

2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖 申报书附件

成果名称：“情怀为基、能力为重、精准对标”地方高校

公费师范生培养体系的探索与实践

推荐序号：

附件目录：

- 1.教学成果总结报告
- 2.教学成果应用及效果证明材料

成果网址：<http://jxcg.lcu.edu.cn/20227151>



地方高校公费师范生培养体系的探索与实践

教学成果总结报告

1. 基本情况.....	2
2. 主要工作.....	4
2.1 基于利益相关者理论，明确地方高校公费师范生“精准对标培养的” “标”	4
2.2 立足“未来角色决定性”，明确地方高校公费师范生“情怀为基、能力为重、精 准对标”教学体系改革理念	5
2.3 基于“情怀为基、能力为重、精准对标”改革理念，修订培养方案，构建地方 高校公费师范生培养课程新体系	6
(1) 课程新体系构建原则.....	6
(2) 课程新体系框架搭建.....	6
(3) 课程结构优化.....	9
2.4 坚持“持续改进”，联合第三方，构建人才培养的质量保障体系.....	14
(1) 建立“三四五”教学质量保障体系	14
(2) 坚持“五结合”从业技能达标考核，严把公费师范生培养质量关.....	14
3. 主要创新点.....	15
3.1 首次提出了公费师范生精准对标培养概念.....	15
3.2 构建了“情怀为基、能力为重，精准对标”的公费师范生培养体系.....	15
3.3 创新了精准对标的公费师范生“五位一体”教育课程体系.....	16
3.4 构建了“递进式”全过程师德养成体系.....	17
4. 推广应用	17
4.1 学校公费师范生教育工作得到了山东省教育厅的肯定.....	17
4.2 提高了公费师范生培养目标的达成度，学生专业素质与职业能力明显提高.....	19
4.3 提升了教师的教学研究能力和教学技能，建课能力和育人能力明显提高.....	20
4.4 研究成果的社会影响较大.....	20
4.5 成果推广应用成效明显.....	21
4.6 学生、教师、专家均给予高度评价.....	21

地方高校公费师范生培养体系的探索与实践

一、基本情况

2007 年实行的免费师范生（2018 年改称为“公费师范生”）政策，为农村中小学培养了大量骨干教师，提升了农村教师队伍质量，促进了乡村振兴、乡村儿童成长和教育公平。2016 年起，山东省实施该计划。2020 年教育部等下发了《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，进一步强调公费师范生的重要作用；8 月李克强总理在国务院常务会议上决定“推进师范生免试认定中小学教师资格改革”，又为公费师范生开了“绿灯”。

聊城大学前身为聊城师范学院，师范教育是聊城大学的底色和优势，48 年的办学积累了丰富的经验，形成了明显的特色。聊城大学为山东省首批招收公费生的高校之一，招生数量已达 3324 人，占全省（29155 人）的 11.4%。

山东省公费师范生招生情况

学校	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	合计
山东师范大学	493	482	829	538	482	483	187	3494
曲阜师范大学	486	496	728	600	463	536	187	3496
聊城大学	397	427	650	594	502	571	183	3324
鲁东大学	360	410	480	410	503	510	185	2858
临沂大学	424	353	538	430	360	354	181	2640
青岛大学	220	221	220	200	204	220	75	1360
齐鲁师范学院	200	200	326	300	300	310	99	1735
潍坊学院	200	200	347	280	320	240	119	1706
泰山学院	220	211	317	255	256	270	132	1661
滨州学院	-	-	238	180	230	230	154	1032
德州学院	-	-	200	180	210	180	123	893
菏泽学院	-	-	210	190	200	206	72	878
济南大学	-	-	264	215	259	240		978
济宁学院	-	-	219	233	230	230	73	985
山东理工大学	-	-	120	100	100	100		420
山东女子学院	-	-	200	115	201	140		656
枣庄学院	-	-	428	180	180	180	71	1039
合计	3000	3000	6314	5000	5000	5000	1841	29155

聊城大学公费师范生招生情况

专业	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	合计
数学与应用数学	40	46	50	70	68	48	29	350
物理	45	72	40	35	22	39	32	282
英语	60	58	50	50	40	35	25	315
小学教育	152	151	80	60	20	86		543
汉语言文学	50	55	50	70	70	46		338
生物科学	50	45	90	40	20	28		271
思想政治教育	-	-	40	35	54	65		192
体育教育	-	-	40	25	20	20		105
美术学	-	-	30	20	20	30	14	114
历史学	-	-	60	45	26	38	30	199
化学	-	-	50	40	25	36	18	168
音乐学	-	-	50	28	30	26		134
舞蹈学	-	-	20	17	-	-		37
学前教育	-	-	0	19	57	40		116
地理科学	-	-	0	40	30	34	35	133
合计	397	427	650	594	502	571	183	3324

2016 年学校在制定免/公费生人才培养方案时，认真分析了地方本科高校全面提高免/公费生人才培养质量存在的主要问题，明确了遵循理念、改革目标和措施。

主要问题：表现为①国务院、教育部、山东省等相关政策落地问题，②基于乡村教师的精准培养问题，③公费定向带来的学习动力问题。

要解决的主要教学问题：目前公费师范生培养不对标问题、人才培养课程体系不精准、终身发展能力不突出问题。

教改立项：2 项省重点，1 项省面上。①2021 年度山东省本科教改项目立项项目：地方高校公费师范生培养质量评价体系的构建与实施（重点项目，Z2021051）；②2018 年度山东省本科教改项目立项项目：地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践（重点项目，Z2018S004）；③2020 年度山东省本科教改项目立项项目：基于“免试认定教师资格改革”的公费师范生教育实践模式研究（面上项目，M2020109）。

理念遵循：以《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》要求的“落实师德教育新要求，增强师德教育实效性，巩固乡村青年教师队伍，推进本土化培养”为指导，以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。

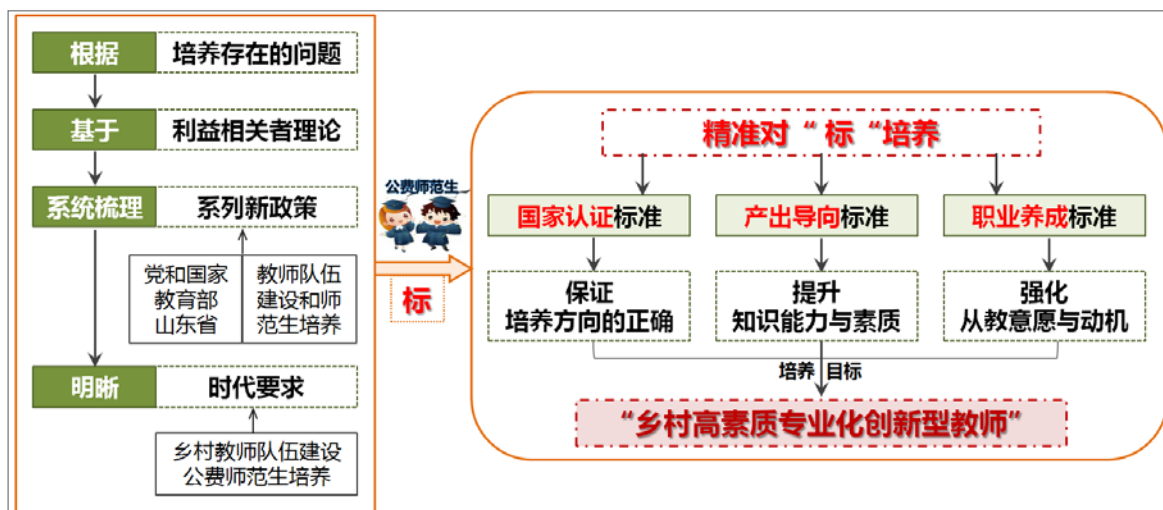
改革目标：落实立德树人根本任务，以学生的学习效果为导向、以核心能力素质培养为重点，全面提高公费师范生培养质量，培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的“乡村高素质专业化创新型教师”。**终极目标，**为乡村教育精准“扶贫”提供生力军，提高乡村基础教育质量，促进乡村儿童成长，促进教育公平。

改革措施：实施“情怀为基、能力为重、精准对标”地方高校公费师范生培养模式改革，基于利益相关者理论，明晰新时代对公费师范生培养的要求，明确地方院校公费师范生的培养目标和精准对标培养的“标”；精准对标，解析公费师范生知识、素质与能力结构，构建地方高校公费师范生新课程体系；同时构建并实施公费师范生培养的质量保障与评价体系。

主要成果：首次提出公费师范生“精准对标培养”概念，明确了“标”——国家认证标准、职业养成标准、产出导向标准；构建了“五位一体”的地方高校公费师范生培养课程新体系；形成了“基于乡村教师”的公费师范生培养模式；发表了系列教改论文；工作经验在多所高校推广应用。

二、主要工作

（一）基于利益相关者理论，明确地方高校公费师范生精准对标培养的“标”



基于利益相关者理论，系统梳理了党和国家、教育部、山东省有关教师队伍建设的系列新政策，明晰乡村教师队伍建设和公费师范生培养的时代要求，明确了地方高校公费师范生精准对标培养的“标”：**精准对标之对国家标准培养**，保证培养方向的正确；**精准对标之对产出导向培养**，提升知识能力素质；**精准对标之对职业养成培养**，强化从教意愿与动机。

（二）立足“未来角色决定性”，明确地方高校公费师范生“情怀为基、能力为重、精准对标”教学体系改革理念

系统梳理和研究国家省部相关文件精神和山东省乡村教师队伍状况，持续对在校生报考动机、学习状态、培养质量，毕业生就业状况，用人单位满意度等进行问卷调查，分析学生培养、自身发展和乡村需求的关系。通过实证研究发现，地方高校公费师范生培养不同于普通师范生，其存在“未来角色决定性”即“乡村教师”。

立足“乡村教师”，以培养“情怀深厚，一专多能/全科”“下得去、留得住、教得好、有发展”的“乡村高素质专业化创新型教师”为“目标导向”，实施“情怀为基、能力为重、精准对标”的课程体系构造模式，把“学生中心、目标导向、持续改进”的理念落实到人才培养全过程。

（三）基于“情怀为基、能力为重、精准对标”改革理念，修订培养方案，构建地方高校公费师范生培养课程新体系

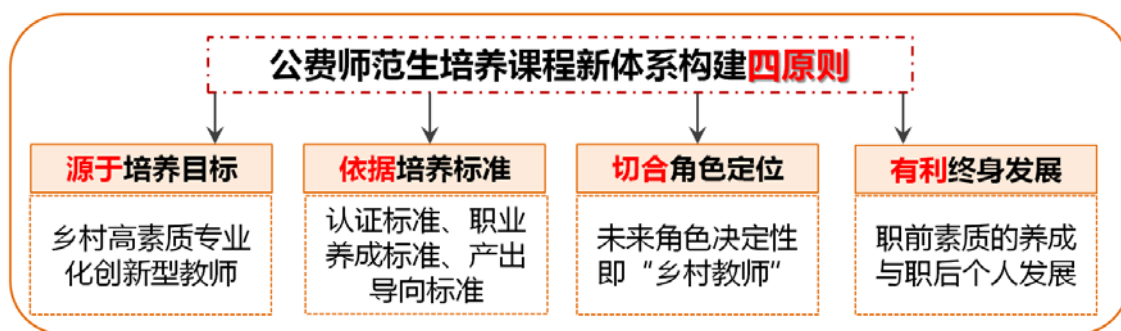
1. 课程新体系构建原则

（1）源于培养目标。以“下得去、留得住、教得好、有发展”的“乡村高素质专业化创新型教师”作为公费师范生的培养目标。

（2）依据培养标准。对应国家标准和认证标准、对应职业养成标准、对应成为乡村教师这一产出导向标准。

（3）切合角色定位。公费师范生“未来角色决定性”，要求构建的课程体系既要凸显角色属性，又要符合新时代对乡村教师的要求。

（4）有利终身发展。构建的公费师范生课程体系，既关注公费师范生职业认同教育，又重视终身学习意识的培养，推动其职前素质的养成与职后个人发展。



2. 课程新体系框架搭建

对标剖析当前地方高校公费师范生培养课程体系中存在的问题，按照《师范类专业论证标准》中“一践行、三学会”（践行师德，学会教学、学会育人、学会发展）毕业要求，解析公费师范生应具备的知识结构与能力素养，系统研究各类性质课程的目标、内容、修读方式、学时学分、进度安排和评价标准，构建课程新体系。



(1) 专业教育与教师教育课程结构

基于乡村教育对专业教师的需求，整合学科教学实践并反思学科教学思路而凝练学科教学知识，突破专业性与师范性的时代困境。

(2) 主修专业与辅修专业课程结构

基于乡村教育对专业教师“一专与多能”的现实需求，合理设计主修专业与辅修专业课程结构、主修与兼修专业课程结构。

(3) 理论教学与实践教学课程结构

坚持“学科先行、实践跟进、学术引领”为着力点，培养学生既“求真，求真学问，练真本领”，又“要力行，知行合一，做实干家”。

(4) 人文科学素养与信息技术素养课程结构

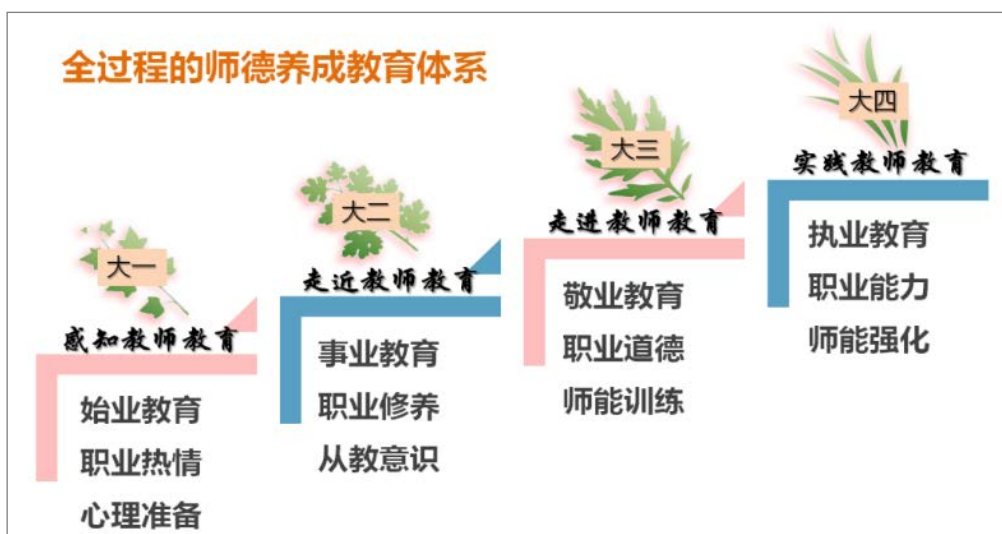
体现学科发展的时代性，提升公费师范生创新思维、信息技术、人工智能、环境育人和民俗育人的素养和能力，培养扎根乡村教育的情怀，为

乡村文明振兴提供重要力量。

（5）全过程的师德养成教育体系

落实立德树人根本任务，培养公费生乡村教育情怀，深入挖掘师德教育元素，融入专业课程标准和教育教学各环节，“德育工作”与“学科德育”相结合，把师德教育贯穿教师教育全过程。

大一，通过名师讲堂、见习等，进行感知教师教育的始业教育，做好心理准备，激发职业热情；大二，通过报告论坛、研习等，进行走近教师教育的事业教育，增强从教意识，提升职业素养；大三，通过从业大赛、实习等，进行走进教师教育的敬业教育，强化师能训练，增进职业道德；大四，通过毕业论文、支教等，进行实践教师教育的执业教育，进行师能强化，提升职业能力。



全过程的师德养成教育体系具体包括：

①以“四认同”为核心的思想政治素质养成教育：增进公费师范生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

②中小学职业道德养成教育：增强以“立德树人”为己任的使命感和责任感。

③教育法律法规教育：增强依法执教意识。

④中华优秀传统文化教育：包括核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神等，传承中华文脉和中华师道，增强文化自信和民族自信。

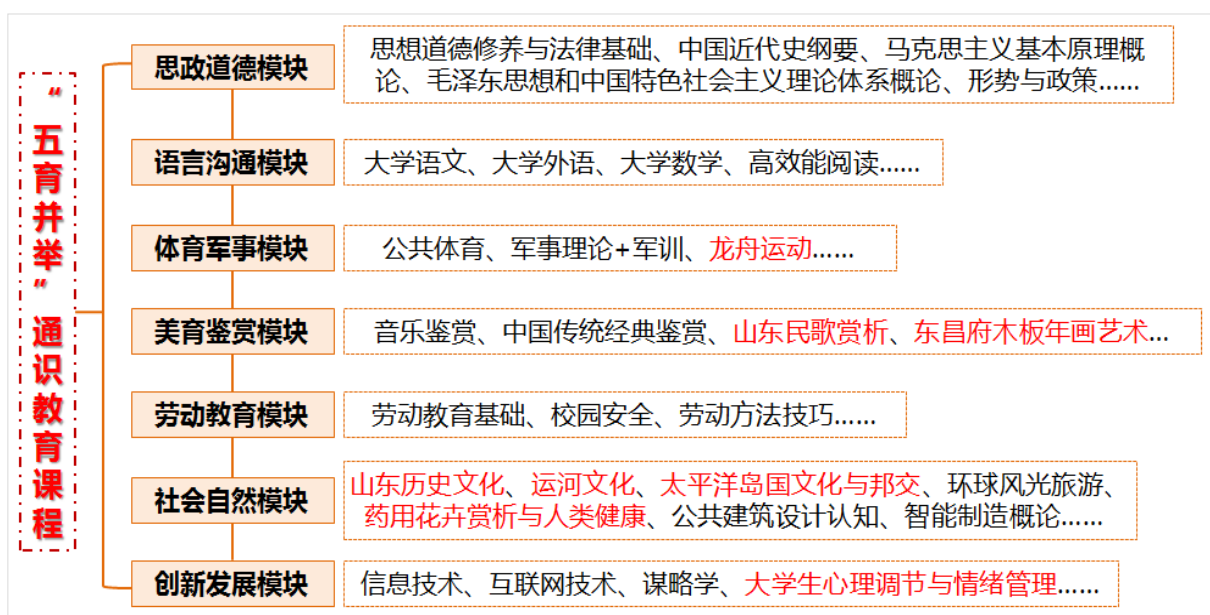
⑤师德实践养成教育，通过系列“名师讲堂、公益性支教、师德第一课”等活动，进一步增强道德认识、道德情感、道德意志、道德信念、道德行为、道德习惯等，提升育德能力。

3. 课程结构优化

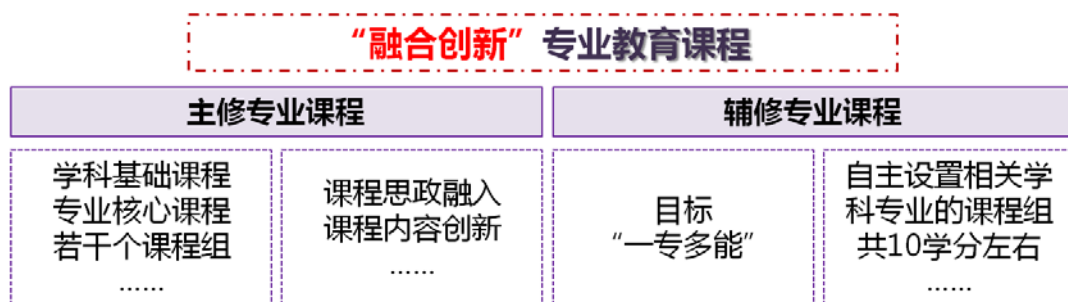
按照公费师范生培养课程新体系构建的“四原则”，优化课程结构，发挥最大的课程价值，旨在为乡村小学培养补充全科教师，为乡村初中培养补充“一专多能”教师。

（1）“五育并举”的通识教育课程

通过“五育并举”的师范生全面发展培养，设计必修课、选修课、校本特色课程的多功能通识课程体系，包括思想道德、语言沟通、体育军事、美育鉴赏、劳动教育、社会自然和创新发展“七大模块”。



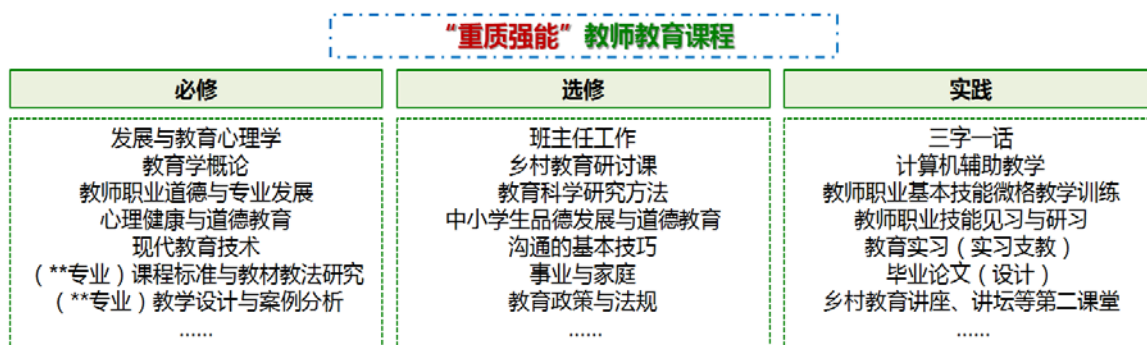
（2）“融合创新”的专业教育课程



加强各专业学科基础平台课程的建设，整合专业核心课程，设置若干个课程组，强化课程思政，推进研究型课程内容建设，拓宽专业知识面，使公费师范生具备适应未来社会需求的可持续发展的专业素养与专业能力。

除主修专业课程，设辅修或兼修专业课程，围绕“一专多能”目标自主设置相关学科专业的课程组，该类课程共 10 学分左右。

（3）“重质强能”的教师教育课程



设置独立的教师教育课程模块，强化教师教育课程地位，实现教师教育课程的专业化。增加教育研究、学科教学能力拓展类课程，引入慕课，提高公费师范生专业化水平。

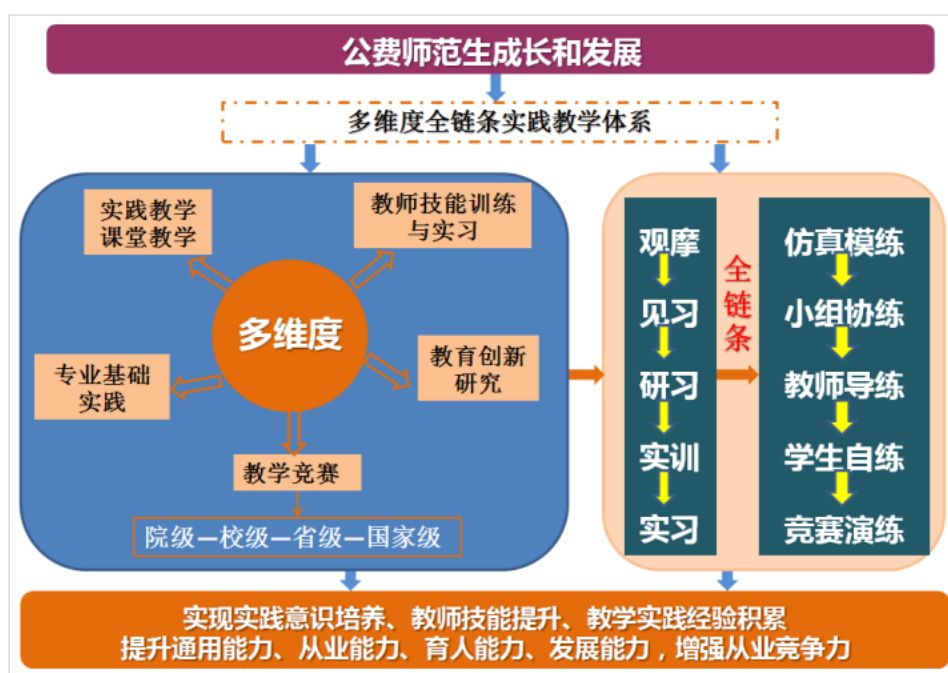
加强教师教育理论课程，培养公费师范生先进的教育理念，如以学生为本的教育理念、主体性教育理念、生命与生活教育理念、城乡教育一体化的理念、终身学习理念等。加强师范技能课程，使公费师范生掌握教育教学及班级管理的基本原理与方法，掌握与中小學生沟通的基本技巧等。

（4）“实景提效”的教育实践课程

①创新教育实践模式

融合实践教学课堂教学、专业基础实践、教师技能训练与实习、教育创新研究和教学竞赛等，打造多维度实践教学体系，全链条推进公费生教育教学能力提升。

“观摩-见习-研习-实训-实习”五个阶段和“仿真模练-小组协练-教师导练-学生自练-竞赛演练”五个体系的实践模式，实现实践意识培养、教师技能提升、教学实践经验积累，提升通用能力、从业能力、育人能力、发展能力，增强从业竞争力。



②改革实践教学方式

拓展教育实践课程的内容，将学科课程标准研读与基础教育阶段教材研究、“三字一话”等基本功以及基本技能训练纳入实践课程内容体系中；拓展教育实践课程的形式，将视频观摩教学和实地中小学观摩教学相结合，将小组模拟教学、微格教学以及基本技能比赛整合成为模拟教学课程，保

证 4 个月的实习支教，提高训练效果，提升师范生教学能力。

③加强实践课程指导

强化教师技能实训室、信息教学技术实践实验室、智慧教室、基地建设，加强对公费师范生教育教学工作的指导力度，启发引导其自觉反思自身的教育教学活动，逐渐掌握教学反思的方法与技巧，从而为公费师范生个人专业发展提供动力，促使其养成主动谋求专业发展的能力。

签署校地合作协议：聊城大学 聊城市人民政府共建教师教育基地合作协议书，聊城大学 聊城三中校际协同育人实施办法（合作共识），聊城大学 莘县明天学校师范生教育实习基地共建协议书，聊城大学 东平县第一中学师范生教育实习基地共建协议书。

（5）“情怀养成”的特需课程

“情怀养成”的特需课程

学时	16-32学时			
目的	师德养成教育课程等，提高学生素质，更好地为农村中小学教育服务			
增强民族自信促进终身发展的课程				
契合农村教育实际、反映区域农村教育现状、弘扬地方文化特色的课程内容		乡村教育政策法规性案例研讨课，提高学生依法执教意识		批判思维训练方法性课程，提高学生的问题意识和分析解决能力
乡土文化课程 民俗教育课程 乡村教育讲座、讲坛		教育法 义务教育法 未成年人教育法		乡村教育前沿专题 文献检索 信息处理基础
现代先进技术的课程，提高学生的信息技术应用能力				
大数据 人工智能 互联网				
师德和健康教育课程				
师德养成全过程教育		师德养成教育途径		加强心理健康教育
四认同思想政治素质教育 中小学职业道德养成教育 教育法律法规教育 中华优秀传统文化教育 师德实践养成教育		育人楷模、优秀教师进课堂 教学名师讲堂 公益性支教 “师德第一课” 宣传师德先进典型		发展与教育心理学 心理健康与道德教育 中小学生品德发展与道德教育 沟通的基本技巧 事业与家庭

对应公费师范生新课程体系框架，开发学时在 16-32 学时之间的系列课程，尤其是体现先进技术的课程，体现环境育人和民俗育人的课程，面向未来乡村社会未来发展和乡村教育发展的课程，师德养成教育课程等，

提高学生素质，更好地为农村中小学教育服务。

①增设增强民族自信促进终身发展的课程

☞增加契合农村教育实际、反映区域农村教育现状、弘扬地方文化特色的课程内容，如通识教育模块增设乡土文化课程、民俗教育课程，在教师教育课程模块增设乡村教育研讨课，在第二课堂成绩单内增设乡村教育讲座、讲坛等，帮助公费师范生了解国家和地方农村教育的实际情况，增强其对农村教育实际的感性认识，培养其民族自信、文化自信和专业自信，为毕业后的工作适应和改造农村教育环境打下良好的基础。

☞增设乡村教育政策法规性案例研讨课，学习教育法、义务教育法、未成年人教育法等，帮助学生了解教师和学生的权利义务，提高学生依法执教意识。

增设一些批判思维训练方法性课程，如在必修课中增加乡村教育问题前沿专题、文献检索、信息处理基础、学术写作等课程内容，提高学生的问题意识和分析解决能力，拓宽其发展空间。

☞增设一些大数据、云计算、人工智能等代表现代先进技术的课程，提高学生的信息技术应用能力，培养新时代教育者，为就业后能将代表社会、经济发展“血液、润滑剂”的信息及时传递给乡村的孩子们奠定基础。

②加强师德教育和心理健康教育课程

通过邀请教书育人楷模、一线优秀教师进课堂，开设教学名师讲堂，开展公益性支教、志愿服务活动，借助新闻媒体平台开展师范生“师德第一课”，宣传师德先进典型等方式落实师德教育新要求，加强师德养成教育。增加心理健康教育课程，帮助公费师范生自己解决因其特殊身份带来

的学习动力不足、对工作环境的不满、自卑等心理问题。

（四）坚持“持续改进”，联合第三方，构建人才培养质量保障体系

1. 建立“三四五”教学质量保障体系

坚持“持续改进”理念，注重评价分析、反馈与改进，形成“教学设计→教学评价→评价分析→评价反馈→改进教学设计”的闭环体系，提高教学目标达成度。建立“三四五”教学质量保障体系、贯穿人才培养全过程的质量监控和持续改进运行机制、第三方参与的内外联动的评价体系。

高校重点监控：知识、能力、素养的达标，教师资格达标；

县区中小学重点监控：技能大赛达标、实习支教达标、定岗测试达标。



2. 基于教师资格认定，研制“师德为先、能力导向、过程考核”三位一体的教育教学能力考核“聊大方案”

以教师教学基本能力考核为核心，逆向设计，正向施工。

过程考核：学业学习情况、专业能力表现等；突出以赛促学，获得省从业技能大赛者，可直接认定。

师德为先：全面考核思想品德及师德素养，理想信念、立德树人、

师德准则、职业认同、关爱学生、用心执教、自身修养七个维度。

能力导向：以中小学教师基本技能为重点，将教学设计加入笔试考核，面试考查学生表达能力、课堂驾驭能力、教学方法选择运用能力等。

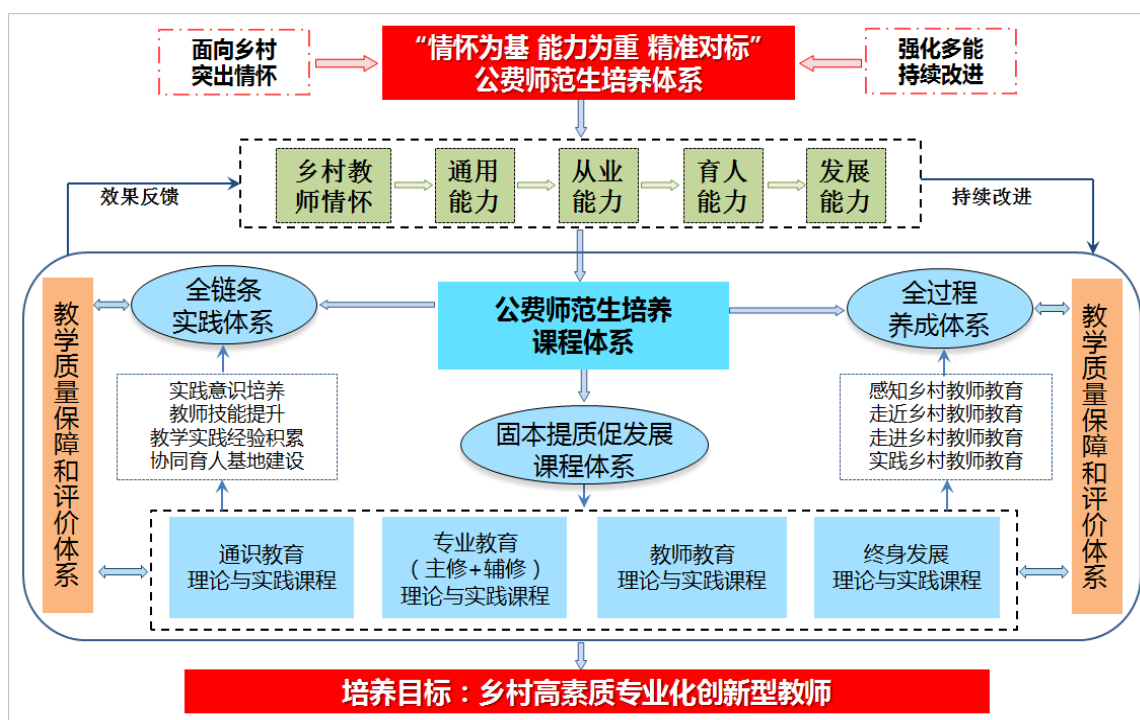
三、成果主要创新点

教学成果实现了教育理论创新、课程体系创新、人才培养模式创新、发展路径创新。

1. 首次提出了公费师范生精准对标培养概念

公费师范生精准对标培养概念，包括“对国家认证标准培养、对产出导向培养、对职业养成培养”，保证公费师范生培养方向的正确和培养质量的提高，使之成为高素质专业化创新型教师，为乡村教育精准“扶贫”提供生力军，提高乡村基础教育质量，促进乡村儿童成长，促进教育公平。

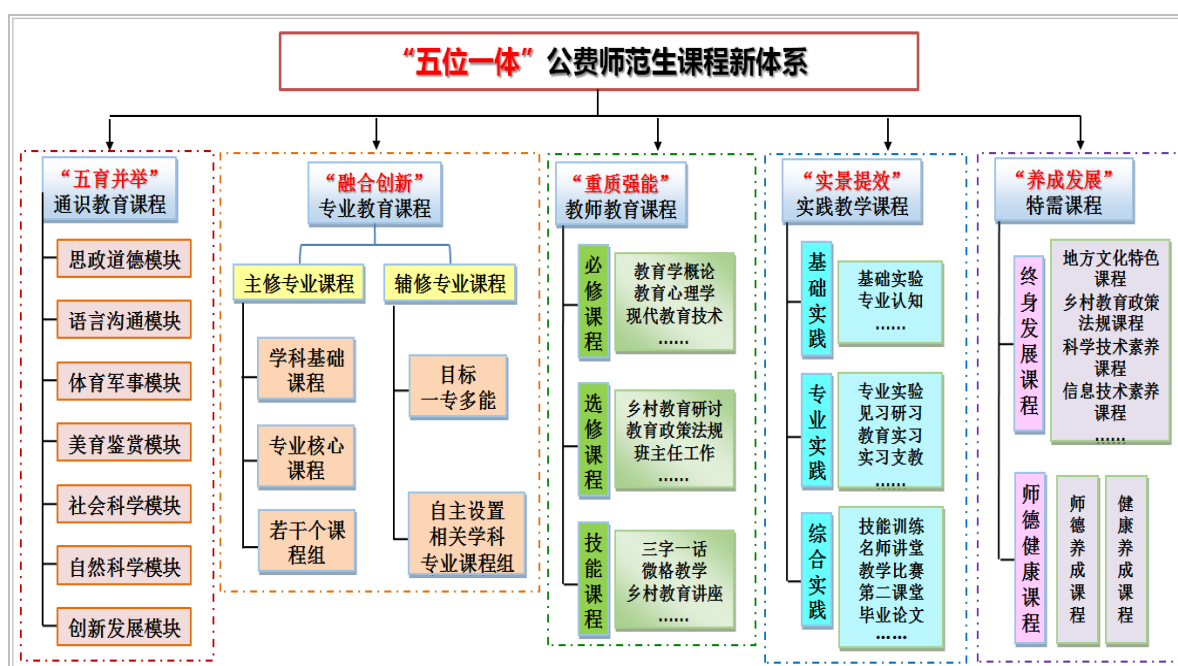
(2) 构建了“情怀为基、能力为重，精准对标”的公费师范生培养体系



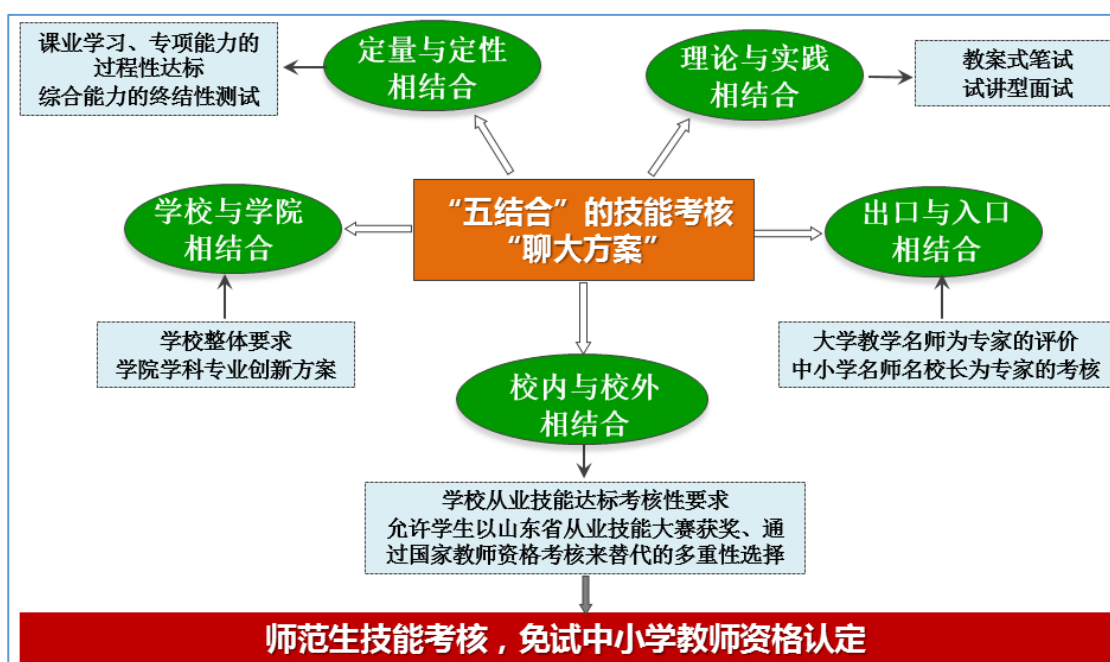
面向农村，立足公费师范生“未来角色决定性”，通过通识教育、专业教育（主修+辅修）、教师教育和终身发展的课程体系，固本提质促发展；通过全链条实践教学体系，强化多能，提升通用能力、从业能力、育人能力和发展能力；通过感知、走近、走进、实践乡村教师教育的全过程师德养成体系，强化乡村教育情怀；通过教学质量保障体系和课程考核评价体系，反馈教学效果，改进教学过程，提高教学质量，提升培养质量。

（3）创新了精准对标的公费师范生“五位一体”教育课程体系

以“乡村高素质专业化创新型教师”作为公费师范生的培养目标，从“对国家认证标准培养、对产出导向标准培养、对职业养成标准培养”等层面精准对标构建了“五育并举、融合创新、重质强能、实景提效、情怀养成”“通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、实践教学课程、特需课程”“五位一体”的地方高校公费师范生培养课程新体系，凸显了公费师范生“角色属性”，保障了公费师范生培养目标的实现。



（4）研制了“五结合”的技能考核“聊大方案”



坚持“五结合”从业技能达标考核，严把公费师范生培养质量关，确保免试中小学教师资格认定的科学性、合理性。

定量与定性相结合，既有课业学习、专项能力的过程性达标，又有综合能力的终结性测试；

理论与实践相结合，既有教案式笔试，又有试讲型面试；

学校与学院相结合，既有学校整体要求，又有学院学科专业创新方案；

出口与入口相结合，既有大学教学名师为专家的评价，又有中小学名师名校长为专家的考核；

校内与校外相结合，既有学校从业技能达标考核性要求，又允许学生以山东省从业技能大赛获奖、通过国家教师资格考核替代的多重性选择。

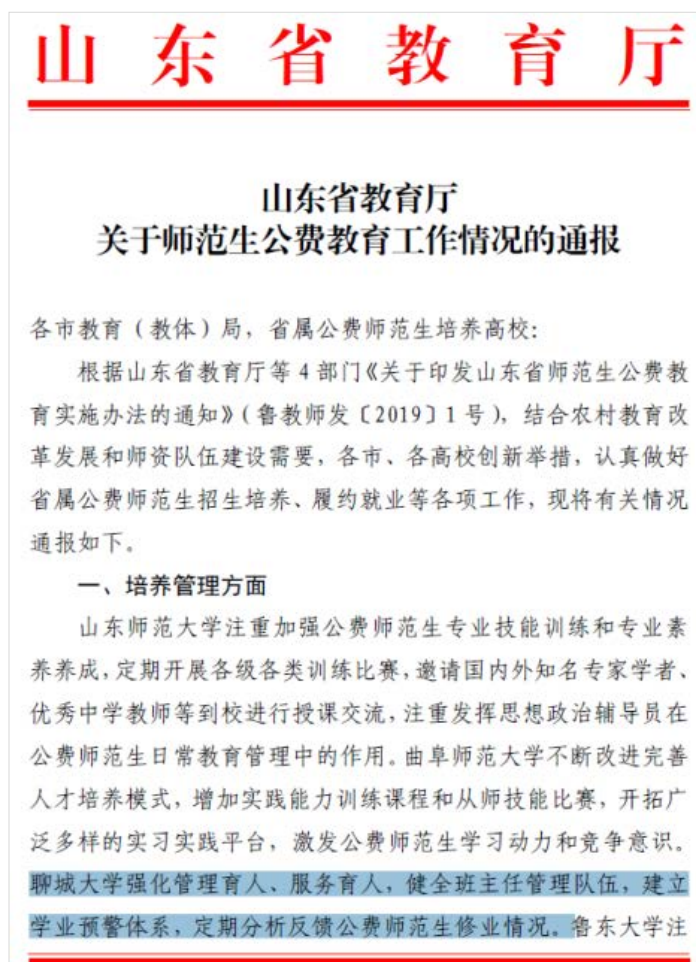
四、成果推广应用

（1）学校公费师范生教育工作得到了山东省教育厅的肯定

2020年12月19日，省厅通报：聊城大学强化管理育人、服务育人，

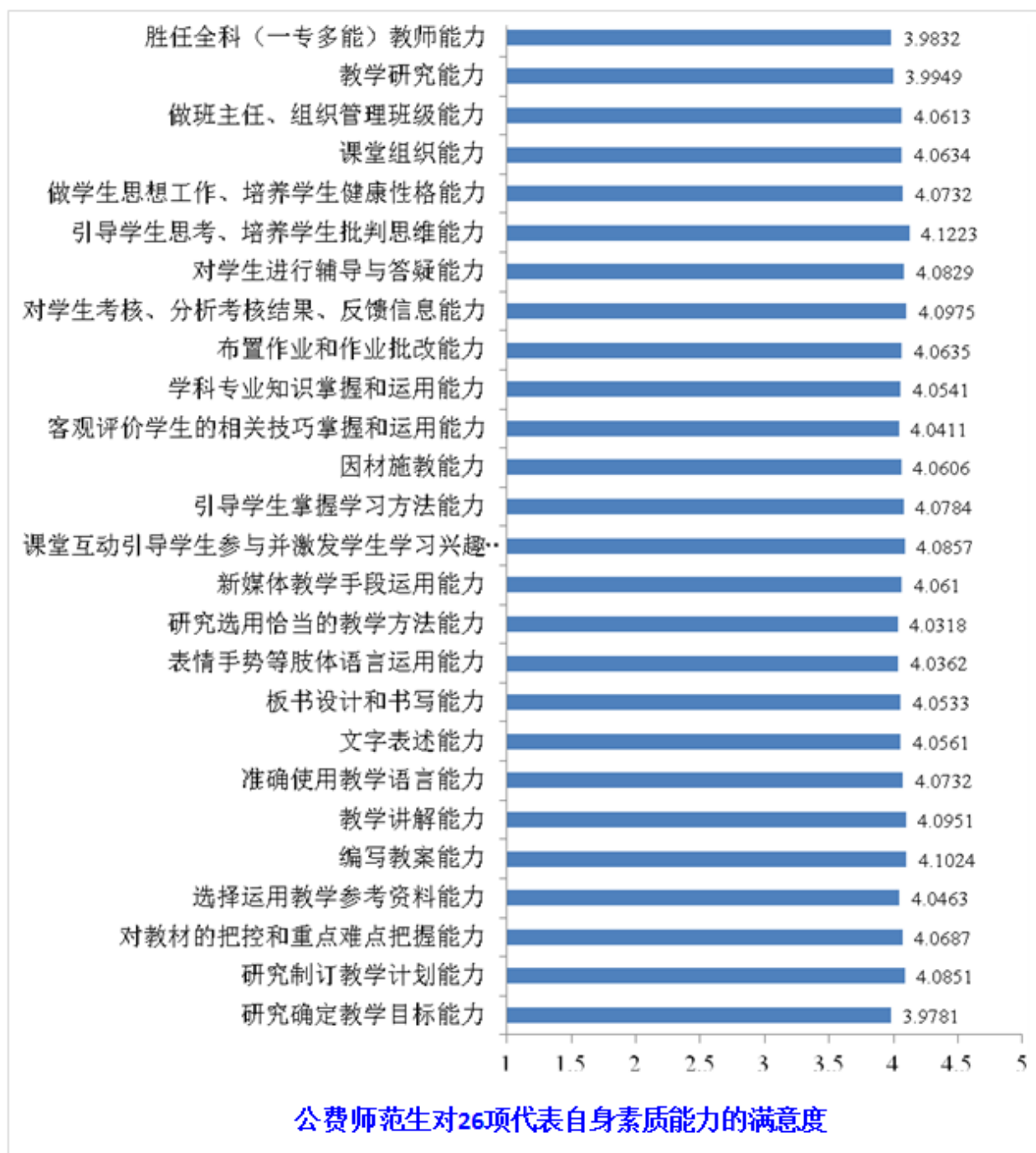
健全班主任管理队伍,建立学业预警体系,分析反馈公费师范生修业情况。

2022年3月3日,山东省教育厅公布了第九届教学成果奖获奖名单,本研究成果荣获高等教育类一等奖。



（2）提高了公费师范生培养目标的达成度，学生专业素质与职业能力明显提高

2020 届和 2021 届公费毕业生对本专业课程设置的满意度为 4.0 以上（5 分满分）。两届公费毕业生中 87.5~87.76%对教师职业表示认可，其中 61.44%~65.85%的学生就想当老师。



2021 届公费师范生中 98.29%拿到了教师资格证；99.76%通过了普通话考试；84.63%通过了英语四级或六级考试；77 人获省级（其中 44 人获省从业技能大赛奖）、24 人获国家级学科竞赛奖；12 人获得了双学位；发表学术论文 10 篇，发表诗歌、散文、小说等作品 14 部（9 部为正式出版物）；5 人获发明专利；90%以上在岗位认定时被确定为优秀；考研率为 23.9%，多人被推免，或考入 985、211 高校。对 26 项代表自身素质能力的满意度均在 4.0 左右（如上图）。

2022 届报名参加考核的师范生为 1028 人，培养过程性考核合格 942 人，合格率 91.63%；教师职业能力测试合格 883 人，合格率 98.77%；通过省师范生从业技能大赛获奖认定合格 39 人；总合格人数 922 人，合格率 89.69%。

（3）提升了教师的教学研究能力和教学技能，建课能力和育人能力明显提高

2018 年以来获批省级教改项目 14 项（重大 4 项、重点 2 项、面上 5 项、课程思政教改项目 3 项），校级 78 项（教改立项 27 项，课程思政教改项目 51 项）；发表教学研究论文 15 篇；获批国家级一流本科课程 2 门、省级 21 门、校级 27 门、校级金课 13 门；获得省级课程思政示范课 6 门、校级 16 门；获得省级优秀教材 1 部、校级 5 部；省级教学名师 3 人、校级 10 人；省级从业技能大赛优秀指导教师 15 人。

（4）研究成果的社会影响较大

关于公费师范生的教学研究论文，发表在“聊城大学学报（社会科学版）、山东高等教育、山东高教”等期刊上。

2016年聊城大学作为首批招收公费师范生的地方高校，培养体系和培养质量都得到了社会的关注和认可。2017年10月30日，《中国青年报》对我校支持乡村教育的“双提高工程——实习支教”给予了高度评价；《中国教育报》2020年3月1日第6版一“三跨四结合：铺就小学卓越教师成长路”报道了我校小学教育专业卓越教师培养改革成效；2020年10月29日《大众日报》报道了我校“强化专业内涵建设和师德培养”——师范生师德不合格不发毕业证；2020年11月3日山东教育新闻网对“聊城大学：强基固本 构筑“新师范”教育高地”进行了宣传报道。

（5）成果推广应用成效明显

在曲阜师范大学、鲁东大学、临沂大学、济南大学、潍坊学院等省内高校多次来聊城大学现场交流师范公费生培养工作经验，并在校推广应用，涉及所有的公费生培养专业的2.7万余名学生。

聊城市教育和体育局、东平县教育和体育局等就业地对已工作公费生工作态度和工作能力等比较认可，对聊城大学培养的公费生非常满意。

（6）学生、教师、专家均给予高度评价

通过调研，教师和公费师范生对本项目构建的“五位一体的课程体系”非常赞同，表示该体系对教师更新教学理念、“对标”进行教学设计和调整教学内容、以及采取现代教学方法等均有一定的指导作用；对学生“对标”培养，践行师德养成、掌握从教技能、学会教书育人、提升从教意愿等均有非常大的作用。

验收和鉴定专家指出，该项目的研究成果填补了山东省公费师范生人才培养的空白，具有一定的理论和现实意义。

教学成果应用及效果证明材料

1. 成果验收鉴定报告.....	25
2. 推广应用证明.....	40
(1) 曲阜师范大学推广应用证明.....	41
(2) 临沂大学推广应用证明.....	42
(3) 鲁东大学推广应用证明.....	43
(4) 济南大学推广应用证明.....	44
(5) 泰山学院推广应用证明.....	45
3. 第三方评价.....	46
(1) 聊城市教育与体育局.....	47
(2) 东平县教育与体育局.....	48
(3) 东阿县教育与体育局.....	49
4. 公费师范生培养质量调研报告.....	50
(1) 调研报告主要信息统计表(4份).....	50
(2) 聊城大学首届公费师范生培养质量调查报告主要数据分析.....	51
(3) 聊城大学 2021 届公费师范生培养质量调查报告主要数据分析.....	54
(4) 聊城大学 2022 届公费师范生培养质量调查报告主要数据分析.....	58
5. 公费师范生技能考核、免试认定经验做法.....	61
(1) 聊城大学 2021 届公费师范生免试认定教师资格改革调查报告主要数据分 析.....	61
(2) 聊城大学 2022 届师范生技能考核工作总结与专家建议.....	64
6. 实习支教与援疆纪实.....	69
(1) 聊城大学 2022 年上半年实习支教纪实.....	69
(2) 聊城大学 2022 年上半年援疆纪实.....	76
7. 宣传报道.....	86
8. 教改项目及鉴定(省级).....	92
(1) 关于公费师范生的省级立项(3项)及鉴定.....	92

(2) 2018 年后省级其他师范类教研立项 (15 项)	96
(3) 省级课程思政教改立项	97
9. 发表教研论文	97
10. 公费师范生山东省从业技能大赛获奖	99
(1) 山东省师范生从业技能大赛公费生获奖名单	99
(2) 一等奖获奖证书	101
11. 师范专业建设	106
(1) 师范专业二级认证通过专业 (3 个)	106
(2) 一流本科专业建设点	108
12. 课程教材建设	109
(1) 聊城大学一流本科课程建设	109
(2) 省级课程思政示范课	112
(3) 优秀教材 (2020 年) 建设	113
13. 师范教育优秀师资	114
(1) 聊城大学省级教学名师一览表	114
(2) 公费师范生从业技能大赛优秀指导教师 (省级) 10 人	116
(3) 历届山东省青年教师教学比赛获奖	119
(4) 山东省普通高等学校教师教学创新大赛获奖人员及团队	123
(5) 聊城大学最美教师和教书育人楷模	125
14. 师范生教学实践基地与外聘导师	128
(1) 师范生教学实践外聘导师一览表	128
(2) 实习支教基地	129
(3) 主要合作协议	129
15. 教学成果奖	134
(1) 主要省级教学成果奖一览表	134
(2) 获奖证书	135

一、 成果验收鉴定报告

山东省高等学校 本科教学改革研究项目结题验收报告

项目名称：地方高校公费师范生精准对标
培养的课程体系研究与实践

项目类别： 重点项目

项目编号： Z2018S004

项目主持人： 王桂清

学校名称： 聊城大学

结题验收日期： 2021 年 7 月

山东省教育厅制

填 表 说 明

1.结题验收报告统一用 A4 纸双面打印，正文字号不小于 4 号字。结题验收报告与附件合装成册。

2.结题验收报告须填写专家评价意见、项目验收组织单位意见，并加盖单位公章。重大项目的结题验收报告省教育厅、学校、项目团队各留一份，重点和面上项目的结题验收报告，学校、项目团队各留一份。

项目名称	地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践				
项目编号	Z2018S004	项目类别		重点项目	
起始日期	2018 年 8 月	结项日期		2021 年 7 月	
主 持 人	王桂清	出生年月		1968 年 12 月	
最后学历	农学博士（后）	学科领域		农学	
专业技术 职 称	教授	现任党政职务		副处长	
现从事工 作及专长	高等教育管理、植物保护的教学与科研				
工作单位	聊城大学教务处				
办公电话	0635-8239295	手机号码		13561239562	
电子信箱	wangguiqing@lcu.edu.cn				
项目 组 成 员	姓名	职称	职务	学科领域	工作单位
	赵长林	教授	副校长	教育学	聊城大学教务处
	黄春平	讲师	科长	教学学	聊城大学教务处
	韩丽华	讲师		教学管理	聊城大学教务处
	李红	副教授	科长	教学管理	聊城大学教务处
	邵怀领	教授		教育学	聊城大学教科院
	范丽亚	教授	副院长	数学	聊城大学数科院
	卢军	教授	副院长	文学	聊城大学文学院
	曾宪禄	讲师	科长	计算机	聊城大学教务处
	康建军	讲师	科长	历史学	聊城大学教务处
项目信息及 项目组成员 变动情况					

1.项目研究的重点和难点（不超过 800 字）

地方高校公费师范生“未来角色的决定性”，对课程提出了更高的要求。

（1）研究的重点

①基于利益相关者理论，研究地方高校公费师范生精准对标培养课程体系的“标”

明晰新时代对公费师范生培养的要求，解析部属师范大学公（免）费师范生的培养目标定位，明确地方院校公费师范生的培养目标。

②对应精准对标培养，研究地方高校公费师范生课程体系构建

对标剖析当前地方高校公费师范生培养课程体系中存在的问题，总结公费师范生培养的成功经验，按照《师范类专业论证标准》中“一践行、三学会”毕业要求框架，解析公费师范生应具备的知识结构与能力素养，构建通识教育、学科专业教育与教师教育深度融合的课程体系。

③构建公费师范生课程体系运行保障

构建公费师范生课程体系运行保障。基于新构建公费师范生课程体系，开展教学效果评价和课程改革评估。根据相应结果，提出改革对策，从组织、制度、资源等方面保证其实施并取得预期效果。

④开展公费师范生新课程体系的实践探索

以新课程体系为基础，开展教学方法改革，组建以高校优秀教师、地方教育机构和教科研部门专家、小学教学名师等联合组成的教师教育师资队伍，探索公费师范生培养新方式。

（2）研究的难点

①解决目前公费师范生培养不对标问题

统筹考虑、有效整合目前公费师范生课程体系中理论课程与实践课程、学科专业课程与教师教育课程及教师教育课程内部各要素的关系，

根据国家质量标准和认证标准、产出导向、职业养成，构建科学化、系统化、相互照应、层层递进的课程体系。

②解决公费师范生职前与职后对接的问题

职前 4 年决定职后 40 年，职前教育目的主要是职业的养成，为职后职业发展奠定基础。在职前教育中培养公费师范生热爱农村儿童、献身农村教育的情怀，坚定职业信仰、树立专业志向、养成高尚品德，以及构建合理的知识结构、生成实践智慧，为公费师范生顺利融入乡村教育做好充分准备。

③解决公费师范生自身发展需要的问题

培养公费师范生创新能力与终身学习能力，为其终身发展奠定基础。

2.项目主要改革成果和实践效果（不超过 1000 字）

（1）研究成果

明确了地方高校公费师范生培养目标，探索了地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系，开发了满足精准对标培养的课程等。

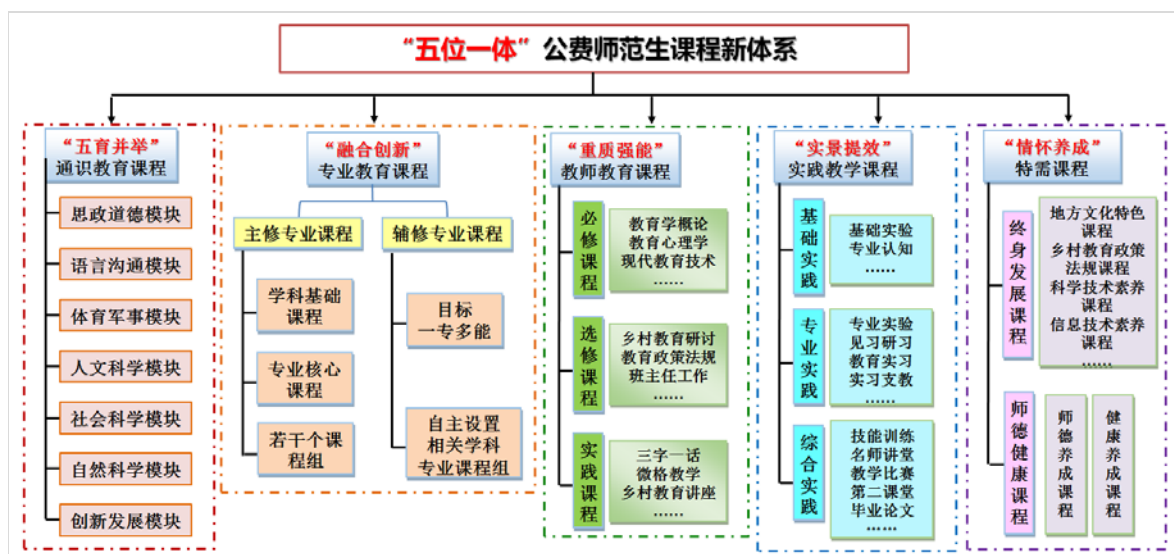
①明确了地方高校公费师范生精准对标培养的“标”

精准对标之对国家标准：对应国家标准和认证标准，保证其培养方向的正确和培养质量的提高。

精准对标之对产出导向：提高公费师范生培养质量，使之成为高素质乡村教师，提升乡村教师队伍素质。

精准对标之对职业养成：注重终身乐教，加强过程培养，进行师德和素养等教育，提升从教意愿与动机。

②构建了“五位一体”的公费师范生课程体系



以“乡村高素质专业化创新型乡村教师”作为培养目标，精准对标构建了“五育并举、融合创新、重质强能、实景提效、情怀养成”“五位一体”的公费师范生课程体系，保障了公费师范生人才培养目标的实现，提高了公费师范生人才培养质量。

③开发系列课程

建设了龙舟运动、东昌府木版年画艺术、老舍文学、运河文化等一批校本课程。

（2）实践效果

①公费师范生培养更加“精准对标”

在本课程体系的指导下，修订完善了 2018 级、2019 级公费师范生培养方案，使之完全符合根据国家质量标准和认证标准要求，以及公费师范生培养的要求。

（2）公费师范生培养更加符合振兴乡村教育的目的

该课程体系在公费师范生教育中增加契合农村教育实际的课程内容，帮助公费师范生了解农村教育的实际情况，增强其对我国农村中小学教育实际的感性认识，提前从心理上接受我国农村教育的现状，为毕业后的工作适应和改造农村教育环境打下良好的基础。

2020 届和 2021 届公费毕业生对本专业课程设置的满意度为 4.0 以上（5 分满分）；2020 届和 2021 届公费毕业生中 87.5%~87.76%对教师职业表示认可，其中 61.44%~65.85%的学生就想当老师。

（3）公费师范生自身发展能力有所提高

本课程体系在相应教学环节的实施，培养了公费师范生创新能力与终身学习能力，为其终身发展奠定基础。

2021 届公费师范生中 98.29%拿到了教师资格证；99.76%通过了普通话考试，其中 2.2%达到一级；84.63%通过了英语四级或六级考试；58 人获省级、24 人获国家级学科竞赛奖；12 人获得了双学位；发表学术论文 10 篇，发表诗歌、散文、小说等作品 14 部；5 人获发明专利；90%以上在岗位认定时被确定为优秀，考研率为 23.9%，多人被推免，或考入 985、211 高校，对 26 项代表自身素质能力的满意度均在 4.0 左右。

3.项目成果创新点及特色（不超过 800 字）

（1）首次提出了公费师范生精准对标培养概念

本课题首次提出“公费师范生精准对标培养”概念，包括对应国家标准和认证标准、对应职业养成、对应成为乡村教师这一产出导向，保证公费师范生培养方向的正确和培养质量的提高，使之成为高素质专业化创新型教师，为乡村教育精准“扶贫”提供生力军，提高乡村基础教育质量，促进乡村儿童成长，促进教育公平。

（2）创新了公费师范生教育课程体系

为了满足地方高校公费师范生成为卓越的“乡村教师”，本课题系统探讨公费师范生培养目标、课程内容、课程结构、课程设置等问题，弥补了现有研究的不足，精准对标构建了“五育并举、融合创新、重质强能、实景提效、情怀养成”“五位一体”的公费师范生课程体系。该课程体系凸显公费师范生角色属性，符合新时代对乡村教师的要求。提出了以对乡村儿童学习结果负责为公费师范生精准培养课程体系构建终极目标，保证了公费师范生培养课程设置的方向正确性；以公费师范生自身发展需要为中心统筹课程资源，保证了公费师范生培养课程设置的系统性和准确性。二者有机结合，提高了课程体系构建对标的精准性。

（3）创新了公费师范生培养与发展路径

本课题构建的公费师范生课程体系，关注公费师范生职业认同教育，重视终身学习意识的培养，推动其职前素质的养成与职后个人发展。

4.项目成果水平和实际推广应用价值（不超过 800 字）

（1）项目成果水平

通过对地方高校公费师范生人才培养的课程体系进行研究与实践，首次提出公费师范生精准对标培养概念，保证了公费师范生培养方向的正确；精准对标构建了“五位一体”的公费师范生课程体系，保障了公费师范生人才培养目标的实现。该项目研究成果具有较大推广应用价值，达到了国内领先水平。

（2）推广应用价值

①推动教师教育改革

本课题研究从课程结构、课程设置、课程内容等方面突破了传统的教师教育课程体系，对教师教育改革起到推动作用。

②推动乡村教育发展

本课题构建的课程体系从乡村教育与公费师范生实际需求出发，凸显了公费师范生“角色属性”，符合新时代对乡村教师的要求。其推广有利于提高公费师范生培养质量，培养出更多适合乡村教育的优秀教师，提高乡村中小学师资质量。

（3）学生、教师、专家、用人单位评价

通过调研，教师和公费师范生对本项目构建的“五位一体的课程体系”非常赞同：对教师更新教学理念、“对标”进行教学设计和调整教学内容、以及采取现代教学方法等均有指导作用；对学生“对标”培养，践行师德养成、掌握从教技能、学会教书育人、提升从教意愿等均有较大作用。

验收和鉴定专家指出，该项目的研究成果首次提出了“精准对标培养的概念”和“五育并举、融合创新、重质强能、实景提效、情怀养成”“五位一体”的公费师范生课程体系，填补了地方高校公费师范生培养

的空白，具有一定的理论和现实意义。

用人单位对我校构建的“五位一体”的课程体系非常赞同，并对照其培养目标对 2016 级首批公费生毕业后在相应岗位的任教情况进行了培养效果检验，对我校培养的公费师范生质量给予了肯定：心态比较稳定，对在县区分教比较满意；能够虚心向前辈学习和请教，与同事关系融洽，能够发表自己的观点和看法；能够将所学的知识、技能，尤其是先进的信息技术和专业知识，传授给孩子们；与孩子和家长沟通顺畅，抓住孩子心理，与之交朋友，组织孩子参加寓教于乐的活动。

5.项目研究经费收支情况（总经费及每项经费来源，每项经费支出及用途）

（1）项目研究经费：10（万元），其中省教育厅划拨经费：10万元

学校配套经费：

自筹经费：

（2）项目经费支出：4.8921（万元），其中（支出用途明细）：

办公用品：2200+1350=3550（元）

材料印刷：1500+3800=5300（元）

出版数字教材：40000（元）

邮资：71（元）

注：疫情原因，实地调研等改为线上进行。



学校财务部门（章）

2021年7月12日

6.项目成果材料目录（不超过 800 字）

（1）发表研究论文（11 篇）

王桂清等.地方高校公费师范生精准对标培养课程体系构建研究.聊城大学文科学报, 2021（5）: 116-122.

王桂清等.山东省地方高校公费师范生精准对标培养的研究.大学课程与教学研究: 北京理工大学出版社, 2020, 5:45-51.

王桂清等.地方高校“一中心、六平台、四路径”本科教学体系的构建与实践.山东高等教育, 2019（6）: 72-78

王桂清. 新冠肺炎疫情对高校智慧化教学生态建设的影响——以聊城大学为例.山东高等教育, 2020（6）: 54-61.

王桂清等. 构建“1+N”信息化教学平台的实践与调研——以聊城大学为例.山东教育(高教), 2020, (12): 58-60.

范丽亚, 王桂清.专业认证背景下师范生教学技能学习模式的探究.大学课程与教学研究: 北京理工大学出版社, 2020, 05:224-228.

卢军, 王桂清. 新时代中文专业师范生教学技能提升探索.教育观察, 2020, 9（9）:66-68.

卢军, 王桂清. 地方高校公费师范生培养研究——以聊城大学为例.山东教育(高教), 2020, (5): 45-48.

韩涛, 等.疫情防控期间师范生在线教育实习的探索与实践.山东教育(高教), 2020, (7-8): 97-99.

邵怀岭.基于实践取向的新时代小学教育专业卓越教师协同培养模式探索与实践.河南教育, 2018, 8: 82-84.

邵怀岭.基于专业认证标准的小学卓越教师“435”教育实习模式探索与实践.河南教育, 2019, 1: 105-106.

（2）课程与教材建设

①一流课程

国家级一流本科课程, 2 门; 省级一流本科课程, 10 门; 校级一流本科课程 27 门; 校级金课: 13 门.

②课程思政

省级课程思政示范课，6门；校级课程思政示范课：16门。

③新开特色课程：23门

④优秀教材

省优秀教材，1部；校级优秀教材，5部；立项建设教材，17部。

（3）调研分析报告

聊城大学首批公费师范生培养质量调查问卷分析报告，2020.7；

聊城大学2021届公费师范生培养质量调查问卷分析报告，2021.6；

聊城大学师范专业公费生教育工作调研报告，2020。

（4）宣传推广

《大众日报》2020年10月29日第254期：聊城大学强化专业内涵建设和师德培养——师范生师德不合格不发毕业证；

《中国教育报》2020年3月1日第6版：三跨四结合：铺就小学卓越教师成长路——聊城大学小学教育专业卓越教师培养改革侧记；

山东省教育厅“战线联播”栏目：聊城大学“三跨四结合”铺就小学卓越教师成长路。

（5）推广应用证明

本校试点6个专业的改革应用证明；

用人单位-东平县教育和体育局的学生培养质量证明。

7. 验收专家组评价意见

根据教育厅教学改革项目管理规定，受聊城大学委托，专家组对由王桂清承担的山东省本科教学改革立项重点项目“地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践”（项目编号：Z2018S004）进行结题验收，验收专家组主要审查了承担单位提交的结题验收报告书和有关资料。经讨论，形成如下结题验收意见：

1. 提供的验收资料齐全、完备，符合验收标准。

2. 项目组对本校公费师范生人才培养的课程体系进行了研究与实践：（1）首次提出了公费师范生精准对标培养概念，包括对应国家和认证标准、对应职业养成、对应产出导向（乡村教师），保证了公费师范生培养方向的正确，以确保为乡村教育精准“扶贫”提供生力军，促进乡村儿童成长，促进教育公平。（2）基于“乡村教师”的培养目标，优化了公费师范生教育课程体系，精准对标构建了“五育并举、融合创新、重质强能、实景提效、情怀养成”“五位一体”的课程体系，改进了教学方法，较好地保证了公费师范生培养课程设置方向的正确性、系统性和准确性，注重情怀养成和终身学习意识的培养，提升了公费师范生培养质量，取得了显著效果。

3. 项目经费使用符合相关规定。

4. 该项目的成果在地方高校公费师范生培养领域具有很好的推广应用价值，受到了国内同行的关注与借鉴，提升了公费师范生的培养质量，取得了良好的效果。研究成果理念先进、特色鲜明、创新性强，具有较好的示范作用和推广价值，达到国内领先水平。

专家组一致认为，该项目完成了申报书各项预定任务，同意结题验收。

专家组组长签字：

2021年7月12日

验收专家名单	姓名	工作单位	学科领域	职称	备注	签字
	张良才	曲阜师范大学	教育学	教授	省一等奖首位	张良才
	王守仁	济南大学	机械工程	教授	省一等奖首位	王守仁
	高仲合	曲阜师范大学	计算机	教授	省一等奖二位	高仲合
	邱立平	济南大学	市政工程	教授	突出贡献专家	邱立平
	曾庆凯	山东交通学院	材料加工工程	副教授	省一等奖二位	曾庆凯
项目验收组织单位意见	同意专家组意见，同意结题验收。 单位负责人签字：  单位盖章  2021年7月13日					

二、推广应用证明

推广应用证明

我校为聊城大学本科教学研究成果“情怀为基 能力为重 精准对标——地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”的推广单位，该成果在我校推广应用情况如下：

成果推广应用范围：2016年起该成果已在我校公费生所在学院进行了推广，涉及的专业包括语文教育、思想政治教育、地理科学、历史学、数学教育、外语教育、生物科学、小学教育等，受益学生 3309 人。

成果推广应用效果：（1）我校作为山东省首批招收公费生的高校之一，公费生的培养模式借鉴了聊城大学的研究经验，明确了公费师范生培养的要求和思路。（2）相关专业围绕人才培养定位和社会需求，制定了本专业公费师范生的培养计划，对师范生培养模式、课程体系、实践教学体系、实习支教模式、从业能力提升、教师情怀养成等进行了系统设计和深入研究，经过改革和创新，取得了一定的教学成果。（3）相关专业教师的分类培养、按需施教的意识增强和能力提高；公费生的教育情怀深厚，热爱乡村教育，就业后的工作状态稳定；到就业地实习支教和参加技能竞赛，实践创新能力、从业能力显著提高；教育学、汉语言文学、教育技术学、思想政治教育、体育教育、数学与应用数学、物理学等获批“国家级本科一流专业建设点”等。

特此证明！



推广应用证明

我校为聊城大学本科教学研究成果“情怀为基 能力为重 精准对标——地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”的推广单位，该成果在我校推广应用情况如下：

成果推广应用范围：2018年起该成果已在我校公费生所在学院进行了推广，涉及的专业包括语文教育、数学教育、外语教育、小学教育、化学等，受益学生2459人。

成果推广应用效果：（1）2018年以来多次赴聊城大学考察、交流公费师范生培养，学习借鉴了“情怀为基 能力为重 精准对标——地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”的研究经验，明确了公费师范生培养的目标、要求和思路，制定了本专业公费师范生的培养计划，围绕人才培养定位和社会需求，对公费师范生培养模式、课程体系、实践教学体系、从业能力培养、教师情怀养成等进行了系统设计和深入研究。

（2）经过改革和创新，取得了一定的教学成果：相关专业教师的分类培养、按需施教的意识增强和能力提高；公费生的教育情怀深厚，热爱乡村教育，就业后的工作状态稳定；到就业地实习支教和参加技能竞赛，实践创新能力、从业能力显著提高；小学教育等获批“国家级一流本科专业建设点”等。（3）2021年7月，教务处处长吕慎金又一次带队到聊城大学进一步学习和交流了公费生培养经验和取得的成效。

特此证明！



推广应用证明

我校为聊城大学本科教学研究成果“情怀为基 能力为重 精准对标——地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”的推广单位，该成果在我校推广应用情况如下：

成果推广应用范围：2016年起该成果已在我校公费生所在学院进行了推广，涉及的专业包括数学教育、物理学、小学教育、汉语言文学、学前教育、英语、化学、体育教育、音乐学等，受益学生 2673 人。

成果推广应用效果：（1）我校作为山东省首批招收公费生的高校之一，公费生的培养模式借鉴了聊城大学的研究经验，明确了公费师范生培养的要求和思路。（2）相关专业围绕人才培养定位和社会需求，制定了本专业公费师范生的培养计划，对师范生培养模式、课程体系、实践教学体系、实习支教模式、从业能力提升、教师情怀养成等进行了系统设计和深入研究，经过改革和创新，取得了一定的教学成果。（3）相关专业教师的分类培养、按需施教的意识增强和能力提高；公费生的教育情怀深厚，热爱乡村教育，就业后的工作状态稳定；到就业地实习支教和参加技能竞赛，实践创新能力、从业能力显著提高；小学教育、汉语言文学、地理科学等获批“国家级本科一流专业建设点”。

特此证明！



推广应用证明

我校从2018年起开始招收公费师范生，为了提高公费生的培养质量，我校借鉴了聊城大学本科教学研究成果“情怀为基 能力为重 精准对标——地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”的经验，该成果在我校推广应用情况如下：

成果推广应用范围：2018年起该成果已在我校公费生所在学院进行了推广，涉及的专业包括汉语言文学、数学与应用数学、特殊教育、英语、地理科学、思想政治教育、历史学等，受益学生978人。

成果推广应用效果：汉语言文学、数学与应用数学、特殊教育、英语、地理科学、思想政治教育、历史学等专业学习借鉴了该成果的研究经验，明确了公费师范生培养的目标、要求和思路，制定了本专业公费师范生的培养方案，围绕人才培养定位和社会需求，对公费师范生培养模式、课程体系、实践教学体系、实习支教模式、从业能力提升路径、教师情怀养成体系等进行了系统设计和深入研究，经过改革和创新，取得了一定的教学成果。相关专业教师的分类培养、按需施教的意识增强和能力提高；公费生的教育情怀逐渐浓厚，越来越热爱乡村教育；通过实习支教和参加技能竞赛，实践创新能力、从业能力显著提高；特殊教育、数学与应用数学、英语、物理学等获批“省级一流本科专业建设点”等。

特此证明！



推广应用证明

我校从 2016 年起开始招收公费师范生，为了提高公费生的培养质量，我校借鉴了聊城大学本科教学研究成果“情怀为基 能力为重 精准对标——地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”的经验，该成果在我校推广应用情况如下：

成果推广应用范围：2018 年起该成果已在我校公费生所在学院进行了推广，涉及的专业包括小学教育、思想政治教育、汉语言文学、数学与应用数学、地理科学、心理学、学前教育、体育教育等，受益学生 1529 人。

成果推广应用效果：招收公费生的所有专业均学习借鉴了该成果的研究经验，明确了公费师范生培养的目标、要求和思路，制定了本专业公费师范生的培养方案，围绕人才培养定位和社会需求，对公费师范生培养模式、课程体系、实践教学体系、实习支教模式、从业能力提升路径、教师情怀养成体系等进行了系统设计和深入研究，经过改革和创新，取得了一定的教学成果。相关专业教师的分类培养、按需施教的意识增强和能力提高；公费生的教育情怀深厚，热爱乡村教育，就业后的工作状态稳定；到就业地实习支教和参加技能竞赛，实践创新能力、从业能力显著提高；历史学获批“国家级一流本科专业建设点”，思想政治教育、汉语言文学、地理科学等获批“省级一流本科专业建设点”等。

特此证明！

泰山学院教务处

2021 年 9 月 30 日

泰山学院

三、第三方评价

用人单位证明

我市为聊城大学本科教学研究成果“情怀为基 能力为重 精准对标——地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”的应用单位，该成果在我市推广应用情况如下：

成果推广应用范围：2020年起该成果在我市相关中小学应用推广，针对2020和2021两届公费生400余人毕业后在相应岗位的任教情况进行培养效果检验。

成果推广应用效果：我市相关县区中小学主要借鉴和学习了“情怀为基 能力为重 精准对标——地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”的公费师范生培养理念和培养思路，并对照其培养目标对2020和2021两届公费生毕业后在相应岗位的任教情况进行了培养效果检验。公费生毕业参加工作虽然仅1年多或半年时间，但公费师范生却凸显出一些优势和取得一定成效。目前看，到县区任教的公费生心态比较稳定，对在县区任教比较满意；能够虚心向前辈教师学习和请教，与同事关系融洽，在研讨中能够发表自己的观点和看法；在任教过程中能够将在聊城大学所学的知识、技能，尤其是先进的信息技术和专业知识，传授给孩子们；2020届首批毕业公费生很多都当上了班主任，与孩子和家长沟通顺畅，抓住孩子心理，与之交朋友，组织孩子参加寓教于乐的活动；承担教学管理工作的，能够发挥年轻人的活力和干劲，工作完成的都非常出色，领导和老师都非常满意，有培养前途。

特此证明！



用人单位证明

我县为聊城大学本科教学研究成果“情怀为基 能力为重 精准对标——地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”的应用单位，该成果在我县推广应用情况如下：

成果推广应用范围：2020 年起该成果在我县相关中小学应用推广，针对 2016 级首批公费生毕业后在相应岗位的任教情况进行培养效果检验。

成果推广应用效果：我县相关县区中小学主要借鉴和学习了“情怀为基 能力为重 精准对标——地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”的公费师范生培养理念和培养思路，并对照其培养目标对 2016 级首批公费生毕业后在相应岗位的任教情况进行了培养效果检验。公费生毕业参加工作虽然仅仅 1 年时间，但这一批毕业生却凸显出一些优势和取得一定成效。目前看，到县区任教的公费生心态比较稳定，对在县区任教比较满意；能够虚心向前辈教师学习和请教，与同事关系融洽，在研讨中能够发表自己的观点和看法；在任教过程中能够将聊城大学所学的知识、技能，尤其是先进的信息技术和专业知识，传授给孩子们；与孩子和家长沟通顺畅，抓住孩子心理，与之交朋友，组织孩子参加寓教于乐的活动；承担教学管理工作的，能够发挥年轻人的活力和干劲，工作完成的都非常出色，领导和老师都非常满意，有培养前途。

特此证明！

东平县教育和体育局

2021 年 6 月 3 日

用人单位证明

我县为聊城大学本科教学研究成果“情怀为基 能力为重 精准对标——地方高校公费师范生培养体系的探索与实践”的应用单位，该成果在我县推广应用情况如下：

成果推广应用范围：2020 年起该成果在我县相关中小学应用推广，针对 2016 级首批公费生毕业后在相应岗位的任教情况进行培养效果检验。

成果推广应用效果：2016 级首批公费生 2020 年 6 月毕业，参加工作虽然仅仅 1 年时间，但凸显出一些优势和取得一定成效。目前看，到县区任教的公费生心态比较稳定，对在县区任教比较满意；在任教过程中能够将在聊城大学所学的知识、技能，尤其是先进的信息技术和专业知识，传授给孩子们；能够虚心向前辈教师学习和请教，与同事关系融洽，在研讨中能够发表自己的观点和看法；与孩子和家长沟通顺畅，抓住孩子心理，与之交朋友，组织孩子参加寓教于乐的活动；承担教学管理工作的，能够发挥年轻人的活力和干劲，工作完成的都非常出色，领导和老师都非常满意。

特此证明！

东阿县教育和体育局

2021 年 6 月 18 日



四、公费师范生培养质量调查报告

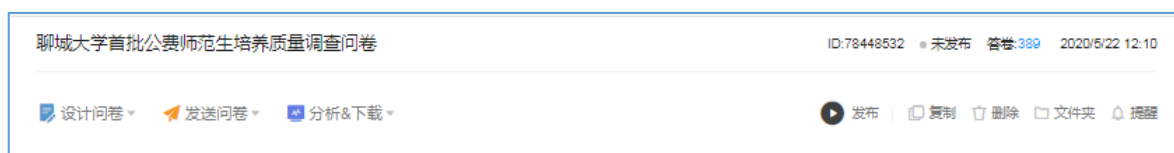
1. 调研报告主要信息统计表

序号	撰写时间	报告名称	作者	字数	封皮
1	2020.07	聊城大学首批 公费师范生培 养质量调查	王桂清 韩涛	14 万字 (页数 估算)	
2	2020.12	聊城大学师范 专业公费生教 育工作调研报 告	王桂清 韩涛	21 万字 (页数 估算)	
3	2021.06	聊城大学 2021 届公费师范生 培养质量调查	王桂清 韩涛	19 万字 (页数 估算)	
4	2022.06	聊城大学 2022 届公费师范生 培养质量调查	王桂清 韩涛	19 万字 (页数 估算)	

为了持续了解和掌握公费师范生的培养质量，聊城大学自 2020 年起，连续 3 年对首届至今年 2022 届公费师范生进行了培养质量调查，设计了调查问卷，通过“问卷星”平台进行发放，形成了三份详细的调查报告，按年份分别装订成册。通过对数据进行分析，及时了解各培养环节存在的问题和特色亮点，为持续改进培养模式和提高质量奠定了实践基础。

2. 聊城大学首届公费师范生培养质量调查报告主要数据分析

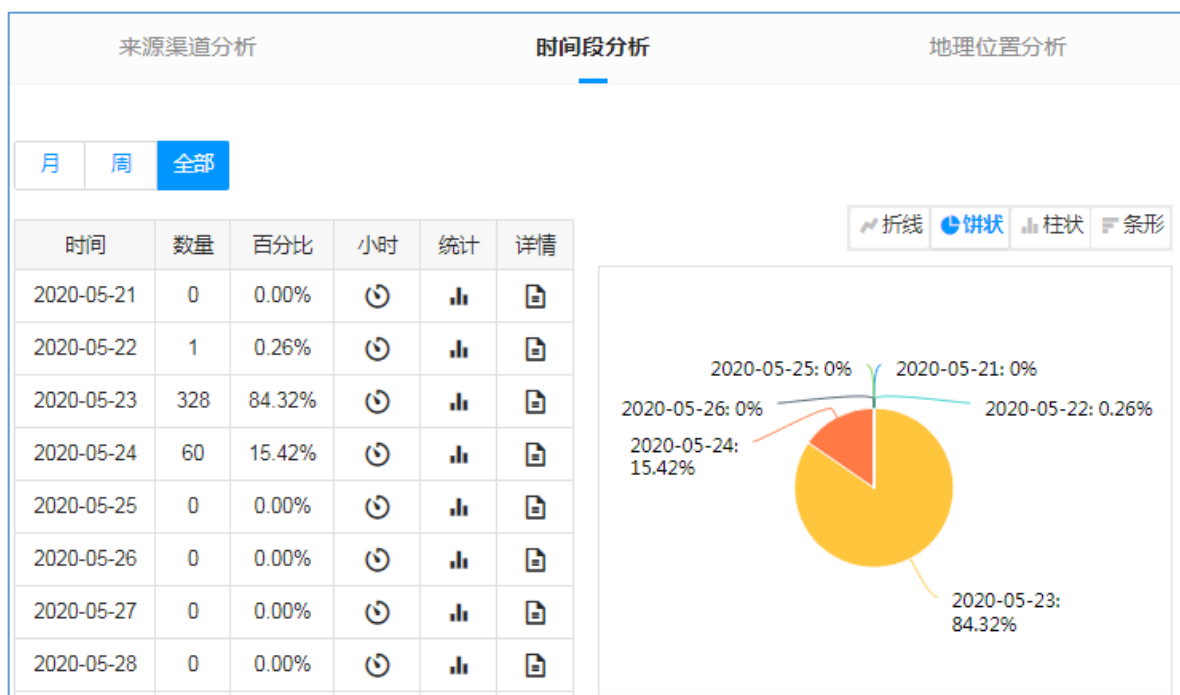
（详细情况见单独的调查报告分析）



（1）回答问卷来源渠道分析



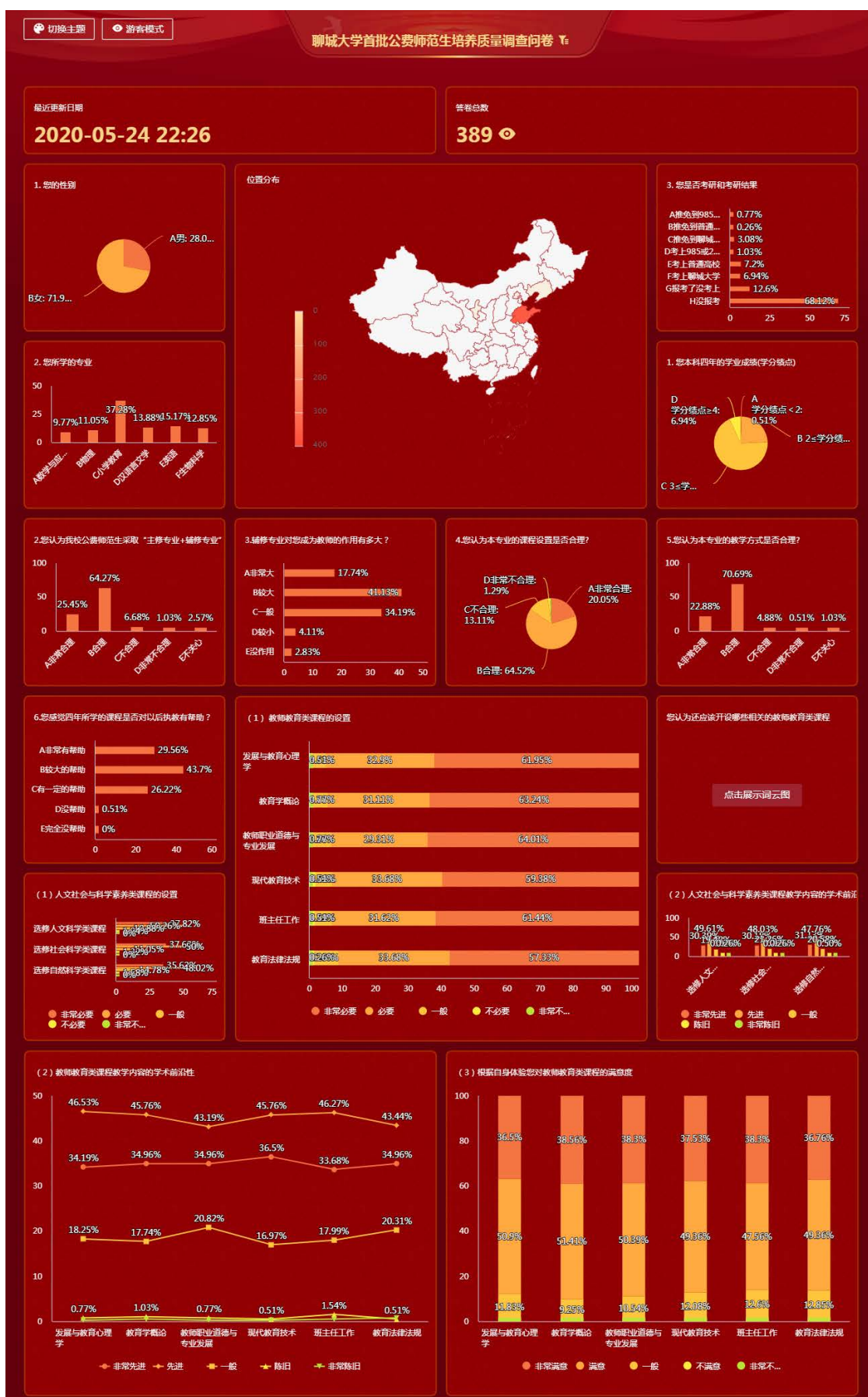
（2）提交问卷时间段分析

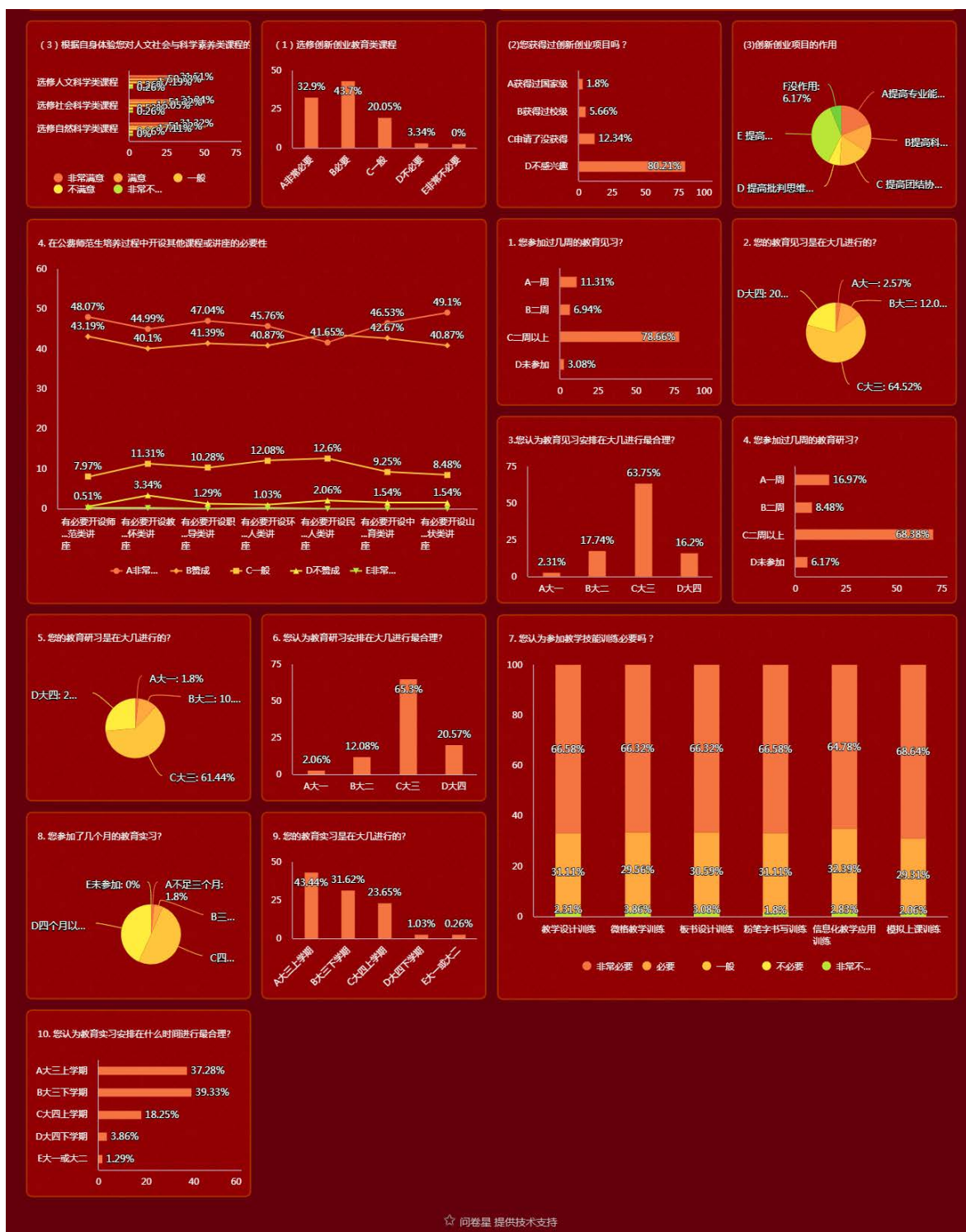


(3) 学生所在地理位置分析



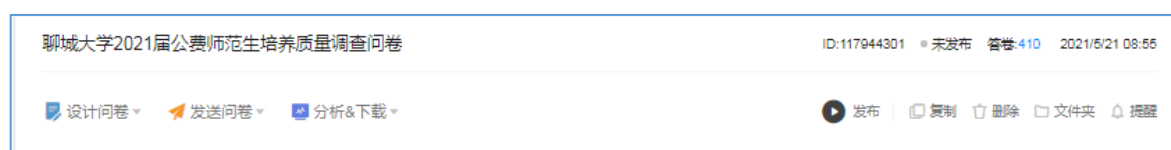
(4) 主要数据展示



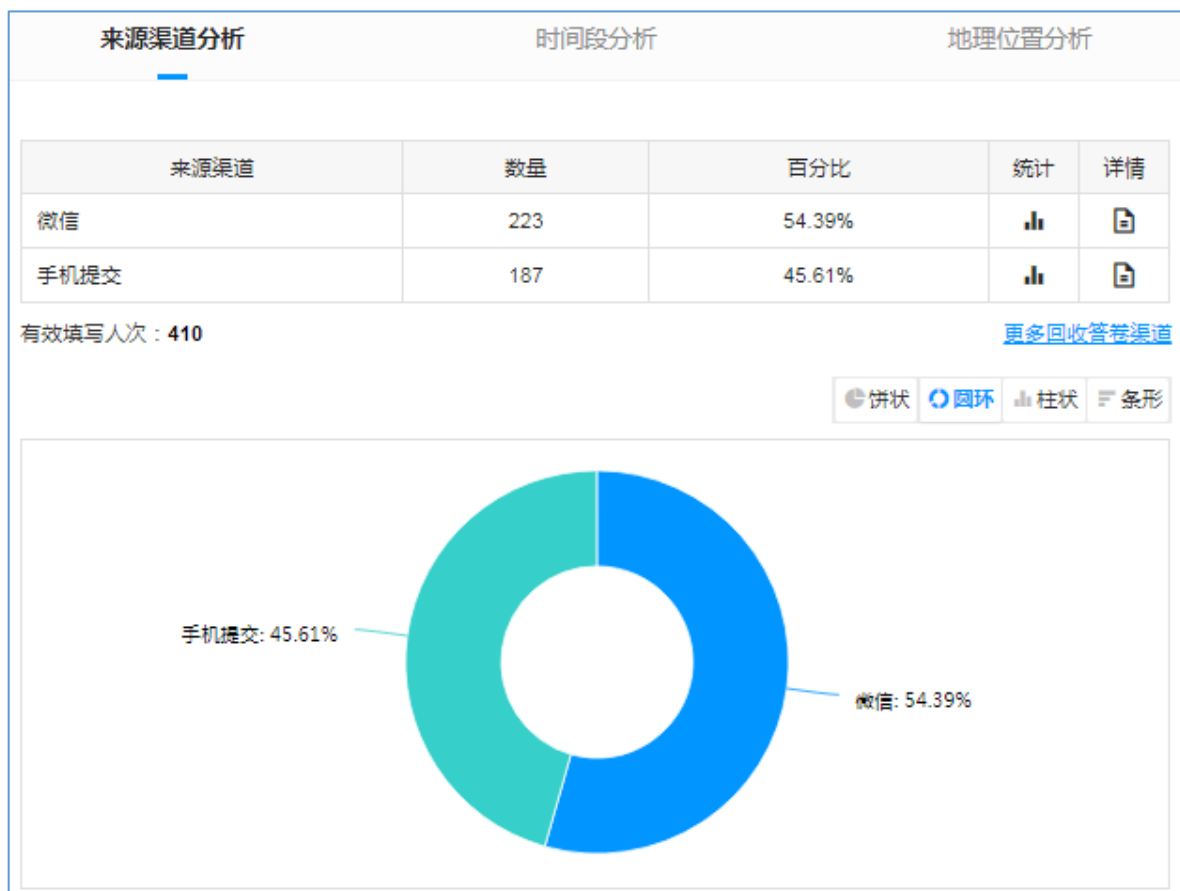


3. 聊城大学 2021 届公费师范生培养质量调查报告主要数据分析

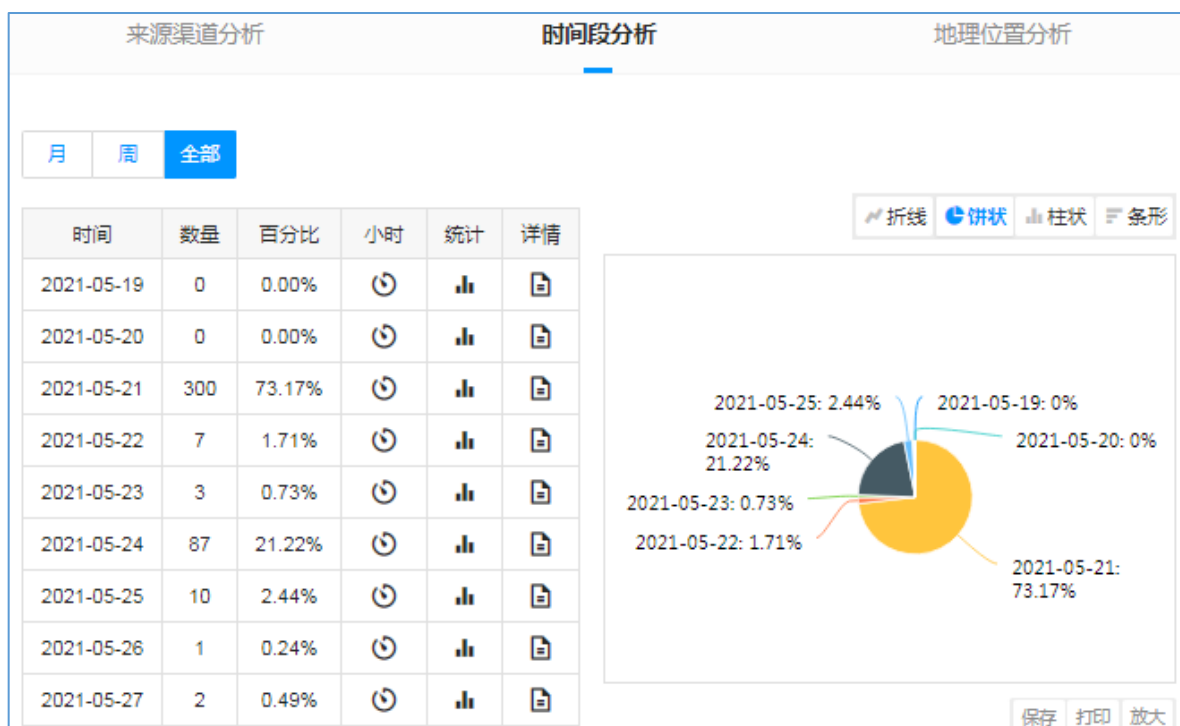
(详细情况见单独的调查报告分析)



(1) 学生完成问卷渠道分析



(2) 学生回答问卷时间段分析

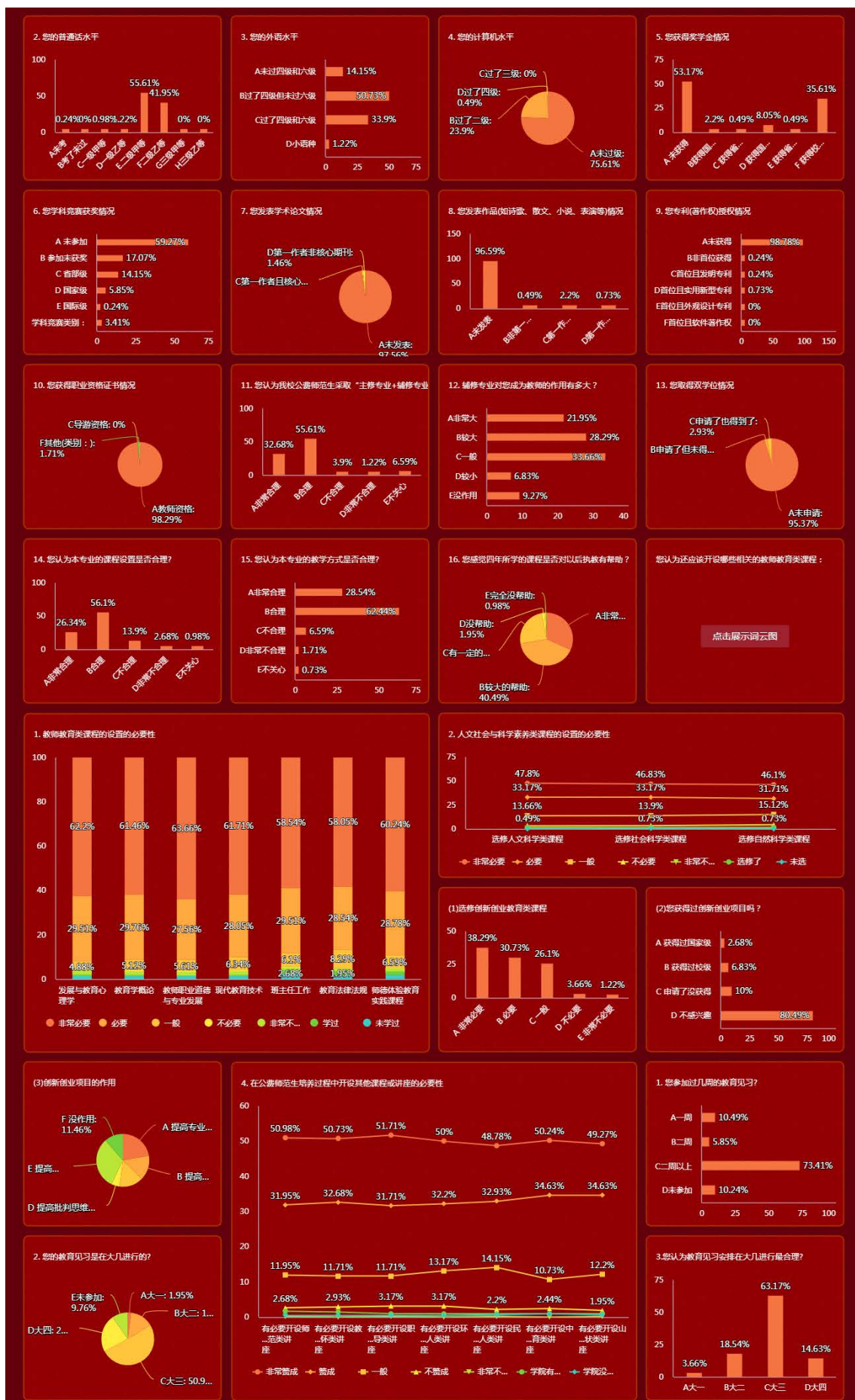


(3) 学生回答问卷地理位置分析



(4) 大数据分析

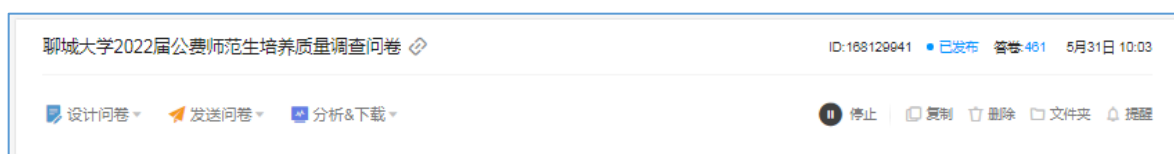




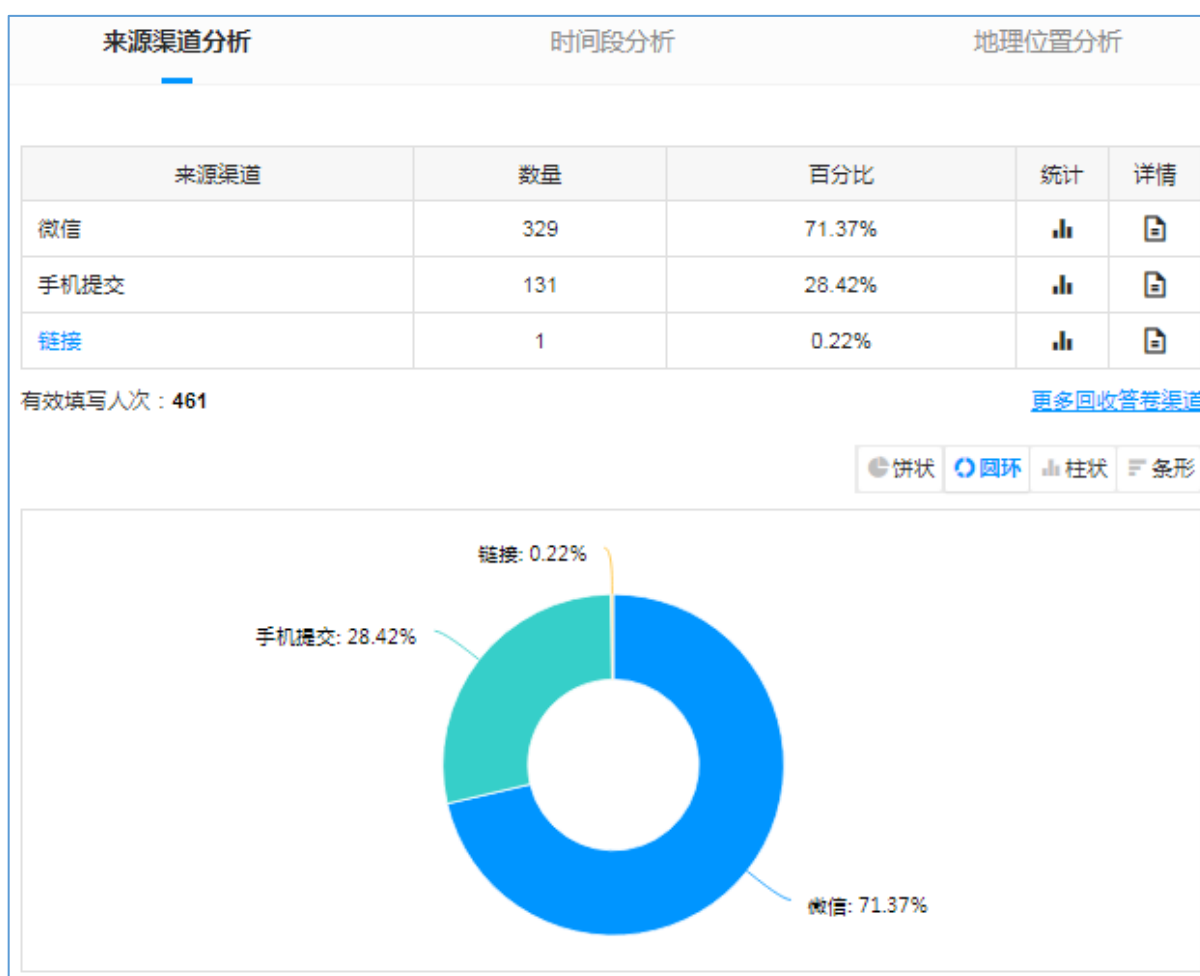
4. 聊城大学 2022 届公费师范生培养质量调查报告主要数据分析

2022 届毕业生为 2018 级招收的学生。从 2018 年起，聊城大学招收公费师范生的专业由过去的 6 个增加到了 13 个。本次调研围绕全部专业开展，数据更丰富，问题更全面，学生的想法和要求更多样，学校对公费师范生的培养挑战更大。

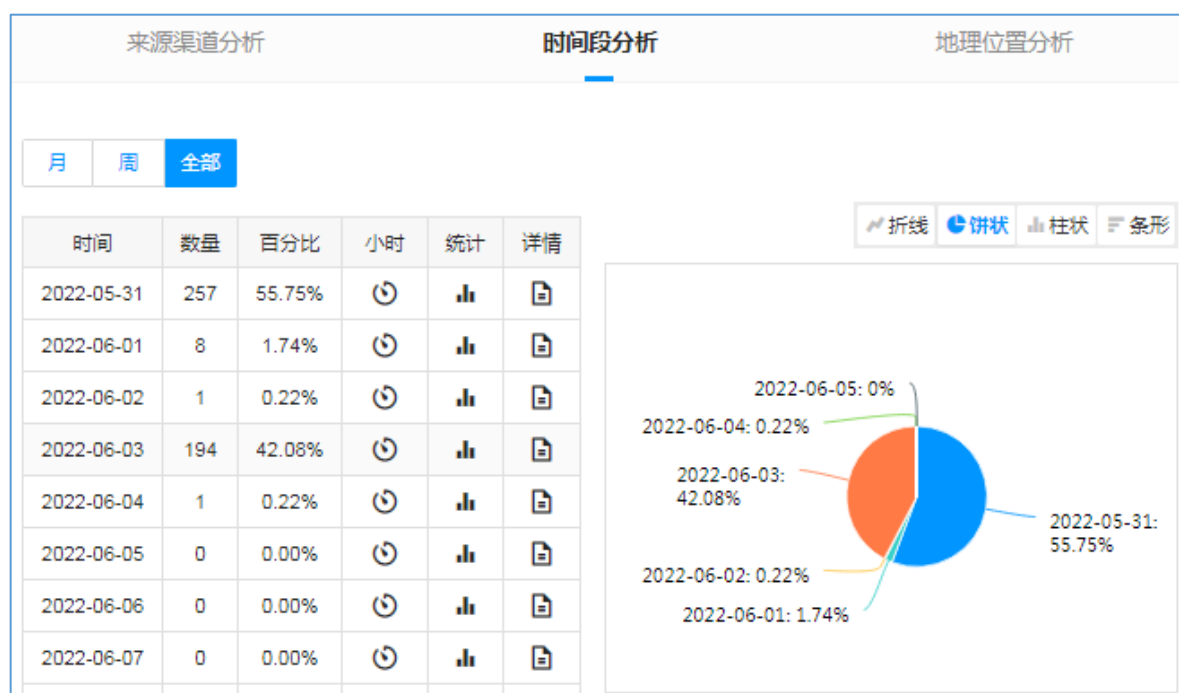
（详细情况见单独的调查报告分析）



（1）学生完成问卷渠道分析



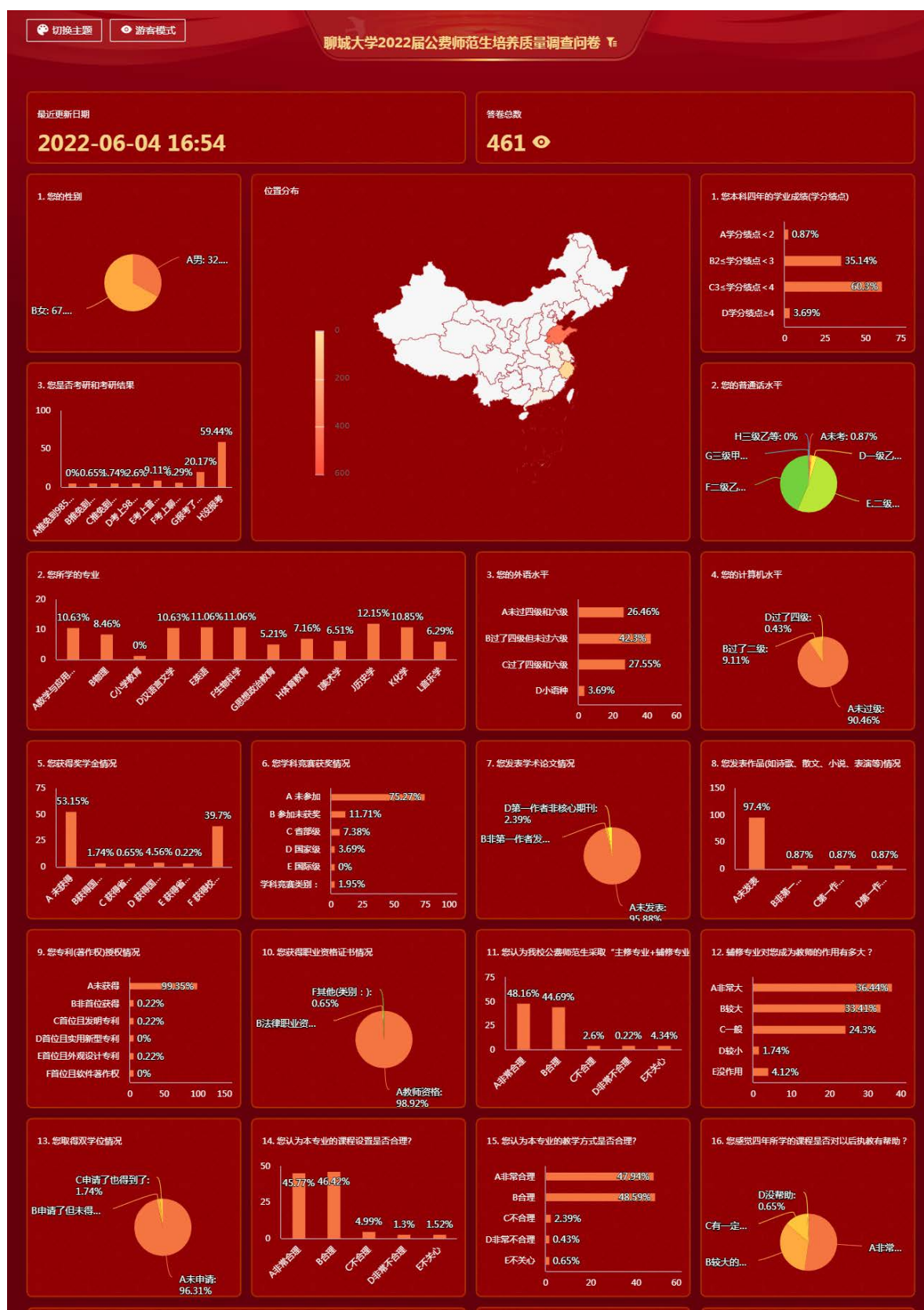
（2）学生回答问卷时间段分析

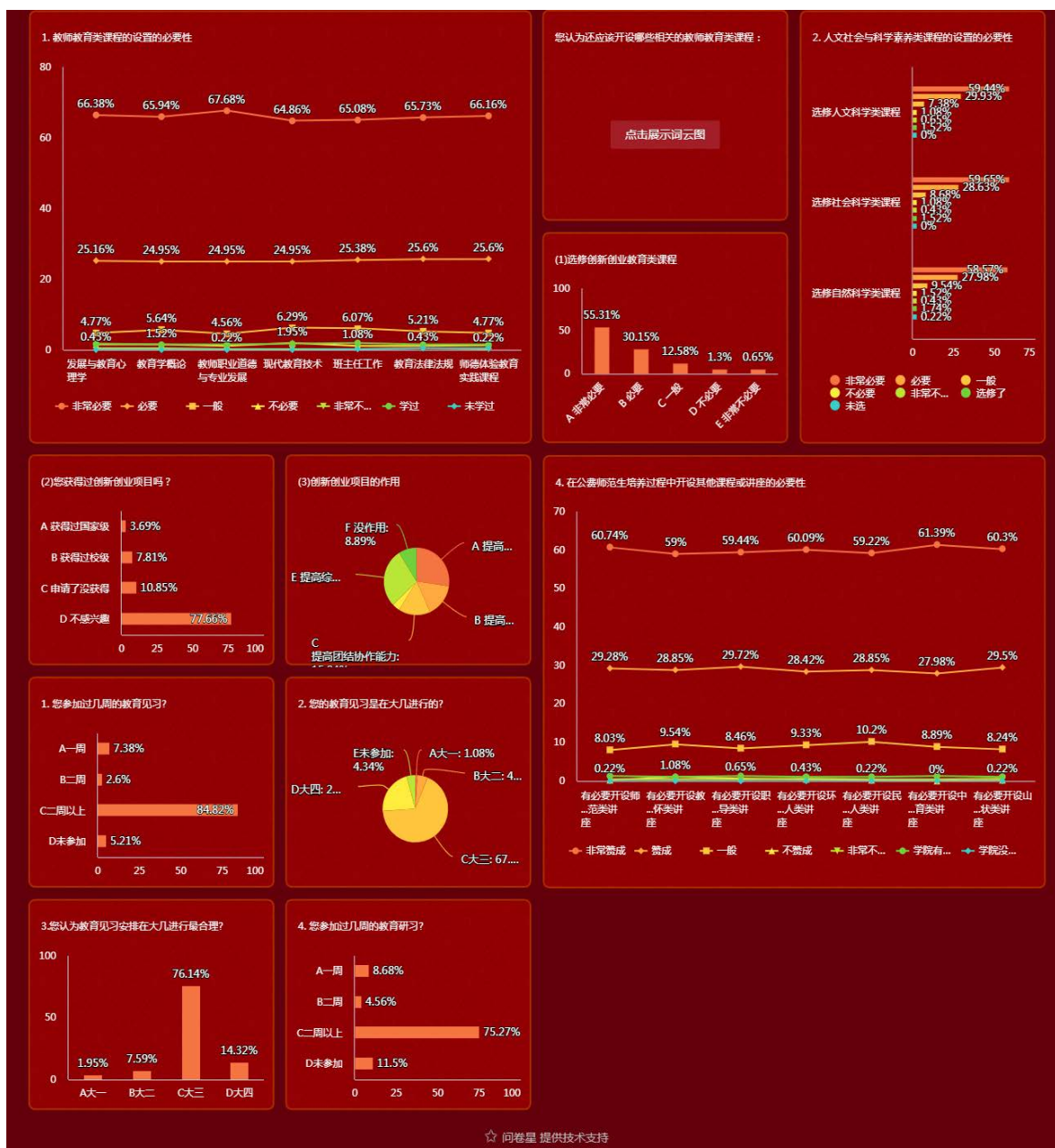


(3) 学生回答问卷地理位置分析



(4) 大数据分析

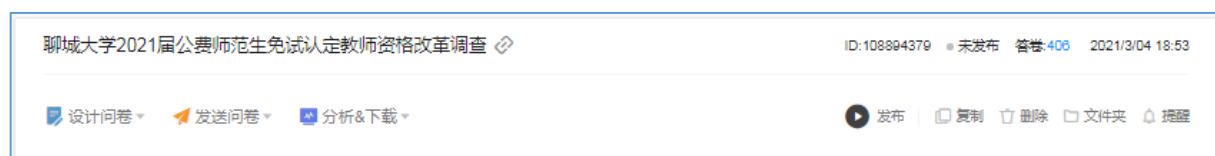




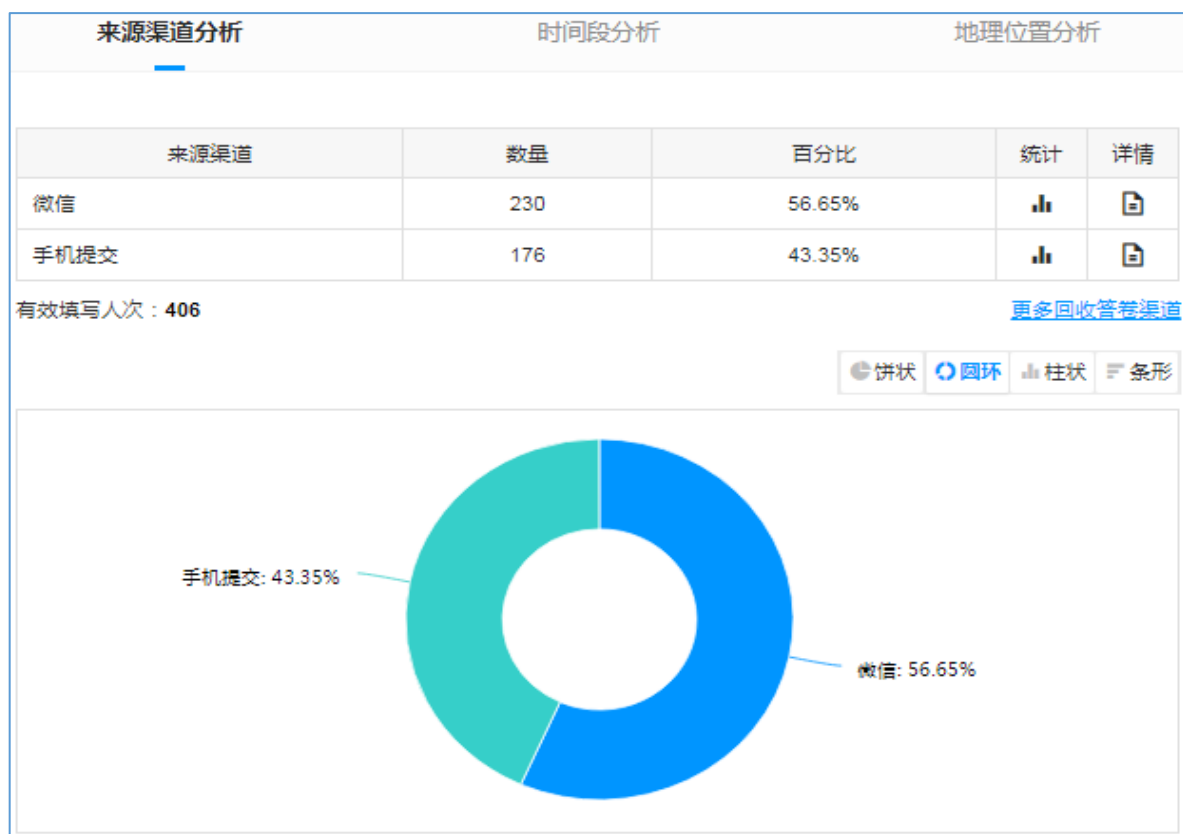
五、公费师范生技能考核、免试认定经验做法

1. 聊城大学 2021 届公费师范生免试认定教师资格改革调查报告主要数据分析

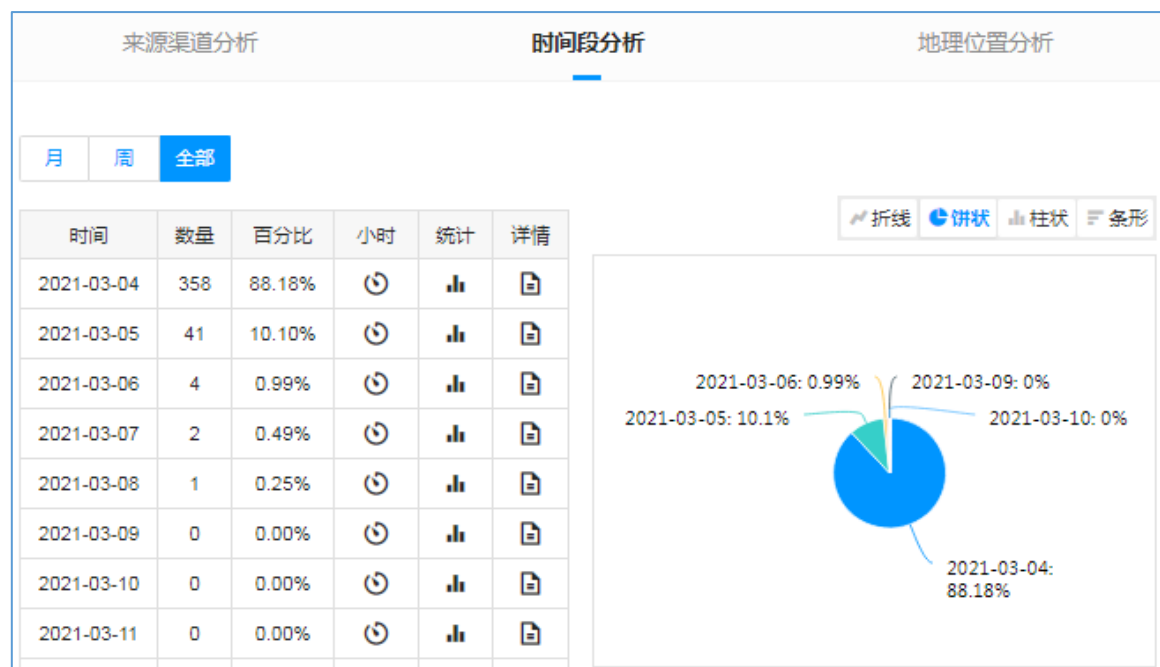
（详细情况见单独的调查报告分析）



(1) 学生完成问卷渠道分析



(2) 学生回答问卷时间段分析



(3) 学生回答问卷地理位置分析



(4) 大数据分析



2. 聊城大学 2022 届师范生技能考核工作总结与专家建议

(1) 出台文件

聊城大学文件 聊大校发〔2022〕26 号 聊城大学 关于印发《聊城大学师范生教育教学能力考核办法（试行）》的通知 各学院，各科研院所（中心），各直属附属单位，机关各部、处（室）： 《聊城大学师范生教育教学能力考核办法（试行）》已经校长办公会研究通过，现印发给你们，请遵照执行。 聊城大学 2022 年 4 月 8 日 — 1 —	聊城大学 师范生教育教学能力考核办法（试行） 根据教育部《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》和《聊城大学本科生学业考试实施办法》等文件精神，为进一步规范我校师范生教育教学能力考核管理工作，制定本办法。 第一条 本办法适用于我校教育类研究生、师范专业学生。教育类研究生是指教育学学术学位研究生（专业代码 0401）、教育专业学位研究生（专业代码 0451）和汉语国际教育专业学位研究生（专业代码 0453）。 师范专业学生是指我校经教育部免试认定改革的地理科学、汉语言文学、化学、教育技术学、历史学、美术学、生物科学、数学与应用数学、思想政治教育、英语、体育教育、物理学、小学教育、学前教育等 14 个专业学生。上述之外的其他师范专业学生可自愿参加我校教育教学能力考核。 第二条 师范生教育教学能力考核包含培养过程性考核和教师职业能力测试。 第三条 培养过程性考核包含以下内容： （一）思想品德及师德素养。坚持师德为先，全面考核思想品德及师德素养，促进师范生践行师德规范、涵养教育情怀。参 — 2 —
--	--

（2）工作总结

（详见网站总结报告）

根据教育部《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》（教师函〔2020〕5号）、《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师函〔2022〕1号）、《关于转发教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（鲁教师函〔2022〕2号）、山东省教育厅《关于转发教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（鲁教师函〔2022〕2号）等文件精神，制定了考核办法和实施方案，开展了培养过程性考核和师范生教师职业能力测试，圆满完成我校2022届教育类研究生和纳入教育部免试认定改革范围内的师范生的教育教学能力考核工作。为了总结经验、查找不足、改进工作，形成特色鲜明的师范生教育教学能力考核“聊大方案”，学校专门召开了2022届师范生教育教学能力考核工作总结座谈会，邀请聊城市优秀教师和师范类专业学院教学院长参加会议，校党委常委、副校长肖海荣出席会议，教务处处长马中东主持会议。会上校内外考核专家结合参与此次考核工作的经历、以及中小学生对师范生教育教学能力素质的要求，分别谈了心得体会，对考核工作的顶层设计与具体实施提出了中肯的建议。

2022年5月6日上午，我校2022届师范生教育教学能力考核工作总结暨座谈会在办公楼A108会议室召开。校党委常委、副校长肖海荣出席会议，校外考核专家、相关二级学院教学院长及研究生处、教务处有关人员参加会议。会议由教务处处长马中东主持。



(3) 专家献策



以聊城市优秀教师、聊城一中朱振荣老师为代表的五位校外考核专家分别结合自己参与此次考核工作的经历,以及中小学对师范生教育教学能

力素质的要求，分别谈了心得体会。校外考核专家对我校 2022 届参加考核的师范生的整体素质给予了充分肯定和高度评价，对考核工作的顶层设计与具体实施提出了中肯的建议，对我校师范类专业培养目标、课程设置、教学实施和评价等方面提出了建设性意见。

朱振荣老师强调了师范生教育教学能力考核的正向激励作用。考核的目的是正向激励，是教育教学的导向，是对学生学习的引领。为便于发挥考核的引领作用，建议在过程性考核和终结性考核中增加过程性考核所占的比重。关于师范生的日常教学，学校应该有一个高位引领，站到应该培养什么样的人，为谁培养人的高度做顶层设计。作为未来的教师，还要了解教学对象，才能真正使自己的教学有的放矢，才能真正做到因材施教。最后，朱老师建议在笔试环节将撰写教案和说课稿两部分改为撰写教学设计，即写明白教什么、怎么教、为什么这么教。

山东省教书育人楷模、山东省特级教师、聊城三中教师发展中心刘立贤老师首先表达了对乐教善教的优秀师范毕业生的渴求，并建议在教师职业能力环节重视考核学生备课、说课、讲课等教学基本技能的同时，也要考察学生对教材，课标的理解和把握，因为这也是师范生将来走上工作岗位必须要达标的基本素质。而且，在测试时不光为学生准备教材，还应准备教参，要培养学生潜心研究教材、课标的习惯和能力。另外，在对师范生的日常教学中，学校要充分利用网络资源，组织引领学生观摩名师课堂、优秀教学案例，向课堂要质量。最后，刘老师强调了师范生实践教学的重要性，要充分利用技术手段，帮助学生提升教育教学能力，尤其对后进学

生，要进行个别化教学，一生一师一策施教。

国际地球科学奥林匹克竞赛金牌指导教师、聊城市优秀教师聊城一中王瑞峰老师提出了注重细节，打造高效课堂的理念，并从仪表举止、板书设计、新课导入、讲课过程、小组讨论、课堂评价、课堂小结、课后作业八个方面，详细阐释了打造高效课堂应该注意的细节问题。比如，板书要掌握时机和布局，导入要有回扣，评价要用针对性，课后作业要有可操作性等。

聊城市优秀教师、水城名师、聊城一中孙丙虎老师以强调重视教学设计、设置大学语文公共课为切入点，对本次师范生教育教学能力考核的意义、实施与考生表现谈了心得体会，对师范专业教学与中小学教学建立良性互动的必要性以及数学教学的具体策略发表了颇具独创性的见解。孙老师从以“师范”专业认证为抓手、注重整体知识体系的构建、见习的学期安排、重视人力资本四个方面对考核提出了中肯建议。孙老师强调加大对学生在新情境下能力迁移的考核，认为学生经过机械训练得到的成绩未必是真实的，要设置不同的情境，让其“原形毕露”，才能对学生的能力给予客观真实的评价。

聊城市优秀教师、聊城一中赵丙秀老师首先从考核评价注重多元和效果、以专业认证倒逼“以学生为中心”的理念的落地落细两个方面谈了自己的看法。赵老师指出，对于新时代的合格的师范生，应该培养他们成为具有领导、组织、管理、教育和交际能力，具备高尚的思想品德、渊博的学识和解决实际问题能力的“多面手”，成为值得学生崇拜、模仿的好老师。

六、实习支教与援疆纪实（详见网站纪实报告集锦）

1. 聊城大学 2022 年上半年实习支教纪实

（1）东阿县教体局为我校送来感谢信

2022 年 6 月 30 日上午，东阿县教工委副书记、教体局副局长马国栋，东阿教体局一级主任科员魏传彬，东阿实验中学校长陈忠伟，东阿第二实验小学校长孟凡景，东阿实验中学副校长邵金华等，将我校在东阿县中小学进行了四个月实习支教的学生送回学校，并送来了感谢信和锦旗。教务处处长马中东代表学校热情接待了来宾，体育学院、美术学院等相关学院的院长、教学院长等举行了座谈交流。



（2）学以致用促成长，实习磨炼见真章——历史文化与旅游学院圆满完成 2022 年度实习支教工作

近日，经过近一个月紧张而细致的工作，历史文化与旅游学院完成了 2019 级历史学专业（含公费和委培师范生）实习材料的收集归档工作，

这标志着学院 2022 年度实习支教工作圆满结束。

为补充基础教育师资力量,进一步培养历史文化与旅游学院历史学专业师范生教育教学能力素养,全面提高师范生教师教育从业综合能力,2022 年 2 月底至 7 月初,历史文化与旅游学院历史学专业的 177 名普通师范生和 56 名公费师范生(含委培)学生前往聊城市下属六县区、省内的签约地教育局进行实习支教。

普通师范生主要分布在聊城市的 62 所学校,其中,城区(含东昌府区、经济技术开发区、高新技术产业开发区)4 所、莘县 21 所、临清市 15 所、冠县 8 所、阳谷县和高唐县各 7 所;公费师范生则主要是到签约地教育局下属的 33 所学校。

实习支教期间,历史文化与旅游学院学子时刻牢记“敬业博学,求实创新”的校训,始终以“爱党爱国,教书育人”为工作宗旨,以“爱岗敬业,关爱学生”为行为准则,全身心投入到实习工作中。他们严守聊城大学的实习纪律、实习学校的工作纪律和各地疫情防控的政策,克服疫情和其他各种困难,用自己的努力和实际行动,出色地完成了支教工作任务,获得了实习单位的一致好评,其中:

38 名同学获得“优秀支教教师”荣誉称号。

50 名同学获得“优秀支教大学生”荣誉称号。

4 名同学获得“优秀实习班主任”荣誉称号。

1 名同学所教课程被评为“校级优质课”。

1 名同学在实习学校的青年教师现场说课备课大赛中获得二等奖。

1 名同学被评为校级“教学能手”。

3名同学在实习学校的学科竞赛中获得“优秀指导教师”荣誉称号。

6名同学的教案被评为“优秀教案”。

10名同学所教课程因阶段性考试和期中考试成绩优异被评为“优秀教师”。

除了教学工作外，历史文化与旅游学院实习生还积极投身于疫情防控的志愿工作中，有1名同学被评为“青年先锋”，9名同学被评为“优秀志愿者”。



(3) 支教学生心得

【聊城大学支教实习之1】刘奥华：心栖梦归处，不负韶华年



【聊城大学支教实习之 2】王紫丹：立鸿鹄志，做奋斗者



【聊城大学支教实习之 3】刘格格:与实中相遇，是春日盛景



【聊城大学支教实习之 4】谭亚婷: 三尺讲台织彩霞，扬帆逐梦向未来



【聊城大学支教实习之 5】吴潇冉：问渠那得清如许,为有源头活水来



【聊城大学支教实习之 6】刘如萍：天高任鸟飞，海阔凭鱼跃



【聊城大学实习支教之 7】刘兆欣：让青春化为光亮，温暖更多人

2022 年 2 月 25 日，刘兆欣来到韩集镇中心学校，开始一个学期的实习支教工作。根据学校安排，他担任五年级一班、二班的数学教学任务。



2. 聊城大学 2022 年上半年援疆纪实



援疆支教《半月谈》

COMMENT



01

2022年3月8日-3月25日
{ 第一期 }



援疆支教《半月谈》

COMMENT



01

2022年3月8日-3月25日

聊城大学援疆支教

《半月谈》

2022年3月8日-3月25日

主办单位：

聊城大学 2022 年春季援疆支教团

主 编：袁清泉 吴睿涵 付循锴

副主编：王奕秋 徐玉洁 李叶新

冯 静 王冉冉 孙天乙 李江珊

本期执行主编：袁清泉

责任编辑：陈万会 高桂银

目 录

教 师 寄 语

板块编辑：陈万会 高桂银

带队教师针对支教团 2022.3.08—2022.3.25 工作开展情况给予指导.....01

教 研 风 采

板块编辑：李江珊

2022.3.08—2022.3.25 支教团工作记录.....02

各 校 纪 实

板块编辑：冯 静

- 1.麦盖提县实验中学实习风采展示.....06
- 2.麦盖提县第一中学实习工作记录.....08
- 3.麦盖提县第二中学实习支教记录.....10
- 4.麦盖提县第三中学校园工作纪实.....12
- 5.麦盖提县第四中学支教生活记录.....15



目 录

生 活 风 采

板块编辑：孙天乙

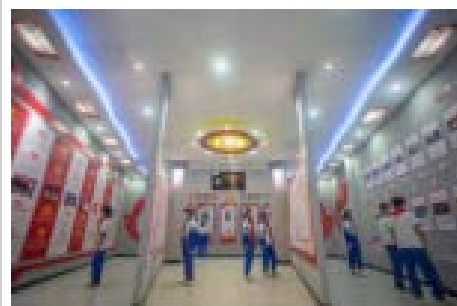
1. 支教团出发前往新疆喀什麦盖提县.....18
2. 支教团入住和平小区站.....19
3. 支教团响应本地全员核酸常态化.....19
4. 支教团进入各自分配院校，正式上岗工作...19



半月谈优秀作品

板块编辑：王冉冉

1. 麦盖提实验中学实习生作品.....21
2. 麦盖提县第一中学实习生作品.....39
3. 麦盖提县第二中学实习生作品.....47
4. 麦盖提县第三中学实习生作品.....56
5. 麦盖提县第四中学实习生作品.....64





目 录

团 工 作 记 录

板块编辑：王奕秋、徐玉洁

2022.3.08—2022.3.25 支教团工作记录……………72

新 闻 总 结

板块编辑：李叶新

2022.3.08—2022.3.25 支教团新闻总结……………75





聊城大学
LIAOCHENG UNIVERSITY

聊城大学援疆支教《半月谈》

COMMENT



02

2022年3月26日-4月12日
{ 第二期 }



聊城大学援疆支教《半月谈》

CONTENTS



02

2022年3月26日-4月12日

《援疆实习支教半月期刊》

2022年3月26日-4月12日

第二期

主办单位:

聊城大学 2022 年春季援疆支教团

主 编: 袁清泉 吴睿涵 付循楷

副主编: 王奕秋 徐玉洁 李叶新

冯 静 王冉冉 孙天乙 李江珊

本期执行主编: 吴睿涵

责任主编: 陈万会 高桂银



目 录

教 师 寄 语

板块编辑: 陈万会 高桂银

带队教师针对支教团 2022.3.26—2022.4.17 工作开展情况给予指导.....01

教 研 风 采

板块编辑: 李江珊

- 1.麦盖提县实验中学高一实习支教小组开展教研活动.....03
- 2.麦盖提县实验中学高二实习支教小组开展教研活动.....04
- 3.麦盖提县第一中学支教小组开展教研活动.....05
- 4.麦盖提县第二中学支教小组开展教研活动.....06
- 5.麦盖提县第三中学支教小组开展教研活动.....07
- 6.麦盖提县第四中学支教小组开展教研活动.....08

各 校 纪 实

板块编辑: 冯 静

- 1.麦盖提县实验中学实习风采展示.....10
- 2.麦盖提县第一中学实习工作记录.....12
- 3.麦盖提县第二中学实习支教记录.....15
- 4.麦盖提县第三中学校园工作纪实.....20
- 5.麦盖提县第四中学支教生活记录.....24



目 录

生 活 风 采

板块编辑：孙天乙

- 1. 学校生活点滴.....27
- 2. 和平公园小纪.....28

半月谈优秀作品

板块编辑：王冉冉

- 1. 麦盖提实验中学实习生作品.....30
- 2. 麦盖提县第一中学实习生作品.....48
- 3. 麦盖提县第二中学实习生作品.....56
- 4. 麦盖提县第三中学实习生作品.....64
- 5. 麦盖提县第四中学实习生作品.....72





目 录	
团 工 作 记 录	板块编辑：王奕秋、徐玉洁
2022.3.08—2022.4.17 支教团工作记录·····80	
新 闻 总 结	板块编辑：李叶新
2022.3.08—2022.4.17 支教团新闻总结·····83	

校领导走访慰问我校援疆支教师生

2022年5月24-28日，党委常委、副校长李兆俊带领教务处、外国语学院、继续教育学院负责人赴新疆喀什地区走访慰问我校援疆支教师生、西部计划志愿者。

抵达喀什后，李兆俊一行5人与山东省援疆指挥部党委副书记邓泽宇，干部人才组副组长、喀什地区教育局党组成员、副局长刘可宁等开展座谈交流，深入了解了山东省援疆工作取得的成绩和喀什地区教育现状。李兆俊介绍了我校基本情况和多年来西部计划开展情况，表示学校将进一步加大工作力度，积极参与西部实习支教计划、教师教育培训和国语培训等工作。

在麦盖提县，李兆俊一行考察了第四中学，实地查看了师生公寓，与我校支教师生和西部计划志愿者开展了座谈交流，详细了解他们在新疆工作和生活情况。支教带队教师陈万会和高桂银详细汇报了支教团近三个月来的工作开展情况。见到母校领导老师，支教学生和志愿者倍感亲切，纷纷向学校汇报自己在新疆的工作生活情况和成长收获，对母校的培养和关心表示感谢。他们表示，将牢记“敬业、博学、求实、创新”的聊大校训，牢记使命，为母校争光，为西部地区教育及经济社会发展贡献青春和热血。李兆俊代表全校师生员工向支教师生、西部计划志愿者致以亲切问候，对大家响应祖国号召，服务西部、扎根西部、建功西部表示敬意。在座谈中，日照市援疆指挥部、麦盖提县委及教育主管部门负责人对我校师生给予了高度评价，他们指出：“聊城大学的志愿者们深入基层一线，以扎实的工作作风、吃苦耐劳的奉献精神和过硬的专业知识，在各条战线、各个岗位

上创造出了优异成绩，赢得了喀什地区各族干部群众的信任和肯定。”



在英吉沙县,李兆俊一行看望慰问了我校第23届研究生支教团成员,并与英吉沙教育局等部门相关负责同志和研究生支教团成员座谈交流。座谈会上,聊城大学西部计划研究生支教团志愿者围绕融入师生、加强学习、提高能力等方面,分享了自己支教以来生活、工作、学习的感悟和收获。李兆俊强调,支教研究生要紧密团结、接力传承,以一名优秀人民教师的标准严格要求自己,多做有利于边疆教育事业发展的事情,多做有利于民族团结的事情,努力建成一支具有示范作用的研究生支教团,促进受援地高质量发展。

在喀什大学,李兆俊亲切看望了正在新疆援教的我校教授孟广武,并与喀什大学副校长赵斌,教务处、外国语学院、数学与统计学院、继续教育学院负责人等进行座谈交流。喀什大学校方介绍了孟广武老师的工作、生活情况,对我校援疆工作给予高度评价。孟老师在发言中表示,在喀什期间一定不辜负山东省委、省政府和聊城大学的殷切期望,尽心尽力完成工作任务。李兆俊表示,聊城大学高度重视援疆工作,希望继续深化和拓展与喀什大学的交流与合作。

七、宣传报道

主要宣传报道一览表

序号	时间	来源	题目	内容
1	2020.12	山东省教育厅文件	关于师范生公费教育工作情况的通报	对聊城大学公费生教育工作给予了肯定：聊城大学强化管理育人、服务育人，健全班主任管理队伍，建立学业预警体系，定期分析反馈公费师范生修业情况。
2	2017.10	中国青年报	专家把脉 破解乡村教师“尴尬”	聊城大学实习支教生整装待发，即将赶赴农村中小学基层支教，以缓解农村教师短缺的问题。
3	2021.03	中国教育报	三跨四结合 铺就小学卓越教师成长路	实施学分制，鼓励学生跨学科、跨学院、跨学校选课；社会发展需求与学生成长规律相结合，制定人才培养方案；线上与线下相结合，推动课堂教学革命；校内与校外相结合，丰富完善实践教学环节；校内专任教师与校外名师相结合，加强师资队伍建设
4	2020.11	山东教育新闻网	聊城大学强基固 构建“新师范”教育高地	近年来，聊城大学一直坚持“强基固本不松手”，高度重视师范类专业内涵建设和师范生从教技能、师德培养，构筑“新师范”教育高地。
5	2020.10	大众日报	师范生师德不合格不发毕业证	聊城大学强化专业内涵建设和师德培养：中学名师给大学生当“导师”、严把师范生“入口关”“出口关”、对标师范生培养新目标新规格

山东省教育厅

山东省教育厅 关于师范生公费教育工作情况的通报

各市教育（教体）局，省属公费师范生培养高校：

根据山东省教育厅等4部门《关于印发山东省师范生公费教育实施办法的通知》（鲁教师发〔2019〕1号），结合农村教育改革发展和师资队伍建设需要，各市、各高校创新举措，认真做好省属公费师范生招生培养、履约就业等各项工作，现将有关情况通报如下。

一、培养管理方面

山东师范大学注重加强公费师范生专业技能训练和专业素养养成，定期开展各级各类训练比赛，邀请国内外知名专家学者、优秀中学教师等到校进行授课交流，注重发挥思想政治辅导员在公费师范生日常教育管理中的作用。曲阜师范大学不断改进完善人才培养模式，增加实践能力训练课程和从师技能比赛，开拓广泛多样的实习实践平台，激发公费师范生学习动力和竞争意识。聊城大学强化管理育人、服务育人，健全班主任管理队伍，建立学业预警体系，定期分析反馈公费师范生修业情况。鲁东大学注



专家把脉 破解乡村教师“尴尬”

中国青年报·中青在线记者 孙庆玲 来源：中国青年报 （2017年10月30日）



山东聊城，聊城大学实习支教生整装待发，他们即将赶赴农村中小学基层，以缓解农村教师短缺的难题。视觉中国供图（资料图片）

“四跨”融合 培养新商科应用型本科人才

【本報訊】為適應新商科發展需要，培養具有國際視野、創新精神、實踐能力的複合型、應用型本科人才，近日，江蘇海洋大學經濟學院與江蘇省內多家知名企業達成合作協議，共同開展“四跨”融合培養新商科應用型本科人才試點工作。

所謂“四跨”，即跨學科、跨行業、跨國界、跨文化。學院將依托自身優勢，與企業共同開發課程、共同教學、共同評價，培養出既懂理論又懂實踐、既懂國內又懂國際的複合型、應用型本科人才。

據悉，此次合作協議的達成，是學院與企業在長期合作基礎上，經過深入溝通、協商達成的。協議明確了雙方的權利義務，為後續的教學改革奠定了堅實基礎。

扎根巴蜀大地 培育“琢信”工匠

——蘇州重工專科學校特色文化育人實踐

【本報訊】蘇州重工專科學校（蘇州重工專科）自創辦以來，始終堅持“扎根巴蜀大地，培育‘琢信’工匠”的辦學宗旨，積極探索特色文化育人實踐，為社會培養了大批高素質技術技能人才。

該校立足巴蜀大地，深入挖掘巴蜀文化資源，將其融入教學過程，增強學生的文化底蘊和民族自豪感。同時，學校還積極開展社會服務，為地方經濟發展貢獻力量。

在培育“琢信”工匠方面，學校建立了完善的質量保障體系，加強了對教學過程的監控和評價，確保培養出的人才具備紮實的專業知識和精湛的實踐技能。

三跨四結合 鋪就小學卓越教師成長路

——聊城大學小學教育專業人才培養模式改革側記

【本報訊】為適應小學教育專業人才培養需要，近日，聊城大學小學教育專業實施了“三跨四結合”的人才培養模式改革，為小學卓越教師的成長鋪就了道路。

所謂“三跨”，即跨學科、跨行業、跨國界。所謂“四結合”，即理論與實踐相結合、知識與能力相結合、個人與社會相結合、學習與工作相結合。該校通過實施這一改革，有效提升了小學教育專業的教學質量，為社會培養了大批優秀的小學教師。

在改革過程中，該校加強了與社會的聯繫，建立了完善的實踐教學體系，為學生提供了豐富的實踐機會。同時，學校還加強了對學生的職業道德教育，培養了他們的社會責任感和服務意識。



圖為聊城大學小學教育專業學生參加社會實踐活動。

2021年03月01日 星期一

上一篇

三跨四結合 鋪就小學卓越教師成長路

——聊城大學小學教育專業人才培養模式改革側記
邵懷領



小學教育專業學生參加社會實踐活動



大众日报

大众日报
官方微博



大众日报
官方微信



2020年10月29日 星期四 责任编辑 黎明光 第254期
热线电话: (0531) 985193616 Email: dzjy@2013net.163.com

行业观察



聊城大学强化专业内涵建设和师德培养——

师范生师德不合格不发毕业证

□ 本报记者 王 勇
本报通讯员 王希建 王 宇

近日，聊城大学2020年师范类专业学生从业技能大赛展开，来自17个专业的192位参赛选手精神饱满走上三尺讲台。台上的参赛选手是各学院从全校2000多名师范生中选拔出来的，台下的评委则是来自济南、烟台、潍坊、聊城的90位中小学教学名师。在教学理念与实践、理论与技能的碰撞中，参赛选手专业素养与心理素质得到提升。近年，聊城大学一直坚持“强基固本不松手”，高度重视师范类专业内涵建设和师范生从业技能、师德培养，构筑“新师范”教育高地。

中学名师给大学生当“导师”

数学科学学院青年教师朱福山是山东省第一屆青年教师教学竞赛一等奖获得者。按照学校“先通系列人才支持计划”的规定，自他列入“先通英才”第三层次人才，连续三年每年给予4万元绩效工资奖励。在七屆山东省高校青年教师教学比赛中，聊城大学共有9人获得一等奖。

聊城大学出台文件，把荣获山东省高校

教师教学比赛一等奖的教师，与获得省科研奖励的教师待遇等同对待。近年来，聊大更是每年拿出300万元奖励优秀教学成果，鼓励教师创新教学，提升师范专业教师整体教学水平。同时鼓励师范专业教师到国内外名校、科研院所访学、进修，攻读博士学位，开展博士合作研究，提高学术水平。

学校完善“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制，与聊城市、市级重点中学协议开展培养工作。2018年4月与聊城市政府签署《共建教师教育基地合作协议书》，2019年3月《聊城大学卓越教师协同培养基地“落地聊城一中”》。今年6月，又与聊城三中签订了校际协同育人实施办法。聊城市重点中学在接收聊城大学师范专业本科生见习研习和教育实习基础上，选派市属及以上教学能手、教学名师、特级教师担任聊城大学师范本科生见习“导师”，采用“师徒制”模式，帮助学生在实践基地从校园到讲台“最后一公里”。

严把师范生“入口关”“出口关”

今年9月开学后，聊城大学又有1200名公费师范生回到省内15个签约就业市的30多所中学实习支教。231位普通师范生分散聊城、

泰安等地的120多所中小学实习支教。自2008年开始，已有1.7万多名聊大师范生先后到聊城、河北、泰安等地实习支教，受惠农村中小學生近10万人。

在有效缓解农村义务教育师资数量不足，教师结构性短缺问题的同时，他们肩负起社会责任，师德修养在教育教学实践中得到了锻炼和提升。

聊城大学十分重视师范生的师德养成，构建了“认知—养成”的师德培养体系。学校注重树立爱岗敬业的新时代优秀教师形象，将教书育人楷模、一线优秀中小学教师、校长请进课堂，提升师范生的职业认同感和责任感。同时，学校在师范生的选拔过程中，严把“入口关”和“出口关”。实行“大类招生，二次选拔，分段培养”，选拔有从教志向和乐教适教的学生修读师范专业。学习成效不达标，而试不合格的学生不能申请和入志师范生。在教学教学实习阶段，还实施了“师德一票否决制”。师德不合格者，学校也不予颁发毕业证。

对标师范生培养新目标新规格

数字化时代的到来，人工智能技术的发

展，中小学教改的深化等时代变革，对师范生培养目标规格提出新要求。聊城大学以师范类专业认证为抓手，提升专业内涵建设水平。早在2018年3月，学校即出台《聊城大学师范类专业认证实施方案》。2020年又提出，力争在5年内2-3个师范类专业通过教育部师范类专业二级认证，7-10个师范类专业通过二级认证。目前，聊城大学的小学教育专业、数学与应用数学专业已经顺利通过师范类专业国家二级认证。物理学、汉语言文学专业正在进行中。小学教育、汉语言文学专业获批2019年度国家一流本科专业建设点；思想政治教育等8个师范专业获批2019年度省级一流本科专业建设点；《教师职业基本技能课程教学训练》《小学语文课程与教学论》等22门教师教育课程获批2019年山东省一流本科课程。

同时，对标教育部《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》，聊城大学完善教师教育类课程建设，用《现代教育技术》取代了《计算机应用基础》，作为师范类专业公共必修课。学校还深入实施“工科+教师教育”模式，在工科专业中开设教师教育类选修课程模块，鼓励有志于从教的工科生获得教师资格证书，为中等职业院校培养高素质专业师资。

聊城大学强基固本 构筑“新师范”教育高地

山东教育新闻网



发布时间: 20-11-03 10:26 | 山东教育社

师范教育是聊城大学人才培养的传统优势和特色，也是学校的立校之本。近年来，聊城大学一直坚持“强基固本不松手”，高度重视师范类专业内涵建设和师范生从教技能、师德培养，构筑“新师范”教育高地。

以专业认证为抓手，强化专业内涵建设

聊城大学以师范类专业认证为抓手，坚持以认证促建、促改、促强、促特，全面优化师范类专业的课程体系、管理体系、教学方式、考核方式、实习实践教学体系、质量保障体系建设，提升专业内涵建设水平。

作者最新文章

满足学校多样化科普需求！全省
青少年科普教育330工程在山师
附小启动

全省“十四五”教育规划编制工作
视频会议召开

八、教改项目及鉴定

1. 关于公费师范生的省级立项（3项）及鉴定

（1）教改立项

目前，聊城大学已获批3项关于公费师范生的省级教研项目，其中2项重点项目、1项面上项目，具体见下表。

关于公费师范生省级教改项目一览表

序号	立项时间	项目名称	项目等级	批准部门
1	2018.10	地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践 (Z2018S004)	省级：重点	山东省教育厅
2	2020.12	基于“免试认定教师资格改革”的公费师范生教育实践模式研究 (M2020109)	省级：面上	山东省教育厅
3	2021.12	地方高校公费师范生培养质量评价体系的构建与实施 (Z2021051)	省级：重点	山东省教育厅

山东省教育厅

鲁教高字〔2018〕11号

山东省教育厅 关于公布本科教改项目立项名单的通知

各普通本科高等学校：

根据《山东省教育厅关于做好本科教改项目立项和管理的通知》（鲁教高字〔2018〕2号，以下简称《通知》），我厅组织开展了2018年度山东省本科教改项目申报工作。经学校推荐、专家评审、我厅审核和面向社会公示，确定立项重点项目118项、面上项目369项。其中，部委属高校重点项目15项、面上项目38项，省财政经费资助的重点项目（省资助）50项，高校自筹经费支持的重点项目（学校资助）53项，省属高校面上项目331项。现将项目名单予以公布（详见附件），并就有关事项通知如下：

— 1 —

一、请各高校高度重视项目的研究与实践，为项目提供所需研究和实践经费。其中，面上项目和重点项目（学校资助）的研究经费，应按照《通知》要求和研究需要足额配置；重点项目（省资助）研究经费，可根据省财政经费资助额度和项目研究需要，按一定比例给予配套支持。

二、请各高校加强项目管理工作，组织项目团队积极开展研究与实践，做好经费使用及项目进展情况的监督检查，按时组织项目结题和验收工作。

三、各项目负责人应按照申报文件要求和研究计划认真开展研究与实践工作，努力提高项目研究水平和效益。对项目建设所取得的成果，应在教学实践中积极运用推广，积极探索适合学校教学改革发展的新模式、新方法。依托项目成果在期刊上公开发表论文或出版教材，著作时，应注明“山东省高等教育本科教改项目”字样和项目编号。

四、我厅将对立项项目进行网络全程监督。项目组应通过网络管理平台及时提交申报材料和相关研究成果，按年度提交项目进展、实施成效；所在高校应按时通过网络管理平台提交项目管理年度总结报告、结题总结报告和验收报告。网络管理平台地址及有关说明另行通知。

山东省教育厅
2018年10月29日

— 2 —

附件

2018年度山东省本科教改项目立项名单

一、部委属高校项目

项目编号	项目类型	申报学校	项目名称	项目负责人	团队主要成员
Z2018S004	重点项目	聊城大学	地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践	王桂清	赵长林，黄春平，韩丽华，李红，邵怀领，范丽亚，卢军，曾宪禄，康建军

省资助

山东省教育厅

鲁教高函〔2021〕43号

山东省教育厅

关于公布2021年本科教学改革研究项目

立项名单的通知

各普通本科高等学校：

根据《山东省教育厅关于做好2021年本科教学改革研究项目立项申报和管理工作的通知》（鲁教高函〔2021〕28号，以下简称《通知》），我厅组织开展了2021年度山东省本科教学改革研究项目申报评审工作。经学校推荐、专家评审、社会公示等程序，确定立项重大项目8项、重点项目325项、面上项目378项。现将项目名单予以公布（详见附件），并就有关事项通知如下：

一、各高校要高度重视项目研究与实践，严格项目管理，组织项目团队认真开展项目研究，按照《通知》要求和项目研究需要提供研究经费，做好经费使用和项目进展监督检查，按时组织项目结题和验收。项目管理和结题验收有关情况将作为下一年度的本科教改项目各校申报限额考虑因素。

二、项目负责人要按照《通知》要求和研究计划，认真开展项目研究，努力提高研究水平。项目研究成果要在教育教学实践中推广运用，积极探索有利于人才培养的新理论、新模式、新方法。项目研究所取得的成果，如果在期刊上公开发表论文或出版教材，应注明“山东省高等教育本科教学改革研究项目”字样和项目编号。

三、我厅将对立项项目进行网络全程监督，项目组应通过“山东省本科教改项目管理系统”提交相关研究成果，按年度提交项目进展、实施成效有关材料，所在高校应按时提交项目管理年度总结报告、结题总结报告和验收报告。

附件：2021年山东省本科教学改革研究项目立项名单

山东省教育厅

2021年12月29日

附件

2021年山东省本科教学改革研究项目立项名单

备注	项目主要成员	合作单位	主持单位	项目主持人	项目名称	项目类型	项目编号
	马中东, 高国元, 黄春平, 韩涛, 弓凤鸾, 韩丽华, 邵怀领, 范丽亚	无	聊城大学	王桂清	地方高校公费师范生培养质量评价体系的构建与实施	重点项目	Z2021051

山东省教育厅

鲁教高函〔2020〕20号

山东省教育厅 关于公布2020年本科教学改革研究项目 立项名单的通知

各普通本科高等学校：

根据《山东省教育厅关于做好2020年本科教学改革研究项目立项申报和管理工作的通知》（鲁教高函〔2020〕11号，以下简称《通知》），我厅组织开展了2020年度山东省本科教学改革研究项目申报评审工作。经学校推荐、专家评审、社会公示等程序，确定立项重大专项4项、重大专项子课题15项、优秀教学成果培育项目57项、重点项目91项、面上项目331项。现将项目名单予以公布（详见附件），并就有关事项通知如下：

一、各高校要高度重视项目研究与实践，加强项目管理，组织项目团队认真开展项目研究，按照《通知》要求和项目研究需要提供研究经费，做好经费使用和项目进展监督检查，按时组织

项目结题和验收。

二、项目负责人要按照《通知》要求和研究计划，认真开展项目研究，努力提高研究水平。项目研究成果要在教育教学实践中推广运用，积极探索有利于人才培养的新理论、新模式、新方法。项目研究所取得的成果，如果在期刊上公开发表论文或出版教材，应注明“山东省高等教育本科教学改革研究项目”字样和项目编号。

三、我厅将对立项项目进行网络全程监督，项目组应通过“山东省本科教改项目管理系统”提交相关研究成果，按年度提交项目进展、实施成效，所在高校应按时提交项目管理年度总结报告、结题总结报告和验收报告。

附件：2020年山东省本科教学改革研究项目立项名单

山东省教育厅
2020年12月13日

— 2 —

附件

2020年山东省本科教学改革研究项目立项名单

项目编号	项目类型	项目名称	主持人姓名	主持单位	参与单位	团队成员
M2020109	面上项目	基于“免试认定教师资格改革”的公费师范生教育实践模式研究	韩涛	聊城大学	无	王桂清, 卢军, 黄春平, 韩丽华, 任永辉, 王刚臣, 马勇, 王喆

(2) 项目鉴定

王桂清主持的省级重点教改项目:地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践(Z2018S004),专家鉴定为:研究成果理念先进、特色鲜明、创新性强,具有较好的示范作用和推广价值,达到国内领先水平。

山东省高等学校 本科教学改革研究项目结题验收报告									
项目名称:		地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践							
项目类别:		重点项目							
项目编号:		Z2018S004							
项目主持人:		王桂清							
学校名称:		聊城大学							
结题验收日期:		2021年7月							
山东省教育厅制									

7. 接收专家组评价意见																																													
根据教育厅教学改革项目管理规定,受聊城大学委托,专家组对由王桂清承担的山东省本科教学改革立项重点项目“地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践”(项目编号:Z2018S004)进行结题验收,验收专家组主要审查了申报单位提交的结题验收报告和有关资料,经讨论,形成如下结题验收意见: 1. 提供的验收资料齐全、完整,符合验收标准。 2. 项目组对本校公费师范生人才培养的课程体系进行了研究与实践:(1)首次提出了公费师范生精准对标培养概念,包括对已国家和认证标准,对应职业成果,对应产出导向(乡村教师),保证了公费师范生培养方向的正确,以确保为乡村教育精准“扶贫”提供生力军,促进乡村儿童成长,促进教育公平。(2)基于“乡村教师”的培养目标,优化了公费师范生教育课程体系,精准对标构建了“五育并举、融合创新、重展强能、实践致效、情怀养成”五位一体的课程体系,改进了教学方法,较好地保证了公费师范生培养课程设置方向的正确性、系统性和准确性,注重情怀养成和终身学习意识的培养,提升了公费师范生培养质量,取得了显著效果。 3. 项目经费使用符合相关规定。 4. 该项目的成果在地方高校公费师范生培养领域具有很好的推广应用价值,受到了国内同行的关注与借鉴,提升了公费师范生的培养质量,取得了良好的效果,研究成果理念先进、特色鲜明、创新性强,具有较好的示范作用和推广价值,达到国内领先水平。 专家组一致认为,该项目完成了申报书各项预定任务,同意结题验收。																																													
专家组组长签字: 																																													
2021年7月12日																																													
<table border="1"><thead><tr><th>姓名</th><th>工作单位</th><th>学科领域</th><th>职称</th><th>备注</th><th>签字</th></tr></thead><tbody><tr><td>张良才</td><td>曲阜师范大学</td><td>教育学</td><td>教授</td><td>第一等荣誉位</td><td>张良才</td></tr><tr><td>王守仁</td><td>济南大学</td><td>机械工程</td><td>教授</td><td>第一等荣誉位</td><td>王守仁</td></tr><tr><td>高仲合</td><td>曲阜师范大学</td><td>计算机</td><td>教授</td><td>第一等荣誉位</td><td>高仲合</td></tr><tr><td>即立平</td><td>济南大学</td><td>市政工程</td><td>教授</td><td>第一等荣誉位</td><td>即立平</td></tr><tr><td>曹凤凯</td><td>山东交通学院</td><td>材料加工工程</td><td>副教授</td><td>第一等荣誉位</td><td>曹凤凯</td></tr></tbody></table>										姓名	工作单位	学科领域	职称	备注	签字	张良才	曲阜师范大学	教育学	教授	第一等荣誉位	张良才	王守仁	济南大学	机械工程	教授	第一等荣誉位	王守仁	高仲合	曲阜师范大学	计算机	教授	第一等荣誉位	高仲合	即立平	济南大学	市政工程	教授	第一等荣誉位	即立平	曹凤凯	山东交通学院	材料加工工程	副教授	第一等荣誉位	曹凤凯
姓名	工作单位	学科领域	职称	备注	签字																																								
张良才	曲阜师范大学	教育学	教授	第一等荣誉位	张良才																																								
王守仁	济南大学	机械工程	教授	第一等荣誉位	王守仁																																								
高仲合	曲阜师范大学	计算机	教授	第一等荣誉位	高仲合																																								
即立平	济南大学	市政工程	教授	第一等荣誉位	即立平																																								
曹凤凯	山东交通学院	材料加工工程	副教授	第一等荣誉位	曹凤凯																																								
项目验收单位意见:  单位负责人签字:  2021年7月13日																																													

2. 2016 年后其他相关师范类教研立项

2018 年后其他师范类教研立项一览表

序号	立项时间	项目名称	项目等级	批准部门
1	2020.12	聚焦“四有”好教师培养的教育学类专业课程思政教学创新研究与实践 (T2020003)	省级: 重大子课题	山东省教育厅
2	2020.12	文史哲专业课程思政“三维一体”教学改革与实践研究 (T2020010)	省级: 重大子课题	山东省教育厅
3	2021.12	普通高校大学生安全教育研究与课程建设 (D2021004)	省级: 重大课题	山东省教育厅
4	2019.11	新时代我国大学课程教材建设的理论与实践 (D2019S10)	省级: 教改重大专项	山东省教育厅
5	2019.11	面向教育现代化的高校人才培养体系构建 (D2019S11)	省级: 教改重大专项	山东省教育厅
6	2021.12	新时代教师职业道德“知、情、意、行”一体化培养的课程建设 (Z2021231)	省级: 重点	山东省教育厅
7	2020.12	地方院校思想政治教育专业师范生“全程式”职业技能培养模式研究与实践 (Z2020015)	省级: 重点	山东省教育厅
8	2021.12	基于生成性教学理念的中文专业拔尖创新人才培养机制与模式研究 (Z2021308)	省级: 重点	山东省教育厅
9	2021.12	基于阅读材料文体差异的高校英语级阶阅读教学研究与实践 (M2021206)	省级: 面上	山东省教育厅
12	2020.12	地方综合性高校化学专业师范生多维度实践教学体系的构建实施与评价研究 (M2020059)	省级: 面上	山东省教育厅
13	2018.10	基于“三跨四结合”的小学教育专业卓越教师培养模式研究与实践 (M2018X050)	省级: 面上	山东省教育厅
14	2018.10	新时代卓越中学语文教师培养模式改革与实践 (M2018X054)	省级: 面上	山东省教育厅
15	2020.12	课程思政视阈下数学专业课教学改革研究-以《解析几何》为例 (M2020197)	省级: 面上	山东省教育厅

3. 省级课程思政教改立项

省级课程思政教改立项一览表

序号	立项时间	项目名称	主持人	批准部门
1	2021.03	国家级一流课程《现代教育技术》 课程思政的设计与共享研究 (SZ2021018)	厅级：课程 思政专项	山东省高等学校 课程思政研究中 心
2	2021.03	新文科建设背景下《政治经济学》 课程思政教学设计与实践 (SZ2021059)	厅级：课程 思政专项	
3	2021.03	“课程思政”视域下《大学语文》通 识课程教学改革研究 (SZ2021060)	厅级：课程 思政专项	

九、发表教研论文

2018 年以来发表主要教研论文一览表

序号	发表时间	论文题目	作者	期刊
1	2022.10	地方高校公费师范生培养体系的探索与实践——以聊城大学为例	王桂清等	山东高等教育 2022, 5:
2	2021.05	地方高校公费师范生精准对标培养课程体系构建研究	王桂清等	聊城大学学报（社会科学版）5: 116-122
3	2019.12	山东省地方高校公费师范生精准对标培养的研究	王桂清等	大学课程与教学研究 5:45-51
4	2021.07	基于小学卓越教师培养的公费师范生与普通师范生课程设置比较研究	王桂清 (通讯) 等	教育现代化 8 (58): 189-192
5	2020.05	地方高校公费师范生培养研究——以聊城大学为例	卢军， 王桂清	山东教育（高教） 5: 45-48
6	2019.12	地方高校“一中心、六平台、四路径”本科教学体系的构建与实践——以聊城大学为例	王桂清等	山东高等教育 6: 72-78

序号	发表时间	论文题目	作者	期刊
7	2022.04	基于在线教育的高校教学管理创新与实践——以聊城大学为例	王桂清	大学在线教学改革研究与实践, 北京理工大学出版社, 2022: 1-7.
8	2022.04	在线教学对学生自主学习能力的影晌——以聊城大学为例	王桂清	大学在线教学改革研究与实践,北京理工大学出版社, 2022: 91-96.
9	2020.12	新冠肺炎疫情对高校智慧化教学生态建设的影响: 以聊城大学为例	王桂清等	山东高等教育 6: 54-61
10	2020.12	构建“1+N”信息化教学平台的实践与调研——以聊城大学为例	王桂清等	山东教育(高教) 12: 58-60
11	2020.12	地方高校中文专业师范生“三字一话”教学技能培养策略研究	卢军, 韩涛	创新创业理论研究与实践 23: 112-114
12	2020.09	专业认证背景下师范生教学技能学习模式的研究	范丽亚, 王桂清	大学课程与教学研究 5:224-228
13	2020.03	新时代中文专业师范生教学技能提升探索	卢军, 王桂清	教育观察 9(9): 66-68
14	2020.08	疫情防控期间师范生在线教育实习的探索与实践	韩涛等	山东教育(高教) 7、8: 97-99
15	2018.08	基于实践取向的新时代小学教育专业卓越教师协同培养模式探索与实践	邵怀领	河南教育(高教) 8: 82-84
16	2019.02	基于专业认证标准的小学卓越教师“435”教育实习模式探索与实践	邵怀领	河南教育(高教) 2: 105-107
17	2019.02	高校建设新时代高水平人才培养体系: 为何与何为?	赵长林、黄春平等	聊城大学学报(社会科学版) 1:117-122

十、公费师范生山东省从业技能大赛获奖

(1) 公费生山东省师范生从业技能大赛获奖名单

2016 年开始招收公费师范生，2019 年才可参加从业技能大赛，目前为止，公费生参加了第七~第九届山东从业技能大赛，获奖情况如下。

山东省从业技能大赛获奖情况一览表

序号	学院	姓名	学段	学科	等级	届次
1	物理科学与信息工程学院	王一名	初中	物理	一等奖	七
2	教育科学学院	郭卓	小学	语文	一等奖	八
3	教育科学学院	张爽	学前	学前	一等奖	七
4	教育科学学院	梁怡鑫	小学	语文	一等奖	九
5	教育科学学院	薛凯匀	小学	数学	一等奖	九
6	历史文化与旅游学院	梁敏智	初中	历史	一等奖	九
7	生命科学学院	刘珍璐	初中	生物	一等奖	九
8	外国语学院	纪小璇	初中	英语	一等奖	九
9	外国语学院	李怡孜	高中	英语	一等奖	九
10	历史文化与旅游学院	葛丽静	高中	一专多能	一等奖	九
11	教育科学学院	秦欣然	小学	英语	二等奖	七
12	物理科学与信息工程学院	高欢	高中	物理	二等奖	七
13	生命科学学院	刘腾燮	初中	生物科学	二等奖	八
14	物理科学与信息工程学院	徐晨育	初中	物理	二等奖	八
15	历史文化与旅游学院	王宁	高中	历史	二等奖	八
16	教育科学学院	张亚楠	学前	学前教育	二等奖	八
17	教育科学学院	袁千然	小学	数学	二等奖	八
18	教育科学学院	贾福茹	小学	数学	二等奖	八
19	数学科学学院	张语嫣	初中	数学	二等奖	八

序号	学院	姓名	学段	学科	等级	届次
20	教育科学学院	常 奎	小学	语文	二等奖	七
21	教育科学学院	张维佑	小学	数学	二等奖	九
22	数学科学学院	李光晨	初中	数学	二等奖	九
23	物理科学与信息工程学院	刘梦君	初中	物理	二等奖	九
24	历史文化与旅游学院	甄亚楠	初中	历史	二等奖	九
25	历史文化与旅游学院	张 鑫	初中	历史	二等奖	八
26	文学院	孙桂晓	初中	语文	三等奖	七
27	数学科学学院	赵云霄	初中	数学	三等奖	七
28	教育科学学院	于珊	小学	语文	三等奖	七
29	教育科学学院	孙乐	小学	数学	三等奖	七
30	教育科学学院	庞友坤	小学	数学	三等奖	七
31	生命科学学院	李天艺	高中	生物	三等奖	七
32	物理科学与信息工程学院	李鑫冰	初中	物理	三等奖	七
33	物理科学与信息工程学院	高萌	高中	一专多能	三等奖	八
34	物理科学与信息工程学院	陈辰	初中	物理	三等奖	八
35	教育科学学院	商晓晨	小学	数学	三等奖	八
36	教育科学学院	乔子桐	小学	英语	三等奖	八
37	外国语学院	生彤彤	高中	英语	三等奖	八
38	数学科学学院	司学松	高中	数学	三等奖	八
39	教育科学学院	徐 晨	小学	英语	三等奖	九
40	文学院	祁继梅	初中	语文	三等奖	九
41	数学科学学院	王艺霏	初中	数学	三等奖	九
42	环境与规划学院	解 森	初中	地理	三等奖	五
43	生命科学学院	林 雨	高中	生物	三等奖	九
44	化学化工学院	马昕怡	高中	化学	三等奖	九

(2) 一等奖获奖证书

三届省赛中，公费生共获得一等奖 10 项，获奖证书如下。





获奖证书

郭卓同学：

在第八届山东省师范类高校学生从业技能
大赛中成绩优异，荣获小学语文一等奖。

特发此证，以资鼓励。

山东省教育厅
2020年11月



获奖证书

梁怡鑫同学：

在第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛
小学语文组中成绩优异，荣获一等奖。

辅导教师：王建峰

特发此证，以资鼓励。

山东省教育厅
2021年8月



获奖证书

薛凯匀同学：

在第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛
小学数学组中成绩优异，荣获一等奖。

辅导教师：李玉峰

特发此证，以资鼓励。



获奖证书

梁敏智同学：

在第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛
初中历史组中成绩优异，荣获一等奖。

辅导教师：李红

特发此证，以资鼓励。





获奖证书

刘珍璐同学：

在第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛
初中生物组中成绩优异，荣获一等奖。

辅导教师：郭彦

特发此证，以资鼓励。



获奖证书

纪小璇同学：

在第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛
初中英语组中成绩优异，荣获一等奖。

辅导教师：孟令新

特发此证，以资鼓励。





获奖证书

李怡孜同学：

在第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛
高中英语组中成绩优异，荣获一等奖。

辅导教师：周玉芳

特发此证，以资鼓励。



获奖证书

葛丽静同学：

在第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛
一专多能组中成绩优异，荣获一等奖。

参赛科目：高中历史、高中思想政治

辅导教师：翟桂金、李梅娟

特发此证，以资鼓励。



十一、师范专业建设

1. 师范专业二级认证通过专业（3个）

序号	通过时间	专业名称	等级	获批部门
1	2020.07	小学教育	国家级	教育部
2	2020.07	数学与应用数学	国家级	教育部
3	2021.07	物理学	国家级	教育部

教育部办公厅

教师厅函〔2020〕8号

教育部办公厅关于公布2020年通过普通高等学校师范类专业认证的专业名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属有关高等学校：

根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的决策部署，按照《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》（教师〔2017〕13号），经高校申请、教育评估机构组织专家现场考查、普通高等学校师范类专业认证专家委员会审定，东北师范大学生物科学专业等4个专业通过第三级专业认证，北京师范大学历史学专业等155个专业通过第二级专业认证。认证结论有效期六年，自2020年7月起至2026年6月止。现将通过认证的专业名单予以公布，并就有关事项通知如下。

一、有关高校要高度重视认证整改提高工作，根据认证报告及有关要求进行整改，于2021年7月底前提交整改报告。教育评估

机构将组织专家对整改报告进行审查，逾期不提交或整改报告审查不合格，终止认证结论有效期。

二、各地各高校要按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和教师资格认定有关要求，做好教师资格认定工作。

三、各地各高校要充分发挥师范类专业认证的示范带动作用，加大对师范院校和师范类专业的支持力度，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，扎实推动师范院校特色发展、追求卓越，从源头上培养新时代高素质专业化创新型教师。

请各省教育行政部门将本通知转发至本地区有关高校。

附件：2020年通过普通高等学校师范类专业认证的专业名单


 2020年7月17日

- 2 -

序号	学校名称	专业名称	层次	专业类别	认证结论	有效期开始时间	有效期截止时间
88	宁德师范学院	数学与应用数学	本科	中学教育	有条件通过	2020年7月	2026年6月
99	聊城大学	小学教育	本科	小学教育	有条件通过	2020年7月	2026年6月

序号	学校名称	专业名称	层次	专业类别	认证结论	有效期开始时间	有效期截止时间
100	聊城大学	数学与应用数学	本科	中学教育	有条件通过	2020年7月	2026年6月
101	鲁东大学	汉语言文学	本科	中学教育	有条件通过	2020年7月	2026年6月

信息名称：教育部办公厅关于公布2021年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单的通知
 信息索引：360A10-07-2021-0023-1 生成日期：2021-10-09 发文机构：教育部办公厅
 发文字号：教师厅函〔2021〕22号 信息类别：高等教育
 内容概述：教育部办公厅发布《关于公布2021年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单的通知》。

教育部办公厅关于公布2021年通过普通 高等学校师范类专业认证专业名单的通知

教师厅函〔2021〕22号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属有关高等学校：

根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的决策部署，按照《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》（教师〔2017〕13号），经高校申请、教育评估机构组织专家现场考查、普通高等学校师范类专业认证专家委员会审定，北京师范大学地理科学专业等6个专业通过第三级专业认证，北京师范大学物理学专业等256个专业通过第二级专业认证。认证结论有效期六年，自2021年9月起至2027年8月止。现将通过认证的专业名单予以公布，并就有关事项通知如下。

一、有关高校要高度重视认证状态保持和整改提高工作。根据认证报告及有关要求，按时提交整改方案、持续改进情况年度备案材料及中期改进工作报告。教育评估机构将组织专家对年度备案材料进行抽查，开展中期审核，并依据抽查和中期审核结果对通过认证专业进行动态调整。

二、各地各高校要充分发挥师范类专业认证的示范带动作用，加大对师范院校和师范类专业支持力度，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，扎实推动师范院校特色发展、追求卓越，从源头上培养新时代高素质专业化创新型教师。

请各省级教育行政部门将本通知转发至本地区有关高校。

附件：2021年通过普通高等学校师范类专业认证的专业名单

教育部办公厅

2021年9月30日

序号	学校名称	专业名称	层次	专业类别	认证结论	有效期开始时间	有效期截止时间
149	江西师范大学	数学与应用数学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
150	赣南师范大学	学前教育	本科	学前教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
151	赣南师范大学	化学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
152	山东师范大学	汉语言文学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
153	山东师范大学	生物科学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
154	曲阜师范大学	物理学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
155	曲阜师范大学	生物科学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
156	济南大学	汉语言文学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
157	聊城大学	物理学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月

2. 一流本科专业建设点

聊城大学一流本科专业建设点一览表

序号	通过时间	专业名称	等级	获批部门
1	201912	小学教育	国家级	教育部
2	201912	汉语言文学	国家级	教育部
3	202003	数学与应用数学	国家级	教育部
4	202003	化学	国家级	教育部
5	202003	历史学	国家级	教育部
6	202203	思想政治教育	国家级	教育部
7	202203	物理学	国家级	教育部
8	202203	英语	国家级	教育部
9	201912	生物科学	省级	山东省教育厅
10	201912	美术学	省级	山东省教育厅
11	201912	教育技术学	省级	山东省教育厅
12	202203	音乐学	省级	山东省教育厅

教育部办公厅

教高厅函〔2019〕46号

教育部办公厅关于公布 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件等要求，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18 号），经各高校网上申报、高校主管部门审核，教育部高等学校教学指导委员会评议、投票，我部认定了首批 4054 个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道 1691 个、地方赛道 2363 个（名单见附件 1）。同时，经各省

级教育行政部门审核、推荐，确定了 6210 个省级一流本科专业建设点（名单见附件 2）。现将 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单予以公布。各地各高校要持续努力，认真实施好一流专业建设“双万计划”。

一、完善专业建设规划。各地各高校要按照一流专业建设条件，完善本科专业建设三年规划，统筹实施好国家级和省级一流本科专业建设计划。要健全专业动态调整机制，做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作，加快国家急需专业建设，持续改进专业布局结构。

二、持续提升专业水平。对首批入选的专业建设点，各地各高校要完善支持措施，持续加强建设，不断夯实基础、改善条件。要坚持需求导向、标准导向、特色导向，以社会需求为前提，以一流专业标准为参照，强化专业特色，持续提升专业内涵和建设水平。要以专业认证促进专业高质量发展，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，建强用好基层教学组织，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

三、发挥示范引领作用。一流专业建设点要以新思想、新理念、新技术、新方法、新标准、新体系为引领，建设一批新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，建设一批适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程，在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等各方面发挥示范辐射作用。

教育部办公厅

教高厅函〔2021〕7号

教育部办公厅关于公布 2020 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），我部组织开展了2020年度国家级和省一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核，教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐，我部认定了3977个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1387个、地方赛道2590个。同时，经各省级教育行政部门审核、推荐，确定了4448个省一流本科专业建设点。现将名单予以公布（见附件1、2）。请各地各高校继续加强专业建设，不断提高人才培养质量。

附件：1. 2020 年度国家级一流本科专业建设点名单
2. 2020 年度省一流本科专业建设点名单



— 2 —

十二、课程教材建设

1. 聊城大学一流本科课程建设

聊城大学一流本科课程建设一览表

序号	获批时间	课程名称	等级	获批部门
1	2020.02	现代教育技术	国家级	教育部
2	2020.02	光学	国家级	教育部
3	2020.02	国际共产主义运动史	省级	山东省教育厅
4	2020.02	世界古代史	省级	山东省教育厅
5	2020.02	教师职业基本技能微格教学训练	省级	山东省教育厅
6	2020.02	文学概论	省级	山东省教育厅
7	2020.02	小学语文课程与教学论	省级	山东省教育厅
8	2020.02	运筹学	省级	山东省教育厅
9	2020.02	自然地理学	省级	山东省教育厅

10	2020.02	微生物学	省级	山东省教育厅
11	2020.02	体操	省级	山东省教育厅
12	2021.08	龙舟训练理论与实践	省级	山东省教育厅
13	2021.08	音乐治疗实践	省级	山东省教育厅
14	2021.08	高等数学	省级	山东省教育厅
15	2021.08	计算机组成原理	省级	山东省教育厅
16	2021.08	美国文学	省级	山东省教育厅
17	2021.08	美学原理	省级	山东省教育厅
18	2021.08	生物化学（2 门）	省级	山东省教育厅
19	2021.08	细胞生物学	省级	山东省教育厅
20	2021.08	中国近现代史纲要	省级	山东省教育厅
21	2021.08	教育学概论	省级	山东省教育厅
22	2021.08	鲁迅研究	省级	山东省教育厅
23	2021.08	中国古代史（上下）	省级	山东省教育厅





山东省教育厅

鲁教高函〔2021〕24号

山东省教育厅 关于公布第二批山东省一流本科课程认定 结果的通知

各本科高等学校：

根据《山东省教育厅关于印发〈山东省一流本科课程建设实施方案〉的通知》（鲁教高字〔2019〕6号，以下简称《实施方案》）和《关于开展第二批山东省一流本科课程建设及国家级一流本科课程推荐工作的通知》（鲁教高函〔2021〕4号）有关规定，经团队（个人）申报、学校推荐、专家评审与公示，我厅决定认定山东协和学院盛振文《创新创业实践》等883门课程为第二批山东省一流本科课程。其中，线下一流课程179门，线上线下混合式一流课程451门，线上一流课程107门，虚拟仿真实验教学一流课程81门，社会实践一流课程65门。现将名单予以公布（详见附件），并就有关事项通知如下：

一、各课程负责人及教学团队应按照《实施方案》要求，进一步强化建设举措，落实教授为本科生授课制度，更新教学

理念，优化教学内容，创新教学方法，完善课程评价，严格考试纪律，切实让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，全面提升课程建设水平与人才培养质量。

二、各高校要进一步加强一流本科课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。坚持以学生发展为中心，进一步完善一流本科课程建设规划，强化政策和经费支持，建立校内课程建设激励机制，健全课程管理和评价制度，切实提高教育教学质量，推进高等教育内涵式发展。

三、我厅将通过定期检查、满意度评价、同行评议等方式，对省一流课程的实际应用、教学服务、教学效果等进行跟踪监测和管理。山东省一流本科课程须至少持续建设五年，期间对建设和改革成果适时集中展示和分享；对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将予以撤销。

附件：第二批山东省一流本科课程名单

山东省教育厅
2021年8月24日

山东省教育厅

鲁教高函〔2020〕3号

山东省教育厅 关于公布2019年山东省一流本科课程认定 结果的通知

各本科高等学校:

根据《山东省教育厅关于印发〈山东省一流本科课程建设实施方案〉的通知》(鲁教高字〔2019〕6号,以下简称《实施方案》)和《关于开展2019年山东省一流本科课程建设工作的通知》(鲁教高函〔2019〕50号)有关规定,经团队(个人)申报、学校推荐,专家评审与公示,我厅决定认定山东大学《病理生理学》等798门课程为2019年山东省一流本科课程。其中,线下一流课程423门,线上线下混合式一流课程206门,线上一流课程27门,虚拟仿真实验教学一流课程113门,社会实践一流课程29门。现将名单予以公布(详见附件),并就有关事项通知如下:

一、各课程负责人及教学团队应按照《实施方案》要求,进一步强化建设举措,落实教授为本科生授课制度,更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法、完善课程评价,严格考试纪律,切实让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来,全面提升课程建设水平与人才培养质量。

二、各高校要切实加强一流本科课程建设,着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。坚持以学生发展为中心,进一步完善一流本科课程建设规划,强化政策和经费支持,建立校内课程建设激励机制,健全课程管理和评价制度,切实提高教育教学质量,推进高等教育内涵式发展。

三、我厅将通过定期检查、满意度评价、同行评议等方式,对省一流课程的实际应用、教学服务、教学效果等进行跟踪监测和管理。山东省一流本科课程须至少持续建设五年,期间建设和改革成果适时集中展示和分享;对于未持续更新完善,出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程,将予以撤销。

附件:2019年山东省一流本科课程名单

山东省教育厅
2020年3月2日

— 2 —

2. 省级课程思政示范课(7门)

序号	获批时间	课程名称	等级	获批部门
1	2021.04	光学	省级	山东省教育厅
2	2021.04	美学原理	省级	山东省教育厅
3	2021.04	世界古代史	省级	山东省教育厅
4	2021.04	现代教育技术	省级	山东省教育厅
5	2021.04	小学语文课程与教学论	省级	山东省教育厅
6	2021.04	政治经济学	省级	山东省教育厅
7	2021.04	马克思主义基本原理	省级	山东省教育厅

3. 优秀教材（2020 年）建设

2020 年聊城大学优秀教材建设一览表

序号	教材名称	第一主编	教材 ISBN 号	出版单位	出版时间	级别
1	光学	王文军	978-7-0303-0890-9	科学出版社	2011	省级
2	中学数学教学案例分析	谷焕春	978-7-5677-5178-1	吉林大学出版社	2015	校级
3	大学语文	石兴泽	978-7-04-034025-9	高等教育出版社	2015	校级
4	初等数论	赵建立	978-7-3131-2751-8	高等教育出版社	2016	校级
5	现代教育技术	杨凤梅 高国元	978-7-04-047347-6	高等教育出版社	2017	校级
6	近世代数	姚炳学	978-7-0305-5483-3	科学出版社	2018	校级


山东省教育厅（省委教育工委）

[首页](#)
[概况](#)
[动态](#)
[公开](#)
[服务](#)
[互动](#)
[专题](#)

当前位置: 首页 > 公开 > 公示公告

关于2020年山东省高等教育优秀教材遴选结果的公示

发布日期: 2021-01-12 10:49 浏览次数: 6395

根据《山东省教育厅关于开展2020年山东省高等教育优秀教材遴选和全国教材建设奖推荐申报工作的通知》（鲁教高函〔2020〕19号）要求，经学校推荐、专家评审，按照公平公正、择优遴选原则，拟确定2020年山东省高等教育优秀教材200项，现予以公示（以书号排序）。公示期为2021年1月12日至2021年1月20日。

公示期间，如对某教材有异议，请书面向我厅高等教育处反映，并提供必要的证明材料及有效联系方式。以单位名称提出异议的，须在书面异议材料上加盖本单位公章；个人提出异议的，须签署真实姓名，否则不予受理。

联系地址：山东省教育厅高等教育处，济南市文化西路29号，邮编：250011。

联系电话：0531-81676753 81676704。

附件：2020年山东省高等教育优秀教材遴选结果.pdf

山东省教育厅
2021年1月12日

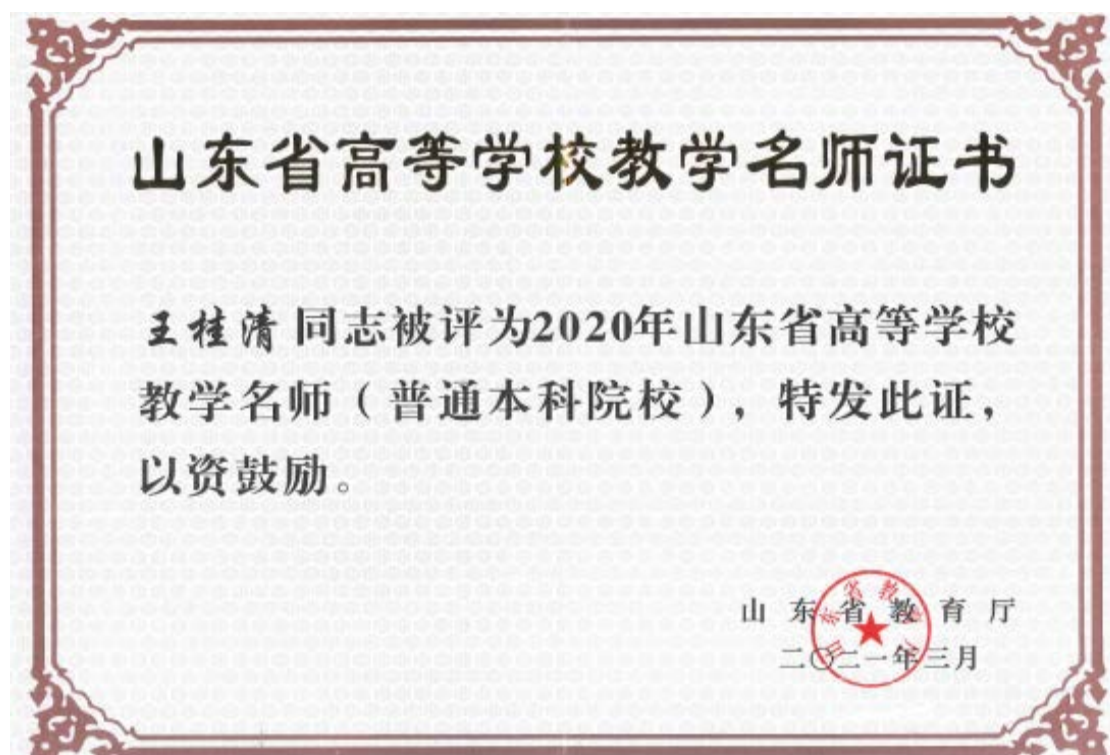
应用对象	书号	教材名称	第一作者	第一作者单位	出版单位	册数	册数
本科类	97870403417	机械制图基础	董耀武	中国地质大学（北京）	中国地质大学出版社	单本	1
本科类	978704034208	工程力学	王永前	青岛科技大学	科学出版社	单本	1
本科类	97870403421538	无机及分析化学教程（第二版）	魏军	济南大学	科学出版社	单本	1
本科类	97870403421538	光学	王文军	聊城大学	科学出版社	单本	1

十三、师范教育优秀师资

1. 省级教学名师

聊城大学省级教学名师一览表

序号	获批时间	姓名	等级	授予单位
1	2021	王桂清	省级	山东省教育厅
2	2021	范丽亚	省级	山东省教育厅
3	2021	高国元	省级	山东省教育厅
4	2005	苏树厚	省级	山东省教育厅
5	2006	林建华	省级	山东省教育厅
6	2007	孟广武	省级	山东省教育厅
7	2008	石兴泽	省级	山东省教育厅
8	2009	赵长林	省级	山东省教育厅
9	2011	陈德正	省级	山东省教育厅
10	2011	王文军	省级	山东省教育厅
11	2012	李焕芹	省级	山东省教育厅
12	2012	巨荣良	省级	山东省教育厅
13	2015	郭学信	省级	山东省教育厅
14	2015	何丽丽	省级	山东省教育厅



山东省高等学校教学名师证书

范丽亚同志被评为2020年山东省高等学校
教学名师（普通本科院校），特发此证，
以资鼓励。

山东省教育厅
二〇二一年三月

山东省高等学校教学名师证书

高国元同志被评为2020年山东省高等学校
教学名师（普通本科院校），特发此证，
以资鼓励。

山东省教育厅
二〇二一年三月

2. 公费师范生从业技能大赛省级优秀指导教师

聊城大学公费师范生从业技能大赛省级优秀指导教师一览表

序号	姓名	学院	届次	时间	授予单位
1	周玉芳	外国语学院	第八届	2020	山东省教育厅
2	翟桂金	历史文化与旅游学院	第九届	2021	山东省教育厅
3	李梅娟	思想政治与管理学院	第七届	2019	山东省教育厅
4	孟令新	外国语学院	第八届	2020	山东省教育厅
5	李红	历史文化与旅游学院	第八届	2020	山东省教育厅
6	李玉峰	教育科学学院	第九届	2021	山东省教育厅
7	王建峰	教育科学学院	第九届	2021	山东省教育厅
8	郭彦	生命科学学院	第九届	2021	山东省教育厅
9	郭淑伟	教育科学学院	第七届	2019	山东省教育厅
10	张卫红	教育科学学院	第七届	2019	山东省教育厅

附件

第八届山东省师范类高校学生从业技能大赛 获奖名单

一等奖获奖名单（163 人）、优秀辅导教师（154 人）

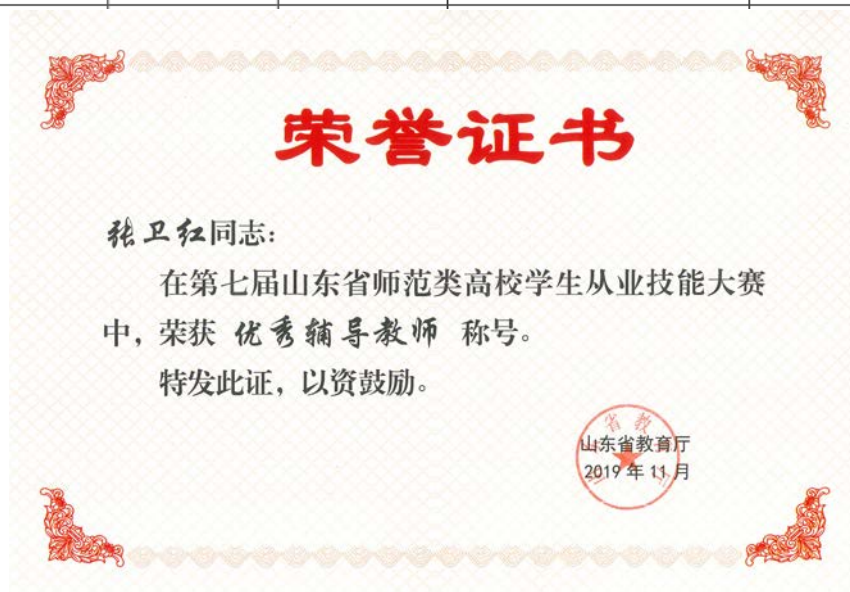
学 校	姓 名	学 段	学 科	优秀辅导教师
聊城大学 (9 人)	张诚慧	小学	英语	周玉芳
	郭 卓	小学	语文	王建峰
	张 萌	小学	英语	孟令新
	候雪梅	高中	化学	高洪霞
	董晶晶	高中	历史	李 红
	钱 斌	高中	历史	丛 振
	张玉洁	高中	历史	吕俊昌
	许铭洳	高中	思想政治	何梦茹
	郭晓睿	高中	英语	周玉芳

附件

第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛 获奖名单

一等奖获奖名单（176 人）、优秀辅导教师（169 人）

学校	选手	学段	学科	辅导老师
聊城大学 (19 人)	李阳阳	学前	学前教育	傅 蕴
	王浩然	小学	语文	王建峰
	尹瑞萍	小学	英语	付 瑛
	梁怡鑫	小学	语文	王建峰
	薛凯匀	小学	数学	李玉峰
	张 蕾	初中	化学	张 骞
	菅蕊昕	初中	历史	吕俊昌
	梁敏智	初中	历史	李 红
	李 旋	初中	地理	石立岩
	刘珍璐	初中	生物	郭 彦
	张 宇	初中	数学	金 秋
	纪小璇	初中	英语	孟令新
	郭朋鑫	高中	语文	康海燕
	李怡孜	高中	英语	周玉芳
	施丽娜	高中	思想政治	周 静
	宋欣芮	高中	历史	翟桂金
	万月月	高中	生物	李妹芳
	刘雨桐	高中	思想政治	李梅娟
	葛丽静	高中	历史、思想政治	翟桂金、李梅娟



荣誉证书

李梅娟同志：

在第七届山东省师范类高校学生从业技能大赛
中，荣获 优秀辅导教师 称号。

特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

郭淑伟同志：

在第七届山东省师范类高校学生从业技能大赛
中，荣获 优秀辅导教师 称号。

特发此证，以资鼓励。



3. 历届山东省青年教师教学比赛获奖

聊城大学历届山东省青年教师教学比赛获奖名单

序号	姓名	学院	届次	等级	授予单位
1	宋颖	数学科学学院	第一届	一等奖	山东省教育厅
2	王伟	美术学院	第二届	三等奖	山东省教育厅
3	冀芦沙	生命科学学院	第三届	二等奖	山东省教育厅
4	胡凯	数学科学学院	第四届	一等奖	山东省教育厅
5	田存伟	物理科学与信息工程学院	第四届	一等奖	山东省教育厅
6	张骞	化学化工学院	第四届	二等奖	山东省教育厅
7	李瑞	马克思主义学院	第四届	优秀奖	山东省教育厅
8	韩冰	文学院	第四届	优秀奖	山东省教育厅
9	王岩	环境与规划学院	第四届	优秀奖	山东省教育厅
10	刘晋	政治与公共管理学院	第五届	一等奖	山东省教育厅
11	张栋	物理科学与信息工程学院	第五届	二等奖	山东省教育厅
12	张萌	大学外语教育学院	第五届	优秀奖	山东省教育厅
13	陈国华	教育科学学院	第五届	优秀奖	山东省教育厅
14	张昕丽	数学科学学院	第五届	优秀奖	山东省教育厅
15	张辉	生命科学学院	第五届	优秀奖	山东省教育厅
16	王岩	环境与规划学院	第五届	优秀奖	山东省教育厅
17	王浩	环境与规划学院	第六届	三等奖	山东省教育厅
18	张栋	物理科学与信息工程学院	第六届	优秀奖	山东省教育厅
19	韩冰	文学院	第六届	优秀奖	山东省教育厅
20	王瑞	药学院	第六届	优秀奖	山东省教育厅

序号	姓名	学院	届次	等级	授予单位
21	黄昊	马克思主义学院	第六届	优秀奖	山东省教育厅
22	张艳	化学化工学院	第六届	优秀奖	山东省教育厅
23	郝翰 徐牧 徐恩芹	传媒技术学院	第六届 信息化 比赛	一等奖	山东省教育厅
24	田存伟	物理科学与信息工程学院	第六届 信息化 比赛	一等奖	山东省教育厅
25	张媛 王红霞 徐娜	外国语学院	第六届 信息化 比赛	三等奖	山东省教育厅
26	张昕丽 牛传泽 宋颖	数学科学学院	第六届 信息化 比赛	优秀奖	山东省教育厅
27	何梦茹	政治与公共管理学院	第七届	一等奖	山东省教育厅
28	张栋	物理科学与信息工程学院	第七届	二等奖	山东省教育厅
29	刘俊凤	外国语学院	第七届	二等奖	山东省教育厅
30	李瑞	马克思主义学院	第七届	二等奖	山东省教育厅
31	马慧	文学院	第七届	三等奖	山东省教育厅
32	李慧君	传媒技术学院	第七届	优秀奖	山东省教育厅
33	樊树芳	数学科学学院	第七届	优秀奖	山东省教育厅
34	刘俊凤	外国语学院	第八届	一等奖	山东省教育厅
35	马慧	文学院	第八届	二等奖	山东省教育厅
36	郑世玲	物理科学与信息工程学院	第八届	二等奖	山东省教育厅
37	冯玮	生命科学学院	第八届	三等奖	山东省教育厅
38	辛纳纳	化学化工学院	第八届	三等奖	山东省教育厅
39	李政一	马克思主义学院	第八届	优秀奖	山东省教育厅

部分一等奖获奖证书





4. 山东省普通高等学校教师教学创新大赛获奖人员及团队

山东省普通高等学校教师教学创新大赛获奖一览表

序号	姓名	学院	年份	等级	授予单位
1	范丽亚、辛祥鹏、杨静	运筹学	2022	正高组 二等奖	山东省教育厅
2	尹蕾、王辉、牟艳丽、潘佩佩	中国音乐史	2022	正高组 二等奖	山东省教育厅
3	延玥、刘晋、王玉明	中国传统文化	2022	中级以下组 二等奖	山东省教育厅
4	姜晶、房元霞、金秋、谷焕春	教师职业基本技能 微格教学训练	2022	副高组 三等奖	山东省教育厅
5	张骞、刘杰、张艳、井岗	化工基础	2021	副高组 三等奖	山东省教育厅
6	孙秀霞、崔若健	平面设计原理	2022	副高组 三等奖	山东省教育厅



荣誉证书

延玥老师及全体团队成员：

在山东省2022年度普通高等学校教师教学
创新大赛中，获中级及以下组

二等奖

参赛课程：中国传统文化
团队成员：刘晋、王玉朋



荣誉证书

姜晶老师及全体团队成员：

在山东省2022年度普通高等学校教师教学
创新大赛中，获副高组

三等奖

参赛课程：教师职业基本技能微格教学训练
团队成员：房元霞、金秋、谷焕春



荣誉证书

张骞老师及全体团队成员：

在山东省2021年度普通高等学校教师教学
创新大赛中，获副高组

三等奖

参赛课程：化工基础
团队成员：刘杰、张艳、井岗



荣誉证书

孙秀霞老师及全体团队成员：

在山东省2022年度普通高等学校教师教学
创新大赛中，获副高组

三等奖

参赛课程：平面设计原理
团队成员：崔若健



山东省教育厅

鲁教师函〔2017〕31号

山东省教育厅 关于公布2017年山东省高校 黄大年式教师团队名单的通知

各高等学校：

根据《山东省教育厅关于开展山东省高校黄大年式教师团队创建活动的通知》（鲁教师函〔2017〕19号）要求，各高校积极开展黄大年式教师团队创建工作，在各高校遴选推荐的基础上，我厅组织专家经过网络评审、会议评审、集体评议、公示等程序，研究确定青岛大学系统与控制教师团队等60个教师团队为2017年山东省高校黄大年式教师团队。现将获奖名单予以公布（见附件）。

希望各高校继续深入学习贯彻习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，着力提升教师队伍师德师风、教育教学、科研创

新、社会服务水平，推动黄大年崇高精神实质与高校教学团队建设深度融合，引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样，心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献，为推动全省高等教育事业改革与发展做出新的贡献。

附件：2017年山东省高校黄大年式教师团队名单

山东省教育厅
2017年12月7日

— 2 —

序号	高 校	团队名称	负责人姓名
15	中国石油大学（华东）	石油工程学院教师团队	戴彩丽
16	山东财经大学	经济学院教师团队	董长瑞
17	鲁东大学	农学院农林作物遗传改良中心教师团队	张洪霞
18	青岛理工大学	钢结构教师团队	王燕
19	曲阜师范大学	地理与旅游学院教师团队	张全景
20	临沂大学	“魅力数学”教师团队	徐传胜
21	聊城大学	化学化工学院教师团队	王怀生
22	济南大学	常微分方程教师团队	孙书荣
23	泰山学院	区域社会与文化研究中心教师团队	郭华
24	潍坊医学院	公共卫生与管理学院教师团队	尹文强
25	山东交通学院	交通土建工程学院教师团队	王保群
26	山东体育学院	运动与健康学院教师团队	毛德伟
27	泰山医学院	公共卫生学院教师团队	李栋
28	济宁学院	基础化学教师团队	刘国栋
29	滨州学院	飞行学院教师团队	杜玉杰
30	山东工艺美术学院	设计教育研究与课程改革教师团队	侯立平
31	德州学院	生物物理研究所教师团队	王吉华
32	济宁医学院	法医学教师团队	崔文

5. 聊城大学最美教师和教书育人楷模

荣誉称号	教师姓名	所在单位	获评年份
最美教师	刘 晋	政治与公共管理学院	2022 年
教书育人楷模	马 慧	文学院	2022 年

荣誉称号	教师姓名	所在单位	获评年份
教书育人楷模	方建光	美术与设计学院	2022 年
教书育人楷模	刘建峰	历史文化与旅游学院	2022 年
教书育人楷模	刘俊凤	外国语学院	2022 年
教书育人楷模	李莹	数学科学学院	2022 年
教书育人楷模	陈兆芬	马克思主义学院	2022 年
最美教师	卢 军	文学院	2021 年
教书育人楷模	田存伟	物理科学与信息工程学院	2021 年
教书育人楷模	华 敏	马克思主义学院	2021 年
教书育人楷模	李志岭	外国语学院	2021 年
教书育人楷模	张 骞	化学化工学院	2021 年
最美教师	石莹丽	历史文化与旅游学院	2020 年
最美教师	吕艳丽	体育学院	2020 年
教书育人楷模	马莉	马克思主义学院	2020 年
教书育人楷模	王平	教育科学学院	2020 年
教书育人楷模	刘军	音乐与舞蹈学院	2020 年
教书育人楷模	胡凯	数学科学学院	2020 年
教书育人楷模	秦正为	政治与公共管理学院	2020 年
最美教师	郭伟萍	音乐与舞蹈学院	2019 年
教书育人楷模	刘子亭	环境与规划学院	2019 年
教书育人楷模	邹庆国	政治与公共管理学院	2019 年
教书育人楷模	宋 颖	数学科学学院	2019 年
教书育人楷模	陈 彦	生命科学学院	2019 年
教书育人楷模	隋清娥	文学院	2019 年

中共聊城大学委员会

聊大委〔2022〕46号

中共聊城大学委员会 关于表彰2022年聊城大学最美教师和 教书育人楷模的决定

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,生动展现我校教师立德树人、潜心教学的精神风貌,倡导形成尊师重教的良好风尚,增强广大教师的职业荣誉感和神圣使命感,激励广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师,根据《中共山东省委宣传部 山东省教育厅关于开展2022年度“齐鲁最美教师”和山东省教书育人楷模推选活动的通知》(鲁教师函〔2022〕25号)要求,经学院推荐、专家评审、结果公示和党委研究,决定授予刘晋、韩玉平等2名教师“2022聊城大学最美教师”荣誉称号,授予马

— 1 —

中共聊城大学委员会

聊大委〔2021〕72号

中共聊城大学委员会 关于表彰2021年聊城大学最美教师和 教书育人楷模的决定

(2021年7月2日)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻党的十九大精神和十九届二中、三中、四中、五中全会精神,全面落实全国全省教育大会精神,生动展现我校教师立德树人、潜心教学的精神风貌,倡导形成尊师重教的良好风尚,增强广大教师的职业荣誉感和神圣使命感,激励广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师,根据《中共山东省委宣传部、山东省教育厅关于开展“2021年度齐鲁最美教师”

— 1 —

中共聊城大学委员会

聊大委〔2020〕31号

中共聊城大学委员会关于表彰2020年 聊城大学最美教师和教书育人楷模的决定

(2020年7月6日)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和十九届二中、三中、四中全会精神,全面落实全国全省教育大会精神,生动展现我校教师立德树人、潜心教学的精神风貌,倡导形成尊师重教的良好风尚,增强广大教师的职业荣誉感和神圣使命感,激励广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师,根据《中共山东省委宣传部、山东省教育厅关于开展“2020年度齐鲁最美教师”和山东省教书育人楷模评选活动的通知》(鲁教师函〔2020〕4号)要求,经学院推荐、

— 1 —

中共聊城大学委员会

聊大委〔2019〕28号

中共聊城大学委员会关于表彰2019年 聊城大学最美教师和教书育人楷模的决定

(2019年6月28日)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神,全面落实全国、全省教育大会精神,生动展现我校教师担当作为、潜心教书育人的精神风貌,倡导形成尊师重教的良好风尚,增强广大教师的职业荣誉感和神圣使命感,激励广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师,根据《中共山东省委宣传部、山东省教育厅关于开展“2019齐鲁最美教师”和山东省教书育人楷模评选活动的通知》(鲁教师函〔2019〕6号)要求,经学院推荐、专家评审、结果公示、学校审批,决定授予音乐与舞蹈学院郭伟萍、机械与汽车工程学院赵岭2名

— 1 —

十四、师范生教学实践基地与外聘导师

1. 师范生教学实践外聘导师

聊城大学师范类专业教育实践“双导师”聘任备案表（2018年）

学院名称	人数
历史文化与旅游	30
数学科学	62
外国语学院	30
政治与公共管理	13
总计	135

聊城大学师范类专业教育实践“双导师”聘任备案表（2019年）

学院名称	人数
传媒技术学院	4
化学化工学院	12
环境与规划学院	15
历史文化与旅游学院	34
美术学院	10
数学科学学院	15
外国语学院	62
文学院	90
音乐与舞蹈学院	4
政治与公共管理学院	24
总计	270

聊城大学师范类专业教育实践“双导师”聘任备案表（2021年）

学院名称	人数
生命科学学院	24
数学科学学院	9
外国语学院	14
文学院	27
总计	74

2. 实习支教基地

师范类专业实习支教基地建设情况统计表

序号	学院名称	专业名称	基地数量
1	环境与规划学院	地理科学	52
2	文学院	汉语言文学	75
3	历史文化与旅游学院	历史学	34
4	美术与设计学院	美术学	46
5	生命科学学院	生物科学	108
6	数学科学学院	数学与应用数学	71
7	政治与公共管理学院	思想政治教育	42
8	物理科学与信息工程学院	物理学	27
9	教育科学学院	小学教育	40
10	音乐与舞蹈学院	音乐学	40
11	外国语学院	英语	59
总计			594

3. 主要合作协议

序号	签署时间	协议名称
1	2018.04	聊城大学 聊城市政府共建教师教育基地合作协议书
2	2019.03	聊城大学 聊城一中校际协同育人实施办法
3	2020.06	聊城大学 聊城三中校际协同育人实施办法
4	2019.10	聊城大学 莘县明天学校师范生教育实习基地共建协议书

聊城大学 聊城市人民政府
共建教师教育基地合作协议

甲方：聊城大学

地址：山东省聊城市湖南路1号

法定代表人：蔡先金，校长

乙方：聊城市人民政府

住址：山东省聊城市东昌西路24号

法定代表人：宋军继，市长

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》《山东省〈乡村教师支持计划（2015-2020年）〉实施办法》等文件精神，经研究，聊城市人民政府与聊城大学在“十二五”校地合作共建教师教育基地工作的基础上，本着“共建、共管、合作、双赢”的原则，继续就共建教师教育基地达成以下合作协议。

一、合作项目

（一）人才培养项目

1、甲方按照教育厅的要求，强化建设教师教育学院；乙方支持甲方改革教师培养模式，构建开放、灵活、多元的课程体

甲方负责组建教师教育基地专职教师队伍。乙方推荐齐鲁名师、特级教师等优秀教师作为教师教育基地的兼职教师。

（四）共同保证教师教育基地健康发展

双方根据工作需要建立健全规章制度，保证基地建设健康发展。

四、实施周期

本着充分利用双方的教育资源、科技资源、人才资源，在教师教育方面相互支持，共同发展，建立长期的合作关系。本协议自签定之日起，合作周期五年，到期若无异议，可再行续签。

五、其他

（一）本协议未尽事宜，双方协商解决，作出补充协议，补充协议与本协议具同等效力，具体合作项目，可另行签订协议。

（二）本协议一式二份，双方各持一份，经双方负责人签署后生效。

甲方：聊城大学（盖章）

负责人：

蔡先金

二〇一八年四月七日

乙方：聊城市人民政府（盖章）

负责人：

宋军继

二〇一八年四月七日

聊城大学、聊城一中校际协同育人实施办法

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》、山东省委办公厅省政府办公厅《关于推进高等教育综合改革的意见》和《关于推进基础教育综合改革的意见》等文件精神，建立校际优质教育资源共享机制，推进普通高中与高等学校有机衔接的人才培养体系，全面提升人才培养质量，经双方协商，特制订本办法。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循学生身心发展规律和人才成长规律，深化人才培养模式改革，以促进学生全面发展而有个性发展为目标，以教育资源共建共享为基础，以特色课程建设为载体，以创新创业教育平台建设为重点，以学生实践创新能力培养为特色，通过校际合作共建人才培养平台，丰富学生学习资源，拓宽学生学习空间，在协同培养卓越教师、富于创新精神 and 持续发展潜质的高中毕业生等方面，形成体系开放、机制灵活、有机衔接、特色鲜明的人才培养新机制，全面提升人才培养质量。

二、基本原则

(一) 育人为本。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，自觉践行社会主义核心价值观，遵循教育规律，把促进学生成人成才作为合作的出发点和落脚点，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，探索大学与中学合作育人新机制。

(二) 自主合作。双方根据各自办学实际，自主建立合作关系，共同研究确定合作内容、合作方式等事项，制定合作育人方案，确保规范运行，促进学生全面而有个性的发展。

(三) 资源共享。遵循教育教学规律和人才成长规律，坚持协同推进、合作共赢。聊城大学的优质的在线课程资源、创新创业教育平台向聊城一中师生

7. 名师工作室指导。聊城大学选派优秀博士、教授担任聊城一中各个名师工作室的指导老师，具体指导名师工作室主持人的课题研究过程及实践，担任聊城一中名师工作室课题开题答辩会的评委。

(二) 聊城一中在以下方面给予聊城大学重点支持

1. 鼓励高三毕业生积极报考聊城大学。
2. 接受聊城大学师范专业本科生、教育硕士实习。选派市级及以上教学能手、教学名师、特级教师担任聊城大学师范本科生实习指导教师，根据聊城大学教育硕士导师评选标准，推荐优秀教师兼任教育硕士导师。
3. 长期（不少于二年）聘任承担聊城一中学生科技活动指导的教师，并取得良好成绩者，除工资、福利外，按聊城一中教职工对待。

四、保障措施

(一) 加强组织领导。双方学校领导要高度重视联合育人工作，加强工作指导统筹，建立联合育人领导小组和相关工作组，建立协同育人工作机制，定期进行会商，确保两校合作项目落地落实，办出特色。

(二) 完善工作制度。双方要明确具体负责领导、部门、院系、教研室，完善项目对接程序，签署合作协议，细化任务措施，明确双方权利和责任，确保协同育人工作上质量、出实效。

(三) 强化经费保障。双方均要安排协同育人专门工作经费，列入各自年度预算，在课程开发、学生培养、教师专业发展、合作平台建设等方面提供经费保障，确保协同育人工作的顺利开展。

(四) 签订合作办法。本办法经双方负责人签字盖章后生效，有效期五年。期满后，经双方协商，可修订续签。

聊城大学（章）
负责人：赵建林
聊城一中（章）
负责人：李东军
2019年3月15日

聊城大学·聊城三中校际协同育人实施办法

合作共 识

二〇二〇年六月

7. 名师工作室指导。聊城大学选派优秀博士、教授担任聊城三中各个名师工作室的指导老师，具体指导名师工作室主持人的课题研究过程及实践，担任聊城三中名师工作室课题开题答辩会的评委。

(二) 聊城三中有以下方面给予聊城大学重点支持

1. 推荐考生。鼓励高三毕业生积极报考聊城大学。
2. 接受实习生。接受聊城大学师范专业本科生、教育硕士实习。
3. 推荐指导教师。选派市级及以上教学能手、教学名师、特级教师担任聊城大学师范本科生实习指导教师和师范生从业技能大赛指导教师；根据聊城大学教育硕士导师评选标准，推荐优秀教师兼任教育硕士导师。

四、保障措施

(一) 加强组织领导。双方学校领导要高度重视联合育人工作，加强工作指导统筹，建立联合育人领导小组和相关工作组，建立协同育人工作机制，定期进行会商，确保两校合作项目落地落实，办出特色。

(二) 完善工作制度。双方要明确具体负责领导、部门、院系、教研室，完善项目对接程序，签署合作协议，细化任务措施，明确双方权利和责任，确保协同育人工作上质量、出实效。

(三) 强化经费保障。双方均要安排协同育人专门工作经费，列入各自年度预算，在课程开发、学生培养、教师专业发展、合作平台建设等方面提供经费保障，确保协同育人工作的顺利开展。

(四) 签订合作办法。本办法经双方负责人签字盖章后生效，有效期五年，期满后，经双方协商，可修订续签。



负责人:

(Signature)

负责人:

(Signature)



2020年6月10日

聊城大学 莘县明天学校
师范生教育实习基地建设协议书

甲方: 聊城大学

乙方: 莘县明天学校

地址:

地址:

根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》、山东省教育厅省政府办公厅《关于推进高等教育综合改革的意见》和《关于推进基础教育综合改革的意见》等文件精神,为加强和规范教育实习基地的建设与管理,建立校际优质教育资源共享机制,推进中小学与高等学校有机衔接的人才培养体系,全面提升人才培养质量,本着友好相处,资源共享,优势互补,相互协作,互惠互利,共同发展的原则共建教育实习基地。经双方协商,甲乙双方达成协议如下:

一、教育实习基地建设目标

甲方按照山东省教育厅、主管教育行政机关计划以及乙方的需求计划,选派聊城大学师范类专业学生到乙方进行教育实习。双方共同对实习工作进行组织、协调、指导,并制定切实可行的教育实习管理制度,保证实习工作顺利开展。

二、甲方的权利与义务

- (一)按照山东省教育厅、主管教育行政机关计划以及乙方的需求计划,制定教育实习计划,实习时间为一学期,依照《聊城大学本科生实习教学管理规定》对实习教学进行管理。
- (二)义务为乙方提供教育教学信息咨询服务。
- (三)不定期举办教学交流会,邀请乙方领导和教师参加。
- (四)乙方有关人员优先参加甲方举办的教学研讨活动。
- (五)派出指导教师,全面负责实习指导和管理,包括对实习生进行专业知识、思想政治、组织纪律、道德诚信、安全工作等相关方面教育和日常管理。

(六)协助乙方解决教育实习基地建设和管理工作中的实际问题。

三、乙方的权利与义务

- (一)制定具体可行的教育实习工作管理制度。
- (二)成立实习指导小组,选派教学经验丰富、具有较高教学水平、责任心强、骨干教师作为实习指导教师。
- (三)保障甲方学生必要的食宿等生活条件,为学生办理人身意外伤害保险等。负责教学工作的安排和日常管理,周课时工作量原则上不超过10课时。
- (四)及时评定学生的实习成绩和实习鉴定,向甲方(学生所在学院)反馈学生实习期间的教育实习情况,为甲方教学改革提供意见和建议。
- (五)甲乙双方签订合作协议后,在本协议有效期内,经甲方授权,乙方可挂“聊城大学教育实习基地”的牌匾。

四、实习生的教学生活保障

- (一)甲方在实习前,围绕教育实习的目标、内容、要求进行实习培训,强化安全教育、师德教育,及时发放实习补助。
- (二)乙方提供实习生在实习期间生活、人身、财产的安全保障。对于甲方提出的安全、生活、课时负担等实际问题,乙方应根据实习学校的实际情况和现有条件,积极采取措施予以解决;为顶岗实习的学生发放每月____元的劳动报酬。

五、协议合作期限及协议变更

- (一)其它未尽事宜,经双方协商解决。
- (二)本协议一式两份,经双方签字盖章后生效,甲、乙双方各执一份。
- (三)本协议有效期为五年,期满后如双方无异议,有效期顺延一年。

甲方(盖章):  负责人(签字): 王桂清

乙方(盖章):  负责人(签字): 王桂清

2019年10月16日

2019年10月16日

十五、教学成果奖

1. 主要省级教学成果奖

主要省级教学成果奖一览表

序号	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	第一完成人
1	2022.03	“情怀为基、能力为重、精准对标”地方高校公费师范生培养体系的探究与实践	省级一等奖	山东省省级教学成果评审委员会	王桂清
2	201801	基于学生中心理念的“三二X”分类培养教育教学体系建设	省级特等奖		赵长林
3	2022.03	基于“岗位胜任力导向”的卓越小学教师“三跨四结合”培养模式创新与实践	省级一等奖		邵怀领
4	201801	高校教师教育专业教育实习改革的研究与实践	省级二等奖		赵建立
5	2022.03	省属院校思想政治教育专业师范生“全程式”从业技能培养模式的探索与实践	省级二等奖		刘子平
6	2021.09	地方综合性高校化学专业师范生立体化实践教学体系的构建、实践与评价研究	校级一等奖	聊城大学	张骞
7	2021.09	地方综合性大学数学师范生卓越培养的路径探索与聊大实践	校级一等奖	聊城大学	范丽亚
8	2021.09	重本生、强绩效、促迭代：公共课程《现代教育技术》二十年之探索与实践	校级一等奖	聊城大学	高国元

2. 获奖证书







