指导教师、毕业论文指导教师等，协助指导师范生教师技能比赛(如图 10.1，10.2，10.3 所示)。四是实现课程资源共享，为聊城大学提供一线中学教师的课件、教学设计、教学视频等素材；并在高校教师开展基础教育课题研究中提供各类教育、教学案例。

（3）考核方式改革情况

专业组织任课教师依据毕业要求制定所教课程的课程目标，制定清晰的评价标准，采取多元化的考核方式。课程评价部分确定课程目标达成评价方法与考核评分标准；考核内容与方式鼓励多元化，包括考勤、作业、课堂讨论、期中测试等过程评价。

（4）相关教学研究及改革成果汇总

近五年来，专业教师获省级教学成果一等奖 1 项、省部级以上教师教学竞赛奖励 10 余项。目前，专业有省级精品课程 2 门、省级基础学科一门、省级成人高等教育特色课程 1 门、省级成人高等教育精品资源共享课程 1 门，校级精品课程 7 门，校级双语课程 2 门，校级“金课”课程 2 门，出版教材 16 部，其中省级优秀教材 2 部。出版数学教育类教材《中学数学教学案例分析》《数学教学设计》，获批山东省教育科学“十三五”规划课题 1 项，教育教学研究类横向课题 1 项，指导中学教师申报聊城市课题 1 项。

9. 学生管理方面的经验做法

（1）建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系

为了解学生发展诉求，学院通过班主任定期召开班会，辅导员召开座谈会，深入学生宿舍，及时了解学生需求，关注学生发展；举办餐厅沙龙，形成了“聆听学生心声，贴近学生需求，关心学生成长，促进学生发展”的良好氛围；学校不定期召开学生座谈会，建立了学生网上意见建议反馈平台（微信号：lcuxsgzc），旨在倾听学生心声，解决学生困难，维护学生权益，服务学生成长；委托第三方开展了学生学习与成长评价调查工作，并形成调查报告，为师范生共性要求和个性化发展提供了依据。

（2）师范生指导与服务体系完善，运行良好

根据学生发展需要，学校与学院按照管理育人、服务育人的原则和理念，建立了师范生指导与服务体系。学院主要由团委具体负责，辅导员主要负责学生的思想政治教育和价值观引领，本科生班主任和本科生导师重点负责学生的学业指导，指导学生进行学习，有针对性地进行学习目的、态度和方法的教育，院社团联合会主要负责管理、引导、协调和服务学院各类社团，以活动为载体，丰富学生课余文化生活，培养兴趣爱好，扩大求知领域。

10. 公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

（1）教学质量保障体系简介

建立健全学院教学管理组织机构体系和配套保障制度，确保专业质量管理各项工作责任到人、有效落实。教学质量保障组织系统：由院长领导，学院主管副院长及教学指导委员会负责。主要任务是依据学校的文件、政策制定适合本学院的实施办法和措施，协调学院教学质量管理活动的关系，建立适合专业的质量管理运行机制。

教学质量信息收集系统：由学院教学秘书负责，收集教学质量信息，包括：学校专家的信息、学校与学院教学督导组的信息、学院领导听课的信息及学生反映的相关信息。为落实教学委员会的指导和监督职能，切实提高全院教师的教学水平及学生培养质量，学院不定期地根据实际需要召开督导、教师、学生三方座谈会，每学期至少召开一次，听取近期的教学反馈，针对具体问题提出相应的整改落实措施。

教学质量评估诊断系统：由学院主管副院长领导负责，教学秘书整理，主要任务是将收集到教学质量信息进行分析整理工作，其目的是为了帮助教师改进教学，促进学生、教师和管理人员之间围绕学院的办学目的和教学目标建立更为密切的关系。

教学质量信息反馈系统：由学院分管教学副院长负责，将诊断和评价的结果反馈给被评估教师，帮助他们改进和提高教学质量。主要手段与方法有：QQ、微信、座谈及学校的评教系统等。学生反映强烈、问题严重的情况，由学院领导对相关教师进行单独约谈。

教学质量保障支持系统：学院一直坚持落实院领导听课制度，其中院长和主管教学工作的副院长每学期必须听课 4 节以上。学院领导不定期召开教师座谈会，了解教师目前情况，督促教师提高教学科研能力，帮助年青教师进一步提升个人综合能力。

（2）日常监控及运行情况

①内部监控。依托校院两级建立的完善的教学管理和质量保障的相关规章制度对涵盖课堂教学、实验教学、课程考试、教育实习、毕业论文等各个环节实施内部监控。分管教学院长、系主任全程监控实施过程，掌握监控结果。教学院长、系主任对监控结果、反馈意见及时分析，向教学责任人进行意见反馈，采取相应的措施对相应的教学环节做出调整。学院教学委员会督促相应规章制度的落实并对监控结果用于改进的过程进行监督。采取师生座谈会等形式对改进后的教学环节进行再评价。

专业能综合分析内部质量监控结果，用于推动师范生培养质量持续改进和提高的例子见表 16。

表 16 内部质量监控结果用于改进和提高举例

教学环节	发现问题	原因分析	采取措施	效果分析	持续改进
课程教学	任课教师提出：部分学生在课堂玩手机	教学院长、系、教研室主任：课堂教学枯燥、缺少互动、学生缺少学习积极性	(1) 试点手机 APP 进行辅助课堂教学，提高课堂的活跃程度，增加互动，调动学生的积极性 (2) 学院团委老师对个别学生约谈，提高学生自我约束能力	学生课堂效率得到提高，课下也能积极利用手机进行学习	教学委员会：在全院推广手机 APP 的辅助教学
教育实习	实习学生反馈：实习支教点的住宿条件较差	教学院长、系主任、指导教师：住宿条件根据实习地区的经济情况条件不一，参差不齐	(1) 与支教学校积极沟通，努力改变住宿条件 (2) 院领导、实习指导教师通过与学生座谈，让学生努力克服困难，完成支教任务	学生能克服困难，较好完成支教任务，得到学校、家长、学生的好评，提高了教师职业素养，弘扬了师德师风	教学委员会：实习间与地方中学充分沟通，实习前做好学生思想工作
毕业论文	论文指导教师：部分学生论文存在抄袭	教学院长、系、教研室主任：选题不当、毕业论文投入时间不足	(1) 大力宣传，提高学生参与教师课题积极性，扩大选题的范围； (2) 延长毕业论文写作时间	2019 届毕业生全部通过了学校本科毕业论文管理系统的论文不端检测	教学委员会：安排教师开展科普论坛，扩大学生视野

外部评价

表 17 外部评价意见用于改进和提高举例

外部评价主体	评价对象	评价意见	改进内容
教育专家同行	培养目标	“我校毕业生就业范围的区域化”	目标定位由“立足山东、面向全国”修改为“立足鲁西、服务山东”
教育专家同行	毕业要求	“毕业要求应适当体现数学学科特点”	对毕业要求指标点重新分解，参考标准 (2) 0.1
用人单位、优秀毕业生	课程体系	“加强师范生教学技能的训练”	增加教师技能训练课程《三字一话》《计算机辅助教学》；制订了《教学基本功训练要求》《PPT 课件培训要求》《粉笔、钢笔字培训细则》
教育专家同行	课程体系	“《班主任工作》、《数学教学论》、《数学方法论》课程应为必修课，适当强化教师教育课程”“适当开设学科知识向学科教学知识转化的课程”	将《班主任工作》《数学教学论》《数学方法论》《数学课程标准与教材教法研究》《数学文化》五门课程由选修课调整为必修课，在选修模块中增加《高观点下的中学数学》《中学数学教学专题》课程

专业按照校院两级专业质量监控要求，学院团委、系主任不定期的对利益相关方进行调研，获取利益相关方对专业培养的诉求与意见，并将意见及时反馈给教学委员会。依据利益相关方的调研、跟踪意见、反馈信息等，持续完善培养目标、毕业要求、课程体系，并依据完善内容先后对培养方案、专业课程标准进行修改。专业能综合分析外部评价结果，用于推动师范生培养质量持续改进和提高的例子见表 17。

11.其他

按照“四年一大动，两年一微调”的总原则，建立课程体系的评价跟踪机制和持续改进机制。每年对学生表现情况、课程体系的支撑情况进行分析，作好记录和分析；及时收集用人单位、任课教师、学生及学生家长的意见和建议，持续调整和改进课程体系。

（六）物理学专业

1.专业优势与特色

物理学专业设立于 1974 年，是学校最早设立的 6 个本科专业之一，1977 年开始招收全日制本科生。物理学专业为山东省品牌专业、山东省高水平应用型重点建设专业，光学学科为山东省重点学科，物理实验教学中心为“山东省物理实验教学示范中心”。4 门课程为山东省精品课程，3 门课程为校级精品课程。本专业所在学科现有物理学一级学科硕士点和教育硕士(学科教学领域)专业硕士学位授权点。2016 年首批招收公费师范生。本专业师资力量雄厚，拥有专任教师 32 人，其中教授 6 人，副教授 20 人，具有博士、硕士学位教师 29 人。其中，山东省突出贡献中青年专家 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，山东省十大优秀教师 1 人，山东省教学名师 1 人，聊城大学教学名师 3 人。另外，本专业还拥有双聘院士 1 人，“泰山学者”特聘教授 1 人。此外，还聘请聊城一中、邹平一中、阳谷三中等多所中学的高级教师为校外指导教师，承担毕业实习指导、学生专业发展指导等工作。本专业依托山东省物理实验教学示范中心和山东省光通信科学与技术重点实验室，不断加强实验室建设，实验教学条件和科研设施不断改善。实验室面积 3000 余平米，教学科研设备总值 4000 余万元。本专业坚持面向社会、服务区域基础教育的办学理念，四十余年来，培养了大批毕业生，涌现出众多杰出校友，他们为教育教学、科研和经济社会发展做出了突出贡献。

2.专业教学条件

(1) 智能化教育环境建设情况

目前，物理学专业上课所用教室全部是多媒体教室，多个智慧教室，配备互联互通的智能化电子教学设备。目前，学院利用这些硬件设施，结合雨课堂、超星“一三端”等网络授课平台打造智慧课堂，进行探索性课堂教学改革，使教学过程逐步向数字化、网络化迈进。

3.微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

物理学专业在教师技能实训平台和在线教学观摩指导平台方面，建设了讨论式智慧教室和实训平台，学校建设有公共的教师技能实训平台。学院在 10 号教学楼建设的 22 个常态化智慧教室可以实现微格教室的作用，建设的 3 个讨论式智慧教室可以实现在线教学的演示、观摩、指导功能，并和聊城市第三中学网络教学平台连接。这些设施有效满足物理学专业学生教师技能实训、远程教学观摩和指导、远程见习等教学需求。学校的辅助语音室，可用于学生普通话培训，学院在 10 号教学楼 C 区 2 楼设置了 40 余平方米的小黑板，按照班级分配给物理学专业学生进行粉笔字练习，在 10 号教学楼 A 区 308 教室设置了毛笔字专用训练室，供物理学专业学生练习毛笔字使用，学生钢笔字的练习在各自教室进行。这些场所满足了学生“三字一话”训练需求。

由于疫情原因，专业 2017 级公费师范生岗前培训采用远程形式，自 8 月 2 日开始至 8 月 23 日分 6 组进行三周的教学技能训练，之后进行一周的师德践行与教育情怀教育，自 9 月 1 日起陆续奔赴各实习岗位。学生到各实习单位后由基地导师负责实习生的全过程管理，同时学院派出专门教师进行巡回指导，高校的原指导教师继续在学业上对学生进行远程线上指导。

4.培养方案执行情况

2016 版公费师范生培养目标：本专业培养具有良好政治思想素质、人文素质和科学素养，掌握系统扎实的物理学专业基础知识和实验技能，具有创新精神和实践能力，具有较强的适应能力与团结协作精神，毕业后能在物理学或相关技术领域从事科研、教学、技术开发和相关管理工作的高级专门人才。

(1) 培养方案课程开课情况

2016 级执行 16 版公费师范生培养方案，课程开出率 100%。教师教育类课程有待加强，特别是公共类的信息技术、班级管理等课程。

（2）提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

针对中学生身心发展规律、认知特点和中学物理教育的专业性，本专业对课程内容进行了有针对性的设计。通过《教师职业道德与专业发展》、《班主任工作》、《中学物理教学技能训练-微格教学》、《教育实习》等课程教学来引导师范生明确师德规范、养成教育情怀，强化专业的实践性。通过《发展与教育心理学》、《教育学概论》、《教师职业基本技能训练》、《书法审美与基本技法》等课程训练师范生的专业基础，提升师范生的教育素养。通过《物理学科课程标准与教材教法研究》、《物理学科教学设计》、《中学物理实验教学》等物理教学论课程架起物理科学形态向教育形态转化的桥梁。通过技能训练、技能比赛、教育实习锻炼了学生的从教能力，丰富多彩的第二课堂学习活动，为学生的全面发展奠定了文化背景，给学生教学能力的提升插上了腾飞的翅膀。本专业的课程内容从基础性、科学性、综合性和实践性等四个方面充分体现了中学物理教育专业性。

同时，本专业注重课程思政，在教学中融入思想政治教育和师德养成教育，通过课程潜移默化地对学生进行思想教育和养成教育，培养学生良好品行。如 2019 年《教育实习》前，专业聘请聊城市教研员宋协俊、张辉，聊城三中张海红、阳谷三中张君、文轩中学常哲等教学名师与教学新秀给学生做专题报告，培训学生的教学能力和班级管理能力和能力，在教育实习中的安全注意事项、社交礼仪等，以新秀的人格感染学生，用名师的能力指导学生，坚定学生从教意愿。

（3）提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

将信息化技术运用到学生选课、提交作业、评教、学业成绩查询等课程学习的各个环节，利用慕课、微课等新形式的在线学习，推进师范生学习方式的改革。学院对专业教师进行信息技术软件使用的专题培训，鼓励教师学习并使用雨课堂、超星智慧课堂等实施教学活动

5.课程设置情况

以国家《教师教育课程标准（试行）》、《中学教师专业标准》、《中学教育专业认证标准(第二级)》和《本科专业类教学质量国家标准》为依据，秉持“学生为本”、“师德为先”、“能力为重”、“终身学习”的理念，以专业培养目标和毕业要求为依据，本专业构建了由通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程和实践教学四部分组成的课程体系。课程体系较好地体现了专业人才培养重师德、厚基础、强能力的传统和特色。

6.教材建设情况

（1）教材选用情况

为保证专业人才培养质量，本专业强调教材建设与管理的科学化、制度化、规范化，以提高教材选用质量。按照《聊城大学教材管理办法》规定，本专业优先选用近五年省部级获奖优秀教材。同时注重高水平自编教材的建设，形成专业特色教材。

另外通过分析国内外优秀案例和新成果，购置了部分优秀案例视频资料供学生观摩学习，并采用中学优秀教师优质课比赛视频进行案例教学，以此来保证课程内容与中学物理教学同步，帮助师范生适应未来的挑战。

7.实践教学情况

（1）教育见习、实习、研习落实情况

“三位一体”的培养机制，打通了师范生职前职后一体化发展的通道。师范生在高校教师、中学教师的双重助力下，教学基本技能、教学组织管理能力等都得到极大提升。本专业按照培养方案要求，安排学生的见习、实习、研习活动，研习活动开展较晚，自 2016 级开始。学生在实习学校重师德，强教学，表现优秀。

（2）公费师范生从业技能的培养情况

本专业开展了“三字一话”的教学，督促学生每天练字 10 分钟，普通话参加统一测试并取得相应等级证书。微格训练、说课与开设课程同步进行强化课后训练。通过课堂实训、微格教学、网络个别指导、假期技能培训、组织模拟教学比赛等相关活动，对学生实践活动中的试讲、上课等环节实施个别化教育和指导，促进了学生教学能力的持续提高

（3）2016、2017 级公费师范生参加从业技能大赛院赛情况

2016 级经过全员培训，学院进行了从业技能比赛的初赛，本专业要求每个学生都要参加师范生从业技能校内选拔赛，推选出 13 名同学参加校赛，全部获奖。学校推荐 3 名同学（含一专多能 1 人）加另外通过抽取选拔的 3 名学生共 6 人参加了山东省大学生从业技能大赛，公费师范生中的王一名同学获一等奖，高欢获二等奖，李鑫冰获三等奖。

2017 级的同学正在全员培训中。

8.教学改革成果

（1）分类培养模式改革情况（辅修专业培养的经验做法）

物理学专业每年招收 2-4 个班，公费师范生单独成班，培养方案与非公费师范生略有不同，强化了教师教育类课程，适当弱化了专业理论课程。虽然有一专多能的学生，但未有辅修第二专业的同学。

（2）“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

基于“三位一体”协同育人机制，学院建有 11 所固定的教育见习实习研习基地，本专业每年参加教育实习的学生数量在 100 人左右，2016 级公费师范生 45 人参加了实习支教活动，其中 27 人回就业地实习，18 人在冠县参加了实习支教活动，效果良好，45 人中 2 名同学到小学，其它全在初中实习，个别地方存在专业对口的情况。2017 级实习支教开展在即，学院正在与各地市积极协调，尽可能解决专业实习不对口的物体。

9. 学生管理方面的经验做法

配备专门的班主任负责公费师范生的管理教育，每一级的公费师范生均安排一名班主任专门负责。强化师德体验与教育情怀体验，每学年安排学生到中学见习，学习中学教师的教学、管理，体验教师情怀。重视技能提升，除开设技能课程外，定期举办钢笔字、粉笔字书写比赛，提升学生教学基本技能。

10. 公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

公费师范生培养在推进师范专业认证中具有重要作用，公费师范生的招生既提高了生源质量，也增加了培养的经费投入，在一定程度上改变了师范专业在学校专业发展中弱化的形势。另外公费师范生专业性更强，就业去向更明确，凸显了师范特色，因此毕业要求与培养目标更具针对性。

11. 其他

通过实践教学特别是教学技能类的赛事提升公费师范生的教学能力是很重要的环。

（七）生物科学专业

1. 专业优势与特色

聊城大学生物科学专业（师范类）以培养优秀教师为基本特色。本专业 2016 年开始招收公费师范生；2017 年取得推荐免试研究生资格；现拥有生物学一级学科硕士学位点和学科教学（生物）专业学位硕士点；该专业是山东省一流本科专业、山

东省高水平应用型立项建设专业群的核心专业、山东省特色专业和聊城大学校级特色专业。

2.专业教学条件

（1）智能化教育环境建设情况

学院现有 1 个先进的 3D 虚拟仿真显微互动教学实验室。

（2）微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

学院一直重视微格教学与模拟授课，作为实践教学，放在第四学期开设，分散实习时间为四周，由我学院教学经验丰富的胡家会、李妹芳、郭彦等老师来指导。

关于三字一话，我们教学大纲中设定了基础实践必修课《教师书写技能》，开设学期是第二学期，作为一门必修课程，体现了对“三字一话”的重视。

基础实践必修课中，本专业还添加了《教师语言和普通话》和《教师礼仪与修养》两门课，从 2018 级和 2019 级开始执行。这有利于培养和提升师范生的综合素质。

远程实习等实现信息化管理情况，学院制作了专用教育实习的 APP，实时监控学生实习支教及考勤情况，及时反馈，有利于管理。

3.培养目标和定位

贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养具有坚定的政治思想信念、高尚的师德修养、良好的科学与文化素养、较强的合作意识和创新精神，德智体美劳全面发展，具有深厚教育情怀的，掌握扎实的生物学基础理论、实验技能和知识，能够胜任中学生物学及其相关学科教学和教育管理工作中的应用型人才。学生毕业 5 年左右预期能够成为中学生物学教学的优秀教师，实现如下目标：

目标 1：具备良好道德情操、科学文化素养、职业情怀和心理素质，能够紧跟国家教育政策和生物学教育改革步伐，有能力培养出具备正确人生观、科学观和价值观的中学生。

目标 2：具备与时俱进的教育学和心理学知识，掌握中学生的生理和心理活动特点，了解地方生态环境及生物资源优势，能够理论联系实际开展生理与心理健康教育以及爱国教育。

目标 3：具备扎实的生物学基础理论，具有较强的实验、实践及研究技能，了解生物科学发展前沿及相关学科一般知识，能够综合运用这些知识进行生物学教学。

目标 4: 具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力,了解教学管理的基本特点与决策方法,能够胜任班级管理工作或其它相关管理工作。

目标 5: 具有较强的思辨能力和创新精神,具备自主学习和终身学习习惯和能力,能够通过继续教育适应国内外教育形势,实现教学能力与水平的持续提升。

4.培养方案执行情况

(1) 培养方案课程开课情况

按照人才培养方案,各类课程开课良好,教师认真教学,学生学习积极主动。具体开设课程如下:

学科基础课程: 高等数学、大学化学、大学物理、生命科学导论等。

专业知识课程: 动物学、植物学、微生物学、生物化学、分子生物学、细胞生物学、遗传学、生态学、植物生理学、人体解剖学、人体及动物生理学、生物学教学论、生物学课程标准与教材研究等。

专业基础实验: 大学化学实验、大学物理实验;

专业课程实验: 动物学实验、植物学实验、微生物学实验、生物化学实验、分子生物学实验、细胞生物学实验、遗传学实验、生态学实验、植物生理学实验、人体解剖学实验、动物生理学实验等;

实习: 野外实习、教育见习、教育实习与研习等;

科研训练: 大学生科技文化创新训练项目、参加导师科研项目、各类科技竞赛等;

毕业论文(设计)。

(2) 提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

从教能力, 设定课程发展与教育心理学、生物学教学论、生物学课程标准与教材研究、教师语言和普通话、教师书写技能、教师礼仪与修养、微格教学与模拟授课、班主任工作、教育科学研究方法、教育见习与实习等课程。此外, 还开设读书报告会、专家讲座、参加教学技能大赛等活动。这些课程和活动, 是学生具备教学设计能力, 准确解读生物学课程标准和教材, 针对学生身心发展和学科认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验; 在仪表举止等方面提高, 掌握灵活运用各种教学方法和现代信息技术手段进行教学, 具备教学基本技能, 能够借鉴感悟、实践探索、反思前行, 具教学研究能力的提升。

师德养成, 设定课程思想道德修养与法律基础、教师职业道德与专业发展、教

育见习与实习、第二课堂等课程；按期举行师德教育研讨会和报告会、师生教育教学交流会等除课堂外的一些活动。让学生全方位认同新时代中国特色社会主义阶段的现实，正确理解和践行社会主义核心价值观，具有健全的人格和高度的社会责任感；立志成为有远大理想、坚定信念、高尚道德情操、扎实学识、仁爱之心的优秀生物学教师。教育学生热爱党的教育事业，不改初衷，砥砺前行；具有积极的情感和正确的价值观，能够把追求理想、塑造心灵、传承文明当作人生乐趣，具终身从教精神，在奉献中体现人生价值。

（3）提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

开设课程有现代教育技术、微视频的制作与翻转课堂、微格教学与模拟授课等课程。开设多门在线课程，利用智慧树、腾讯会议、钉钉等工具，学生能够学会利用现代技术进行教学和学习，这对其以后自我发展奠定了基础。

5.课程设置情况

（1）课程结构与特色

课程结构突出师德教育、教学能力、一专多能的课程：发展与教育心理学、教育学概论、教师职业道德与专业发展、心理健康与道德教育、现代教育技术、生物学教学论、说课及教学技能训练、微视频的制作与翻转课堂、班主任工作、教育科学研究方法、教育见习与实习、第二课堂等。如表 18 所示。

表 18 课程结构

课程类别	课程性质	课程模块	学时	学分	学分比例
通识教育课程	通识教育必修课程	/	576	38	20%
	通识教育选修课程	/	144	8	4%
专业教育课程	专业教育必修课程	学科基础课程	288	16	8%
		专业核心课程	648	36	18%
	专业教育选修课程	/	360	20	10%
教师教育课程	必修课程	/	207	11	6%
	选修课程	/	162	9	4%
实践教学	必修	基础实践	198 (+4 周)	6.5	30%
		专业实践	450 (+2 周)	14.5	

课程类别	课程性质	课程模块	学时	学分	学分比例
		综合实践	(33 周)	36	
	通识教育必修课程		/	(11)	
合计			3033 (+39 周)	195	100%

(2) 课程资源情况

金课 2 门：生物化学、微生物学。在线课程 6 门：动物学、植物学、细胞生物学、分子生物学、人体及解剖生理学、生物学课程标准与教材研究等

6.教材建设情况

(1) 教材选用情况。如表 19 所示。

表 19 教材选用情况

	课程名称	教材名称	作者	出版社	版次	规划教材
主修专业必修课程	动物学	普通动物学	刘凌云	高等教育出版社	第四版	是
	植物学	植物学	马炜梁	高教出版社	第二版	是
	生物化学	生物化学简明教程	张丽萍	高教出版社	第五版	是
	人体解剖学	人体组织学与解剖学	段相林	高等教育出版社	第五版	是
	人体及动物生理学	人体及动物生理学	左明雪	高教出版社	第四版	是
	微生物学	微生物学教程	周德庆	高等教育出版社	第三版	是
	细胞生物学	细胞生物学	翟中和	高教出版社	第四版	是
	植物生理学	植物生理学	潘瑞炽	高教出版社	第七版	是
	遗传学	遗传学	戴灼华	高教出版社	第三版	是
	生态学	基础生态学	牛翠娟	高等教育出版社	第三版	是
主修专业选修课程	分子生物学	现代分子生物学	朱玉贤	高教出版社	第四版	是
	发育生物学	发育生物学	安利国	科学出版社	第二版	是
	免疫学	简明免疫学原理	吴石金、孙培龙	化学工业出版社	第一版	是
辅修专业必修课程	大学化学 I	无机及分析化学	汪小兰	高教出版社	第五版	是
	大学化学 I	有机化学	汪小兰	高教出版社	第五版	是
	物理化学	物理化学简明教程	印永嘉	高等教育出版社	第四版	是
	仪器分析	仪器分析	刘志广	高教	第二版	是
辅修专业选修课程	结构化学	结构化学基础	周公度、段连运	北京大学	第五版	是
	元素无机化学	无机化学（下册）	吉林大学、宋天佑等	高教京	第四版	是

	课程名称	教材名称	作者	出版社	版次	规划教材
教师教育必修课程	生物学课程标准与教材研究	中学生物新课程教材分析	燕艳、徐宜兰等	科学出版社	第一版	是
	生物学教学论	生物学教学论	陈继贞	科学出版社	第二版	是
	发展与教育心理学	心理学	刘晓明编著	华中师范大学出版社		是
	教育学概论	基于教师资格考试的 教育学	华东师范大学教育 学编写组	华东师范大学出版社	第一版	是
	教师职业道德与专业发展	教师专业发展	连榕	高等教育出版社	第一版	否
	现代教育技术	现代教育技术	杨凤梅、高国元等	高等教育出版社	第二版	是
教师教育选修课程	中学生物学实验教学研究	中学生物学实验教学指导	吴畏、李新国	科学出版社	第一版	是
	生物学教材分析与教学设计	中学生物新课程教材分析与教学设计	张小勇	科学出版社	第一版	是
	经典生物学教学案例析	中学生物学教学设计案例与评析	陈欣	厦门大学出版社	第一版	否
	说课及教学技能训练	新理念生物教学技能训练	崔鸿	北京大学出版社	第二版	是

7.实践教学情况

指导教育实践的“双导师”基本落实。教育见习、实习、研习均已落实。三字一话、微格训练、说课和教学反思训练均已落实。

2016、2017 级公费师范生参加从业技能大赛院赛情况。如表 20 所示。

表 20 公费师范生参加从业技能大赛院赛情况

2019 第九届华文杯全国师范生教学技能大赛 教学技能奖：一等奖 3 名：李天艺、孙钰鑫、赵梦萍 二等奖 1 名：吴昊、张鑫宇 教学设计奖：一等奖 4 名：李天艺、孙钰鑫、赵梦萍、吴昊 三等奖 1 名：张鑫宇
2019 山东省教育厅举办第七届山东省师范类高校学生从业技能大赛： 三等奖 1 个：李天艺； 指导教师：付崇罗
2019 第十一届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛 一等奖 3 名：董晓云，孙晨阳，张盼盼 二等奖 3 名：金泽正，孙媛苑，王蓉蓉 三等奖 2 名：范锦娜，魏晓清

2018 第八届华文杯全国师范生教学技能大赛 教学技能奖：特等奖 1 名：张艺 一等奖 2 名：万莹莹，鲁艳蕊 三等奖 1 名：郭文玲 教学设计奖：特等奖 1 名：张艺 一等奖 1 名：郭文玲 二等奖 2 名：万莹莹，鲁艳蕊
2018 山东省教育厅举办第六届山东省师范类高校学生从业技能大赛： 二等奖 1 个：宋晓颖
2018 第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛 本科生：特等奖 4 名：郭文玲，李娇娇，徐靓，陆洋 一等奖 5 名：付晓静，宋晓颖，贺玉凤，万莹莹，周子晶 二等奖 7 名：张艺，高歌，高晗，鲁艳蕊，宋浩，于婧，张枏

8.教学改革成果

(1) “大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况建设良好。

(2) 考核方式改革情况

考核方式多样化，如闭卷、开卷、考查、课程论文等。

(2) 相关教学研究及改革成果汇总。如表 21 所示。

表 21 教学研究及改革成果汇总

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	基于国家级大学生校外实践基地建设的生物工程专业实习教学模式创新与实践	山东省教学成果奖二等奖	2018	省部级	省教育厅
	2	以工程素养为导向的地方本科院校生物工程专业人才培养模式的探索与实践	山东省教学成果奖二等奖	2018	省部级	省教育厅
	3	山东省高校青年教师教学竞赛	二等奖	2016	省部级	省教育厅
	4	全国生命科学类微课竞赛	最佳风采奖	2016	国家级	教育部高等学校生物科学类专业指导委员会

类别	序号	项目名称	所获奖励 或支持名称	时间	等级	授予 部门
	5	首届中国生物化学与分子生物学微课程教学竞赛	三等奖	2016	国家级	中国生物化学与分子生物学会
专业建设	1	山东省高水平应用型立项建设专业（群）的核心专业	生物科学专业	2016	省部级	省教育厅
	2	山东省特色专业	生物科学专业	2016	省部级	省教育厅
课程与教材	1	《生物学教学论》案例库	案例库	2017	省部级	省教育厅
	2	生物化学	在线课程	2018	省部级	省教育厅
	3	微生物学	在线课程	2018	省部级	省教育厅
	4	身边的生物化学	在线课程	2018	省部级	省教育厅
	5	生物化学在线课程建设	山东省教改项目面上项目	2016	省部级	省教育厅
实验和实践教学平台	1	聊城大学-山东齐鲁味精集团工程实践教育中心	地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地(2013-2018)	2018	国家级	教育部
	2	生态环境保育与生物资源创新利用实验室	“十三五”山东省高等学校重点实验室	2016	省部级	山东省教育厅、山东省财政厅
	3	地衣物种与基因资源生物学研究中心	中国科学院大学与聊城大学	2018	省部级	知名高校
教学改革项目	1	生物化学双语教学示范课	高等学校本科教学质量与教学改革工程项目(2010-2018)	2018	国家级	教育部

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
	2	以工程素养为导向的地方本科院校生物制药专业课程的重构与实践	教育部高等教育司产学研合作协同与人项目	2018	国家级	教育部高教司
	3	基于 OBE 教育模式地方高校生物工程专业生物化学课程体系混合式教学研究与实践	2018 年山东省高等教育本科教改项目面上项目	2018	省部级	省教育厅
	4	面向理论知识和实践技能协同发展的地方高等学校学科教学（生物）硕士创新型培养模式	山东省研究生教育创新计划项目	2017	省部级	省教育厅
	5	《生物学教学论》案例库	案例库	2017	省部级	省教育厅

9. 学生管理方面的经验做法

专业培养落实“立德树人”根本任务，把思想品德、科学精神、实践能力和人文素养的培养贯穿于人才培养方案的全国过程，着力提高学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。本专业全身心打造“6+1+1”师范生培养模式（即 6 个学期的专业知识、1 个学期的教学理论与校内微格教学实训、1 个学期的中小学课堂实践教学顶岗训练，这为学生能胜任教师岗位打下坚实的基础。）；实行本科生“1+N+N”科研训练导师制，学院积极鼓励和帮助学生参加各级各类比赛、科研项目申请及训练。

毕业生获得生物科学专业（师范类）教师资格证的比例接近 100%；学生有丰富的第二课堂活动和社团活动，专业社团组织被评为山东省大学生优秀科技社团，连续多年获批中华环保基金会小额资助项目，相关社会实践活动、志愿服务活动，在《中国教育报》、《中国青年报》、“新华网”等媒体上得到广泛报道。学生积极主动参加各类学科及专业竞赛活动，如教学技能大赛、生命科学联赛、生化实验技能大赛、医学生物技术实验技能大赛、创新创业大赛等，近两年获得国家级省级各类获奖 100 多人次。

10.公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

（1）教学质量保障体系简介

①以“产出导向、问题导向、过程导向”为目的，建设和完善了各类规章制度和保障体系框架。学风建设、教学团队建设、教研活动、课程安排、课程内容、就业指导和社会实践安排等工作到位，各教学环节的政策与制度保障清晰明确、科学合理。

②构建教学质量监控与评价机制。设立有课程大纲、课程说明书、课堂授课、作业批改、实践教学实施等标准，以及评价与考核标准组成的教学质量标准体系，为此学院建立了院-系-教研室-课程组-教师五级教学质量保障体系组织结构，组建了监评组，细化了各级指标，该体系涵盖了教育教学的各环节，实现了教学质量全程监控与评价的常态化机制。

③以评价为依据，持续改进。利用社会专业评价机构或调查问卷等措施，收集校内外及社会多方面的评价数据，重点是教学满意度、师生交流互动频率、专业核心课程与毕业生实际需要等，对数据合理应用，促进教改。

④建设毕业生持续跟踪反馈机制。建立了毕业就业情况、就业质量、校友评价、社会评价四方面跟踪反馈机制。建设数据库、信息网、质量信息平台，通过数据收集和分析，促进人才培养质量的持续改进和提高。

以上举措的实施，也为为本专业下一步的师范类认证以及教学质量的提高提供了保障。

（2）日常监控及运行情况

日常监控及运行情况这方面，本专业做的不够完善。思路是：利用社会专业评价机构或调查问卷等措施，运用网络调查形式向指定人群发出答题邀请函、问卷客户端连接和账号，答卷人答卷。对答题信息进行了认真分析，确保数据真实性。对收回数据进行分析，重点分析学生学习成效、毕业要求达成度、培养目标合理性等指标。

11.其他

打造“6+1+1”师范生培养模式（即6个学期的专业知识、1个学期的教学理论与校内微格教学实训、1个学期的中小学课堂实践教学顶岗训练，这为学生能胜任教师岗位打下坚实的基础。）

实行本科生“1+N+N”科研训练导师制，学院积极鼓励和帮助学生参加各级各类

比赛、科研项目申请及训练。

（八）思想政治教育专业

1.专业优势与特色

（1）专业优势

①专业师资结构合理、业务熟练。专业现有专兼职教师 42 人，其中教授 7 人，副教授 7 人，具有博士学位者 27 人，博士生导师 1 人，硕士生导师 15 人；专业教师的知识结构、年龄结构、学缘结构等科学合理。

②专业教学经费充足，教学资源丰富。专业建有 14 个多媒体教室，拥有校级精品课程 8 门，建有 8 个教育实践基地。

③专业学科基础扎实，办学理念先进。拥有 1 个省重点特色学科、4 个省级哲学社会科学研究基地、1 个省级优秀教学团队、1 个校级优秀教学团队。

此外，思想政治教育专业现设有 1 个学科教学（思政）专业学位硕士授权点，在聊城市及周边多所重点中小学建有教育见习与实习基地

（2）专业特色

思想政治教育专业具有深厚的历史积淀和丰富的办学经验，40 多年来形成了鲜明的师范教育特色和人才培养优势。公费师范生的培育继承了本专业的特色和优势，具体表现为

①坚持师范为本、育师为先，培养学生的教育教学技能。所有学生在校期间必须经过教师基本技能考核，参加为期半年的实习支教。

②构建起“课堂实践、校内实践、定点实践、社会实践”四位一体的实践教学体系，有效提升学生综合素质与专业能力。

2.专业教学条件

（1）智能化教育环境建设情况

学院建有 14 个多媒体教室，并配备了扩音设备、监控设备等，满足了大班教学和小班教学的要求，且每个多媒体教室均已实现联网，可将本教室配备的 PC 机同其他外部设备连接成一个整体。本专业实验室教学设备的配置完善，拥有多件仪器设备，配置电脑、打印机、扫描仪、数码相机多台。此外，本专业还依托“数字化校园”平台，充分利用学校计算机室、网络教室、电子阅览室等网络信息基础设施，不断

丰富精品课程、MOOC 资源、多媒体素材等教育教学资源，为学生自主学习、改革教学方法与手段改革提供有力支持。

（2）微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

学校建有专业化的微格教室，保证了本专业《教师职业基本技能微格教学训练》课程的顺利开设，通过微格教学训练，有效提升了学生规范教学的能力。

本专业高度重视《教师口语》《思想政治教育教学论》等课程的开设，并配合师范生的“三字一话”技能训练，举办多种形式的教师职业技能比赛，有效提升了学生的教师职业技能。

本专业注重培养学生的模拟上课能力，主要包括文本解读能力、教学设计能力和语言表达能力等方面，尤其是学生的语言表达能力。通过模拟上课训练，有效提升了学生的课堂表现力和综合素质。

顶岗实习支教是思想政治教育专业学生必须完成的专业实践教育课程，本专业充分利用信息技术，构建了实践共同体、自我反思的顶岗实习远程支持系统，2020年本专业的实习支教全部采用线上方式，学生按照要求观看优质课、教师及时指导、师生实现良好互动，有力保证了实习质量。

3.培养目标和定位

（1）要求理想情怀：培养学生有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备良好的职业素养与教育情怀。

（2）要求理论知识：培养学生具备较高的马克思主义理论素养，掌握思想政治教育专业基本理论和基本知识。

（3）要求理念能力：培养学生具备先进的教学理念与教学技能；具备持续的终身学习能力与专业成长能力；具备较强的实践能力与研究能力、创新能力与创新精神。

（4）要求勇于担当：培养学生要有担当的精神、担当的意识、担当的能力，自觉肩负起国家富强、民族振兴时代任务，为振兴农村教育贡献自己的力量。

（5）要求实用实干：培养学生能够胜任中学政治教学、班级管理、中等教育改革、教学研究工作的，迅速成长为农村中学政治学科教学一线的高素质骨干教师。

4.培养方案执行情况

（1）培养方案课程开课情况

本专业公费师范生的课程设置做到了严格遵循培养方案的规定。

①通识教育课程模块：督促学生积极选修学校开设的相关公共课程，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。目前，本专业公费师范生必须修满 40 学分的通识教育课程，包括 24 学分的通识教育必修课程和 16 学分的通识教育选修课程。

②专业教育课程模块：根据公费师范生的特点，制定了科学的学习计划，突出学科专业课程在培养方案中的地位，并根据实际教学情况，不断优化课程设置。目前，本专业公费师范生必须修满 82 学分的专业教育课程，包括 63 学分的专业必修课程和 19 学分的专业选修课程。

③教师教育课程模块：本专业注重培养学生的教师职业技能和素养，为此设立了丰富的教师教育课程。目前，本专业公费师范生必须修满 18 学分的教师教育课程，包括 14 学分的教师教育必修课程和 4 学分的教师教育选修课程。

④实践教学课程模块：本专业高度重视实践教学环节的实施，提升学生的实践能力。目前，本专业公费师范生必须修满 25 学分的实践教学课程。

（2）提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

在实际培养过程中，本专业高度重视公费师范生的从教能力和师德养成，建立了“多位一体”的师范生从教能力和师德教育模式，以强化思想政治和价值观教育为特色、以培养教师职业技能为主要内容、以生活化实践活动养成为形式，有效促进了公费师范生强化道德意识和增强道德自觉，掌握了基本的教师职业技能和素养。

（3）提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

本专业课程设置紧跟时代步伐，着力培养学生良好的信息意识和信息素养，提升学生信息加工、利用和创新应用能力。在《教师职业基本技能微格教学训练》《思想政治教育教学论》《现代教育技术》等课程的开设过程中，学生的信息化资源获取能力、信息技术与学科课程整合能力、信息技术环境下的教学应用及创新能力均实现了很大程度的提高。

5.课程设置情况

（1）课程结构与特色

①课程结构：本专业课程包括通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程和实践教学四个模块，各类课程学分比例恰当、彼此之间相互关联，理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。

②课程特色：本专业课程设置突出师德教育、教学能力、一专多能，做到了从学生实际出发进行课程设置，以能力为中心积极优化专业课程设置，以实践能力提高为核心着力完善实践课程。

（2）课程资源情况

本专业重视课程设置与建设，做到了以体现思想政治教育人才培养目标为要求，以应用能力培养为导向，选择教学内容，改革教学方法、教学手段和考核方法。目前拥有校级精品课程 8 门，并以精品课程建设为龙头，促进其他课程建设，逐步建成以课程建设为中心的教师梯队，充分发挥课程建设的带头作用。

本专业拥有丰富的教师教育课程，包括《教育科学研究方法》《发展与教育心理学》《教育学概论》《现代教育技术》《中学生心理健康教育》《教师职业道德》《学生学业发展评价》《班主任工作》《教师专业发展》等，通过上述课程的学习，学生受到了良好的师德教育和信息素养教育。

6.教材建设情况

（1）教材选用情况

为保障专业人才培养目标实现，本专业严格执行学校制订的教材选用规定，优先选用高水平、高质量的新教材。目前思想政治教育专业基本选用国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，100%为优秀教材。为了保障使用优秀专业教材，本专业教材报批过程是专业老师自报，专业负责人审核批准，再报学校审核批准。

（2）教师教育类自编教材情况

在选用优秀教材的同时，思政系围绕课程体系的改革和教学内容的整合，组织学术水平高、科研能力强、教学实践经验丰富的一线教师编写出版教材和讲义。目前已经编写了国家级特色专业教材七本：《马克思主义哲学简明教程》《自然辩证法与社会科学方法论》《形式逻辑纲要》《中共党史》《伦理学简明教程》《马克思主义经典著作选编与导读》《科学社会主义理论与实践》。

7.实践教学情况

（1）指导教育实践的“双导师”制的落实情况

为了提高本专业公费师范生的专业素质与教师职业技能，学生在大三下学期被分配到聊城市区及下属县区中小学进行实习顶岗支教，让其全程体验教师角色。为

了保证教育实践效果，本专业配备了一批高水平的指导教师，具体负责实习准备、岗前培训与安全教育、学生实习期间的管理与指导、实习评价等方面的工作。

（2）教育见习、实习、研习落实情况

本专业十分重视学生的教育见习、实习、研习工作，为保证上述工作的完成，学院专门出台相关文件，科学制定工作计划，设置专人负责，确保相关工作的落实并保证取得良好效果。一是重视实习和实训活动，时间有保证，计划早安排。本专业在制定教学计划时就非常突出实践教学环节，对于学生的专业和学科能力的实际培训，在教学计划中有一定的课时安排，对有关课程也要求有实训的安排。二是为确保实习效果，制订了完善的配套措施。本专业为确保实习的效果，在学生实习前，组织学生进行速课，并专门聘请校内外有丰富教学经验的老师进行指导，本专业还参加聊城大学与聊城市合作开展的农村义务教育实习支教“双提高”工程，本专业在大三下学期被分配到聊城市区及下属县区中小学进行实习顶岗支教。同时，本专业建立了大量实习基地，并聘用了一批高水平的指导教师。通过有计划、有步骤的实习活动，学生掌握了较强的教学实践能力，专业应用能力也得到提高，具备了较高的综合素质。

（3）公费师范生从业技能的培养情况

为了培养学生的教师职业技能，本专业高度重视“三字一话”、微格训练、说课和教学反思训练，将其融入相关课程的讲授中，使学生得到了很好的锻炼，学生的语言表达能力、PPT 课件制作能力、教学技能等方面均实现了很大程度的提升。此外，本专业积极开展专题活动式的第二课堂，如演讲、辩论活动，“三字一话”大赛，教师技能大赛等，学生都取得了优异的成绩。

（4）2016、2017 级公费师范生参加从业技能大赛院赛情况

本专业自 2018 年开始招收公费师范生，目前还没有毕业。

8.教学改革成果

（1）分类培养模式改革情况

本专业为满足学生多样化发展要求，拓宽学生自主发展平台，培养具有社会适应能力的高素质复合型人才，提高毕业生综合素质和就业竞争能力，设置第二专业，全日制本科学生修读主修专业以外来辅修本专业。

本专业第二专业（学位）实行学分制管理，修业年限连同主修专业为 4-6 年，总学分为 60-80 学分；学生所修课程包括主修专业的专业必修课、专业选修课、实践教学环节和毕业论文（设计）等，其课程与教学要求与主修专业相同。

本专业所在学院负责修读学生的学籍管理、成绩管理、课程和实践环节教学安排等日常教学管理工作；建立学生成绩档案；学生课程考核不合格可给予补考一次，补考不合格者，应当进行重修。第二专业课程考核成绩不影响主修专业的毕业和学位授予。

（2）“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

本专业积极参与农村义务教育实习支教工程，解决农村义务教育师资短缺问题。地方政府统筹规划本地区中小学教师队伍建设、协调地方教师教育资源支持本专业人才培养。中小学校作为教育实习基地，积极选派骨干教师指导师范生专业实习，参与制定师范专业人才培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、评价培养质量等工作。

此外，本专业积极与聊城市县市教育局、中小学合作开展中小学思想品德课教学研究，实现校地教学资源与研究成果共享，从而进一步加强与各级党政机关、培训机构，社会组织合作交流，形成服务社会的合力；同时打造服务社会的平台，提升业教师服务社会能力，引导学生树立服务基层的意识。

（3）考核方式改革情况

本专业各类课程均注重过程化考核，采用了过程性评价和总结性评价相结合的方式。过程性评价由形成性考试和课堂考勤组成，其中形成性考试，是学生运用所学知识分析专业性问题，内容可涉及理论、方法、设计思路等。总结性评价就是期末考试或课程论文，期末考试为一次性笔试考核。根据各门课程的侧重点，结合学生表现每门课的最终成绩都有学生的出勤情况、平时作业与课堂表现以及最后的考试成绩三大块组成，三部分比例关系基本控制在 1：2：7。

（5）相关教学研究及改革成果汇总，如表 22 所示。

表 22 相关教学研究及改革成果汇总

序号	教学改革项目/成果/课程	时间	备注
1	省属院校硕士生学术能力提升的保障机制研究	2018	山东省省级教学成果一等奖
2	思想政治教育专业创新型与应用型人才分类培养模式的构建与应用	2018	山东省省级教学成果二等奖
3	研究生思政课《中国特色社会主义理论与实践研究》课程建设的探索与实践	2018	山东省省级教学成果二等奖

4	基于通识教育的高校政哲管课程体系会通研究	2014	山东省省级教学成果三等奖
5	基于通识教育的高校政哲管课程体系会通研究	2013	2014 年获山东省高等学校优秀教学成果三等奖
6	思想政治教育专业人才培养模式的构建与应用	2008	2008 年山东省教学改革项目, 2013 年获聊城大学优秀教学成果一等奖
7	地方省属高校文科硕士研究生科研创新能力培养机制研究	2019	山东省研究生教育质量提升计划项目
8	基于教师视角的地方高校本科课堂教学质量提升研究与实践	2017	山东省本科高校教学改革研究项目
9	优秀传统文化与高校思想政治教育融合研究	2017	山东省本科高校教学改革研究项目
10	思想政治教育师范专业应用型人才协同培养机制创新与实践	2017	山东省教育科学规划项目
11	提高研究生实证研究能力的学术训练体系创新	2017	山东省研究生导师指导能力提升项目
12	地方省属高校文科硕士研究生创新能力培养及保障体系构建	2016	山东省研究生教育创新计划项目
13	思想政治教育专业 3+2 培养模式研究	2012	山东省教学改革项目
14	政史哲跨学科复合型应用人才培养模式创新实验区	2010	聊城大学教学改革项目
15	哲学教学与当代大学生全面素质教育	2005	聊城大学教学改革项目,
16	思想政治教育实践型人才培养模式创新实验区	2008	聊城大学教学改革项目
17	地方院校成人高等教育人才培养质量保障研究	2014	聊城大学成人教学改革项目
18	马克思主义哲学	2008	聊城大学校级精品课程
19	中国哲学史	2009	聊城大学校级精品课程
20	科学社会主义	2012	聊城大学校级精品课程
21	现代礼仪与演讲口才	2013	聊城大学校级精品课程
22	公共关系学	2013	聊城大学校级精品课程
23	思想政治教育学科的定位与发展	2006	《学校党建与思想教育》, 2006 年第 3 期
24	“形势与政策”课的定位与建设	2009	《思想教育研究》, 2009 年第 5 期
25	思想政治教育学科定位的重新审视	2014	《教学与研究》, 2014 年第 2 期
26	新形势下高校思想政治教育专业建设的问题与对策	2011	《聊城大学学报》, 2011 年第 1 期
27	市场经济条件下思想政治教育专业人才培养模式的构建	2012	《山东科技大学学报》, 2012 年第 2 期
28	国际共运史课程改革刍议	2011	《聊城大学学报》, 2011 年第 1 期
29	构建思想政治教育实践型人才培养模式的探索——以聊城大学为例	2012	《潍坊教育学院学报》, 2012 年第 3 期

9. 学生管理方面的经验做法

(1) 重视规章制度：带领学生学习公费师范生的相关规章制度，让学生认识到遵循规章制度的重要性，进而使其内化为学生的行为准则。

(2) 强调常规化管理：公费师范生实行单独上课，注重日常管理，时刻关注学生的思想情况、学习情况、教师职业技能的培养等方面，做到科学有序。

(3) 关注学生意识养成：培养学生的担当意识和吃苦耐劳精神，能够勇于担当农村中小学政治教学的责任；引导公费师范生要严格履行协议，自觉从事中小学政治教育工作，为其建立诚信档案。

10. 公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

(1) 教学质量保障体系简介

①专业教学质量标准和管理制度建设：一方面，思想政治教育专业借鉴了相关专业教学质量管理办法及多所院校的优秀专业建设经验，吸收了行业专家的意见和建议，制订了符合应用型人才培养目标的教学质量管理标准，包括教学计划质量管理标准、课程质量管理标准、教师教学质量标准。另一方面，为确保优质教学质量，实现应用型人才培养目标，本专业严格执行学校的教学质量管理政策，不断探索构建了科学的教学质量保障制度，包括教学质量保障制度、教学质量评价制度、教师管理制度、学生管理制度。

②专业质量保障体系的结构与实施：教学目标体系的建立：根据国家的教育方针，学校办学宗旨、办学条件以及对学生的分析，制定了本专业公费师范生的人才培养目标，并建立了阶段性教学目标和详细的目标评价体系。教学课程体系的建立：开发以学生为中心的课程体系，改革课程的组织方式。教学师资体系的建立：积极鼓励教授、副教授为本科生上课，强化教师责任制。教学评价体系的建立：学生成绩的评价制度，将定性评价与定量评价相结合、过程评价和终结评价相结合。

③为保证专业教学质量，结合学校相关制度，学院制定了专业培养机制。一是专业对口教师上课机制，保证专业授课水准；二是青年教师授课准入制度，对青年教师进行预听课，达到要求后再正式给学生上课。三是专业学生导师制，保障学生顺利发展。四是改革专业考试制度，形成多元考核方式，增强学生学习积极性。四是专业教师授课质量保障制度。制定了《聊城大学政治与公共管理学院教学过程质量监控办法》、《聊城大学政治与公共管理学院本科业绩考核办法》；成立了以院长为组长的教学质量监控体系；成立了院教学督导组。

（2）日常监控及运行情况

学生学习成效明显：本专业注重建立健全形成性评价机制，对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，鼓励师范生自我监测和自我评价，及时形成指导意见和改进策略，保证师范生在毕业时达到毕业要求。就目前培养情况来看，学生的思想道德水平、理论知识素养、教师职业技能素养、团结协作能力、终身学习能力、持续发展能力等方面均实现了良好发展。

毕业要求达成度较高：本专业自 2018 年开始招收公费师范生，目前还没有毕业生，但已经制定了完善的毕业要求达成度评价机制。本专业采用内部评价和外部评价相结合的方法对毕业要求达成情况进行评价。内部评价主要针对人才培养方案，课程标准、课程教案、课件等课程教学材料，课堂教学、课程考试试卷、毕业论文及毕业论文指导工作记录、教育实习手册、专业见习报告等进行评价，具体评价根据评价内容性质和呈现形式采用定性和定量相结合的方式进行达成度分析。外部评价以毕业生为评价对象，由校内相关评价主体和第三方评估机构开展毕业生调查和单位调查，获取学生入职状况的反馈信息，进行毕业要求达成度的外部评价。

培养目标合理性较高：本专业公费师范生培养目标的制定严格贯彻党的教育方针，面向国家地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，符合学校办学定位。培养目标明确清晰，充分体现专业特色；符合学生实际，能够为师生及其他利益相关方所理解和认同。

11.其他

（1）专业始终把专业培养目标首先定位为师范教育，把师范教育贯穿于学生培养的全过程，突出强化教师职业能力与职业技能培养。

（2）本专业注重培育学生的诚信意识、履约意识、实干意识、奉献精神和吃苦耐劳精神，将其贯穿于教育教学的全过程。

（九）历史学专业

1.专业优势与特色

教师教育积淀深厚。45 年来，累计培养近 5000 名毕业生，约 65%在中学历史教学一线，为鲁西乃至山东基础教育做出了突出贡献。

师资力量雄厚。专任教师 56 人，其中高级职称占 61%，博士占 95%，全职外籍专家 6 人，师生比为 1:13。山东省有突出贡献的中青年专家 1 人、齐鲁文化英才 1 人、省级教学名师 2 人、二级教授 1 人、山东省智库高端人才 1 人。

学科基础厚实。国家级科研机构 1 个、省级重点基地 1 个、校级 3 个。国家社科基金 27 项（含重点 3 项），教育部人文社科 12 项，其他省部级 53 项，省部级科研奖励 43 项。

2.专业教学条件

（1）智能化教育环境建设情况

目前以学校微格教学教室为主，正在积极推进学院智慧教室建设。

（2）微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

微格教室等正在建设，教室配备小黑板供学生练习粉笔字，配备专门普通话教师。

3.培养目标和定位

培养目标定位清晰，要求明确，合乎实际，遵循专业认证精神。

本专业主要培养立足鲁西、面向山东、辐射全国，适应基础教育发展需要，热爱中学教育事业，具有良好的教师职业道德与教育情怀，具有史学理论基本素养，掌握历史教学基本技能和科学研究方法，具备较强的教育教学研究、班级管理与自主发展能力，能够胜任中学历史教学、研究和管理工作的优秀教师。

4.培养方案执行情况

（1）培养方案课程开课情况

历史学专业 2018 年、2019 年先后招生第一批、第二批公费师范生，其中 2018 级通识教育课程、专业教育必修课程、教师教育必修课程、实践教学课程中的教学书写技能训练等基础实践课程顺利完成开课，专业教育选修课程与教师教育选修课程、专业实践等将在接下来的学期中继续开课。

2019 级通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、实践教学课程等的部分课程完成开课，后期将按计划继续开课。

（2）提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

通过开设教师职业道德与专业发展，教学书写技能训练、教学语言技能训练、学生学业发展评价、历史学科课程标准与教材研究、课程与教学设计的原理与策略、

班主任工作等课程，以及专业必修课程等，师范生的从教技能与知识储备不断得到提升。

通过开设通识教育必修课特别是思想政治理论课程，教师职业道德与专业发展、教育学概论、教育法规与政策等教师教育课程，促进师范生师德养成。

（3）提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

目前已经开设的相关课程，如现代教育技术、学生学业发展评价、教育测量与评价、教育科学研究方法等，注重引导学生使用互联网技术，培养互联网思维，特别是在疫情期间的学习，更加让学生意识到网络技术在未来教学中重要作用。未来将充分利用“互联网+”优势，进一步构建数字化教育资源。

5.课程设置情况

（1）课程结构与特色

以专业学习为基础，系统提升教学能力。由院长开设“开学第一课”、专业教师开启“史学导航”、校内外“双导师”对成长成才全过程予以指导。

加强实践教学课程，在以赛促学方面，特别注重通过教师教育技能大赛示范引领，请大赛获奖选手走近历史教育课堂，分享比赛经验，提升实战技能。

重视引进校外一线教学名师等优秀资源，线上线下开设系列专题课程，提升师范生的教学能力与经验。

设立辅修专业课程，主要分为政治组与中文组，学生需至少修满 4 学分，促进学生一专多能的培养。

（2）课程资源情况

历史学专业，《古往今来话运河》为国家级视频公开课，《中国古代史》《中国近现代史》《世界古代史》《世界近现代史》4 门为省级精品课程，“世界古代史”获全国多媒体课件大赛一等奖，《世界古代史》为省级一流本科课程。以上述优质课程资源为基础，结合学术前沿定期更新教学大纲，努力丰富课程资源。

6.教材建设情况

（1）教材选用情况

目前专业基础课程均采用已出版的马工程系列教材，其他课程均采用权威专业教材。

（2）教师教育类自编教材情况

目前正在编写《历史学专业教育实习教程》等自编教材。

7.实践教学情况

学院重视公费师范生从业技能的培养，大一上学期开设教学书写技能训练，下学期开设教学语言技能训练。通过 18 级、19 级两届学生的反馈，效果良好。

8.教学改革成果

（1）分类培养模式改革情况

目前历史学公费师范生在专业教育课程中设立辅修专业课程，主要分为政治组与中文组，学生需至少修满 4 学分。具体课程包括政治学、管理学、古代汉语、基础写作等，将有效拓展、提升学生的专业技能。

（2）“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

稳定一批以省市级学科带头人、特级教师、高级教师或优秀院友、系友为主的一线优秀教师作为高校兼职教师，参与到学院人才培养方案制定及课程改革建设中来，近两年曾先后聘请上海曹杨二中优秀教师、深圳年度教师等名师为本科生开设课程与讲座、担任实践导师，提升师范生培养质量。

目前正在大力进行实习基地建设的数量与质量，以聊大资源服务于地方教育事业。

（3）考核方式改革情况

实行多样化的考核方式，注重过程性评价，综合成绩由平时成绩、期中成绩、期末成绩等组成；推行个性化的教学评价体系，建立学生互评、师生共评的评价与激励机制。

（4）相关教学研究及改革成果汇总

2017 年高校历史学专业“一体三环”人才培养模式荣获校级一等奖。

2018 年获批“校级规划教材：历史学专业教育实习教程”项目。

2018 年获批“新高考背景下地方高校历史学专业人才培养模式创新研究”省级教改项目。

2019 年获批“基于师范生教学能力培养的历史学专业课程教学改革探索”校级重点项目。

2019 年获批“基于学生中心的世界史经典导读课程改革研究——以《西方历史典籍导读》为例”校级教改项目。

2019 年获批“田野史学视野下的历史学专业实践教学模式探索”校级项目。

9.学生管理方面的经验做法

坚持全员育人、全过程育人、全方位育人理念，落实立德树人的根本任务。课堂活动方面，坚持以教师为主导、学生为主体的原则，通过学院领导检查、团委老师值班检查、任课教师抽查、学生组织自查，外加教学督导等进行全访问、立体式监督。日常活动方面，充分发挥辅导员、班主任、班干部作用，加强学生的自我管理。

10.公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

(1) 教学质量保障体系简介

加强制度建设，构建质量保障机制体制。健全质量监控与评价机制，实现教学环节质量全过程监控与常态化评价。注重对校内外评价结果的综合分析与合理使用。健全毕业生持续跟踪反馈机制，提升人才培养质量，形成追求卓越的质量文化。

(2) 日常监控及运行情况

贯彻精细化全过程育人理念，强化管理服务育人，成效显著。学生工作教师、专任教师、校外导师共同监督、引导学生，能够激发学习兴趣与潜能，目前学生专业学习与教学能力提升方面稳步推进、提升。但是公费师范生亦出现因无后顾之忧而学习态度不够端正等问题，长此以往将影响学生学习成效与毕业要求达成度，因而后期将进一步加强公费师范生管理，切实实现培养目标。

11.其他

充分借助现有的太平洋岛国研究中心（国家级）、运河学研究院（省级）、北冰洋研究中心（校级）等科研力量和学术资源，以优质学科平台建设为中心，培养专业基础扎实、研究能力强、具备创新精神的厚基础、宽领域人才。

(十) 化学专业

1.专业优势与特色

我院化学专业创办于 1974 年，2006 年被评为省级特色专业建设点，2008 年被评为国家级第一类特色专业建设点。1999 年开始招收分析化学硕士研究生，2005 年获批化学一级学科硕士授权点。分析化学学科 1996 年被批准为山东省重点学科，是山东省“十五”、“十一五”“十二五”强化建设的省级重点学科，2006 年被省政府授为“泰山学者特聘教授设岗单位”。2011 年，依托化学学科所建“化学储能与新型电池技

术实验室”被评为为山东省重点实验室；2012 年，清洁化学能源技术实验室被评为为山东省高校重点实验室。2016 年 11 月，化学学科被认定为山东省一流学科。2017 年，化学专业获批山东省高水平应用型立项建设专业（自筹）。2018 年，化学专业获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目。2018 年，首次招收公费师范生，现有 2018 级、2019 级共 89 人。

2.专业教学条件

（1）智能化教育环境建设情况

本专业现有 9 个专业实验室，包括无机化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室、仪器分析实验室、物理化学实验室、化工基础实验室、课程与教学论实验室、综合化学实验室和科研创新实验室，科研实验室面积达到（1）32 万平米，实验室装备条件良好，仪器设备总价值约 8 千万元，并构建了虚拟仿真实验平台，保障了实验、实习课程教学的需要，化学专业实验课的开出率达到 100%，全面培养和发展学生的综合能力。拥有设施齐全的多媒体教室 21 个，保证专业基础课和选修课均采用自制 PPT 多媒体课件授课，并建设开通了所有专业基础课程的教学网站，这些都为师范生培养工作提供了良好的保障。

（2）微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

我院对师范生教学技能进行全面培养，设有 200m² 微格教学实训室 1 个，并在 2018 年集中改造部分教学区走廊，设置粉笔字练习区，开设教学技能培养的相关课程，进行微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等管理和实践工作。

3.培养目标和定位

本专业培养适应基础教育发展需要，具有优良的道德修养，掌握化学基础理论、基本知识及基本技能，具有一定的化学教学及研究能力，具备必备的教育教学知识与教学实践能力，具有健全人格、理想信念、社会责任感和国际视野，适应未来职业和社会发展的需求，能够胜任基础教育和教学研究，承担中学化学教学及教学管理工作的教育工作者。近三年毕业生 90%以上获得教师资格证，在国家、省师范生教学技能比赛中获奖近二十余项，其中 16 人获省师范生技能比赛二等奖以上，与中学直接签约就业。学科反哺教学显著，科研实验室为本科生全方位开放，实施实验班教学，遴选学术能力强的教师为创新导师，培养学生学术素养。

4.培养方案执行情况

(1) 培养方案课程开课情况

课程分为通识教育课程、专业教育课程和实践教学三大类课程，总学分 168 分。其中通识教育课程细分为通识教育必修课程和通识教育选修课程两类，专业教育课程又分为学科基础课程、专业核心课程和专业提高课程三类，实践教学分为基础实践、专业实践和综合实践三类课程。针对公费师范生所开设的实践课程总计为 52 学分，占总学分的 30.95%。课程满足了学生实际操作能力的需要，为学生提供了实际应用平台，提高了实际工作的能力，为学生的就业要求和社会需求的要求做好了准备。为提高学生国际交流能力，《有机化学》、《物理化学》开设了双语教学课程，其中《物理化学》被评为校级双语教学示范课程。无机化学、分析化学和有机化学课程被评为省级精品课程。《高分子化学》被评为山东省课程联盟平台上线课程、成人高等教育（继续教育）数字化课程。目前 2018 和 2019 级公费师范生已严格按照培养方案开设相关课程。

(2) 提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

我院分层次，多渠道地开展师德培养，针对不同年级的师范生进行师德培养，如基本的人格目标、职业标准目标以及素质教育目标等；多渠道指要开展多种形式的师德教育，如讲座报告、竞赛以及互联网 学生社团活动等。学校制定具体制度，对师范生的师德培养进行规范和约束。学院完善评价体系和激励机制，把师德培养的评判与学生各项获得的奖励联系在一起，提高师范生师德培养的的积极性。改善课程设置，开设班主任工作、师德修养等课程，同时在《化学学科课程标准与教材教法研究》《中学综合实践活动组织与实施》等专业必修课、专业选修课中渗透师德师风培养。

(3) 提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

按照培养方案开设《计算化学软件应用基础》《现代教育技术》《现代测试技术》《实验数据处理》《化学教学软件应用及课件制作》等课程，并在教育实习中进行线上实习的相关模拟训练，提升师范生应用信息技术开展课程教学能力。

5. 课程设置情况

(1) 课程结构与特色

立足学院实际，在专业建设经验基础上凝练出了教育性、实践性、师范性和综合性等专业特色，形成独特的专业培养规格。在方案修订中也紧紧围绕这几大突出亮点，在课程设置强化了学生的专业课程和教育教学实践能力的培养。设置专门课

程如《教师职业道德与专业发展》《心理健康与道德教育》等专业课程突出师德师风教育。增加实践教学环节提高师范生教育教学能力，设置第二课堂、创新创业综合实践、一专多能教学比赛等环节提高师范生跨学科教学能力。

（2）课程资源情况

我院专业核心课《物理化学》被评为校级双语教学示范课程。无机化学、分析化学和有机化学课程被评为省级精品课程。《高分子化学》被评为山东省课程联盟平台上线课程、成人高等教育（继续教育）数字化课程。《化工基础》《分析化学》等课程为校一流课程培育课程。

6.教材建设情况

培养方案开设专业教育必修课程、专业教育选修课均使用国家规划教材。

7.实践教学情况

（1）指导教育实践的“双导师”制的落实情况

我院公费师范生自 2018 年开始招生，将在 2020-2021 学年第二学期开展校内实习实践工作并落实公费师范生“双导师”制。

（2）教育见习、实习、研习落实情况

我院公费师范生自 2018 年开始招生，将在 2021-2022 学年开展教育见习、实习、研习。

（3）公费师范生从业技能的培养情况

师范生在三年级师范生中开展教师职业基本技能微格教学训练，共计 48 学时，（2）5 学分。教师综合技能训练即师范生三字一话基本训练在第 6 学期集中开展，共计 8 周，3 学分，并在 2018 年集中改造部分教学区走廊，设置粉笔字练习黑板，将板书技能训练常态化。模拟上课训练即师范生校内实习达标训练全员参与，在第 6 学期同时开展，共 10 周，6 学分，由院实习指导教师负责指导完成。作为毕业实习的一部分，线上模拟实习在第 8 学期开展，为期 4 周，同样由院实习指导教师分别负责指导。

8.教学改革成果

（1）分类培养模式改革情况

目前我院公费师范生主要面向特定地区培养初中、高中化学教师，重点在于化学专业水平的提高和化学课程的教学能力提升。在卓越教师培养环节根据师范生

愿分类培养初中化学教师和高中化学教师，在教学技能比赛的环节重点提升相关学段的教学能力。另外，面向小学科学的理科综合教育在教学实习和实习支教环节根据具体的实习情况有指导教师“一对一”指导。

（2）“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

目前我院已在聊城二中、聊城三中、聊城四中、莘县一中、茌平一中、茌平实验高中、阳谷一中、东阿一中，冠县一中等 9 所中学建立了教育实习基地，可以满足化学专业公费师范生的见习和实习工作。

（3）考核方式改革情况

根据教师教育的特点，化学类专业核心课程以考试的方式进行，重点提高专业素质。在教师教育环节，鼓励任课教师进行综合考核。如《化学学科课程标准与教材教法研究》分别以“论文+教学设计+考试”的形式进行，《化学学科教学设计与案例分析》《化学课程与教材分析》以“教学设计+技能训练”的形式进行；《教育科学研究方法》等课程则结合相应的调查研究，重点在于提升师范生的教育教学技能。

9. 学生管理方面的经验做法

（1）加强信念教育

加强师范生从教信念教育，奠基师范生终身从教理想，是培养优秀人民教师的重要基础。要努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。师范生是未来教育的工作者，处于教师教育的职前教育时期——“准教师”阶段，他们的教育教学信念关系到教育的未来发展。我院重视师范生的教育教学信念的培养，在班主任工作和课程设置方面均有所侧重。

（2）强化专业能力

化学专业能力是化学师范生未来的从教能力的基础，扎实的专业知识是师范生必备的专业素质，我院在课程设置和教学实施等方面重点培养师范生的专业能力。全面开设《无机化学》《有机化学》《分析化学》《物理化学》《结构化学》《化工基础》等化学专业核心课程并严格按培养方案要求进行考核。

（3）提高教学技能

多层次、多渠道培养师范生的教育教学技能，在教育类课程的设置、基本技能训练以及教学技能提高等方面全面提高师范生教学技能。

10.公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

(1) 教学质量保障体系简介

学院坚持教学工作为中心，重视课堂教学，制定了齐全的教学管理制度，形成了良好的教书育人氛围，切实抓好日常教学管理，为教学质量提供保障。

围绕教学质量提升，学院建立并切实执行院领导督导制、多层次听课制、青年教师导师制、青年教师上课准入制等，在学生管理方面实施预警制、学生导师制。

首先，建立了完善的听评课体系，加强对课堂教学质量的监控。

①校院两级督导听评课，随机听课，对教师授课情况进行评定，同时将有关意见和建议反馈授课教师。

②院领导听评课，结合院领导督导制的实施，学院领导班长及系主任对教师的上课情况和学生课堂上课、实验课情况等进行检查，及时了解教学一线情况，及时发现和解决教学中出现的问题。

③教（授）学委员会听课：院教（授）学委员会成员进行听评课，还对教师的教案、大纲、作业的批改等与教学有关的内容进行全面的检查。

④教研室听评课，由教研室主任组织本教研室老师互相听课，尤其是对新进教师，结合上课“准入制”的落实，只有在通过教研室组织的听评课后，才能承担教学任务。

多层次听评课体系的建立推进和加强了我院教风和学风建设，创造了良好的育人环境，教学质量和人才培养质量不断提高。

其次，多措施提升青年教师教学能力和水平

除实施青年教师上课“准入制”及加强教研室听评课外，在提升青年教师教学能力方面采取的措施还有：

①实施青年教师导师制，为新进青年教师，在本教室内选一位有丰富教学经验的老教师作导师，充分发挥他们的“传、帮、带”的作用，加强对青年教师的指导与培训；同时规定青年教师必须系统听完一门课程后才能主讲相关课程。

②组织青年教师外出学习交流，通过与外校的交流或参加教师培训会议等，强化教师专业素养，提高对教学的认识，本学期组织青年教师先后到天津和上海高校进行学习交流，并派出教师多次参加高教培训中心等组织的教学会议。

第三，学科建设促进教学质量提升

①尝试创新实验班教学，自 2015 级起，设立创新实验班，每位学生配科研导师，

大一即进入导师的实验室，强化科研引导；每周进行一次班内科研交流，并邀请老师为学生做学术讲座，拓展学生视野，本学期王素娜、张宪玺两位老师分别为 15 级创新班做了报告。

②鼓励、组织学生积极参加校大学生科技创新基金项目、大学生创新创业训练项目的申请，吸引学生加入教师的科研实验，进行科研素养方面的培养和锻炼，本学期获批 20 项校创新创业训练项目。

③科研平台建设为教学服务，在仪器分析课程开设基础上，依托学院现有分析测试仪器，开设《现代测试技术》课程；整合学院教师科研成果，转化为教学内容，开设《化学前沿》课程。

（2）日常监控及运行情况

在学院教学质量保障体系下，根据人才培养目标定位、人才培养模式、人才培养方案、师资配备、实训条件等，共同制定人才培养评价标准。重点加强教学技能培养教学质量过程监控。建立由学院、系二级督导及教师构成的在不同层面上实施质量监控。明确了指导教师分工和工作职责，完善和建立了各项质量保障制度。建立教学质量监控的方法体系：如教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期初、期中和期末教学检查，通过教学信息反馈和学生信息反馈等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。听评课制度——行政领导、教学管理人员、教研组长及同行相结合的听评课制。学生评教制——每学期通过网上问卷调查的形式，由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行评估。

（十一）地理科学专业

1. 专业优势与特色

地理科学专业面向 21 世纪科技、经济、社会和基础教育发展需要，培养掌握地理科学的基本理论、基础知识和基本方法的德智体全面发展、具有地理科学思维的基础扎实、适应面广、创新意识与实践能力强的高素质中学地理教育和环境教育师资及其相关专业的后备人才。学生主要学习地理科学基本理论和方法，接受地理科学思维和地理科学技能训练，通过教育理论课程和教学实践，形成良好的教师素养，获得从事地理教学、地理教学研究、地理科学研究、地理实际应用及环境教育等各

种基本能力。

聊城大学地理科学专业开设于 1988 年，至今已有 32 年人才培养历程。32 年来，地理科学专业紧密结合国家建设和社会需要创新发展，改革教学与人才培养模式，大力推进校地协同育人，不断积累总结经验，提高人才培养质量，为地方基础教育和科学研究输送了大量优秀人才，很多毕业生已成为中学名师名校长以及高校和科研院所教学科研骨干。

聊城大学地理科学专业是山东省应用性人才培养名校工程建设专业、省高水平应用型立项建设专业、聊城大学特殊专业。实行校地协同育人，强化能力培养，构建“一二三四”专业人才培养模式，培养优秀人才。实施卓越中学教师计划，培养高素质应用型人才；实行课堂教学、实验操作、野外实习三结合；开展双创教育，培养学生创新能力；开展教学技能大赛，培育卓越教师。优良的教学环境条件、高水平教学与管理团队、丰富的人才培养经验，为高质量公费师范生人才培养提供了有力保障。

2.专业教学条件

(1) 智能化教育环境建设情况

环境与规划学院建有的多媒体教室、大学生 3S 创新实验室，拟建的地理科学智慧教室，以及学校实验中心机房，为智能化教育的开展提供了优良环境。

(2) 微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

地理科学专业利用学校实验中心开展微格教学训练和模拟上课，利用环境与规划学院教室开展板书板画训练。通过教育见习与实习开展教学能力训练和提升。通过网络开展远程实习实训。通过组织开展师范生从业技能考核比赛提高训练质量。

3.培养目标和定位

(1) 具有良好的政治思想素质、坚定的教师职业理想信念和深厚的科学与人文素养，具有强烈的社会责任感和事业心，具有良好的师德师风。

(2) 系统掌握现代地理学及相关专业基本理论知识与实践技能，熟悉教育学、心理学基本知识，具备较强的教学实践能力、创新能力、团队协作能力和发展能力，适应地理教学发展需要。

(3) 具有终身学习和专业发展的意识、教育教学研究能力、可持续发展能力，能够跟踪地理学前沿，及时更新知识，创新性开展工作，逐步成长为区域骨干

教师。

4.培养方案执行情况

（1）培养方案课程开课情况

严格按照修订的地理科学公费师范生培养方案开设课程。2018 级公费师范生已开设思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学语文、大学英语、高等数学和公共体育等通识必修课程，以及环境学概论、地图学、自然地理学、人文地理学、计量地理学、遥感导论、经济地理学等专业核心课程。2019 级公费师范生已开设思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、形势与政策、大学语文、大学英语、高等数学、公共体育等通识必修课程及环境学概论、地图学、自然地理学、人文地理等专业核心课程。

（2）提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

地理科学公费师范生从教能力是师范生整体素质的关键部分，是成为一名教师应具备的职业技能。通过课程学习、法律法规与师德师风学习教育、钢笔字训练考核、普通话技能训练、社会实践调查等，已组织 2018、2019 级学生进行了从教能力和师德养成培养。

（3）提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

2018 级学生完成了计算机基础、地图学、计量地理学、遥感导论等理论课程学习与实践环节训练，2019 级学生完成了计算机基础、地图学等理论课程学习与实践环节训练，为今后应用信息技术开展课程教学打下了扎实的基础。

5.课程设置情况

（1）课程结构与特色

为了加强师德教育，开设了教师职业道德与专业发展等课程。为了实施教学能力培养，开设了发展与教育心理学、教育学概论、现代教育技术、地理学科课程标准与教材研究、地理学教学设计与案例分析等课程，以及教育见习、教育实习与研习实践教学。

（2）课程资源情况

建有聊城大学校级金课《自然地理学（二）》、山东省一流本科课程《自然地理学（二）》。建立了中学地理教师教育课程资源库。

6.教材建设情况

（1）教材选用情况

按照 2018 级、2019 级地理科学公费师范生培养方案，教材均选用高等教育出版社出版的教材。

（2）教师教育类自编教材情况

教师教育类课程教材均选用高等教育出版社等出版的高水平教材。无使用教师教育类自编教材情况。

7.实践教学情况

（1）指导教育实践的“双导师”制的落实情况

现代学徒制教学任务必须由高校教师与中小学教师共同承担，形成双导师制。因此，为 2018、2019 级地理科学公费师范生的每一位学生分配学院指导教师，并为每一位学生分配校外中小学指导教师。

（2）教育见习、实习、研习落实情况

按照专业人才培养方案，2018、2019 级地理科学学生尚未开展教育见习、实习、研习工作。

（3）公费师范生从业技能的培养情况

按照 2018 级、2019 级地理科学专业公费师范生培养方案，在第三学期对 2018 级地理科学专业公费师范生进行了普通话训练和考试，在第四学期对 2018 级地理科学专业公费师范生进行了钢笔字、毛笔字和粉笔字培训和比赛；微格教学安排在第五学期进行；说课和教学反思训练情况，每学期至少安排每位学生进行 2 次及以上的说课、讲课，并进行教学反思，形成文字材料。

（4）2016、2017 级公费师范生参加从业技能大赛院赛情况

2016、2017 级地理科学专业师范生非公费师范生，但一直进行着高标准、严要求师范生培养，组织开展了 2016 级师范生全员参加了院级从业技能考核竞赛，优中选优推荐参加校赛、省赛，强化优秀师范生培养。

8.教学改革成果

（1）分类培养模式改革情况

在完成本专业学习的前提下，鼓励学生充分利用时间辅修专业。

（2）“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

经过近年师范生教育实习支教工作，已经与聊城市、泰安市教体局及数十所中小学建立了较为稳定的三位一体教师教育机制，运行良好。

（3）考核方式改革情况

在传统考核方式基础上，探索开展了对学生学习过程的考察、师范生教学技能的考核以及初级教研能力的训练。

（4）相关教学研究及改革成果汇总

①陶宝先，等。目标导向、项目驱动的地理科学专业 LFP 创新能力培养模式构建与实践。山东省本科教改项目立项，2018 年。

②张重阳（第 7 位）。地理科学专业师范生从业技能培养的理论探索与实践应用。山东省省级教学成果奖二等奖，2018 年。

③刘子亭，等。《自然地理学（二）》。山东省一流本科课程，2020 年。

9. 学生管理方面的经验做法

（1）以学生为中心，大力推进实施三全育人：师范生教育是一项十分结构和内容庞杂的系统工程。学院组织形成了学院、专业、中学、教师、学生、家长共同参与的优秀公费师范生培养工作体系，形成合力、及时沟通、紧密配合，实施卓越中学地理教师的协同育人。

（2）加强师德师风教育，培养合格的人民教师：把德育教育和师德师风建设工作放在首位，学院组织专业负责人、专业教师、团委书记、班主任、辅导员常规性开展学习教育活动，利用好学院网站、微信公众号、墙报、黑板报等开展学习宣传，感染激发学生，培养学生牢记责任、努力学习，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义人民教师。

（3）指导学生树立目标，鼓励学生努力奋斗、实现理想：认真组织开展新生入学教育和专业教育，让每一位学生确定个人的近期目标、中期目标及远期目标，激发学生前进的动力。引导学生积极进取、持之以恒、不断进步，完成自己的目标，成为一名光荣的人民教师。

（4）研究每一位学生，认真落实因材施教：要想教育好学生，首先就必须研究每一位学生，把握教育对象的所思所想所行，做到心中有数、因材施教。分管教学副院长、系主任、分团委书记、班主任等教师采取观察谈话、问卷调查、查阅档案资料、走访学生家庭等方式，充分了解和准确掌握每一位学生的家庭背景、性格、学习状况等，并进行针对性教育引导。在班级建立学生信息员制度，及时了解学生

的状况，及时解决出现的问题。

10.公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

(1) 教学质量保障体系简介

①构建了校、院、系、班四级，学校督导专家、学院负责人、专业负责人、班级负责人、专业教师、班主任、辅导员、学生、学生家长共同参与的校内教学质量保障体系子系统。构建了学院、中学、学生家长四方联动的校外教学质量保障体系子系统。校内、校外两个子系统良性循环，保障了教学工作安全有序高效运行。

②建立了多元化的教学质量监督机制。在原有的教学质量评价和教学督导制度之上，增设学生教学管理员和教学工作定期检查制度。教师教学质量评价由过去的单纯学生问卷评价改为学生网上评价与院系评价、教师自评相结合，促进教师教学改进。在过去学生座谈会、问卷调查等的基础上逐渐形成了学生反馈教学信息的机制，本学期正式启动了启动学生教学信息员工作，加强学生监督力度，发挥学生的监督主体作用。完善了各主要教学环节的质量标准，使得教学管理规范化，保证整体教学质量。

③积极构建院系教学管理工作评价机制。加强校系两级教学管理建设，提高院系在教学管理方面的积极性和主动性，通过对院系教学管理工作的评价，促进了院系对教学质量的自我评价，形成了良好的教学质量改进机制。

④多种渠道提高师资队伍整体水平。以教学团队建设促进教师专业水平提高，以青年教师导师制促进青年教师教学水平提高，形成全面提高师资水平的良性机制。鼓励教师通过访学、课程进修、挂职锻炼等方式，提高实践教学能力和职业能力。

(2) 日常监控及运行情况

组织学生不间断对课程学习、绩点分析、毕业资格审查方式进行评价。其中每门课程的学习效果评价由任课教师在考试环节实施；绩点分析有学院教学办公室、分团委及班主任对学生成绩进行跟踪分析，对未达到要求的学生予以学业预警，分析查找原因并制定针对性措施。毕业要求达成度由学院教学办公室、班主任对学生毕业资格进行审核，重点审查每一年度学生学习完成情况，能否在学校毕业规定取得学位、学历的数据信息。并在每一学期对学生进行问卷调查，重点了解学生对培养目标的认知度和满意度。学生学习成效显著。

11.其他

(1) 引导、支持学生参加教学竞赛和参与实验、考研活动，给学生提供考研信息，让竞赛获奖、考研成绩优异的学生介绍经验，起到示范作用。

(2) 在每一学期末安排学生到就近中小学进行听课一周，并撰写学习体会。

(十二) 音乐学专业

1. 专业优势与特色

音乐学专业秉承“服务基础教育改革发展，培养德才兼备的高素质复合应用型人才”的办学理念，强化专业内涵建设，形成了“厚基础、宽口径”“协同共育、反哺交互”的专业办学特色。实现理论教学——实践练习——舞台表演融为一体的教学模式，教学中理论与实践并重，着重培养综合能力较强、具有创新性特点的新时代音乐学专业人才。现拥有音乐与舞蹈学一级硕士学位授权点，艺术学、音乐学二级硕士学位授权点，艺术硕士、教育硕士专业硕士点。该专业同美国、韩国多所高校进行短期交换生项目和本硕博合作培养项目。

立足于国家对师范专业培养的要求，按照“学生中心、产出导向”的培养理念，注重学生创新、实践能力的培养，推进专业实践与课堂教学深度结合。构建“理论、技能、能力”三位一体的培养体系，推进“三台”并重的人才培养模式。强化“以演促教、以练带学”的人才培养思路，积极组织、引导学生上讲台、上舞台、上赛台，将实践成果作为检验课堂教学与学生专业水平的试金石，以教促学、以演促学、以赛促学。

2. 专业教学条件

(1) 智能化教育环境建设情况

现建有使用面积 3000 多平方米的专业技能实训中心，配备用于教学和实训需要的各种设施和设备，建有独立的琴房楼。供教学使用的琴房 260 多间、钢琴 280 多台（另有专门用于音乐会演奏的三角钢琴），以及各类乐器 500 多件。技能实训中心包含有新型的现代化音乐厅 1 个（可承办各种形式的演出）、电子钢琴教室 2 个、多功能排练厅 3 个、舞蹈教室 6 个、双排键教室 1 个、省内最先进的 MIDI 音乐教室 1 个、专业录音棚 1 个、多媒体智能（微格）教室等，专业的教学硬件设施。另外，还建有综合型阅览室 1 个，馆藏音乐学专业相关图书资料 6 万余册；以及音乐服装道具室 1 个，拥有各种服装道具 2000 多套/件；以上全部教学设备对广大师生全面开放，充分满足教学需要。

(2) 微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

建有多媒体智能（微格）教室，可以实现学生模拟上课，实时录制等各种实践过程中的监控；教学过程中，充分利用超星学习通、腾讯会议、微信群等网络平台和软件进行在线的阶段性汇报和作业提交评价及管理，实现信息化管理。

3.培养目标和定位

音乐学专业培养适应现代教育发展需要的、具有良好的人文素养、扎实的音乐学科专业知识,较强的知识融汇贯通能力、教育教学能力与教育管理能力、良好的创造性思维及一定的研究能力,富有创新精神和良好发展潜质的高素质基础音乐教育专门人才。

根据本专业培养目标，音乐学专业学生应在知识、能力和核心素养结构三方面达到以下要求：

目标 1：知识结构

工具性知识：具有相应的工具查找水平和能力，掌握文献检索、资料查询的基本方法，能够进行初步的科学研究并开展实际工作；人文社会科学知识：对不同的学科有所认识，了解音乐与其它学科之间的联系，增强思维能力，培养科学精神，增强人文素养，能将不同的知识融会贯通；自然科学知识：开拓视野，通融见识，能从更广的范畴理解人、自然和社会，获得全面的思维发展；

专业知识：具备全面而综合的音乐专业理论和技能、音乐教育的基本理论和技能。熟悉教育法规，能够利用音乐学理论的基本知识和技能解决音乐教学的基本问题；具备良好的教师职业素养和从事音乐教学的基本能力，能够在高等和中等学校组织音乐课堂教学和课外音乐活动。

目标 2：能力结构

获取知识的能力：能通过所学专业知识和向广度与深度的拓展来提升专业知识与结构的能力；应用知识的能力：运用所学知识进行表演、创编、音乐制作及组织课堂教学和课外活动的的能力；创新能力：具有创新意识和自我知识更新能力，具有处理音乐表演和教育问题的能力，通过强化学习与实践形成能够胜任职业岗位需求并能帮助进行职业转换、迁移的能力。

目标 3：素质结构

思想道德素质：系统掌握马克思列宁主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，具有辩证唯物主义与历史唯物主义世界观、人生观，积极践行社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义的共同理想，具有以

爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；

文化素质：具有较好的人文、艺术、社会科学基础及正确运用语言文字表达的能力；了解音乐教育领域的发展趋势，了解相关学科的一般知识和基本理论，通过学科间的渗透，获得广泛的文化素养；

专业素质：掌握音乐专业的基础知识、基本理论和基本技能，接受音乐理论和实践方面的基本训练以及教育理论和教学实践的基本训练，形成良好的音乐素养，获得从事音乐教育相关工作的基本能力；

身心素质：达到国家规定的大学生体质健康标准，具有强健体魄和健康人格，能适应教育教学、研究、管理和服务工作需要。同时还具有尊重劳动、热爱劳动的观念和良好的劳动习惯，具有立足基层、吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。

4.培养方案执行情况

（1）培养方案课程开课情况。建立以通识教育课程、专业教育课程和实践教学为主的课程体系。如表 23 所示。

表 23 课程设置

课程类别	课程性质	课程模块	学时	学分
通识教育课程	通识教育必修课程		576	38
	通识教育选修课程		180	10
专业教育课程	专业教育必修课程	学科基础课程	234	13
		专业核心课程	936	52
	专业教育选修课程		396	18
教师教育课程	必修课程		189	11
	选修课程		108	6
实践教学	必修	基础实践	36	2
		专业实践	36+18 周	11
		综合实践	24 周	15
合计			2619+42 周	176

（2）提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

充分利用聊城大学综合性大学学科齐全的优势，根据学生的具体需求，在教

学内容上与时俱进，使学生既通过音乐专业课程学习提升专业技能水平，又通过理论课程学习和学校默会教育的大环境提升自身艺术素养及文化素养，促进学生个性特征和创造性思维的发展。同时，利用地域优势开展民间音乐进课堂、民间艺人进课堂，传承中国传统文化，厚植学生的爱国主义情怀，达成立德树人的教育教学目的。

（3）提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

多媒体技术手段的应用。理论课程使用多媒体进行授课，通过培训，提升多媒体制作技术，提高了多媒体的应用效果。

网络辅助教学。建设中国音乐史、视唱练耳、声乐、中国民族民间音乐课程的网站建设，完善视频、课件及其他教学资源的建设，并将电子教案、练习题、试题等资料上网，方便学生进行网络学习。

远程教育技术手段的运用。学院网站的链接栏目中对与专业相关的网站做了链接，形成远程学习的平台。在此平台上，学生可以不受时空限制地查阅大容量的教学资源。

5.课程设置情况

（1）课程结构与特色

培养方案在课程开课方面主要包含四个模块的课程设置：

第一模块是“通识教育必修课”。课程包括：马克思主义基本原理、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、形势与政策、大学英语、大学语文、计算机应用基础、公共体育、军事理论等。课程是由学校统一开设，重在提升学生的人文素养。通过这些课程所学知识的基础性、整体性、综合性、广博性，拓宽学生的视野，培养学生独立思考能力、判断能力、增强社会责任感。

第二模块是“专业教育必修课”。课程包括：乐理、视唱练耳、中国民族音乐、中西方音乐史、音乐美学、艺术概论、和声与曲式分析、合唱与指挥、钢琴即兴伴奏、声乐、钢琴、器乐、形体与舞蹈、论文写作基础等。它是所有音乐专业学生都必须掌握的专业基础课程，也是音乐学专业学生“能唱会弹”全能型特点的重要体现。

第三模块是“教师教育类课程”。课程包括：音乐学专业导论与学业发展指导、发展与教育心理学、教育学概论、中学生心理健康教育、教师职业道德、现代教育技术、教师专业发展、音乐学科课程教学论、音乐教师职业基本技能与微格教学、

学校音乐教育导论与教材教法等。它是音乐学（师范类）专业学生在四年学习的过程中，必须要学习和掌握的知识。掌握专业知识和教师教育知识，是能够胜任教师职业的基本条件。

第四模块是“专业教育选修课”。课程包括：专业主科（声乐、器乐、键盘、理论作曲）、音乐创作与表演赏析、声乐外语（德语、意大利语）、排练课、室内乐艺术、歌剧鉴赏、舞台表演与实践、歌曲创作、电脑音乐制作、配器、音乐学概论、歌曲创作、电脑音乐制作、配器、复调、曲艺表演与理论研究、音乐学专题讲座、田野调查、音乐学专题研讨等。学生可以根据自己的发展需求，在声乐、器乐、键盘、理论作曲等专业方向中选择，并学习相应版块中的配套课程，使学生的专业技能水平可以得到进一步的提升。使学生的专业视野可以更开阔，特长更突出、更具竞争力，达到“一专多能”。

（2）课程资源情况

学院坚持教学中心地位，强化教师教学质量提升。获批山东省研究生教育质量提升计划立项和本科教学改革项目立项 4 项，精品课程 4 门，音乐学为校级重点专业，声乐专业方向为山东省教育厅重点资助项目。

6.教材建设情况

教材主要选用高等教育出版社、人民音乐出版社、上海音乐学院出版社等国家级重点出版社出版的代表性教材。如：中国音乐学院作曲系的《视唱练耳分级教程》高等教育出版社；余志刚的《西方音乐简史》高等教育出版社；刘再生的《中国音乐史简明教程》上海音乐学院出版社等。以及适用于培养方案的经典教材。如：周复三的《音乐基础理论教程》山东大学出版社；肖常纬、刘小琴的《中国民间音乐概述》西南师范大学出版社；李继宏、李军的《教育学原理》北京：科学出版社；刘晓明编著的《心理学》华中师范大学出版社等。

7.实践教学情况

（1）指导教育实践的“双导师”制的落实情况

学院针对学生的教育实践采用实习指导教师和专业指导教师的“双导师”制，两位导师分工明确，实习指导教师主要负责帮助学生解决在实习过程中遇到的问题，有针对性地给实习生做好思想、安全、纪律教育，保障实习工作顺利进行。妥善解决实习生的工作、生活困难，并有针对性地做好实习生的心理辅导工作。专业指导

教师主要帮助学生解决教学过程中的理论和技能知识的学习和提高，给学生的说课、微课、教学反思等教学内容进行指导。

（2）教育见习、实习、研习落实情况

学院与聊城市东昌府区、旅游度假区教育局签署合作协议，建立两区下辖所有中小学音乐学实习基地，并开展形式多样的教研活动，共同完成教育实习任务。根据培养方案在第六学期时统一由学院分配学生进入实习学校，进行为期 2 周的教育见习；14 周的教育实习；2 周的研习，实习过程结束后，统一进行考核，成绩和学分计入学生学籍档案。

（3）公费师范生从业技能的培养情况

学院开设音乐教师职业基本技能与微格教学，规范学生对教育教学相关知识的学习和理解，进一步提高学生的教学能力。要求学生每星期交一篇作业，老师按照记录表检查并登记练习成绩。同时，要求学生定期提交微格教学视频，并作出教学反思。学院每年举办师范生教学技能大赛，4 年级学生全员参与，并聘请校内外专家为所有参赛学生的说课、微课等内容进行点评和指导。

8.教学改革成果

（1）分类培养模式改革情况（辅修专业培养的经验做法）

根据山东省教育厅《关于印发<山东省高等学校双学位、双专业教育管理暂行办法>的通知》精神，学校在 2013 年制定并实施《聊城大学双学位、双学位教育的实施意见》，对所有符合条件的本科专业开展双学位、双专业教育。全日制二年级本科在校生，自入学后第三个学期开始即可向所在学院提出申请。

（2）“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

为全面保证音乐学专业学生教育教学能力的提高。学院与聊城市东昌府区、旅游度假区教育局签署合作协议，建立两区下辖所有中小学音乐学实习基地，并开展形式多样的教研活动，共同完成教育实习任务，已经在“大学—地方政府—中小学”三位一体的教师教育机制基础上，形成类政府、学校、用人单位和社会公众“四位一体”的教学质量监控保障体系。

（3）考核方式改革情况

学院在三位一体的教师教育机制基础上，形成政府、学校、用人单位和社会公众“四位一体”的教学质量监控保障体系。解决了分散实习学生联系实习单位困难、实习条件不可控、实习专业不对口等诸多现实问题。在教育实习工作中，充分投入

管理精力,形成“七个一”教育实习管理模式,即搭建一个优质教育实习平台”;培养“一支优秀指导教师团队”;开展“一系列主题教研活动”;完成“一份过程性教育实习工作材料”;举办“一场师范生从业技能比赛”;进行“一轮严格的教学基本功达标考核”;建立“一套行之有效的信息反馈机制”,最大程度的保证了每一位学生在教育实习过程中有收获有提升。

(4) 相关教学研究及改革成果汇总。如表 24 所示。

表 24 各类教学研究改革成果统计

改革内容	主持人	时间
高校声乐教学分级管理研究	吕云路	2009
综合性大学音乐专业技能与素质并重的教学模式探究	牟艳丽	2012
地方综合性大学音乐学专业卓越人才培养模式研究	牟艳丽	2015
多元媒体语境下的普通高校公选课《大学生音乐修养》课程改革与实践创新	王敏	2017
基于应用型人才培养的音乐舞台编导课程建设研究	贾振鑫	2018
课程思政视域下红色音乐资源融入通识课程《音乐鉴赏》的实践研究	牟艳丽	2019

9. 学生管理方面的经验做法

抓好公费师范生思想政治教育,从入学起,通过举办班会、主题教育活动、社会实践服务等形式,将爱国教育、教师职业信仰教育、师德教育、作风养成教育贯穿于学习的每个阶段,引导学生热爱教育事业,坚定长期从教的职业理想,为将来成为卓越教师和教育专家打下牢固根基。

(1) 定期举行爱国主义教育活动,通过“青年大学习”“学习强国”等平台接受思想洗礼,提高理论知识水平和思想认识。

(2) 加强职业信仰教育,引导学生把教师行业视为一项高尚的事业,筑牢职业理想,热爱教育业,自觉加强学习动力,提高知识技能和专业素养,提高教学水平。

(3) 注重师德教育,通过理论学习、观看相关影视剧、树立榜样、相互交流等途径,引导学生培养积极健康的价值观、高度的责任心、强烈的荣誉感,帮助学生建立规律的作息,生活中严于律己,追求高尚的道德情操。

(4) 组织学生深入乡村小学、特殊学校、敬老院、军干所等开展社会实践服务活动,培养学生的仁爱之心和社会责任感,同时让学生提前了解和接受乡村学校教学生活环境,减少毕业入职后的心理落差。

5.针对来自农村贫困家庭公费师范生，采取奖、助、补、勤工助学等多种形式进行资助，帮助他们解除后顾之忧，全身心投入学习，并借机展开感恩教育，引导学生树立以自身行动回报社会的信念。

6.高度关注学生心理健康状况，帮助学生学会排解情绪、自我疏导，引导学生保持乐观豁达的心态；通过宿舍、班级、年级、学院、学校四级预警网络，及时发现心理异常的学生，有针对性地进行疏导或干预，确保学生将来能够以健康强大的内心走上教育岗位。

10.公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

(1) 教学质量保障体系简介

教学质量监控机制

①完善教育教学管理制度。形成组织、质量标准、质量监控和质量反馈为一体的管理制度体系。

②健全组织管理。形成学院书记、院长是教学质量第一责任人、分管教学副院长、系主任、教研室主任层级管理的体制。学院每学期至少召开 2 次专题会议研究本科教学工作。

教学管理内容与方式

①完善质量标准：以专业教学质量国家标准与师范专业认证为依据，确定人才培养定位、科学制定人才培养方案、完善各教学环节质量标准、规范教学管理制度。

②严格质量监控：领导班子成员、系主任、教研室主任组成教学督导队伍，巡查监督学院教风学风；深入课堂听课、加强期中教学检查的自查工作、形成“学生评+教研室互评+院系领导价”相结合的教学评价体系。形成质量跟踪调查制度，对音乐学专业的在校生学业情况、毕业生发展、满意度进行持续跟踪调查，持续改进教学。

由教学检查和教学督导为主进行教学质量监控。教学检查主要包括日常的教学执行检查、期中教学检查、期末考务工作检查。教学督导，由教学督导委员会对所有教学活动、各个教学环节、各项教学管理制度的落实情况等进行常规性的督导。开学初，重点检查到课率，新教师听课制度；学期中，组织期中教学检查，包括领导听课，教师互相听课，召开期中学生座谈会，召开期中教师座谈会，组织教学观摩课，教研室提交期中教学工作总结；学期末，检查考试期间各项教学工作的落实情况、试卷批改情况，进行期末工作总结。

③做实质量反馈：加强师德考核力度，将师德考核摆在教师考核的首位，实行

师德师风一票否决制；将教师教学工作考核评价作为各类评优评先、出国研修、岗位聘任、职称评聘等的重要依据；建立持续改进制度。对于相关整改落实工作保持跟踪督导，保证教学质量的持续改进与提高。

（3）日常监控及运行情况

开展常规性的教学检查，对反映学院本科教学质量的检测点进行量化。经过多次征求老师和学生的意见，制定了自我评估及质量监控的实施办法和相关制度，经过实施，师生们对现行方法和制度满意，其效果明显。

11.其他

通过进一步强化教师教育基地，完善学校与地方政府、中小学协同培养机制，支持优秀公费师范生参加国(境)外交流学习、技能竞赛，打造公费师范生教育教学技能实训平台，落实“双导师”制度和教育实践不少于一个学期的制度，集中最优质资源进行培养，切实提高公费师范生培养质量，进一步激发师范生作为国家公费培养教师的使命感和荣誉感。

（十三）舞蹈学专业

1.专业优势与特色

为贯彻国家教育方针，主动适应 21 世纪的社会、经济、科技和文化发展对人才培养的要求，遵循高等教育的基本规律，正确处理好人才培养与社会的需求、理论与实践、继承与创新、学历教育与终身教育等诸多方面的关系。公费师范生舞蹈学专业将培养德、智、体、美、劳全面发展的具有高素质、教学型、应用型、多学科性、地方性、适应性强的全国各地高等、中等、初等学校舞蹈教师工作为主的复合型舞蹈专业人才。

遵循“学生中心、产出导向”的培养理念，构建“舞台引领课堂，审美激发创新”的人才培养模式，搭建多方向发展的平台。以教促学、以演促学、以赛促学，积极组织、引导学生上讲台、上舞台、上赛台，全面展示教学成果以及学生的创新与实践能力，将演出和比赛成果作为检验课堂教学与学生学业水平的试金石。

“舞蹈是文化滋养出来的”，因此“文舞相融，因材施教”是舞蹈学专业公费师范生的教育理念，实施“多元化”的教育模式，培养有新时代创新精神的人才是我们的目标。在教学计划的制定上，全面地推行了真正的教育课程多元化，不仅开设完善的专业必修技能和专业理论课程，还有与本专业学习相关的文化理论课（比如中国民

族音乐、山东传统舞蹈文化、音乐教育史）和实践课（比如钢琴、声乐、爵士舞、外国代表性舞蹈等）的选修课程。并且，随着社会的不断进步和发展，信息化时代的教育理念改变，本专业充分利用聊城大学综合性大学学科齐全的优势，根据学生的具体需求，在教学内容上与时俱进，开设了哲学、文学、绘画等人文社科教育相关的文化通识选修课程，使学生既通过舞蹈专业课学习提升专业技能水平，又通过文化通识选修课和学校默会教育的大环境提升自身艺术素养及文化素养，促进了学生个性特征和创造性思维的发展，适应了社会发展的多元化趋势，全面提升了学生素质。另外，我们在教学过程中鼓励学生在确保获得本科毕业证的同时，鼓励学生考取教师资格证以及专业资格证书（比如中国舞等级证书、芭蕾舞等级证书、中国民族民间舞蹈等级证书等等）的考试，鼓励学生在课余学习一项音乐美术特长，努力培养一专多能型人才。

2.专业教学条件

（1）智能化教育环境建设情况

音乐与舞蹈学院拥有独立教学楼，占地面积 9500 平方米，建有使用面积 2000 平方米的专业技能实训中心；配备教学和实训需要的各种设施设备，建有现代化演播厅 1 个、录音棚 1 个、建有舞蹈教室 6 个、电子钢琴教室 2 个、双排键教室 1 个、多功能排练厅 3 个、供教学使用的琴房 60 多间、钢琴 50 多台（含演奏三角钢琴），专业相关乐器 200 多件；有专业阅览室、资料室 1 个，相关专业图书资料 6 万余册；舞蹈服装道具室 2 个，各种服装道具 2000 多套/件。教学设施能够满足舞蹈学专业的教学需要，全部教学设备对全体公费师范生开放使用。

（2）微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

①微格教学是一种利用现代化教学技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的系统方法。通过对公费师范生的前期课上教师专业能力的培养，课下三字一话的训练，通过微格教学的实践课程来反复训练学生对教资教态、课堂表达以及课上板书的专业熟练度。

②通过模拟上课以及远程实习来训练学生对于一堂完整课程的把握，通过不断地训练，使得学生们在课堂中的导入、语言、提问、讲解及课件等各项技能都有了明显提高。

3.培养目标和定位

舞蹈学专业公费师范生主要培养德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具有舞蹈基本理论、基础知识和基本技能，同时具备一定的音乐知识和技能，有较为全面的人文素质和修养，能够在基础教育中进行舞蹈教学和研究的优秀教师、教育管理者和未来教育家。

根据本专业培养目标，舞蹈学专业学生应在知识、能力和核心素养结构三方面达到以下要求：

目标 1：知识结构

工具性知识：具有相应的工具查找水平和能力，掌握文献检索、资料查询的基本方法，能够进行初步的科学研究并开展实际工作；

人文社会科学知识：对不同的学科有所认识，了解舞蹈与其它学科之间的联系，增强思维能力，培养科学精神，提升人文素养，能将不同的知识融会贯通；

自然科学知识：开拓视野，通融见识，能从更广的范畴理解人、自然和社会，获得全面的思维发展；

专业知识：具备全面而综合的舞蹈专业理论和技能、舞蹈教育的基本理论和技能；熟悉教育法规，能够利用舞蹈学理论的基本知识和技能解决舞蹈教学的基本问题；具备良好的教师职业素养和从事舞蹈教学的基本能力；能够在中等学校组织舞蹈课堂教学和课外音乐活动。

目标 2：能力结构

获取知识的能力：能通过所学专业知识和向广度与深度的拓展来提升专业知识与结构的能力；

应用知识的能力：运用所学知识进行舞蹈表演、创编及组织课堂教学和课外活动的的能力；

创新能力：具有创新意识和自我知识更新能力，具有处理舞蹈表演和教育问题的能力，通过强化学习与实践形成能够胜任职业岗位需求并能帮助进行职业转换、迁移的能力。

目标 3：素质结构

思想道德素质：系统掌握马克思列宁主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，具有辩证唯物主义与历史唯物主义世界观、人生观，积极践行社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义的共同理想，具有以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；

文化素质：具有较扎实的自然科学基础，较好的人文、艺术、社会科学基础及正确运用语言文字表达的能力；了解舞蹈教育领域的发展趋势，了解相关学科的一般知识和基本理论，通过学科间的渗透，获得广泛的文化素养；

专业素质：掌握舞蹈学专业的基础知识、基本理论和基本技能，接受舞蹈理论和实践方面的基本训练以及教育理论和教学实践的基本训练，形成良好的音乐与舞蹈素养，获得从事舞蹈教育相关工作的基本能力；

身心素质：具有强健体魄和健康人格，能适应教育教学、研究、管理和服务工作需要。同时还要具有尊重劳动、热爱劳动的观念和良好的劳动习惯，具有立足基层、吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。

4.培养方案执行情况

（1）培养方案课程开课情况

①通识教育课程：

必修课程：思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学语文、大学英语、大学俄语、大学日语、大学韩语、西班牙语、军事理论。

选修课程：人文科学、社会科学、自然科学、创新创业教育、教师教育五个模块。

②专业教育课程：

必修课程：乐理与视唱练耳、舞蹈学导论、中国舞蹈史、西方舞蹈史、舞蹈艺术概论、芭蕾基训、中国古典舞基训、中国古典舞身韵、中国民族民间舞、素质技术、舞蹈剧目、舞台编导艺术、艺术概论、论文写作。

选修课程：现代舞基训、编舞技法、舞蹈教学法、钢琴伴奏与弹唱、歌唱基础与合唱训练、舞蹈解剖学、舞蹈心理学、即兴与表演、舞蹈教育学、中国民族音乐、性格舞、舞蹈作品赏析、山东传统舞蹈文化、运河民间舞蹈文化、中小学音乐教育与活动指导、音乐教育史等。

③教师教育课程：

必修课程：发展与教育心理学、教育学概论、教师职业道德与专业发展、心理健康与道德教育、现代教育技术、学校音乐教育导论与教材教法。

选修课程：班主任工作、教育科学研究方法、音乐教育心理学、音乐教学设计与案例分析。

④实践教学:

基础实践:教师职业基本技能;

专业实践:教育见习、教育实习、教育研习、舞蹈表演与综合实践、专业采风;

综合实践:毕业汇报、毕业论文、第二课堂。

(2) 提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

①开设教师教育课程:

包括必修课程:发展与教育心理学、教育学概论、教师职业道德与专业发展、心理健康与道德教育、现代教育技术、学校音乐教育导论与教材教法。选修课程:班主任工作、教育科学研究方法、音乐教育心理学、音乐教学设计与案例分析。

②开展微格教学法:

微格教学在对公费师范生训练时,在专业教师的指导下,让学生就某一教学技能选择适当的教学内容进行 5-10 分钟的训练,并把教学实况摄制成录像,最后让学生反复观摩、评议、小结。使优秀的得以固化,不足的得以纠正,这样经过反复训练,达到掌握教学技能的目的。

③加强公费师范生基本技能的培养:

加强对公费师范生的三字一话、教育教学等基本技能的培养。通过课前十分钟的“三字”训练,加强公费师范生对钢笔字、毛笔字和粉笔字的基本训练,使得公费师范生养成正规板书的习惯。同时在课堂中加设“一话”训练,选出班级普通话较为优秀的学生带领大家一起训练普通话,并开展生动有趣的活动比赛,例如演讲、朗诵会、辩论赛等,从而提高公费师范生的普通话能力水平。

④增添教育“小见习”:

教育实习是一门检验、考核公费师范生从师技能的实践课程,所以要在考核公费师范生的从师技能之前必须认真地做好准备,其中增加教育见习就是一个准备阶段。通过让公费师范生对不同课堂、不同教师的授课方式有所了解,组织公费师范生进行一定时间的教育见习,见习过后,所有的公费师范生与授课教师进行现场讨论,直接解决课堂中所遇到的教学重、难点,以及讨论各自的教学方法。

(3) 提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

①更新观念,树立应用信息技术课程教学。公费师范生应充分借助信息技术工具来提高学习效率和教学技能,努力实现舞蹈学专业与信息技术的深度融合。随着“互联网+教育”的不断发展,公费师范生也必须适应新时代的发展,紧跟新技术、新

理念的发展。

②积极参与教学实践活动。公费师范生在参与教学实践活动中，主动运用信息技术工具搜集资料、制作多媒体课件，探寻信息化教学模式。培养创新精神与创新能力，积极参与“互联网+”创新创业项目、微课制作比赛等。

③加强学院信息化教学硬件和软件设实。积极建设更多优质的在线教学资源 and 开放课程，给学生提供更广阔的在线学习平台。

④多媒体技术手段的应用。理论课程使用多媒体进行授课，通过培训，提升多媒体制作技术，提高了多媒体的应用效果。

⑤网络辅助教学。建设中国古典舞基训等课程的网站建设，完善视频、课件及其他教学资源的建设，并将组合视频、演出视频等资料上网，方便学生进行网络学习。

⑥远程教育技术手段的运用。学院网站的链接栏目中对与专业相关的网站做了链接，形成远程学习的平台。在此平台上，学生可以不受时空限制地查阅大容量的教学资源。

5.课程设置情况

（1）课程结构与特色

开设了思想道德修养与法律基础、教育学概论、教师职业道德与专业发展、社会实践等课程，使得公费师范生认同教师工作的意义和专业性，具有正确的人生观、价值观，愿意在教师岗位上献出自己毕生的精力。

开设了发展与教育心理学、心理健康与道德教育、现代教育技术、学校音乐教育导论与教材教法、音乐教育心理学、音乐教学设计与案例分析、舞蹈教学法、舞蹈解剖学、舞蹈心理学、舞蹈教育学等课程，在教育实践中，能够依据中学舞蹈课程标准，针对中学生身心发展和舞蹈教学的特点，运用舞蹈学的学科知识进行教学；同时要掌握现代信息技术，通过先进的教学手段、教学理念进行教学设计、实施和评价，提升教学能力。

开设了舞台编导艺术、艺术概论、论文写作、舞蹈鉴赏与作品分析、山东传统舞蹈文化、运河民间舞蹈文化、音乐教育史、教育科学研究方法等课程，使得公费师范生具备教学研究能力。能够在舞蹈教学实践的基础上，运用舞蹈学学科知识与科研方法进行教学研究，并通过教学研究提升课堂教学水平与教学质量。

（2）课程资源情况

①多媒体技术手段的应用。理论课程使用多媒体进行授课，通过培训，提升多媒体制作技术，提高了多媒体的应用效果。

②网络辅助教学。建设中国古典舞基训等课程的网站建设，完善视频、课件及其他教学资源的建设，并将组合视频、演出视频等资料上网，方便学生进行网络学习。

③远程教育技术手段的运用。学院网站的链接栏目中对与专业相关的网站做了链接，形成远程学习的平台。在此平台上，学生可以不受时空限制地查阅大容量的教学资源。

6.教材建设情况

公费师范生使用国家规划教材，马工程教材，如艺术学概论、中国舞蹈发展史。专业类教材使用人民音乐出版社、高等教育出版社等国内重要出版社出版的教材。

7.实践教学情况

(1) 指导教育实践的“双导师”制的落实情况

实行校内、校外“双导师”制的培养工作，有效开展个性化指导，“双导师”制有效的解决了传统教学模式的不足，在公费师范生的教育实践中，校内、校外两位导师既可以做到校内统筹，又可以实现校外兼顾，实现教育沟通细致化。

现阶段的指导教育实践的“双导师”在保证校内、校外教师的数量下，扩大导师的基数与选择面。同时，我院也按照国家标准与地方实情制定明确的导师聘任原则，并严格按照聘任原则选拔双导师，保证导师质量。

(2) 教育见习、实习、研习落实情况

自 2013 年以来，舞蹈学专业依托音乐与舞蹈学院音乐学、音乐表演学两个专业，建立校内、校外专业实践教学基地。校内专业实践教学基地“舞蹈专业实践教学中心”包括：大型音乐厅、舞蹈排练厅、录音棚等，为校内的教学实践提供充足的条件。校外专业实践教学基地包括与东昌府区教育局合作的其下属 18 个联校组成的教育实习基地及东平小太阳艺术学校、聊城二中、聊城东方双语小学、安徽合肥万达乐园等单位组成的实习实践基地，在人才培养过程中发挥着重要的作用，为公费师范生的教育实践专业、提升技能水平提供了广阔舞台。

(3) 公费师范生从业技能的培养情况

①加强公费师范生基本技能的培养：

加强对公费师范生的三字一话、教育教学等基本技能的培养。通过课前十分钟的“三字”训练，加强公费师范生对钢笔字、毛笔字和粉笔字的基本训练，使得公费师范生养成正规板书的习惯。同时在课堂中加设“一话”训练，选出班级普通话较为优秀的学生带领大家一起训练普通话，并开展生动有趣的活动比赛，例如演讲、朗诵会、辩论赛等，从而提高公费师范生的普通话能力水平。

②开展微格教学法：

在专业教师的指导下，就某一教学技能选择适当的教学内容进行 5-10 分钟的训练，并把教学实况摄制成录像，最后让学生反复观摩、评议、小结，进行反复训练，掌握教学技能。

③说课及教学反思：

组织公费师范生进行模拟课堂演习，公费师范生之间互相听课、互相评课、互相促进。通过学生课前对课程的准备，包括课前导入、组织语言、课上提问、讲解及课件等一系列问题进行演示后，所有师生一起进行课后教学反思，通过反思以求进步。

8.教学改革成果

（1）分类培养模式改革情况

根据山东省教育厅《关于印发<山东省高等学校双学位、双专业教育管理暂行办法>的通知》精神，学校在 2013 年制定并实施《聊城大学双学位、双学位教育的实施意见》，对所有符合条件的本科专业开展双学位、双专业教育。全日制二年级本科在校生，自入学后第三个学期开始即可向所在学院提出申请。

（2）“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

音乐与舞蹈学院从 2015 年开始，不断探索校地合作协同育人的教育实习管理体制机制，与聊城市东昌府区教育局、旅游度假区教育局签署合作协议，启动“共建实习实践基地，共同实施人才培养”工程，建立下辖中小学教育实习基地，形成“教育局、中小学与学院”权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，共同完成教育实习任务。

聊城市东昌府区和旅游度假区共 72 所中小学为教育实习提供了合适的教育实践环境和实习指导，基地数量充足且相对稳定，能够满足我院师范生教育实践需求；由东昌府区教育局和旅游度假区教育局进行统筹，学院和地方学校分工协作，提高了实习管理工作的有效性，对三方都有很好的促进作用。

（3）考核方式改革情况

对于公费师范生考核，增加期中、期末考核难度，在每学年结束后对其综合能力进行考核，全面考核公费师范生的教学水平及素养。另外在教育实习期间也设置教学水平考核，严格把控公费师范生的学习质量与学习成果，培养成为社会需要的优秀教师人才。

（4）相关教学研究及改革成果汇总

教研项目：2019.10 “运河文化视角下聊城市非遗民间舞蹈的传承研究”；2019.11 “中华优秀传统文化传承基地建设——山东运河秧歌”；

教改成果：2017.5 《试探我国师范类高等院校舞蹈专业人才培养模式现状及改革》在学校艺术教育科研论文评审中获得二等奖；2017.12 《综合性大学舞蹈专业课“课内外一体化”教学模式的实践研究》校级教学成果二等奖。

9. 学生管理方面的经验做法

抓好公费师范生思想政治教育，从入学起，通过举办班会、主题教育活动、社会实践服务等形式，将爱国教育、教师职业信仰教育、师德教育、作风养成教育贯穿于学习的每个阶段，引导学生热爱教育事业，坚定长期从教的职业理想，为将来成为卓越教师和教育专家打下牢固根基。

（1）定期举行爱国主义教育活动，通过“青年大学习”、“学习强国”等平台接受思想洗礼，提高理论知识水平和思想认识。

（2）加强职业信仰教育，引导学生把教师行业视为一项高尚的事业，筑牢职业理想，热爱教育业，自觉加强学习动力，提高知识技能和专业素养，提高教学水平。

（3）注重师德教育，通过理论学习、观看相关影视剧、树立榜样、相互交流等途径，引导学生培养积极健康的价值观、高度的责任心、强烈的荣誉感，帮助学生建立规律的作息，生活中严于律己，追求高尚的道德情操。

（4）组织学生深入乡村小学、特殊学校、敬老院、军干所等开展社会实践服务活动，培养学生的仁爱之心和社会责任感，同时让学生提前了解和接受乡村学校教学生活环境，减少毕业入职后的心理落差。

（5）针对来自农村贫困家庭公费师范生，采取奖、助、补、勤工助学等多种形式进行资助，帮助他们解除后顾之忧，全身心投入学习，并借机展开感恩教育，引导学生树立以自身行动回报社会的信念。

（6）高度关注学生心理健康状况，帮助学生学会排解情绪、自我疏导，引导学

生保持乐观豁达的心态；通过宿舍、班级、年级、学院、学校四级预警网络，及时发现心理异常的学生，有针对性地进行疏导或干预，确保学生将来能够以健康强大的内心走上教育岗位。

10.公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

（1）教学质量保障体系简介

①建立以通识教育课程、专业教育课程和实践教学为主的课程体系。如表 25 所示。

表 25 课程设置

课程类别	课程性质	课程模块	学时	学分
通识教育课程	通识教育必修课程		576	32
	通识教育选修课程		180	10
专业教育课程	专业教育必修课程	学科基础课程	216	12
		专业核心课程	1224	68
选修课程	专业选修课程	专业提高课程	270	15
		专业任选课程	36	2
	教师教育课程		270	15
实践教学	必修	基础实践	36	2
		专业实践	22 周	12
		综合实践	12 周	9
合计			2790+36 周	175

②教师队伍体系

现有教师 17 名，其中特聘教授 1 人，具有硕士学位教师 7 人，教师分别毕业于北京舞蹈学院、中央民族大学舞蹈学院、山东艺术学院舞蹈学院、山东师范大学等国内知名高校。教师曾荣获第八届桃李杯舞蹈大赛表演二等奖，全国第三届 CCTV 电视舞蹈大赛表演二等奖，第十届全国舞蹈大赛特别奖，第九届中国舞蹈“荷花奖”校园舞蹈评奖获十佳作品奖，山东省第五届高校师生音乐舞蹈基本功大赛一等奖、山东省第四届大学生艺术展演舞蹈一等奖、山东省科技文化艺术节舞蹈比赛二等奖、山东省泰山文艺奖舞蹈类三等奖，山东省第十一届艺术节“优秀演员”、山东省青年舞蹈家称号。主持省级、校级教学科研项目多项，著作 2 部，发表学术论文 20 余篇，

优秀指导教师称号多项。另聘任外籍教师、兼职教授和外聘教师 6 人。师资队伍专业技术水平强、教学水平高，为培养优秀公费师范生人才奠定了良好的基础。

（2）日常监控及运行情况

①完善教育教学管理制度。形成组织、质量标准、质量监控和质量反馈为一体的管理制度体系。

②健全组织管理。形成学院书记、院长是教学质量第一责任人、分管教学副院长、系主任、教研室主任层级管理的体制。学院每学期至少召开 2 次专题会议研究本科教学工作。

③学生学习成效：首先，具备良好的舞蹈专业素质及全面的理论修养；其次，具有较强的舞台实践能力与教学、育人能力；最后，具备较强的终身学习发展能力。

④毕业要求达成度：

践行师德。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

教育情怀。认同教师工作的意义和专业性，具有正确的人生观、价值观，愿意在教师岗位上献出自己毕生的精力。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

学会教学。掌握舞蹈专业的基本理论知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解舞蹈学专业与音乐学及相关人文学科之间的联系，了解舞蹈学与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。具备教学能力。在教育实践中，能够依据中学舞蹈课程标准，针对中学生身心发展和舞蹈教学的特点，运用舞蹈学的学科知识进行教学；同时要掌握现代信息技术，通过先进的教学手段、教学理念进行教学设计、实施和评价，提升教学能力。具备教学研究能力。能够在舞蹈教学实践的基础上，运用舞蹈学学科知识与科研方法进行教学研究，并通过教学研究提升课堂教学水平与教学质量。

学会育人。树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。在班级管理工作中积极践行德育教育的理念。具有一定的管理能力，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，积极组织与指导班级包括德育和心理健康教育等的各项教育活动，获

得积极体验。了解中学生身心发展和养成教育规律，理解学科育人的价值，通过舞蹈教学培养学生正确的道德观、价值观；培养学生发现美、感悟美、创造美的能力。了解中学文化和学校开展的教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

学会反思。具有终身学习与专业发展的意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

（十四）体育教育专业

1.专业优势与特色

（1）专业优势

体育教育专业始建于 1985 年，是聊城大学第一个体育专业，1989 年开始招收四年制全日制本科学生，成为当时山东省五个本科体育专业之一。以体育教育训练学学科为基础先后于 2001 年、2003 年和 2010 年分别获批课程与教学论专业（体育）硕士学位授权点、体育教育训练学专业硕士学位授权点和体育硕士专业学位授权点，逐步实现了聊城大学体育专业办学层次的提升，在山东省位居前列。目前拥有专业教师 33 人，其中教授 9 人，副教授 13 人，博士 8 人，硕士 17 人，现有体育专用场地 12 万平方米。其中室内体育馆总面积 6000 余平方米，包括篮球、排球、乒乓球、羽毛球、体操、武术、舞蹈和健美操馆。学院图书资料室藏书近（2）5 万册，国内各类期刊 120 种。建有运动人体科学实验中心、运动康复实训中心，满足了体育专业教学、训练、科研的需要，为师生提供了良好的学习条件。

在专业建设过程中注重利用学科平台，突出学科的引领作用。目前，体育人文社会学和体育教育训练学为校级重点学科，并与国家体育总局体育科学研究所建立了长期合作关系。近三年主持国家级课题 3 项，主持省部级课题 6 项，发表学术论文 15 篇，专著 1 部。学生在校期间得到了较好发展，在省级以上学科竞赛中屡获佳绩，2014 年 2 名同学获得国家大学生创新创业大赛铜奖，2017-2018 学年年 28 人次获得中华龙舟大赛冠军。近三年的考研过线率在 20%左右。自本专业成立以来向社会输送合格毕业生 3200 余名，其中大部分进入基层中小学任职，部分在高校执教，

另有一部分选择了自主创业。

（2）专业特色

①课程教学突出本专业的教育行业特点

体育教育专业隶属于教师教育专业，培养出的人才主要针对教育和教师行业，以往体育教育专业封闭式的人才培养模式、课程体系已不能适应当前基础教育发展的需求。为此，本专业整合学校资源，发挥学校教师教育专业的优势，在课程体系的构建方面，在分类教育的课程模块设置方面，加大了教师教育课程的比例，由原来的教育心理学、教育学和现代教育技术“老三门”的基础上，增加了 5 门教育类专门课程，这也更加符合公费师范生教育需要。通过上述课程的学习，加深了学生对教育规律的认识，提升了学生整体的教育教学素质，强化了专业认同，明确了职业方向，坚定了专业信念为学生从业后胜任学校体育工作，实现更好的专业发展奠定了坚实的基础。

②发挥专业的综合效能，全面提升学生实践能力

从体育教育专业培养目标出发，全面考虑体育教育专业学生的培养问题。整合全校有利资源，服务于学生的教育、教学过程。通过通识教育的方式，实现全校教育教学资源共享。在充分尊重学生个人兴趣与爱好的前提下，实现体育教育专业学生全校课程资源的合理自主选择。更为注重夯实学生本专业的理论基础和专业技能。课程设置紧密结合具体实践，以专业教学为总抓手，以夯实专业理论与技能为根本，拓展学生知识空间和能力，突出实践能力。毕业实习即是对学生实践能力的培养过程，也是对总体实践教学效果的检验，本专业长期重视实习工作，连续 5 次获得学校的优秀实习单位。近几年来，为适应新的形势，建立校地共建，协同培养工作机制，延长实习时间至一个学期。在实习过程中，让学生们接触到与本专业相关的实际工作，增强感性认识，培养和锻炼他们综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践结合起来，提高实践动手能力，同时可以检验老师们的教学效果，为进一步提高教育教学质量，培养合格人才积累经验。

2.专业教学条件

（1）智能化教育环境建设情况

体育教育专业基本实现了智能化教育教学环境的建设。①硬件方面，体育教育专业根据专业建设的需要，每年在硬件设备购入上投入资金，并将老旧的硬件更新

换代。以现代教育技术的应用为前提,购置了投影仪、微型计算机、笔记本电脑,同时借助学校无限局域网平台,实现了教授授课的网络支持,保障了学生和老师线上教学的需求。②教学设备方面,建立了功能性体能训练室、运动生物力学实验室、运动解剖学实验室,将传统的班级授课教学改革为小组授课教学,结束实验室平台,创造智能化教学环境。(3)购置智能化训练器材,购买了运动心肺功能测试系统、三维运动解析系统、专业运动跑台、多功能牵引床、运动训练动态监测系统等。教学设备的购入是根据设备的使用年限、具体使用情况和专业发展的需要有计划分步实施,所以,在资金的投入上不具备逐年上升的条件,而是呈现出具有波浪式逐步上升的趋势。本专业近年来积极开展创新创业教育,注重学生实践创新能力培养,提升学生应用能力的应用型人才培养目标相吻合。

(2) 微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

体育教育理论课任课教师全部掌握多媒体课件制作技术,均能充分发挥多媒体的优势,运用多媒体进行教学。教学过程中采用小组教学,实现微格教学。教师利用粉笔、多媒体实施教学过程,普通话标准,让学生全方位投入到教学组织过程中。

本专业提出了以培养高素质应用型人才为目标,以精品课程建设为抓手,整合前期教学改革和课程建设成果,以创建省级精品课程为新的发展契机,按体育学科发展趋势以及现代教育学理念,对课程内容进行整体规划和设计,运用计算机技术、信息技术和科研成果对教学内容和教学方法进行进一步提高和完善,带动整个专业多媒体课程资源建设的总体规划设想。建设期内,建立专业基础、专业核心课精品课程体系,形成专业发展课优质课程群。近四年来先后申报成功省级精品课程3项,校级精品课程3项,每个精品课程均建有网站,课程视频、习题资料、专业素材资源在课程网站中不断补充,同时还可实现与学生的互动交流,并在不断增加新的功能,初步具备了网络课程的功能,购置了3Dbody解剖学网络教学软件进行实验教学,正实现从精品课程到网络课程的转变。

3. 培养目标和定位

(1) 基础教育理念与师范教育目标协同

公费师范生培养必须关注师范教育目标与基础教育理念的协同,增强学生对我国基础教育理念、政策的学习,加深对我国基础教育环境的理解。体育教育师范生不能仅仅局限在校园学习,要回归城镇等基础教育场所,了解基础教育教学现状,了解基础教育的教学环境,这也是公费师范生培养目标的重要部分。在公费师范生

课程学习中，也要融入基础教育课程，开发基础教育技能课程。

（2）基础教育元素贯穿教学全过程

公费师范生的教育带有鲜明的基础教育色彩，本专业老师在教学过程中注重培养学生基础教育情怀，教学内容方面增加基础教育色彩。一体育教育基础理论为知识点，注重对学生技术能力的培养，提升学生教学实践能力，将基础教育元素贯穿到整个教学过程。

3.培养方案执行情况

（1）培养方案课程开课情况

公费师范生教育与体育教育普通学生教育培养课程一致。主要分为学科基础课程 8 门，17 学分；专业核心课程 12 门，43 学分；专业技术提高课程选 1 个专项，12 学分；教师教育必修课程 6 门，11 学分；专业选修课程和教师教育选修课程。另，还有实践教学 19 学分。学制为四年，学校实行学分制下的弹性学制。计划学时 2574 学时，学分 163 学分。允许学生在 3-6 年内修满学分。修满规定学分，准予毕业。符合学位授予条件，经校学位委员会审核通过，可授予教育学学士学位。

（2）提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

①突出“立德树人”的根本任务

公费师范生教育更加突出“立德树人”的教育根本任务，在公费师范生教学授课过程中，更加突出思政教育的引导，让学生了解国脚政策、教育方向，提高学生思政引领，将德育教育贯穿公费师范在整个教育过程。让学生理解“立德树人”的宗旨，严于律己，努力将所学的体育理论知识与实践技能提升相结合；将知识运用与教学能力相结合。从学生的语言表现、修养培养、行为举止等严格把关，从学习态度和教学实践严格把关。

②提升学生实践教学能力

对公费师范生的培养目标里面，明确教学能力提升要素。例如，在体育实践课教学中，让学生按照专项主题，自行设计教案，并实践教学中亲自指导。让公费师范生提前适应教师的角色。理论教学中，多采用模拟教学的形式，让学生根据老师设计的主体课下查资料，形成 PPT，在班级授课时，进行模拟授课，进一步提升公费师范生的组织教学能力。

（3）提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

现代信息技术作为一门必修课已经在公费师范生教育中开展，让学生学习多媒

体信息技术，也为以后走上教师岗位提供必要的技术支持。在日常教学过程中，将现代信息技术具体应用，让学生学习制作 PPT，学会文稿和图表的制作以及多媒体播放，能够熟练的运用现代信息技术开展基本的教学工作。

5.课程设置情况

（1）课程结构与特色

结合社会发展需要和学校的人才培养方案，在认真总结经验，分析问题的基础上，对公费师范生体育教育专业的课程做了调整。突出立德树人的根本任务，通过优化教学环节，进一步提升学生的教学能力。根据专业课程的体系结构，协调课程分工，增强课程间的逻辑联系和结构关系，建立了由专业教育基础课、专业教育核心课、专业发展课和实践课四大模块构成的课程体系。

第一模块：专业教育基础课，包括运动解剖学、运动生理学、体育学概论、体育心理学、运动训练学、体育保健学等体育学一级学科的基础专业课程。

第二模块：专业教育核心课，包括学校体育学、体育教学论、运动生物力学、体育统计学、体育科研方法、田径、体操、排球、足球、武术、健美操等体育教育二级学科的基础专业课程。

表 26 课程设置

课程类别	课程性质	课程模块	学时	学分	学分比例
通识教育课程	通识教育必修课程		504	32	19.63
	通识教育选修课程		198	11	6.75
专业教育课程	必修课程	学科基础课程	324	17	10.43
		专业核心课程	786	43	26.38
	选修课程		432	24	1（4）72
教师教育课程	必修课程		198	11	6.75
	选修课程		108	6	（3）68
实践教学	必修	基础实践	24	1	1（1）66
		专业实践		4	
		综合实践	0	14	
合计			2574	163	100

第三模块：专业发展课和专业应用课两类分类教育课程。专业提高课包括体育史、体育测量与评价、运动生物化学、体育管理学、体育社会学、体育经济学等专业理论拓展课程，及发展与教育心理学、教育学概论、现代教育技术等教师教育专

业课程；专业应用课包括体育绘图、体育游戏、游泳、基本体操等专业技能课程，及发展与教育心理学、教育学概论、现代教育技术等教师教育专业课程。占全部课程的 15%。

第四模块：实践课，包括劳动教育实践、专业社会实践、教育见习、专业实习、毕业论文等部分。

总的来看，本课程体系结构合理，能够促进学生知识、能力、素质的协调发展，符合人才培养目标和人才培养规格。具体学时、学分分配如表 26 所示。

（2）课程资源情况

本专业理论课任课教师全部掌握多媒体课件制作技术，均能充分发挥多媒体的优势，运用多媒体进行教学。本专业提出了，以培养高素质应用型人才为目标，以精品课程建设为抓手，整合前期教学改革和课程建设成果，以创建省级精品课程为新的发展契机，按体育学科发展趋势以及现代教育学理念，对课程内容进行整体规划和设计，运用计算机技术、信息技术和科研成果对教学内容和教学方法进行进一步提高和完善，带动整个专业多媒体课程资源建设的总体规划设想。建设期内，建立专业基础、专业核心课精品课程体系，形成专业发展课优质课程群。近四年来先后申报成功省级一流课程 1 项，省级精品课程 3 项，校级精品课程 3 项，校级金课 1 项每个精品课程均建有网站，课程视频、习题资料、专业素材资源在课程网站中不断补充，同时还可实现与学生的互动交流，并在不断增加新的功能，初步具备了网络课程的功能，购置了 3Dbody 解剖学网络教学软件进行实验教学,正实现从精品课程到网络课程的转变。如表 27 所示。

表 27 课程资源情况

序号	课程名称	级别	立项年度	投入（万元）
1	3Dbody 解剖学网络教学软件		2016	25
2	体操	省级	2014	6
3	体操（一流课程）	省级	2020	4
4	基本体操	省级	2014	6
5	健美操	省级	2014	6
6	排球	校级	2009	1
7	足球	校级	2008	1
8	运动生理学	校级	2012	1
9	体育测量与评价	校级	2012	1
10	体育保健学	校级	2012	1
11	体能训练理论与方法	校级	2019	4

6.教材建设情况

主要选用体育教育专业国家级和省级规划教材、高等教育出版社出版的相关教材，以及本专业较有影响力的教材。

7.教学改革成果

(1) 分类培养模式改革情况

突出公费师范生教育为本的理念，首先，本专业根据学校发展总体战略，转入内涵发展，调整结构，合理配置资源，以学生为本，注重培养质量，控制了在校生成规模；其次，为响应国家战略需要，加强学生创新创业能力培养，加大了在实践教学方面的投入，新建了运动生物力学实验室、健身技能指导实训室和运动康复实训中心，新进了实验设备，建立了 6 个大学生创业就业见习基地；第三，为进一步夯实学生专业知识基础，提升专业技能水平，在学科竞赛方面投入较大，并取得了显著效果，获得代表中国龙舟项目最高水平赛事的--中华龙舟大赛青少年组年度总冠军。

同时，本专业还根据自身专业特点，组织运动项目社团，积极开展课余训练，提高自身运动技能。2017-2018 学年，本专业学生有 65 人次代表学校在中华龙舟大赛、山东省体育专业基本功大赛等专业竞赛中取得优异成绩。

(2)“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

学校自 2008 年始，本专业作为学校教师教育专业的组成部分，参加了每年的实习支教活动，进入实习支教基地进行为期一个学期的教育实习，实现了大学—地方政府—中小学三位一体教师教育机制建设。。通过对实习支教工作经验总结，搜集毕业生的反馈信息发现，实习支教对于提高学生社会认知和独立生活能力有较大裨益，但对于自身的专业能力提升和今后的专业发展作用并不明显。故学院还是立足于专业教育，2017 年 7 月联系聊城市区内的 7 所有条件的中小学，建立了体育教育专业教育实习基地，实行实践教学的“双导师制”，形成协同培养的工作机制，切实提高学生的学校体育工作能力。本专业 2014 学生将进驻实习基地，完成教育实习任务。

(3)考核方式改革情况

①考教分离。公费师范生的专业技能课考核，采用考教分离的形式，即规避授课老师，由其他老师按照既定的技能考核标准进行考核，消除人为的主观色彩评定，达到客观赋分的目的。通过实施，切实提升了学生对技能学习的热情，规范了学习

行为，提升了学生的技能能力，包括示范能力、学习能力、指导能力等，达到了较好的教学效果。

②认证考核改革。按照体育教育专业认证的考核要求，突出考核知识点与教学目标的融合，教学目标与毕业要求的融合。在知识、能力和素质层面设计考核内容，突出人才培养目标，有效的进行目标达成度评价。

(4) 相关教学研究及改革成果汇总，如表 28 所示。

表 28 相关教学研究及改革成果汇总

序号	名称	类别	负责人	经费
1	体操	省级一流课程	张永虎	4
2	基本体操	省级	钟明宝	6
3	健美操	省级	李富菊	6
4	体能训练理论与方法	校级重点课程	陈翀	4
5	体能训练理论与方法	校级金课	陈翀	3
6	基于专业认证《体能训练理论与方法》课程内容设计与实践	校级教改项目	陈翀	4
7	体能训练理论与方法	校级教材	陈翀	4
8	健美操	省级	李富菊	6
9	排球	校级	李军	1
10	足球	校级	聂志强	1
11	运动生理学	校级	方秋丽	1
12	体育测量与评价	校级	林琳	1
13	体育保健学	校级	庄涛	1

8. 学生管理方面的经验做法

体育学院建院以来，一直坚持教学规范化管理，重视教学管理规章制度的建设，目前管理制度基本健全，主要包括《体育学院教学管理制度》、《体育学院关于促进教师严格遵守教学规范的决定》、《体育学院教师岗位职责》、《教学督导工作条例》、《体育学院监考教师职责》、《体育学院关于考试的组织、阅卷、评分的规定》、《体育学院教学检查制度》、《教学事故举报、稽查细则》、《多媒体教室管理办法》《加强实验室建设，提高实验教学质量》等规章制度，以制度为依据，

形成了各个教学环节的质量标准。

9.公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

(1) 教学质量保障体系简介

体育学院实行院领导、外聘督导员、教研室主任三级质量监控。院领导督导小组由领导班子成员组成，面向体院全体教师实施监督管理。教研室主任由理论教研室、体操教研室、田径教研室、武术教研室、小球教研室、篮球教研室、足球教研室、排球教研室、公共体育教学部各主任组成，各自面向各教研室人员实施监督管理。另外，外聘两名督导员，面向全体教师日常教学实施监督管理。

(2)日常监控及运行情况

①学生学习成效

公费师范生的培养也要基于专业认证的要求设计培养目标、毕业要求、课程和教学、考核和评价。学生的学习成效是未来走上教师岗位的基本保障，按照专业认证的要求结合公费师范生侧重基础教学能力的特点，将公费师范生编排为小班教学，提高老师的关注度。基于专业认证对知识、能力和素质的要求，在知识点的学习上，突出教师教育专业知识，增强学生对教师教育专业知识的学习热情。实践教学技能学习中，教师鼓励学生亲自设计教案，亲自指导示范，参与到实践教学环节中，提升学生的教学实践能力。通过考教分离，提升学生掌握体育技能的能力，取得了较好的学习效果。

②培养目标的合理性

基于专业认证对培养目标的要求和体育教育专业人才培养方案，形成公费师范生的培养目标，突出公费师范生基础教育色彩，为中小学体育教师培养国家所需人才，培养目标也更为明确。主要从知识、能力和素质方面设计公费师范生的培养目标，并将培养目标按照人才培养要求分解、细化，做到能够指导本专业的教学工作，为毕业要求设计和达成度评价提供有力的支撑，也为课程具体目标的设计提供指引。由于依据专业认证的要求，又基于公费师范生特殊的培养特点，培养目标的设计也较为合理。

(十五) 美术学专业

1.专业优势与特色

(1) 办学历史与办学层次

美术学专业 1989 年创建，2003 年招收硕士研究生，2018 年起招收公费师范生（目前在校公费师范生共计 2 个年级，50 人）。拥有一级学科美术学（学术型）硕士研究生点和教育硕士（专业型）硕士研究生点。建立了“本科—研究生”贯通培养模式，推荐并接受免试攻读硕士学位研究生；

（2）理念引领，育人为本

聊城大学美术学专业秉承“发现艺术之美，通晓美育之术”理念进行专业建设，兼顾师范性与专业性，注重学生的实践能力的同时，致力于提升学生的艺术修养，以促进学生的审美能力发展，进而提高公费师范生综合能力和自我成长的能力，为国家美术教育事业培养优秀的中小学教师及相关行业从业者。

（3）以师范为基综合提升

强调美术学专业的师范性，并在专业技能课程渗透相关内容以提高师范生的语言表达能力、组织能力，以及对美术教育的科学研究与解决美术教育的理论与实践问题的能力。并在教学中力图实现对于团队写作精神、爱教尚学等良好的个性品质的培养。

（4）内融外合以协同育人

依托山东省中华优秀传统文化传承基地、山东省“民间美术资源保护与研发”文化科技重点实验室等 11 个校内研究机构和实训平台，开展实践教学活动；与德国杜塞尔多夫艺术学院、包豪斯大学、俄罗斯列宾美术学院、美国北乔治亚州立大学、韩国韩南大学和东加西大学、台湾艺术大学等大学广泛开展教学合作、交换生等项目；构建多维度协同育人机制，培养具有更广阔视野的优秀中学教师。

（5）多维联动完善实践教学模式

建起以画室教学为基础，以专业实验室建设为依托，以写生基地和艺术考察基地为纽带，以校外实习基地为外延的特色高师美术学实践教学体系。在校内利用画室、专业实验室加强基本理论与基本技能训练；在校外利用写生基地和艺术考察基地切身感受传统文化的魅力和地域特色，提高审美能力，激发创作热情；利用实习基地培养与社会需求接轨的实用型人才。并采取有效的操作管理模式与体制作支撑，构建了多维的实践教学模式，提高实践教学效果。

（6）根植地方凝练办学特色

民间美术为艺术教育结合地域艺术文化特点形成艺术教学特色、形成学校不同的艺术课程特色与风格提供了可能性。利用地方传统艺术资源，依托美术学院山东

省“非物质文化遗产保护学”重点学科及“民间美术资源保护与研发”省重点实验室，美术学专业把地方美术融入高师美术教育之中，开设了具有地域特色地方美术课程，同时也是专业“特色发展、服务地方”办学宗旨的体现。

（7）社会美誉与专业排名

武汉大学“中国大学及学科专业评价报告”四星专业、武书连《中国大学排行榜》B+专业，排名前 20%，2017 年被确定为聊城大学 A 类建设专业，山东省高水平应用型立项建设专业；2019 年被认定为山东省一流专业，山东省美术学专业排名第 5 位，中国软科美术学专业排名全国第 41 名。

2.专业教学条件

（1）智能化教育环境建设情况

美术学专业以现代信息技术推进教育质量提升，逐渐形成智慧教育教学新形态。通过开展“翻转课堂”、“混合式教学”等方式实现线上线下相结合的教学模式，推进现代信息技术与教育教学深度融合；探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动“互联网+高等教育”新形态的形成，实现了《中国美术简史》、《外国美术简史》、《艺术美学》等 16 门专业理论课程及实践课程的线上教学；将《美学原理》、《当代观念艺术理论》等慕课纳入教学资源，实现了优质教学资源共享；在课程评价、课程考核等环节推进混合式教学方式，实现了线上与线下教学方式的有机融合；积极推进智慧教室的建设，为公费师范生提供良好的智能化教育环境，提高其对于相关设施的使用和有效运用能力。

（2）微格教学、三字一话、模拟上课、远程实习等实现信息化管理情况

美术学专业使用聊城大学共用微格教室进行微格教学，2017 级学生利用线上课程平台微格教学、三字一话、模拟上课过程的讲解、分析、具体辅导及材料存储，并结合聊城大学开展的师范生从业技能大赛开展了线上辅导、线上答疑和线上比赛，保证了特殊时期师范教育的顺利开展；2018 级公费师范生的相关课程将采取线上与线下相结合的混合式教学方式，发挥二者之优势，保证实施效果。

美术学专业公费师范生目前未参加教育实习，计划于 2020 年 10 月进行教育见习，并于 2021 年进行教育实习。根据专业特点及实施便利性要求，美术学专业计划于聊城市第二实验小学开展见习工作，通过线上优秀教学案例的分析和研究、进班听课、参与教师备课研讨等多种形式完成见习；2018 级公费师范生的教育实习课程要求，每位学生在实习期间按时完成线上课程的学习，并按照规定上传相关视频、

文字资料至线上平台，实习辅导教师在线上进行学生进度的管理和辅导，并根据综合表现进行评价。

3.培养目标和定位

聊城大学美术学专业服务国家及区域基础教育改革发展与新时代教师队伍建设，立足山东、侧重鲁西、辐射中原、面向全国，培养有理想有信念，有正确的人生观，具有高尚的职业道德和依法执教意识；能够适应中学美术教育的发展需要，系统掌握美术学科的基础知识技能和理论；具有较强审美判断能力、综合性美术实践能力以及创新性艺术思维与当代美术教育观念；能够在城乡中学及相关教育机构承担美术教育和艺术文化传播任务的高素质基础教育师资。

（1）以良好师德为引领。培养公费师范生具备良好的师德素养和教育情怀。具有坚定的教师职业信念，高尚的教师职业道德，热爱美术教育事业，为人师表，践行社会主义核心价值观。

（2）以人文科学素养与专业知识为基石。培养公费师范生具有较好的人文科学素养与扎实的学科专业知识结构。深入理解美术学科的基本原理、学科特质及构成特征，能够充分运用美术学科相关的历史知识、学科理论和实践技能解决职业发展过程中遇到的理论和实践问题。

（3）以教学实际能力的增长为目标。培养公费师范生具有较强的教学能力与育人能力。具有娴熟的教学设计能力、教学组织与实施能力，能结合美术学科教学实际问题组织学校教研，发挥辐射引领作用；能熟悉教育教学现状和发展趋势；能有效借鉴当美术教育教学先进经验；能熟练掌握学科教学与班级育人方法；能有效完成学校交付的各种教育教学与管理任务，成为有一定影响力的教学骨干教师。

（4）以专业发展意识为深入。培养公费师范生掌握美术教育教学研究的方法，熟悉文献检索、论文写作等方面的知识，具备进行人文科学研究的能力；具备美术创作的基本能力，较好的语言表达和人际交往能力，能够积极参加社会实践；掌握外语、计算机及现代信息技术应用等方面知识，具备较高综合素质；能够促进本专业可持续性发展。

（5）以持续发展能力为拓展。培养公费师范生能够综合运用多种方法与手段，分析解决美术教育问题，并以终身学习的态度去适应社会与美术职业的可持续发展。能制定合理的终身学习和职业发展规划，能通过沟通、合作、在职培训、自主学习、自我反思等方式，紧跟国内外美术教育改革发展动态，有效实现专业自我持续发展。

4.培养方案执行情况

(1) 培养方案课程开课情况

美术学专业根据公费师范生培养要求及师范专业特点，制定了 2018 版《美术学本科专业人才培养方案（公费师范生类）》，并在 2019 年进行了调整。目前，所有课程均严格按照培养方案进行了开课。培养方案完善了师范生培养的“见习-实习-研习”体系，增设了大量中小学美术教学过程中需要的课程，适当压缩了专业课程体系中的提高课程，保证了学生专业性和师范性的协调发展。

(2) 提升师范生从教能力和师德养成在培养中落实情况

为了提升师范生从教能力，美术学专业在课堂中渗透表达能力、沟通能力、团队协作能力及组织能力的培养，在第二课堂则开展更多与教育实践有关的活动。在继续夯实专业知识和专业技能基础上，美术学专业对所有课程的教学目标及教学内容进行了重整，强调在课程授课中，为学生提供更多的综合能力的锻炼机会，让学生主动表述自己的想法，与团队共同完成学习任务，使用更多的现代教育资源和教育手段，从而综合提升其从教能力。

美术学专业要求教师在教学中切实以身作则，践行教育工作者“身正是范，学高为师”的原则，成为优秀师德的实际标杆，成为学生成长道路的引路人；另一方面，发挥班主任、辅导员及学生组织的优势，在学生管理过程中以小事、小情对学生进行教育与师德培养，养成其良好品德；同时，要结合教学见习、实习等课程，让学生了解教育、体会教育，从而理解教师工作的重要性，建立从事教育工作的决心，激发他们从事教育的热情。

(3) 提升师范生应用信息技术开展课程教学能力情况

首先，开设“美术课程设计与开发”、“计算机辅助设计”等重点培养师范生应用信息技术的相关课程，并在“美术课程标准及教材研究”、教育见习、实习、研习过程中加入教育信息技术内容，让学生多接触、多学习、多应用，从而提升他们主动应用现代教育信息技术的教学能力。

其次，改善专业现代信息技术应用条件，以硬件保证学生的学习机会和学习效果。鼓励教师在教学中应用线上教学平台、慕课资源、多媒体技术及其他信息技术，从而起到引领作用。

最后，通过师范生技能大赛等多种形式，鼓励师范生提升自己的应用信息技术开展课程教学的能力，在进行课程评价、综合能力评价时，将其作为一个重要指标

进行考量。

5.课程设置情况

（1）课程结构与特色

美术学专业采取“2+3+3”三段式培养模式。一、二学期统一进行通识教育、造型基础课程教学；三、四、五学期选择专业方向，接受美术专业基础及美术专业方向课程；六、七、八学期侧重综合应用，第六学期为教育实习阶段，并在第七学期针对实习过程中出现的问题，下学期安排一定的课时继续完善，第八学期完成毕业考察、毕业论文和毕业创作。

美术学专业在重视通识教育的基础上，重视发挥专业选修课的重要作用，让师范生真正“一专多能”。美术学专业开设了“版画基础”、“雕塑基础”、“陶艺基础”、“中国民间美术”等 13 门选修课程，帮助学生接触更多艺术门类，掌握更多知识技能。

开设“接地气”的教育课程，让师范生真正了解中学美术教育。通过“美术课程标准及教材研究”、“美术课程设计与开发”、“中学美术教育职业规划”等课程，帮助学生对中学美术的教学目的、教学方法有较为深入的了解，帮助他们提升自己的教学能力。

（2）课程资源情况

强化核心课程建设，推进现代信息技术与教育教学深度融合。打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，培养学生的综合能力和高阶思维。以问题为导向，对课程标准、课程团队、教材建设、考核办法、课程资源库、教学研究进行综合建设，打造了“设计原理”（校级）、“西方美术史”“中国画论”（院级）3 门金课，以点带面，进行持续深入的课程改革。

多维度丰富教师教育课程资源，与时俱进建设课程资源库。通过与中小学美术资源共享，将优秀中小学美术教育案例库引入学生的教育实践体系。借助慕课、微课及在线平台提供丰富教师教育课程资源，加深学生对于中小学美术教育的理解。

6.教材建设情况

（1）教材选用情况

美术学专业教材选用以权威性、普适性为标准，重点选择国家级规划教材，国家级规划教材占所选数目的 9（1）7%，保证学生在进一步深造、职业发展方面获得更为准确和有效的信息；同时，根据课程及学生需要，及时更换、更新教材版本，

选用征订了《中小学美术教学设计与研究》等与美术教育及未来就业紧密相关的教材。

（2）教师教育类自编教材情况

美术学专业目前未使用教育类自编教材，确定了以权威教材为主，自编讲义为辅的教材使用思路。使用在业内享有高声誉的规划教材，由教研室及任课教师根据教材内容进行讲义编写，并提供优秀案例、影印资料等进行有效补充，保证教学有效开展。

7.实践教学情况

（1）指导教育实践的“双导师”制的落实情况

美术学专业自 2019 年度实施了教育实践“双导师”制，聘请了 2 位外聘中学美术教师与教育实习带队教师共同担任实习学生导师。由带队教师负责日常管理及组织工作，2 位外聘中学教师则定期对学生的备课情况、上课情况进行辅导及答疑，每位学生同时由两位导师进行管理、教学及评价。通过以上措施，使实习学生更加快速地适应了中小学美术教育工作，对美术教学的进行、教师角色的承担都有明显的正向作用。

（2）教育见习、实习、研习落实情况

美术学专业严格按照培养方案进行教育见习、实习及研习。教育见习一般安排至第五学期进行，学生首先按照教学计划进行校内相关理论及实践内容的学习，之后进入中小学进行教育见习，见习时间约为 2 周，计 2 个学分；教育实习在第六学期进行，共计 18 周，计 12 个学分；教育研习在第七学期进行，重点在研习中学美术课程的教学研究，36 学时，计 2 个学分。

（3）公费师范生从业技能的培养情况

美术学专业对多层次锻炼学生的各项从业技能。首先，开设各种相关课程。通过“书法基础”、“美术课程与教学论”、“美术课程标准及教材研究”、“教师职业基本技能-微格教学训练”等课程对学生进行各项从业技能的训练；其次，充分利用各种展赛进行教学能力提升。美术学专业认真组织、积极参加聊城大学师范生从业技能大赛，并在 2019 年度参加山东省美术与设计专业基本功大赛中的师范生技能比赛单元，斩获二等奖。第三，在课程教学过程中渗透相关技能。通过对教师的严格要求，使之成为学生学习的榜样，引领学生提升教学技能。

8.教学改革成果

（1）分类培养模式改革情况

美术学专业通过开设丰富的选修课程保证学生在职业规划和未来发展上有更多渠道和可能性。在以师范教育与专业教育有效融合，共同发展的基础上，细分学生未来就业渠道，对从事义务教育阶段美术教育的师范生开设课程内容分析、课程设计等相关课程；为有志于从事高中阶段美术教育的师范生提供更多门类的专业选修课程，满足其未来承担高中阶段各类美术选修课程的需求；同时，为将来从事高考美术辅导、少儿美术教育的师范学生开设美术展览与设计类课程，增强其职业竞争力。

（2）“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制建设情况

美术学专业基于聊城大学及美术与设计学院平台，与地方教育行政部门和中小学建立合作关系，构建“UGS”三位一体人才协同培养机制。与聊城市教育体育局及泰安市教育局先后建立了长效合作机制，并经由地方政府与中小学深入合作，共同培养适应新时期中小学美术教育要求的合格教师。

通过与地方政府与中小学的合作，美术学专业学生的教育实践（见习-实习-研习）过程落到了实处，保证每位学生都可以在市区中小学便利地完成见习与研习，并安排优秀中小学教师担任导师，进行教师教育相关理论和实践辅导；保证了教育实习的顺利开展，学生获得了大量实践机会，对其毕业后的岗位竞争、就业等起到重要作用，另一方面也缓解了部分中小学艺术教育教师不平衡的现状；与地方政府与中小学合作，建立了美术学专业外聘教师队伍及专家库，在教学过程、师范生技能竞赛、第二课堂等进行了深入合作，有效提升了师范生对于中小学美术教学的理解和认知，提升了各项综合素质和能力。

（3）考核方式改革情况

美术学专业对课程目标及课程内容由督导专家、同事、学生共同评价，对课程教学效果有效监控。加大过程考核成绩在课程总成绩中比重，80%以上专业课程以考查形式评价学生知识和能力获得。

加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。对现有课程标准进行改革，将原有的《透视学》、《解剖学》等专业理论课程考核方式由考试变更为考查。专业实践课程考核按照单元制进行评分，全面考核学生对于知识、技能的掌

握和运用。课后教师及学生填写《课程授课记录表》、《课程学习记录表》，对经验和问题进行总结，以运用于课程的持续改进。

(4) 相关教学研究及改革成果汇总

美术学专业教学理念由原来的“教师中心”向“学生中心”转变。在教学设计中引入用人单位、毕业生加入培养目标制订过程，将毕业要求对应到培养各环节；教学过程中开展翻转课堂、小组式教学、线下线上结合等方式关注毕业能力达成；教学评价注重培养目标合理性评价、毕业要求达成性评价、培养方案评价和用人单位评价的综合，运用结果持续改进教学。近三年来，学生获得省级以上奖励 60 余项，美术学毕业生就业率提升至 91%，毕业生、就业单位满意率提升至 89%。

9. 学生管理方面的经验做法

(1) 单独编班，保证教学管理有的放矢。美术学专业目前共招收了 2018、2019 两个年级的公费师范生，共计 50 人。2018 级公费师范生与普通师范生混合编班，在学习成绩、课堂表现及其他方面未显示有明显区别；2019 级公费师范生单独成班，通过单独配备班主任、进行主题教育等措施，公费师范生的自我定位较前更为准确，学习成绩比较其他班级平均成绩略高，在社会活动、第二课堂等方面也有比较好的表现。

(2) 重视师德培养，教育资源适当倾斜。为公费师范生配备优秀的班主任及辅导员，并在日常教学及学生活动中贯彻师德培养，为其日后从事教学工作奠定思想基础；教育资源在公平基础上进行适当倾斜，在任课教师的选派、学生活动参与及组织方面调集优质资源，保证学生的全面发展。

10. 公费师范生培养在推进师范专业认证中的作用

(1) 教学质量保障体系简介

美术学专业结合校、院、系三级管理模式，健全了师范生教育教学质量监控制度。以“学院督导、学生评教、自查反馈”三位一体模式，实现对师范生教育教学质量动态管理，做到“准确评价、及时反馈、重在改进”；结合专业特点，制订《美术学专业实践课程教学标准》、《美术学专业毕业创作实施细则》等制度，保证教学效果有效监控。

逐步建立持续改进导向下健全“监测-评价-反馈”质量保障及运行机制。完善质量保障制度，实现全程监控，建立教学工作委员会、教师、学生、用人单位四方联动

质量保障及运行机制；实行学业档案制度和学业导师制度，加强人才培养过程的管理；完善学习过程监测、评估与反馈机制。实现监测结果及时评价，评价结果及时反馈，反馈结果及时改进的良性运转。

（2）日常监控及运行情况

首先，对标毕业要求，建立课程达成度评价体系。对课程目标及课程内容由督导专家、同事、学生共同评价，对课程教学效果有效监控。加大过程考核成绩在课程总成绩中比重，80%以上专业课程以考查形式评价学生知识和能力获得。

其次，动态监测、定期调查，初步建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。通过对毕业生、用人单位进行持续调查，对培养目标达成情况进行分析和研究，以及时对培养目标、毕业要求的修订，课程的设计和实施提供依据。

第三，进行招生质量分析，及时调整招生政策及培养目标。对招生省份的报考数量、质量、学业水平、就业及后续发展进行系统研究，并及时调整招生政策、录取原则及培养目标。

第四，运用质量保障监控评价，持续改进专业教学。综合以上结果，对培养目标合理性、毕业要求达成性、培养方案科学性、教学资源及保障条件进行持续改进，使专业教学持续、健康发展。

11.其他

（1）需求导向下形成“艺术沟通人文，个性遵循和谐，专精兼取博学”的人才培养目标。将立德树人内化到专业建设各领域，使学生养成良好的道德品质、行为习惯、教育情怀和从教品质；实现主动对接经济社会发展需求，提高人才培养与社会需求一致度；实现通识教育、专业教育和谐发展，培养宽口径、厚基础的美术专业人才。

（2）创新合作培养机制，构建协同育人机制。发挥综合性大学学科优势，提高学生综合素养；联合地方教育部门深入调研美术学专业人才需求状况与培养标准；探索引进国际艺术教育先进理念，以教师交流项目为契机，深化了与美国北乔治亚大学、德国包豪斯大学、杜塞尔-多夫大学等国外著名高校的互动，使学生有开阔的视野和厚重的发展基础。

三、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1.学生对毕业后履约的思想准备不足

部分学生报考公费师范生前，对公费教育政策只是一般了解，多是被动接受家长的安排，而家长和班主任老师对公费师范生政策把握也不够全面。致使部分学生对大学毕业后到农村学校履约服务六年，在思想上准备不足。

2.学生的职业认同感较低

部分学生报考公费生的目的是为了了解决毕业后的工作，“出于对职业热爱的少，作为谋生手段的多”。同时，部分公费师范生对职业发展要求不清楚，专业课程感兴趣程度不高，缺乏对教育事业的热情，53.27%的同学认为将来所从事的教师职业的前景一般。

3.学生的学习动力不足

由于入学前就签订了就业去向的协议，没有就业压力，不用考编制、不用考教师资格证等一系列的优惠政策，使部分公费师范生的学习积极性不如非公费师范生的高。

4. 师德教育和扎根农村精神未真正养成

师德教育在我校现行的培养方案和课程标准中基本没有体现，大多数公费师范生的家庭都是比较贫困的，报考公费师范生是为了减轻家庭负担，但是经过大学四年后再让他们回到贫困农村学校任教，就不太情愿了。这种现象在实施公费师范生教育的高校中是普遍存在的，据调查，“华中师范大学的首届公费师范生仅有 31% 的人从教，仅有 2% 的人愿意支援贫困地区的农村教育”。

5.课程体系不完善

教师教育类课程有待进一步丰富；课程思政建设有待进一步加强。课程体系设置与中小学课程未完全对接，教法课等课程注重一般性理论的传授，尚未有效提升中小学师资的实践能力。

高等学校专业教学改革与中小学学科的课程标准和教学改革之间存着某种程度的滞后，课程体系设置、教学方式等方面与中小学课程为能实现完全对接，对学生的实践能力，特别是专业教学能力培养方面还有欠缺。

6.教育实践中的见习和研习未真正落实

教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》中定义到“教育实践包括教育见习、教育实习、教育研习等环节，教育实践一学期指 18 个教学周”。《山东省教育厅关于加强师范生教育实践做好支教工作的意见》中规定实习支教时间为 4 个月。教育见习和教育研习应最低要有两个教学周的时间，但是现有的培养方案和课程标准中都没对这两个周的如何安排，如是否算作课程，如何考核评价，应该计多少学分做出规定。

7.“双导师”指导工作不到位

我校导师每个人指导几十甚至是上百个实习学生，只能起到实习管理的作用，谈不上实习指导；实习生基本没有明确的校外导师，一般是年级主任或是主管教学的校长签个实习鉴定意见，学生参加一下教研会议就算指导实习了。

8.师资队伍有待进一步补充和优化

教师队伍的数量偏少,专任教师数量有待进一步补充和优化，结构不够均衡，教师的年龄和学历结构都有待于进一步优化和完善;教师专业发展能力的可持续性尚显不足,专业教师缺乏国际学术经历。

9.毕业跟踪反馈不到位

受学生地域分布广、时间难以集中等因素的限制，对个别学生的跟踪不到位。毕业生后续专业学习，职业发展等情况的调查结果缺失部分毕业生的数据支持。

10.遴选与退出机制尚未形成

部分公费师范生存在学习动力不足,职业认同感低的问题,尚未形成机制来制约、激励学生,对学习态度较差，成绩很差的学生清退出公费师范生。

11.“三位一体”协同培养机制未成闭环

我校 2016 级公费师范生全部参加实习支教，且响应省厅的建议派遣他们回就业地实习支教。回就业地实习支教可以做到人岗相适应，能够加强双方了解，为下一步履约聘岗打好基础。但是，我省还没有形成一套完整的、科学的、可操作的模式，在形式上“一体”但存在着专业与学段和任教学科不对口问题。

（二）改进措施

1.加大政策宣讲

为了让学生详细的了解国家和省厅政策，招生宣传时必须给考生详细解读清楚关于公费师范生的相关文件政策，在传统的教育系统学校垂直渠道之外要通过网络、报刊等多种渠道、多种方式加强公费师范生政策的宣传，并使之深入人心，从而保证有志于从教的优秀高中生能够积极报考，保证生源质量。尤其是《山东省师范生公费教育实施办法》规定可以考研后再履约，就可以为学生职业发展打下良好基础。

2.加强对公费师范生开展职业教育和培养

在学校培养公费师范生的过程中，不仅要重视教师技能的培养，还应注重增加他们的职业认同感培养和契约精神教育。包括新时代优秀教师事迹学习、教学方法观摩等，引导公费师范生树立教师专业发展的意识，增加学生的教育情怀，提升自己的教师专业素质。师德是教师的核心职业素养，公费师范生师德的养成有助于提高教师职业素养。学生师德养成教育应当贯穿教师教育全过程，学业导师要以德引路、以爱养心、以情化人，引导学生认同教师这个职业，并且乐教、爱教、忠于人民的教育事业。扎根农村精神的养成需要树立以公费师范生发展为本的育人观，建立全过程的师德教育体系，搭建全方位实践平台。通过理论学习、人格感染、文化熏陶、课外活动、践行实践等多种方式，让学生对农村教师从认知到移情，进入角色，最后立志从事农村教育。

3.完善培养方案

按照《山东省师范生公费教育实施办法》中特定的培养目标“重点培养一专多能的初中短缺学科教师、学有专长、胜任多学科教学的小学全科教师、擅长保教的幼儿教师”，从学校层面统一规划公费师范生培养方案的修订工作。加强职业认同教育和师德教育，同时不断强化从业技能训练和实习支教锻炼，为公费生到农村任教奠定基础。

4.改革课程体系

以一流课程建设为抓手，贯彻课程思政，构建基于现代教育技术的课程体系。加大教学经费的投入和教学资源建设的力度，开设学科前沿课程、建设在线开放课

程，充分发挥零课时课程、网络公开课程、慕课课程等在教学中的作用，利用基于云技术的移动学习方式，建构开放式、宽口径的课程体系，实现课堂革命，完成教学方式和教学方法的改革。

实现课程体系设置与中小学政治课最大程度对接，实现教法课等课程一般性理论传授与提升学生实践能力的结合。为此，要加大与中小学校的对接力度，加强与中小学校之间的合作，定期到中小学进行专业调研，着重解决过去长期以来的传统培养方式片面重视书本知识而忽视能力培养的弊端，以及毕业生“高分低能”而难以适应中小学教育实际要求的问题。

5.加强教学实践

将公费师范生的教育实践贯穿于每个年级，分为见习阶段、实习阶段和研习阶段。见习阶段教学观摩为主，实习阶段实习支教为主，研习阶段以教学设计和教学技能提升为主。教育实践的 18 个教学周的分为三个阶段。第一个阶段，在大学一年级《聊城大学本科新生第一学年基础教育计划实施意见（试行）》中“学科专业与职业生涯教育”（9 学时）+“新生研讨课”（18 学时）+“教育见习”（9 学时），共计 1 周的时间开设。第二个阶段，根据各专业培养方案和课程标准在第六或第七学期开展回就业地市实习支教。第三个阶段，在教育实习结束后马上返校进行 1 周的教育研习，巩固实习成果，撰写教研学术论文、加强教学技能的训练(三笔字、教学设计、微格教学等)，参加师范生从业技能大赛。根据三个阶段的表现由实习学校、培养高校共同评定实习成绩。

6.组建学业导师、实习导师、中小学导师“三师协同”的育人导师团队

在实行高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度的基础上，高校配齐“学业导师”，主要任务是在公费师范生的培养过程中制订个性化培养方案，增强学生的学习动力，培养他们的师德和扎根农村精神，为毕业后到广大农村中小学从事教师职业打下坚实的基础。2019 年 9 月 29 日《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号）文件中：“建立健全本科生学业导师制度，安排符合条件的教师指导学生学习，制订个性化培养方案和学业生涯规划。组建学业导师、实习导师、中小学导师“三师协同”的全程育人导师团队非常必要。

7.做好毕业跟踪和信息反馈工作

做好校友联络工作和回访交流，加强校院两级与第三方评价机构的合作，进一步扩大用人单位满意度调查的范围。通过就业招聘宣讲、建设实践基地等形式加强与用人单位的联系与沟通，为毕业生跟踪调查打下坚实基础。扩大毕业生跟踪的范围，尤其是对偏远地区毕业生的跟踪，做到跟踪范围能覆盖全体毕业生。

8.构建政府、高校、中小学“三位一体”的实习与就业机制

是指在政府主导的“三位一体”公费师范生培养框架下，高校根据培养方案，安排学生到定向就业市进行实习支教，定向就业市教体局与高校共同对实习支教学生进行管理，这种实习与就业一体化的安排，可以加强双方了解，做到人岗相适应，为下一步公费师范生回就业市竞岗选聘打好基础。

四、意见建议

1.建议省教育厅建立公费师范生的淘汰及激励机制

（1）建立退出机制，将少数确实不适合从事教师行业的学生强制转成普通师范生。在大三上学期进行中期筛选，将至少 20%的公费师范生淘汰为普通师范生。另外，学业成绩居本专业后 50%的，自然淘汰为普通师范生。

（2）建立激励机制，建立本硕一体化培养模式，支持学生通过“硕师计划”本硕连读本校研究生，提高其学习积极性。

2.建议省教育厅牵头构建政府、高校、中小学“三位一体”的教师教育发展机制

是指在政府主导的“三位一体”公费师范生培养框架下，高校根据培养方案，安排学生到定向就业市进行实习支教，定向就业市教体局与高校共同对实习支教学生进行管理，这种实习与就业一体化的安排，可以加强双方了解，做到人岗相适应，为下一步公费师范生回就业市竞岗选聘打好基础。可以分以下三种情况：

（1）第一种情况——互派。高校之间可自愿签订《公费师范生教育实习校际学分互认协议书》，比如聊城大学可以跟山东师范大学签订协议，将就业地为济南的学生送交到山东师范大学，由山东师范大学与济南市教体局联系安排学生实习，实习期间由山东师范大学与济南市支教点学校共同管理和指导学生实习，评定实习成

绩。同样山东师范大学也可以将就业地为聊城市的学生送交到聊城大学，由聊城大学与聊城市教体局联系安排学生实习，实习期间由聊城大学与聊城市支教点学校共同管理和指导学生实习，评定实习成绩。

（2）第二种情况——直派。对于威海和东营两市（无公费师范生培养任务高校），各高校可以直接与两市的教体局联系，签订协议后派送学生回就业市实习。

（3）第三种情况——友派。对于本校驻地市相邻的地市，各高校可以直接与该市教体局联系，签订协议后派送学生回就业市实习。

以上三种情况均可，只要保证公费师范生回协议就业地市进行实习支教，保证其所学专业与实习岗位相匹配即可。

（三）建议省教育厅出台公费师范生教学能力考核指导意见

根据国务院常务会议决定推进师范毕业生免试认定教师资格改革，加快推进允许公费师范生免试认定教师资格的意见，对于公费师范生教学能力考核办法和标准应有一个指导性意见，各高校可根据此意见制定自己的考核制度。

聊城大学教务处

2020年8月30日