

山东省高等学校 本科教学改革研究项目结题验收报告

项目名称：地方高校公费师范生精准对标
培养的课程体系研究与实践

项目类别： 重点项目

项目编号： Z2018S004

项目主持人： 王桂清

学校名称： 聊城大学

结题验收日期： 2021年7月

山东省教育厅制

填 表 说 明

1.结题验收报告统一用 A4 纸双面打印，正文字号不小于 4 号字。结题验收报告与附件合装成册。

2.结题验收报告须填写专家评价意见、项目验收组织单位意见，并加盖单位公章。重大项目的结题验收报告省教育厅、学校、项目团队各留一份，重点和面上项目的结题验收报告，学校、项目团队各留一份。

项目名称	地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践				
项目编号	Z2018S004	项目类别	重点项目		
起始日期	2018年8月	结项日期	2021年7月		
主持人	王桂清	出生年月	1968年12月		
最后学历	农学博士(后)	学科领域	农学		
专业技术职称	教授	现任党政职务	副处长		
现从事工作及专长	高等教育管理、植物保护的教学与科研				
工作单位	聊城大学教务处				
办公电话	0635-8239295	手机号码	13561239562		
电子信箱	wangguiqing@lcu.edu.cn				
项目组成员	姓名	职称	职务	学科领域	工作单位
	赵长林	教授	副校长	教育学	聊城大学教务处
	黄春平	讲师	科长	教学学	聊城大学教务处
	韩丽华	讲师		教学管理	聊城大学教务处
	李红	副教授	科长	教学管理	聊城大学教务处
	邵怀领	教授		教育学	聊城大学教科院
	范丽亚	教授	副院长	数学	聊城大学数科院
	卢军	教授	副院长	文学	聊城大学文学院
	曾宪禄	讲师	科长	计算机	聊城大学教务处
	康建军	讲师	科长	历史学	聊城大学教务处
项目信息及项目组成员变动情况					

1.项目研究的重点和难点（不超过800字）

地方高校公费师范生“未来角色的决定性”，对课程提出了更高的要求。

（1）研究的重点

①基于利益相关者理论，研究地方高校公费师范生精准对标培养课程体系的“标”

明晰新时代对公费师范生培养的要求，解析部属师范大学公（免）费师范生的培养目标定位，明确地方院校公费师范生的培养目标。

②对应精准对标培养，研究地方高校公费师范生课程体系构建

对标剖析当前地方高校公费师范生培养课程体系中存在的问题，总结公费师范生培养的成功经验，按照《师范类专业论证标准》中“一践行、三学会”毕业要求框架，解析公费师范生应具备的知识结构与能力素养，构建通识教育、学科专业教育与教师教育深度融合的课程体系。

③构建公费师范生课程体系运行保障

构建公费师范生课程体系运行保障。基于新构建公费师范生课程体系，开展教学效果评价和课程改革评估。根据相应结果，提出改革对策，从组织、制度、资源等方面保证其实施并取得预期效果。

④开展公费师范生新课程体系的实践探索

以新课程体系为基础，开展教学方法改革，组建以高校优秀教师、地方教育机构和教科研部门专家、小学教学名师等联合组成的教师教育师资队伍，探索公费师范生培养新方式。

（2）研究的难点

①解决目前公费师范生培养不对标问题

统筹考虑、有效整合目前公费师范生课程体系中理论课程与实践课程、学科专业课程与教师教育课程及教师教育课程内部各要素的关系，

根据国家质量标准和认证标准、产出导向、职业养成，构建科学化、系统化、相互照应、层层递进的课程体系。

②解决公费师范生职前与职后对接的问题

职前 4 年决定职后 40 年，职前教育目的主要是职业的养成，为职后职业发展奠定基础。在职前教育中培养公费师范生热爱农村儿童、献身农村教育的情怀，坚定职业信仰、树立专业志向、养成高尚品德，以及构建合理的知识结构、生成实践智慧，为公费师范生顺利融入乡村教育做好充分准备。

③解决公费师范生自身发展需要的问题

培养公费师范生创新能力与终身学习能力，为其终身发展奠定基础。

2.项目主要改革成果和实践效果（不超过 1000 字）

（1）研究成果

明确了地方高校公费师范生培养目标，探索了地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系，开发了满足精准对标培养的一系列课程等。

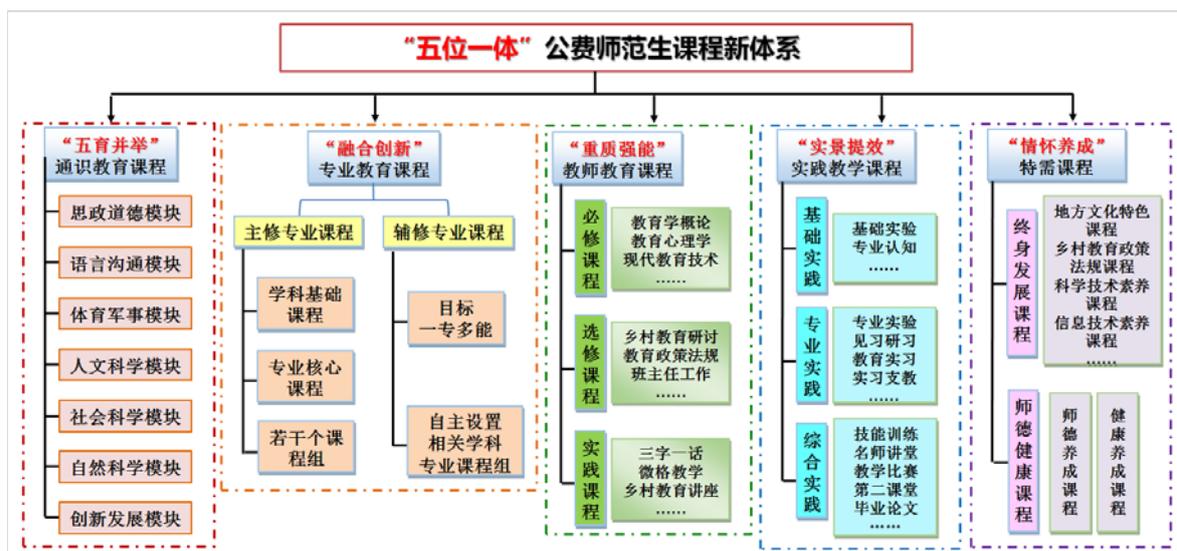
①明确了地方高校公费师范生精准对标培养的“标”

精准对标之对国家标准：对应国家标准和认证标准，保证其培养方向的正确和培养质量的提高。

精准对标之对产出导向：提高公费师范生培养质量，使之成为高素质乡村教师，提升乡村教师队伍素质。

精准对标之对职业养成：注重终身乐教，加强过程培养，进行师德和素养等教育，提升从教意愿与动机。

②构建了“五位一体”的公费师范生课程体系



以“乡村高素质专业化创新型乡村教师”作为培养目标，精准对标构建了“五育并举、融合创新、重质强能、实景提效、情怀养成”“五位一体”的公费师范生课程体系，保障了公费师范生人才培养目标的实现，提高了公费师范生人才培养质量。

③开发系列课程

建设了龙舟运动、东昌府木版年画艺术、老舍文学、运河文化等一批校本课程。

(2) 实践效果

①公费师范生培养更加“精准对标”

在本课程体系的指导下，修订完善了 2018 级、2019 级公费师范生培养方案，使之完全符合根据国家质量标准和认证标准要求，以及公费师范生培养的要求。

(2) 公费师范生培养更加符合振兴乡村教育的目的

该课程体系在公费师范生教育中增加契合农村教育实际的课程内容，帮助公费师范生了解农村教育的实际情况，增强其对我国农村中小学教育实际的感性认识，提前从心理上接受我国农村教育的现状，为毕业后的工作适应和改造农村教育环境打下良好的基础。

2020 届和 2021 届公费毕业生对本专业课程设置的满意度为 4.0 以上（5 分满分）；2020 届和 2021 届公费毕业生中 87.5%~87.76%对教师职业表示认可，其中 61.44%~65.85%的学生就想当老师。

(3) 公费师范生自身发展能力有所提高

本课程体系在相应教学环节的实施，培养了公费师范生创新能力与终身学习能力，为其终身发展奠定基础。

2021 届公费师范生中 98.29%拿到了教师资格证；99.76%通过了普通话考试，其中 2.2%达到一级；84.63%通过了英语四级或六级考试；58 人获省级、24 人获国家级学科竞赛奖；12 人获得了双学位；发表学术论文 10 篇，发表诗歌、散文、小说等作品 14 部；5 人获发明专利；90%以上在岗位认定时被确定为优秀，考研率为 23.9%，多人被推免，或考入 985、211 高校，对 26 项代表自身素质能力的满意度均在 4.0 左右。

3.项目成果创新点及特色（不超过 800 字）

（1）首次提出了公费师范生精准对标培养概念

本课题首次提出“公费师范生精准对标培养”概念，包括对应国家标准和认证标准、对应职业养成、对应成为乡村教师这一产出导向，保证公费师范生培养方向的正确和培养质量的提高，使之成为高素质专业化创新型教师，为乡村教育精准“扶贫”提供生力军，提高乡村基础教育质量，促进乡村儿童成长，促进教育公平。

（2）创新了公费师范生教育课程体系

为了满足地方高校公费师范生成为卓越的“乡村教师”，本课题系统探讨公费师范生培养目标、课程内容、课程结构、课程设置等问题，弥补了现有研究的不足，精准对标构建了“五育并举、融合创新、重质强能、实景提效、情怀养成”“五位一体”的公费师范生课程体系。该课程体系凸显公费师范生角色属性，符合新时代对乡村教师的要求。提出了以对乡村儿童学习结果负责为公费师范生精准培养课程体系构建终极目标，保证了公费师范生培养课程设置的方向正确性；以公费师范生自身发展需要为中心统筹课程资源，保证了公费师范生培养课程设置的系统性和准确性。二者有机结合，提高了课程体系构建对标的精准性。

（3）创新了公费师范生培养与发展路径

本课题构建的公费师范生课程体系，关注公费师范生职业认同教育，重视终身学习意识的培养，推动其职前素质的养成与职后个人发展。

4.项目成果水平和实际推广应用价值（不超过 800 字）

（1）项目成果水平

通过对地方高校公费师范生人才培养的课程体系进行研究与实践，首次提出公费师范生精准对标培养概念，保证了公费师范生培养方向的正确；精准对标构建了“五位一体”的公费师范生课程体系，保障了公费师范生人才培养目标的实现。该项目研究成果具有较大推广应用价值，达到了国内领先水平。

（2）推广应用价值

①推动教师教育改革

本课题研究从课程结构、课程设置、课程内容等方面突破了传统的教师教育课程体系，对教师教育改革起到推动作用。

②推动乡村教育发展

本课题构建的课程体系从乡村教育与公费师范生实际需求出发，凸显了公费师范生“角色属性”，符合新时代对乡村教师的要求。其推广有利于提高公费师范生培养质量，培养出更多适合乡村教育的优秀教师，提高乡村中小学师资质量。

（3）学生、教师、专家、用人单位评价

通过调研，教师和公费师范生对本项目构建的“五位一体的课程体系”非常赞同：对教师更新教学理念、“对标”进行教学设计和调整教学内容、以及采取现代教学方法等均有指导作用；对学生“对标”培养，践行师德养成、掌握从教技能、学会教书育人、提升从教意愿等均有较大作用。

验收和鉴定专家指出，该项目的研究成果首次提出了“精准对标培养的概念”和“五育并举、融合创新、重质强能、实景提效、情怀养成”“五位一体”的公费师范生课程体系，填补了地方高校公费师范生培养

的空白，具有一定的理论和现实意义。

用人单位对我校构建的“五位一体”的课程体系非常赞同，并对照其培养目标对 2016 级首批公费生毕业后在相应岗位的任教情况进行了培养效果检验，对我校培养的公费师范生质量给予了肯定：心态比较稳定，对在县区分教比较满意；能够虚心向前辈学习和请教，与同事关系融洽，能够发表自己的观点和看法；能够将所学的知识、技能，尤其是先进的信息技术和专业知识，传授给孩子们；与孩子和家长沟通顺畅，抓住孩子心理，与之交朋友，组织孩子参加寓教于乐的活动。

5.项目研究经费收支情况（总经费及每项经费来源，每项经费支出及用途）

（1）项目研究经费：10（万元），其中省教育厅划拨经费：10万元

学校配套经费：

自筹经费：

（2）项目经费支出：4.8921（万元），其中（支出用途明细）：

办公用品：2200+1350=3550（元）

材料印刷：1500+3800=5300（元）

出版数字教材：40000（元）

邮资：71（元）

注：疫情原因，实地调研等改为线上进行。



学校财务部门（章）

2021年7月12日

6.项目成果材料目录（不超过 800 字）

（1）发表研究论文（11 篇）

王桂清等.地方高校公费师范生精准对标培养课程体系构建研究.聊城大学文科学报, 2021（5）: 116-122.

王桂清等.山东省地方高校公费师范生精准对标培养的研究.大学课程与教学研究: 北京理工大学出版社, 2020, 5:45-51.

王桂清等.地方高校“一中心、六平台、四路径”本科教学体系的构建与实践.山东高等教育, 2019（6）: 72-78

王桂清. 新冠肺炎疫情对高校智慧化教学生态建设的影响——以聊城大学为例.山东高等教育, 2020（6）: 54-61.

王桂清等. 构建“1+N”信息化教学平台的实践与调研——以聊城大学为例.山东教育(高教), 2020, (12): 58-60.

范丽亚, 王桂清.专业认证背景下师范生教学技能学习模式的探究.大学课程与教学研究: 北京理工大学出版社, 2020, 05:224-228.

卢军, 王桂清. 新时代中文专业师范生教学技能提升探索.教育观察, 2020, 9（9）:66-68.

卢军, 王桂清. 地方高校公费师范生培养研究——以聊城大学为例.山东教育(高教), 2020, (5): 45-48.

韩涛, 等.疫情防控期间师范生在线教育实习的探索与实践.山东教育(高教), 2020, (7-8): 97-99.

邵怀岭.基于实践取向的新时代小学教育专业卓越教师协同培养模式探索与实践.河南教育, 2018, 8: 82-84.

邵怀岭.基于专业认证标准的小学卓越教师“435”教育实习模式探索与实践.河南教育, 2019, 1: 105-106.

（2）课程与教材建设

①一流课程

国家级一流本科课程, 2 门; 省级一流本科课程, 10 门; 校级一流本科课程 27 门; 校级金课: 13 门.

②课程思政

省级课程思政示范课，6门；校级课程思政示范课：16门。

③新开特色课程：23门

④优秀教材

省优秀教材，1部；校级优秀教材，5部；立项建设教材，17部。

（3）调研分析报告

聊城大学首批公费师范生培养质量调查问卷分析报告，2020.7；

聊城大学2021届公费师范生培养质量调查问卷分析报告，2021.6；

聊城大学师范专业公费生教育工作调研报告，2020。

（4）宣传推广

《大众日报》2020年10月29日第254期：聊城大学强化专业内涵建设和师德培养——师范生师德不合格不发毕业证；

《中国教育报》2020年3月1日第6版：三跨四结合：铺就小学卓越教师成长路——聊城大学小学教育专业卓越教师培养改革侧记；

山东省教育厅“战线联播”栏目：聊城大学“三跨四结合”铺就小学卓越教师成长路。

（5）推广应用证明

本校试点6个专业的改革应用证明；

用人单位-东平县教育和体育局的学生培养质量证明。

7. 验收专家组评价意见

根据教育厅教学改革项目管理规定，受聊城大学委托，专家组对由王桂清承担的山东省本科教学改革立项重点项目“地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践”（项目编号：Z2018S004）进行结题验收，验收专家组主要审查了承担单位提交的结题验收报告书和有关资料。经讨论，形成如下结题验收意见：

1. 提供的验收资料齐全、完备，符合验收标准。

2. 项目组对本校公费师范生人才培养的课程体系进行了研究与实践：（1）首次提出了公费师范生精准对标培养概念，包括对应国家和认证标准、对应职业养成、对应产出导向（乡村教师），保证了公费师范生培养方向的正确，以确保为乡村教育精准“扶贫”提供生力军，促进乡村儿童成长，促进教育公平。（2）基于“乡村教师”的培养目标，优化了公费师范生教育课程体系，精准对标构建了“五育并举、融合创新、重质强能、实景提效、情怀养成”“五位一体”的课程体系，改进了教学方法，较好地保证了公费师范生培养课程设置方向的正确性、系统性和准确性，注重情怀养成和终身学习意识的培养，提升了公费师范生培养质量，取得了显著效果。

3. 项目经费使用符合相关规定。

4. 该项目的成果在地方高校公费师范生培养领域具有很好的推广应用价值，受到了国内同行的关注与借鉴，提升了公费师范生的培养质量，取得了良好的效果。研究成果理念先进、特色鲜明、创新性强，具有较好的示范作用和推广价值，达到国内领先水平。

专家组一致认为，该项目完成了申报书各项预定任务，同意结题验收。

专家组组长签字：

2021年7月12日

验收专家名单	姓名	工作单位	学科领域	职称	备注	签字
	张良才	曲阜师范大学	教育学	教授	省一等奖首位	张良才
	王守仁	济南大学	机械工程	教授	省一等奖首位	王守仁
	高仲合	曲阜师范大学	计算机	教授	省一等奖二位	高仲合
	邱立平	济南大学	市政工程	教授	突出贡献专家	邱立平
	曾庆凯	山东交通学院	材料加工工程	副教授	省一等奖二位	曾庆凯
项目验收组织单位意见	<p>同意专家组意见，同意结题验收。</p> <p>单位负责人签字：  单位盖章 </p> <p>2021年7月13日</p>					